

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом от 29.08.2025 г. № 79—од
заведующий МБУ детского сада
_____ О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа педагога-психолога
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №104 «Соловушка»
на 2025 – 2026 учебный год

Составители:

Гостькова О.П., педагог – психолог

Тольятти
2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения	4
1. Целевой раздел Программы	4
1.1. Обязательная часть	4
1.1.1 Пояснительная записка.	4
а) Цели и задачи Программы	
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	5
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4.Характеристики особенностей развития воспитанников	8
1.1.5 Планируемые результаты освоения Программы	14
2. Содержательный раздел Программы	30
2.1. Обязательная часть	30
2.1.1.Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям	
- социально-коммуникативное развитие	
- познавательное развитие	
- речевое развитие	
- художественно-эстетическое развитие	
- физическое развитие	
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	48
- способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и педагогами	52
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	62
2.3. Программа воспитания.	65
- Пояснительная записка	65
2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.	65
- Направления воспитания.	
- Целевые ориентиры Программы воспитания.	
2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.	69
2.3.2.1. Уклад ДОО:	73
2.3.2.2.Воспитывающая среда ДОО:	77
- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;	
-условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;	
-условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.	
2.3.2.3.Общности:	78
– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности;	
– особенностиорганизацииисхобщностейиихрольвпроцессевоспитаниядетей;	
– особенностиобеспечениявозможностиразновозрастноговзаимодействиядетей.	
2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.	79
2.3.2.5. Формы совместной деятельности.	79
2.3.3. Организационный раздел программы воспитания.	83
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, в том числе с особыми образовательными потребностями.	85
2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	85
2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы.	86

– Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования.	
<ul style="list-style-type: none"> • Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья • механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ • использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов • проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий • при наличии детей инвалидов ссылка на индивидуальную программу реабилитации 	
2.4.3.Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся.	104
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	109
2.6.Комплексно-театическое планирование. Традиции ДОО.	109
3. Организационный раздел Программы	112
3.1. Обязательная часть	112
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	113
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	118
3.1.3.Циклограмма, график работы	122
4. Дополнительный раздел	135

Общие положения

1. Целевой раздел Программы

1.1. Обязательная часть

1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа

Тольятти (далее по тексту ООП ДО) и опирается на следующие нормативные документы:

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее по тексту – Учреждение) в работе с детьми от 1.6 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Содержание Программы реализуется с учетом возрастных особенностей воспитанников и спецификой Учреждения.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

а) Цель и задачи Программы

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

1.1.2.Перечень нормативно-правовых документов

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01 587ТУ.
- Устав МБУ детского сада №104 «Соловушка».
- Программа развития МБУ детского сада №104 «Соловушка».

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (ФГОС ДО п.1.4. с дополнениями ФАОП стр.5 п.10.3., п.10.3.3.):

Общие принципы и подходы к формированию программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

- **Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста** на основе безоговорочного признания его уникальности и ценности.
- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.
- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.)
- **Принцип научности** Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.
- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных

специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»:** во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка,** при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

Подходы, лежащие в основе формирования рабочей программы педагога-психолога МБУ:

- **Личностно-ориентированный подход.** Роль педагога-психолога заключается в организации такой образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей и эффективного накопления ими личного опыта. Образовательная среда при таком подходе сообразна не взрослому, а индивидуальным интересам и потребностям детей и изменяется вслед за изменениями их интересов и потребностей в развитии.

- **Гендерный подход.** Под гендерной принадлежностью дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного пола. Однако осознание – скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления. Учитывая социальную направленность понятия(гендер–это социальный пол), гендерная принадлежность может проявляться по-разному, индивидуальные проявления необязательно совпадут со стереотипными (полоролевыми) представлениями окружающих о поведении девочки и мальчика. В связи с этим встает необходимость создания гендероориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.

- **Деятельностный подход.** Деятельностный подход организации образования-это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- **Индивидуальный подход.** Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера способностей и склонностей, мотивов и интересов и т.д.) влияющих в значительной степени на поведение в различных жизненных ситуациях, а так же учитывались **научные подходы формирования личности ребенка:**

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей

Учреждение посещают дети от 1,6 до 7 лет. В Учреждении 1 корпуса всего функционирует 10 возрастных групп. Из них 7 групп общеразвивающей направленности находятся в работе у психолога Гостьковой О.П.

Возрастные психологические особенности развития детей от 1.6-до 2-х лет

Таблица 1

Основные параметры	Возрастные особенности
Ведущая потребность	Потребность в общении
Ведущая функция	Восприятие
Ведущий вид деятельности	Предметная
Отношения со взрослыми	Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества
Отношения со сверстниками	Не представляют особого интереса друг для друга
Способ познания	По подражанию взрослому, характерна высокая двигательная активность
Эмоции	Высокий уровень подверженности эмоциям и их проявлениям у окружающих
Объект познания	Предметы окружающего мира через зрительные вкусовые, обонятельные и слуховые анализаторы
Основные психические процессы	Восприятие, зарождение наглядно-действенного мышления
Новообразования	развивается самостоятельность формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности
Особенности возраста	Эмоциональность, двигательная активность

Возрастные психологические особенности развития детей дошкольного возраста.

Основные параметры	Возрастные особенности детей 2-3 лет	Возрастные особенности детей 3-4 года	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Возрастные особенности детей 5-6 лет	Возрастные особенности детей 6-7 лет
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности Ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении, познавательная активность	Потребность в общении	Общение.
Ведущая функция	Восприятие	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение
Ведущий вид деятельности	Предметная, игровая (игровое действие)	Развивается и совершенствуется предметная деятельность и игровая, и заменяется цепочкой логически последовательных действий	Игровая деятельность Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Игровая деятельность Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения	Сюжетно-ролевая игра
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое общение (взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству)	Общение со взрослым становится внеситуативно-познавательным.	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.	Внеситуативно-деловое + внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.	Вступает во время игры в более длительное общение со сверстником, учится договариваться, интенсивно развивается речь	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование	Экспериментирование. Конструирование, изобразительная деятельность, возраст «Почемучек», знакомство через игру с общественной жизнью	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ярко окрашенные, восторженность, сильное огорчение	Учится контролировать эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина).	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения (восприятие сенсорных эталонов: цвет, форма, величина), только намного шире	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, Нравственные нормы.

Основные психические процессы	<p><u>Внимание</u> непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 4-5 мин. Объем внимания 1-2 предмета.</p> <p><u>Память</u> непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 1-2 предмета из 5.</p> <p><u>Мышление</u> переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)</p> <p><u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)</p>	<p>Умеют работать по образцу, выделяют основные сенсорные эталоны, Удерживает внимание 7-8 минут</p> <p>Объем внимания 2-3 предмета. Развивается постепенно произвольная <u>память</u></p> <p>Объем памяти 2-3 предмета из 5.</p> <p><u>Мышление</u> наглядно-действенное, наглядно-образное, зарождается образно-логическое</p> <p><u>Воображение</u> репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)</p>	<p><u>Внимание</u> зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения.</p> <p>Удерживает внимание 10-15 мин</p> <p>Объем внимания 4-5 предметов</p> <p>Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия</p> <p><u>Мышление</u>: наглядно-образное</p> <p>Репродуктивное, появление творческого воображения</p>	<p><u>Восприятие</u></p> <p>Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.</p> <p><u>Внимание</u>. Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.</p> <p><u>Память</u>. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.</p> <p><u>Мышление</u>. Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.</p> <p><u>Воображение</u>. Развитие творческого воображения.</p>	<p><u>Восприятие</u></p> <p>Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.</p> <p><u>Внимание</u>. Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.</p> <p><u>Память</u>. Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.</p> <p><u>Мышление</u>. Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.</p> <p><u>Воображение</u>. Развитие творческого воображения.</p>
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Усвоение основных моральных правил, а так же разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразова- ния	Самопознание, начатки самосознания, стремление к самостоятельности, кризис 3-х лет (формирование системы «Я»)	Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения.	Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

					5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива.
Особенности возраста	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я».	1. Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». 2. Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. 3. Появление смысловой структуры сознания. 4. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. 5. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-познавательным. 6. Удерживает внимание 7-8 минут. 7. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. 8. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).	1. Речь начинает выполнять контролирующую функцию. 2. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам игры). 3. Повышенная познавательная активность. 4. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. 5. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 6. Усложнение сюжетно-ролевой игры. 7. Появление осознанности собственных действий. К этому возрасту ребенок: -правиль. дифференцирует цвета и оттенки; - называет названия шести основных цветов; - различает и называет основные геометрические фигуры, включая прямоугольник и овал; -различает пространственные отношения: около, рядом,	1. Проявление элементов произвольности всех психических процессов. 2. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. 3. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. 4. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. 5. Половая идентификация	1. Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. 2. Переход к младшему школьному возрасту. 3. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). 4. Повышенная чувствительность. 5. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.

			между, перед; - умеет соотносить предметы по длине, ширине и высоте; - узнает бытовые предметы на ощупь; - улучшается слуховое внимание и восприятие		
Цели и задачи для педагогов и родителей (законных представителей)	1. Совершенствовать предметную деятельность 2. Организовывать предметно-пространственную развивающую среду 3. Формировать эмоциональную отзывчивость 4. Организовывать игры на развитие мелкой моторики	1. Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. 2. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. 3. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо-плохо. 4. Формировать умение действовать по правилам. 5. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. 6. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.	1. Создавать условия для развития творческого воображения. 2. Продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. 3. Создавать условия для проявления познавательной активности. 4. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. 5. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.	1. Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. 3. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. 4. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности. 5. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества. 6. Обучать детей умению планировать предстоящую деятельность. Использовать воображение как предпосылку развития у детей внутреннего плана действий и осуществлять внешний контроль посредством речи.	1. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. 2. Способствовать развитию мышления. 3. Формировать произвольность всех психических процессов. 4. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. 5. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. 6. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. 7. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. 8. Продолжать формировать этические представления.

**Социальный паспорт семей
воспитанников МБУ детского сада
№104«Соловушка»
на 2025-2026 учебный год**

<i>Характеристика</i>	Количество	
	Семей	Детей в этих семьях
Общее число семей, из них:		
*полные семьи (оба родителя)	151	271
*неполные семьи (одна мать, один отец)	31	55
*опекунские семьи: воспитывают родственники(опекуны)	2	7
*воспитываются родственники без оформления опеки	0	0
Общее число родителей/детей	184	333
2.Характеристикасемей		
*многодетные семьи (3иболее детей)	34	109
*семьи с детьми-инвалидами (ОВЗ)	0	0
*семьи с родителями-инвалидами	0	0
*семьи беженцев и переселенцев	0	0
*семьи, где оба родителя не имеют работы	0	0
3.Общее число неблагополучных семей, из них:	0	0
*неблагополучные семьи, состоящие на учёте в центре «Семья»	0	0
*неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	1	3
*семьи, находящиеся в социально опасном положении	0	0
*семьи, где родители (один из родителей) осужденны отбывают наказание, вернулись из мест лишения свободы	0	0
4.Уровеньдоходасемей:		
*семьи с уровнем дохода ниже прожиточного минимума	38	79
*семьи, являющиеся получателями пособий, льгот, субсидий	48	109
5.Занятостьродителей:		
*официально трудоустроены	253	251
*неофициально трудоустроены	82	82
*состоят на учёте в центре занятости	0	0
*пенсионеры	0	0
6.Образовательныйуровеньродителей:		
*основное общее образование	33	0
*начальное профессиональное образование/среднее Профессиональное образование	142	156
*высшее образование	160	177
7.Условия проживания семей:		
*имеют собственные квартиры/дом	180	326
*арендуемое	2	4
*не имеют жилья(у родственников, СРЦ, приюты ит.д.)	2	3
8.Жилищно-бытовыеусловия:		
*удовлетворительные (соответствуют установленным нормам)	184	333
*неудовлетворительные	0	0
*неприспособленные	0	0

1.1.5. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации;

строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к

результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки,

проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает

простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Психологическая диагностика достижения планируемых результатов.

Оценочные материалы.

Диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной

программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках психологической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

Оценка результатов освоения детьми Программы в дошкольном учреждении проводится один раз в году в мае. По мере поступления ребенка в дошкольное учреждение проводится первичное диагностическое обследование (дети раннего возраста – сентябрь, октябрь, вновь поступающие дети – на момент приема в ДОУ). Промежуточная оценка (один раз в году) это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов течение учебного года.

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года по запросу).

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6—7 лет—начало(экспресс-диагностика) и конец учебного года)).

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня удовлетворенности педагогов деятельностью Учреждения.

Результатом изучения является создание благоприятного климата в коллективе.

Диагностический инструментарий для категорий целевых групп воспитанников

Категории детей	Диагностический инструментарий
<p>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития</p> <p>2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью • часто болеющие дети: • испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов <p>• Одарённые обучающиеся</p>	<p>Познавательная сфера:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет, ▪ Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред.Н.Ю. Куражевой ▪ Исследование интеллекта (детский вариант)Тест Д. Векслер ▪ Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет), ▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет, ▪ Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18 лет), ▪ Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов), ▪ Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5 лет до 10 лет) ▪ Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет) <p>Эмоциональная и личностная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет) ▪ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой), ▪ Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, ▪ Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой, ▪ Проективная рисуночная методика «Кактус», ▪ «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное» ▪ Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет. ▪ Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» <p>Мотивационная и коммуникативная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А. ▪ Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа), ▪ Беседа о школе (модифици-рованная методика Т.А.Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина), ▪ Методика « Картинки» по Е.А. Смирновой. ▪ Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца. ▪ Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний) ▪ Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18 лет) ▪ Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет) ▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) ▪ Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер ▪ Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.); ▪ Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); ▪ Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); ▪ Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; <p><i>для педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А.

	<p>Лосева);</p> <ul style="list-style-type: none"> Методика «Карта одаренности»; Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя) Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) <p>Анкета для родителей</p>
<p>3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p> <p>4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</p>	<p>Методики, относящиеся к категории нормотипичных детей, а также методики для детей с ООП (дополнительно добавляются методики для диагностики детей и ближайшего окружения):</p> <ul style="list-style-type: none"> АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера) Методика «рисунка семьи» Лосева Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой. Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» Опросник родительских отношений Варге Столина. Методика «Архитектор-строитель»(диада родитель-ребенок)
<p>5. Обучающиеся «группы риска» дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>	<p>Эмоциональная и личностная сфера</p> <ul style="list-style-type: none"> Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет) «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой), Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой, Проективная рисуночная методика «Кактус», «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное» Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет. Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера); Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках» <p>Тесты для родителей (ближайшего окружения: первичного фактора риска по выявлению взаимодействия их с детьми)</p> <ul style="list-style-type: none"> АСВ (опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер с 3-х до 10 лет детей) Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социограмма»....(дополнить)

ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДОВ И МЕТОДИК,

Рекомендуемых к применению при проведении мониторинговых исследований в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2025-2026 учебном году

Мониторинговое исследование	Категория/возраст т испытуемых	Наименование методов и методик
1.Исследование развития детей	Дети 1-3лет	1.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста (Е.А.Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.)
2.Исследование удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Педагоги, дети 6-7 лет, родители	1.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (Е.Н.Степанов); 2..Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью в образовательных учреждениях» (Е.Н.Степанов); 3..Методика «Я в детском саду» (М.В.Быкова, М.С.Аромштам); 4.Анкета «Самооценка сформированности профессиональных компетенций педагога дошкольного образования».
3.Исследование сформированности предпосылок универсальных учебных действий	Дети 6-7лет –выпускники МБУ	1.Предпосылки познавательных УУД: 1.1.Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно – моторный гештальт - тест» Л.Бендер); 1.2.Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж.Равена (цветные)); 1.3. Тест дивергентного мышления (Ф.Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант САР Туник Е.Е. 2части): 1.3.1 Тест дивергентного мышления (тест для детей); 1.3.2. Шкала Вильямса (опросник для педагогов). 2. Предпосылки регулятивных УУД: 2.1. Исследование особенностей внимания, Работоспособности (Тест Тулуз - Пьерона). 3.Предпосылки личностных УУД: 3.1.Методика самооценки «Дерево»(Дж.И.Д. Лампен, модификация Л.П.Пономаренко); 3.2.Определение эмоционального уровня самооценки(А.В. Захарова); 3.3. Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, модификация А.М.Прихожан); 3.4.Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа); 3.5.Тест тревожности (Р.Тэмпл, М.Дорки, В.Амен). 4.Предпосылки коммуникативных УУД: 4.1.Методика «Картинки» (по Е.О.Смирновой); 4.2.Методика «Изучение коммуникативных умений» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Современные образовательные технологии

№	Технология	Характеристика
1	Здоровьесберегающие: -сказкотерапия -изотерапия -танцевальная терапия	Принадлежат к числу арт-терапевтических технологий, безопасны в психологическом плане т.к. не несут никакой дидактики и нравоучений. Посредством этих технологий развивается творческое мышление, воображение, обогащается эмоциональная сфера образами-представлениями. Актуализируется жизненный опыт ребенка, происходит синтез собственных переживаний и понимания состояния окружающих. Выражая себя через рисунок, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими и неприятными образами. Изотерапия выступает как способ постижения своих возможностей, способ моделирования взаимоотношений с окружающими. Движения тела и имитационные движения и упражнения, ритмопластику широко используем в терапевтических целях. Используется как метод снятия напряжения, стрессовых состояний, коррекции страхов, для коррекции неврозов.
2	Игровая терапия	Игра-естественная деятельность ребенка, которая удовлетворяет его потребность в движении и действии. В ходе игры формируются жизненная позиция ребенка, расширяется круг общения, развиваются коммуникативные навыки, происходит формирование произвольного поведения.
3	Личностно-ориентированная	Метод обучения, предложенный С.Я. Якиманской исключает усредненный подход к личности ребенка, ориентирует на ориентацию личностных потребностей ребенка, углубленное изучение его интересов и потребностей. Примером может служить технология «Звезда дня». Дает возможность опираться на индивидуальные возможности ребенка, учитывать его зону ближайшего развития, помогает осознать ценность каждой личности ребёнка.
4	Метод проектов	Представляет собой углубленную работу группы или одного человека над определенной тематикой. Примером может служить проект «Моя семья», «Улицы моего города». Значительно симулирует познавательную активность, тем самым повышая интерес к изучению воспринимаемого материала за счет личного участия, новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов.
5	ИКТ	Используются для усвоения детьми реальных знаний, которые правильно отражают действительность. Электронные ресурсы дают возможность представить детям в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты).
6	Технология активной развивающей среды	Дает возможность обеспечить совокупность качественного функционирования всех методологических средств обучения для развития дошкольников. Работа осуществляется путем специального преобразования предметно-развивающей среды в группах или специальных помещениях ДОУ.

Для эффективной работы в рамках Учреждения педагогом-психологом используются следующие **электронные образовательные ресурсы**:

- Институт «Иматон» -телеграмм канал
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windov.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

Психологическое просвещение.

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (законных представителей) (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары, лектории, педагогическая гостиная, консультации по различным темам.

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителями).

Методические пособия по данному направлению:

1. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. Сфера, 1997.

2. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.

3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.

4. Степанов С.С. Албука детской психологии. Сфера, 2004.

5. Лебедеко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я ?!». – М. : 2005.

6. Лебедеко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я ?!». – М. : 2007.

7. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.

8. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.

9. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.

Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.

10. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.

11. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.

Так же используются следующие электронные образовательные ресурсы:

- Иститут «Иматон» -телеграмм канал
 - Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-
<http://www.mon.gov.ru>
 - Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>
 - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-
<http://windov.edu.ru>
 - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>
- Психологическая профилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

– Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;

– контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;

– обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;

– своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;

– психопрофилактические мероприятия.

Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт вновь поступающих детей с согласия родителей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;

– отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;

– содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении;

- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

Методические пособия по данному направлению:

1. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.
2. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.
3. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.
4. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.
5. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.
6. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995

7. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Давлетшина Венера. Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина. – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011. – N5. – С. 18-32.
9. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
10. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с.

Психологическая диагностика.

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития дошкольника, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

Согласно ФГОС ДО в МБУ может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводится педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Обязательным требованием является связь оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

1. Подготовительный этап:

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации с согласия родителей;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. Адаптационный этап:

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. Основной этап: диагностика.

4. *Индивидуальный этап:* составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. Заключительный этап:

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (законными представителями), воспитателями;
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит с целью выявления и конкретизации проблем участников углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития и определения зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года, в мае-месяце проводится диагностика, в том числе и с детьми с ОВЗ с целью отслеживания динамики.

Методические пособия по данному направлению:

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.
3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.
4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.
5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.
6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.
7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

Психологическое консультирование.

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом Учреждения с целью личностного и профессионального роста

Методические пособия по данному направлению:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011

4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002
5. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004
6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.
7. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.

Коррекционно-развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

Обязательно:

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

Правила психокоррекционной работы:

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.
2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.
3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.
4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.
5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей программы с ребенком. Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Методические пособия по данному направлению:

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011
10. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.
11. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ./ Под редакцией Т.Г. Неретиной. – М. :Баллас, 2006.

Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения по категориям

Целевая группа	Задачи	Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Формы, способы, методы, средства реализации	Вид детской деятельности:
<p>1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (кризис 3-х лет)</p> <p>(кризис 7-лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества со взрослыми, в которых возможно проявления сильных сторон детского «Я» ▪ Недопущение закрепления негативных черт личности у ребенка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период ▪ Активизировать интерес к предметам и действиям через общение со взрослыми, в том числе в игровых ситуациях ▪ Расширить сферу доступных ребенку предметов. ▪ Обучать разнообразным действиям , играм с предметами. ▪ Развивать целеполагание, содействовать достижению цели ▪ Развивать возрастное новообразование-гордость за свои достижение ▪ Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать навыки контекстного общения со взрослыми в форме сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии ▪ Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха и неудачи. ▪ Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира ▪ Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастным 	<p>Реализация развивающих программ различной направленности предполагает: психодиагностику, психологическую экспертизу: (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группы в качестве основных направлений включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ООП ДО; - просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся. 	<p>Игры и упражнения на индивидуальных и групповых занятиях.(песочная терапия, арт-терапия и др.) Создание оптимальной РППС, использование современных образовательных технологий, детские мини-тренинговые занятия. Психологическая работа в контексте семьи. Наблюдение, опрос, интервью, беседа, эксперимент, моделирование, психологическая характеристика, анализ продуктов деятельности</p> <p>-</p>	<p>-игровая</p> <p>- коммуникативная</p> <p>- двигательная</p> <p>- познавательная</p> <p>- изобразительная</p>

	<p>временным статусом, развивать осознание адекватной положительной временной перспективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Формировать готовность принимать себя и другого человека, как нравственную и психологическую ценность <p>Формировать психологическое новообразование - новую внутреннюю позицию.</p>			
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):				
<p>Обучающиеся с ОВЗ получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического развития, – формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции 	<ul style="list-style-type: none"> КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. КРР Осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и АОП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией. КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий. 	<p>Индивидуальные и групповые формы работы. Методы работы: песочная терапия, арт-терапия, куклотерапия, релаксационные упражнения, игры на развитие сенсомоторики тактильной чувствительности, психогимнастика, сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, подвижные и познавательные игры).</p> <p>Создание оптимальной РППС, использование современных образовательных технологий, детские мини-тренинговые занятия.</p> <p>Психологическая работа в контексте семьи.</p> <p>Наблюдение, опрос, интервью, беседа, эксперимент, моделирование, психологическая характеристика, анализ продуктов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> игровая коммуникативная двигательная познавательная изобразительная
<p>Обучающиеся, которые испытывают трудности в освоении образовательных</p>	<p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному 	<p>Направленность КРР с детьми-билингвами и детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному 	<p>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> игровая коммуникативная двигательная познавательная

<p>программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы, дети мигрантов (дети-инофоны)</u>), которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<p>творчеству</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать и делать умозаключения Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Формирование правил поведения в группе Коррекция деструктивных эмоциональных состояний Развитие коммуникативных навыков Снятие психоэмоционального напряжения Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающих трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Развитие коммуникативных навыков Формирование эмпатии к сверстнику Формирование уверенного поведения и социальной успешности <p>Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания под новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)</p>	<p>состоянию, намерениям и желаниям;</p> <ul style="list-style-type: none"> формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организуется в Учреждении с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>В психолого-педагогическом сопровождении <u>данной категории детей</u> осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса Учреждения.</p> <p>Направления взаимодействия Учреждения с семьями мигрантов и вынужденных переселенцев являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> изучение семьи, ее проблем и 		<p>- изобразительная</p>
--	---	---	--	--------------------------

		<p>потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера и т.д.); - психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, материнская школа, семейная гостиная, консультационная служба, проведение и практикумов и тренингов с родителями); - совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.). <p>Условия КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей; – своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду; – коммуникативный принцип обучения; – учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразие речевой среды ребенка; – создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме; – систематичность и последовательность обучения; – формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание 		
--	--	--	--	--

		через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.		
		4. Обучающиеся «группы риска»		
<p><i>Обучающиеся с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Преодолевать психоэмоциональное напряжение, содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. ▪ Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль и деятельность. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. ▪ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. ▪ Развивать способность делать личностный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. ▪ Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. ▪ Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. 	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	<p>Эмоционально-привлекательная игровая форма работы. (начинается с индивидуальной и постепенно переходит в подгрупповую форму). Использование игр с правилами, народных, творческих, игр, направленных на регуляцию деятельности.</p> <p>Индивидуальные просветительские консультации для родителей, знаковая система оценивания, беседа, опрос, тренинговые занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - игровая - коммуникативная - двигательная - познавательная - изобразительная - музыкальная

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. ▪ Развивать способность делать личностный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности. <p>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. ▪ Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. ▪ Отреагирование актуальных эмоций, чувств. <p>Работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • По необходимости направлять ребенка к невропатологу • Развитие произвольного внимания • Снятие психоэмоционального напряжения • Обучение навыкам расслабления 			
--	---	--	--	--

а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Психологическое сопровождение образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие» (таблица 2)

Таблица 2

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности.</p> <p>Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться.</p> <p>Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <p>Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность к взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаться ее мотивировать; развивать положительную самооценку.</p> <p>Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	Стабилизировать эмоциональный фон.

	<p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять</p>

	<p>ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>
--	---

б) Образовательная область «Познавательное развитие»

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Таблица 3

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции.</p>
Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным</p>

	опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

в) Образовательная область «Речевое развитие»

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Речевое развитие»**

Таблица 4

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.</p>
Старшая группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.</p>
Подготовительная группа	<p>Развивать навыки диалогического общения.</p> <p>Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.</p>

г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Психологическое сопровождение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 5

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении.</p> <p>Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел.</p> <p>Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений.</p> <p>Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку.</p> <p>Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.</p>
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно,</p>

	<p>ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--	--

д) Образовательная область «Физическое развитие»

**Психологическое сопровождение образовательной области
«Физическое развитие»**

Таблица 6

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная программа Учреждения обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные **формы реализации Программы** в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

1) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

2) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Способы и направления поддержки детской инициативы

Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из таких этапов:

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности, диагностика сформированности возрастных показателей развития.
- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей.
- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом-психологом профилактической направленности.
- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В работе педагога-психолога выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей.

Как показывает практика работы, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к ДОО
2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.
3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.
4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.
5. Готовность ребёнка к школе.

Уровень развития детей младшей группы и детей раннего возраста целесообразно определять в основном у детей с нарушениями в познавательной сфере в начале и конце учебного года, а в середине проводить коррекционно-развивающую работу.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах.

В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются

соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно(1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

Таблица 7

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение; • дидактическая игра; • словесная игра; • наблюдение; • совместная с воспитателем игра; • совместная со сверстниками игра; • ситуативный разговор с детьми; • педагогическая ситуация; • беседа • ситуация морального выбора; • чтение; • разучивание стихов и потешек; • сочинение загадок; • разновозрастное общение; • создание коллекций • труд; • экскурсия; • проектная деятельность; • интегрированная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно- ролевая игра; • игры с правилами; • творческие игры; • элементарный бытовой труд по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> индивидуально-ориентированные дидактические игры; • элементы сюжетно-ролевых игр; • продуктивная деятельность.
Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно- ролевая игра; • рассматривание; • наблюдение; • чтение; • игра-экспериментирование; • развивающая игра; • экскурсия; • интегрированная деятельность; • рассказ; • беседа; • создание коллекций; • проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> • познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> • обучение; • объяснение; • напоминание; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций; • работа с пособиями; • создание игровых проблемных ситуаций; • элементы тренингов; • чтение художественной литературы; • тематические досуги; • работа с 	<ul style="list-style-type: none"> элементы сюжетно-ролевых игр; продуктивная деятельность; дидактические игры.

<ul style="list-style-type: none"> •экспериментирование; •проблемная ситуация. 		коллекциями; • участие в познавательных проектах.	
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> • ситуация общения в процессе режимных моментов; • дидактическая игра; • чтение; • словесная игра на прогулке; • наблюдение на прогулке; • труд; • игра на прогулке; • ситуативный разговор; • беседа после чтения; • экскурсия; • интегративная деятельность; • разучивание стихов и потешек; • проектная деятельность; • разновозрастное общение; • создание коллекций; • ситуативный разговор с детьми; • игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); • продуктивная деятельность; • беседа; • сочинение загадок; • проблемные ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> • игра; • продуктивная деятельность; • рассматривание; • самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> • напоминание; • объяснение; • чтение художественной литературы; • обучение; • творческие задания; • рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> • элементы сюжетно-ролевых игр; • дидактические игры; • театрализованные игры; • рассказывание «крошки-сказки»; • творческие задания.
Художественно-эстетическое развитие:			
Изобразительная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; • игра; • проблемная ситуация; • конструирование из песка; • обсуждение (произведения искусства, средств выразительности); • создание коллекций. 	<ul style="list-style-type: none"> • украшение личных предметов; • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • самостоятельная изобразительная деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; • обучение; • напоминание, продуктивная деятельность; • выставки работ декоративно-прикладного искусства; • изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр. 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность; • сюжетная, театрализованная игра; • рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; • украшение личных предметов.
Конструктивно-модельная деятельность			
<ul style="list-style-type: none"> • наблюдение; • рассматривание эстетически привлекательных 	<ul style="list-style-type: none"> • игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • объяснение; • показ; 	<ul style="list-style-type: none"> • конструктивная деятельность; • сюжетные игры с конструктором;

объектов архитектуры; • игра; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • конструирование; • обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)	• рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры; • самостоятельная конструктивная деятельность.	• обучение; • напоминание; • конструктивная деятельность.	• рассматривание эстетически привлекательных объектов архитектуры.
Физическое развитие			
• игровая беседа с элементами движений; • интегрированная деятельность; • утренняя гимнастика; • совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; • игра • контрольно-диагностическая деятельность; • экспериментирование; • физкультурное занятие; • физкультурные досуги; • спортивные соревнования; • проектная деятельность.	• двигательная активность в течение дня; • игра; • утренняя гимнастика; • самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.	• личный пример; • обучение; • упражнения; • объяснение; • показ образца; • напоминание; • игры малой подвижности; • организация досугов; • создание обучающих ситуаций.	• игры малой подвижности; • создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей

2.1.3.. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников. Организация взаимодействия педагогическим коллективом.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической

культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ

родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Таблица 1

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей		
<p>Информационно-аналитический блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сбор и анализ сведений о родителях и детях, • изучение семей, их трудностей и запросов, • выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения. <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</p> <p>II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями</p>	<p>Практический блок собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p>	<p>Контрольно-оценочный блок - анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы, - групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Таблица 2

1 этап – ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ	
Педагоги	Родители
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).
1 этап – ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «день матери», творческие мастерские. Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
4 этап – ИНТЕГРАТИВНЫЙ	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки).	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

План работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)

Задача5: Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья

Психопрос- вещательская работа	1. Организация деятельности Клуба молодой семьи. Темы встреч: «Успешная адаптация – условие сохранения психоэмоционального здоровья детей раннего возраста»	Сентябрь	Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	«Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»	Октябрь	Педагог-психолог	родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений: методические, раздаточные.	
	«Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;	Октябрь	Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений: методические, раздаточные.	
	««Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?»»,	Март	Педагог-психолог	Родители	Материалы сообщений	
	2. Родительские собрания по темам:					Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	«Кризис 3-х лет. Понять и пережить»	Ноябрь	Педагог-психолог	Родители	Материалы сообщений	
	«От игры к учебе, или кризис 7 лет»	Сентябрь	Педагог-психолог	Родители	Материалы сообщений	
	«Создание условий для	сентябрь	Педагог-	Родители	Материалы сообщений	

	поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»		психолог			
	3.Проведение открытых лекториев по темам:					
	«Семья участников СВО»	Ноябрь	Педагог-психолог	Родители	Материалы сообщений	
	«Как говорить с детьми о мобилизации родственника»	Март	Педагог-психолог	Родители	Материалы сообщений	
	4. Мероприятия по профилактике «Жесткое обращение родителей с детьми»:	В течение года	Педагог-психолог	Родители		Профилактика жестокого обращения родителей с детьми, а так же повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)
	4.1. Выступление на Родительских собраниях. Темы: -Жестокое обращение-мифы и реальность. -Эмоциональное насилие в семье. Последствия эмоционального насилия для развития и здоровья ребёнка.					
	4.2 Оформление <u>стенда</u> : для педагогов и родителей по профилактике жестокого					

	<p>обращения с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы жестокого обращения и его особенности, – факторы, – последствия, – группы детей риска, подвергающихся ж.о., – виды насилия, распознавание фактов физического и психологического насилия над ребенком (особенности проявления в разном возрасте) <p>4.3.Беседы-встречи с детьми по книге «Две беды» Волкова.</p>					
Консультативная работа	1. Индивидуальные консультации согласно циклограмме	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивид. консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.

Перспективный план консультационной работы с родителями и педагогами

Месяц	Группа	Консультации для родителей (законных представителей)	Консультации для педагогов
Сентябрь	1 младшие	Алгоритм адаптации детей к детскому саду	Рекомендуемые адаптационные игры для детей раннего и младшего возраста на развитие эмоциональной сферы
	2 младшая	Советы педагога-психолога по адаптации ребенка к детскому саду	
	Средние группы	Как перестать кричать на ребенка (памятка)	Застенчивый ребенок
	Старшие группы	Родителям о самооценке ребенка	
Октябрь	Подготовительные группы	Какими знаниями, умениями и навыками должен обладать ребенок при поступлении в школу	Готовность детей к школе в сфере общения
	1 младшие	Особенности умственного развития ребенка 1-3 лет	Особенности предметно-развивающей среды в ранних и младших группах, практические советы
	2 младшая	Кризис 3-х лет (+буклет)	
	Средние и старшие группы	Тревожный ребенок	Как помочь тревожному ребенку
Ноябрь	Подготовительные группы	10 заповедей для мамы и папы первоклассника Будьте открыты с детьми (памятка)	Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
	1 младшие	Выбор развивающих игрушек для детей раннего и младшего возраста	Методы и приемы в обучении детей раннего возраста
	2 младшая		
	Средние и старшие группы	Особенности подбора игр, с целью формирования представлений у воспитанников о профессиях	Как быть, если дети играют в агрессивные игры
Декабрь	Подготовительные группы		
	1 младшие	Когда и как помогать ребенку	Особенности восприятия детей раннего и младшего возраста детской художественной литературы
	2 младшая		
	Средние и старшие группы	Психология привлечения детей к миру книг	Особенности восприятия детей среднего и старшего возраста детской художественной литературы
Январь	Подготовительные группы		
	1 младшие	Когда и зачем нужно обращаться к психологу Азбука воспитания (советы родителям –памятка)	Десять заповедей душевного равновесия
	2 младшая		
	Средние и старшие группы		
	Подготовительные группы		
Февраль	1 младшие	Как прекратить истерику у ребенка	Особенности организации сюжетно-ролевой игры в раннем и младшем возрасте
	2 младшая		
	Средние и старшие группы	Психологический тест «Дорисуйте 2 стула»	Особенности организации сюжетно-ролевой игры в среднем и старшем возрасте
	Подготовительные группы	Правила общения в семье (памятка)	
Март	1 младшие	Что надо делать, когда дети упрямятся и капризничают	Воспитание ответственности и самостоятельности
	2 младшая		
	Средние и старшие группы	Ребенок со страхами	Мир социальных отношений
	Подготовительные группы	Гиперактивный ребенок	
Апрель	1 младшие	Ребенок учится говорить	Наказывать ли ребенка за маленькую ложь?
	2 младшая		
	Средние и старшие группы	Ребенок-фантазер	Игры творческого характера на развитие воображения,

			внимания, памяти и произвольности
	Подготовительные группы	Вечерние игры дома для развития эмоциональной и коммуникативной сферы	Как справляться с негативными эмоциями
Май	1 младшие	Как телефон влияет на эмоциональный мир ребенка	Игры и упражнения для практического применения в двигательной деятельности для снятия эмоционального напряжения
	2 младшая		
	Средние и старшие группы	Как вести себя родителям с ребенком, который начал заикаться	
	Подготовительные группы	Что стоит за плохим поведением Причины детской лжи	
Июнь	1 младшие	Упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым	Когда сдают нервы
	2 младшая		
	Средние и старшие группы	Если дети играют в агрессивные игры	Рекомендуемые игры на зрительно-моторной координации
	Подготовительные группы		
Июль	1 младшие	Купальный сезон	Что же такое мелкая моторика и почему она так важна Гимнастика для пальцев рук (Н. П.Бутовой) Игры и упражнения на развитие коммуникативных навыков у детей
	2 младшая		
	Средние и старшие группы		
	Подготовительные группы		
Август	1 младшие	Нестандартные игры- забавы для детей в летний период	Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка-дошкольника
	2 младшая		
	Средние и старшие группы		
	Подготовительные группы		

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

Формы сотрудничества с педагогами

Взаимодействие педагога-психолога с руководителем ДОО:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОО, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данной ДОО.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на городскую ПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Взаимодействие педагога-психолога со старшим воспитателем:

1. Участвует в проектировании основной общеобразовательной программы ДО в соответствии с ФГОС.

2. Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации образовательной работы в ДОО и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов ДОО, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ДОО с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
9. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОО.
10. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
11. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей.

Взаимодействие педагога-психолога с воспитателем:

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т.д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

Взаимодействие педагога-психолога с музыкальным руководителем:

1. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.

2. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.

3. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).

4. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.

5. Участвует в проведении музыкальной терапии.

6. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

Взаимодействие педагога-психолога с инструктором по физической культуре:

1. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.

2. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.

3. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.

4. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.

5. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

6. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).

7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.

8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.

9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т.д.).

10. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).

Взаимодействие педагога-психолога с учителем-логопедом:

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группу.

2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.

6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками,

упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.

7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

8. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.

9. Участвует в работе ППк (организация работы, составление заключений).

10. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.

11. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Ранний возраст от 1,5 до 3 лет

Таблица 1

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Составные и динамические игрушки
Экспериментирование с материалами и веществами	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Обследовательские Игровые	Песок Вода Пластилин
Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	- Методы формирования социально-нравственного сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа) - Методы стимулирования социальных чувств и отношений (пример, поощрение) - Методы организации социально-нравственного поведения (приучение, упражнение, руководство деятельностью)	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка Природа Игра Куклы Образные игрушки Строительные игры Подвижные игры Сюжетные игры Сюжетно – ролевые игры Игры забавы
Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка
Двигательная активность	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Наглядные Практические Словесные Игровые	Художественная литература Изобразительное искусство Музыка

Таблица 2

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ) Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь педагога; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы после чтения - Рассматривание - Игровые ситуации - Дидактическая игра (в т.ч. с пиктограммами на узнавание эмоций) - Игры-драматизации - Показ настольного театра (с игрушками, би-ба-бо и др.) - Театрализованные игры - Разучивание стихотворений - Ситуации общения в процессе закаливания, самообслуживания, гигиенических процедур, на прогулке - Словесные игры на прогулке - Наблюдения на прогулке - Решение проблемных ситуаций - Ситуации общения - Разговоры с детьми в ходе режимных моментов - Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) - Игры на прогулке - Чтение на прогулке - Беседа после чтения - Экскурсии - Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.) 	<p>Методы:</p> <p>Наглядные (наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов)</p> <p>Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ)</p> <p>Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)</p> <p>Приёмы:</p> <p>Словесные (речевой образец, пояснениями, указаниями, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос)</p> <p>Наглядные (показ картинки, игрушки, движения или действия (в игре-драматизации, в чтении стихотворения)</p> <p>Игровые (шутливые вопросы, небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин);</p>	<p>Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа.</p> <p>Собственная деятельность детей: игра, художественная деятельность</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, чистоговорков, скороговорок, потешек, небылиц - Сочинение загадок - Разновозрастное общение 		
Познавательно-исследовательская		<p>Наглядно-зрительные показ картины, игрушки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка. Словесные Объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция. Практические Игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, игры – инсценировки, интерактивные игры. Метод проблемного обучения Формирование проблемных ситуаций</p>	<p>Развивающие центры в группах; Художественная и познавательная литература; Природа; Произведения разных видов искусства; Дидактические игры, макеты и т.п.; Познавательные видеофильмы; Материалы и оборудование для проведения экспериментов; Наглядные модели, схемы.</p>
Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение Ситуативный разговор с детьми Продуктивная деятельность Беседа Рассматривание Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра Обсуждение Рассказ Игра Инсценирование Викторина 	<p>Методы: приёмы ТРИЗ (постановка проблемного вопроса, метод аналогий) чтение, рассказывание беседа, пересказ, дидактическая игра Приёмы: Словесные (повторение, речевой образец, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) Наглядные (показ картинки, игрушки, действия или движения (в играх) Игровые (интонация, шутки, перевертыши, небылицы, игровой персонаж, игровые формы оценки)</p>	<p>книги иллюстрации к произведениям схемы, модели материал для творчества</p>
Конструирование из разного материала	<ul style="list-style-type: none"> Беседа Рассматривание роблемная ситуация Обсуждение Рассказ Игра 	<p>Наглядный (показ схемы постройки, действия с названием, рассматривание, алгоритмы, тематический иллюстрированный материал, пиктограммы; индивидуальные карточки с заданиями, памятки, пример взрослого, пример ребенка); Словесный (объяснение, указание, словесное упражнение, художественное слово, вопросы к детям, образный</p>	<p>Художественная литература, игры с конструктором, сюжетные игры.</p>

		сюжетный рассказ, описание, беседа, словесная инструкция, решение проблемных ситуаций); -Практический (игровые, дидактические упражнения, игры – занятия, интерактивные игры).	
Изобразительная	Украшение предметов для личного пользования Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов	-информативно – рецептивный (рассматривание; наблюдение; - образец педагога. - - репродуктивный (прием повтора; работа на черновиках; выполнение формообразующих движений рукой); - словесный (беседа; рассказ, использование образцов педагога; художественное слово).	Эстетическое общение Природа Окружающая предметная среда, Самостоятельная художественная деятельность
двигательная	Игра Совместная деятельность взрослого и детей Психогимнастика	Метод проблемного обучения Метод творческих заданий Наглядный метод (наглядно-зрительный приемы, тактильно-мышечная наглядность, предметная наглядность, наглядно-слуховые приемы) Словесный метод (приемы: пояснения, указания, беседы, вопросы, команды, распоряжения, сигналы, считалки, образный сюжетный рассказ) Практический метод (придумывание вариантов физических упражнений, подвижных игр, собственных движений, имитационных движений) Игровой метод	оборудованные помещения (физкультурный зал, спортивная площадка); двигательные центры в группах -

2.3 . Программа воспитания¹

-Пояснительная записка

2.3.1. Целевой раздел Программы воспитания.

- Направления воспитания.
- Целевые ориентиры Программы воспитания.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к

¹В соответствии с ФОП стр. 172-189 п.29

культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде².

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России³.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁴.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

Общая цель воспитания - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

² Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

³ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

⁴ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2. Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1. Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и

деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества,

		иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

2.3.2. Содержательный раздел Программы воспитания.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования⁵

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

KPP в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание KPP для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПк и ППк Учреждения.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в Учреждении

Целевая группа	Характеристика
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (кризис 3-х лет, 7-ми лет)	Данная категория детей может рассматриваться в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии,

⁵ ФОП стр.165-172 п 27-28

	социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):	
<i>Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью</i>	<p>Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью разных нозологических групп имеют общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; – низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; – проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования УУД; – трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения; – повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; – неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7) повышенная утомляемость; – негативная реакция на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей). <p>Вместе с тем, у обучающихся с ОВЗ на первый план наблюдаются психологические особенности, связанные со структурой нарушения в развитии (см. п.1.1.1.3 ООП ДО).</p>
<i>Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети</i>	<p>Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</p> <p>Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>
<i>Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы</u>, дети мигрантов (дети-инофоны), которые испытывают трудности с пониманием</i>	<p>В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на <i>детей-билингвов</i> и <i>детей-инофонов</i></p> <p><u>Дети-билингвы</u> – это дети, одинаково хорошо</p>

государственного языка РФ	<p>владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.⁶ Это дети из семей, говорящих на двух языках, русском и родном.</p> <p><u>Дети-инофоны</u> – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке. У этих детей знание русского языка на бытовом уровне, также чаще всего в семье практически не говорят на русском языке. Речь детей-инофонов характеризуется различными нарушениями произношения звуков, несформированностью лексико-грамматического оформления и обычно в таком случае происходит нарушение понимания речи.</p>
3. Дети и (или) семьи, которые находятся:	
<i>В трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)</i>	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:
<i>В социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – задержкой темпов интеллектуального и психического развития; – неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты; – негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам); – нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм); – низким уровнем сформированности игровых навыков; – отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены; – предрасположенностью к хроническим заболеваниям.
4. Обучающиеся «группы риска»	
<i>Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</i>	Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной

⁶Касенова, Н. Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях : учебно-методическое пособие / Н. Н. Касенова, О. В. Мусатова, Г. К. Джурабаева [и др.] ; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национальнокультурный центр». – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – 198 с.

деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

Направление КРР	Содержание КРР
1. Диагностическая работа:	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

	<ul style="list-style-type: none"> – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4. Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк Учреждения.

2.3.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Учреждения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов,

вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад включает следующие составляющие:

- цель и смысл деятельности Учреждения, его миссию;
- принципы жизни и воспитания в Учреждении;
- образ Учреждения, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения;
- ключевые правила Учреждения;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения;

социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения(учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

Для реализации Программы воспитания уклад должен быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения.

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности:создать условия в МБУ детском саду №104 «Соловушка» (далее- Учреждение), направленные на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), работников, социальных партнеров. Миссия Учреждения состоит в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается **на семь принципов:**

1. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. **Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. **Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.
4. **Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. **Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6. **Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7. **Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия — значимый фактор уклада жизни дошкольной организации.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия детей являются:

- систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;
- активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;
- обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);
- развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;
- снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Общение воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневное общение предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду.

В целях реализации информационной политики в Учреждении используется такая форма работы с родителями, как «Информация на руки». Сюда входит визитка руководителя — с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Для того, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду Воспитатели размещают ежедневный отчет «Что мы делали сегодня...» и анонсы предстоящих мероприятий в группах в Уголках для родителей. Этой же цели служат стенд в холле Учреждения с общей информацией, стенд «славы» детского сада, тематические стенды, групповой стенд. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Для информирования родителей педагоги активно применяют дистанционные технологии, используя безопасные мессенджеры в которых педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы, детского сада. Общий чат для всех родителей группы также служит для оперативного размещения официальной информации, объявлений.

Также педагоги проводят ежемесячные мероприятия с родителями: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Ключевые правила Учреждения

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Основными *традициями* воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», значимые события региона и города, ключевые мероприятия Учреждения, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В Учреждении приняты особые *нормы этикета*, которых придерживается педколлектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в Учреждении; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения.

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении Учреждения размещен и оформлен центр по патриотическому воспитанию (центр краеведения, познавательный центр, исследовательский центр), в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, все материалы находятся в условиях ежедневного свободного доступа для детей.

Музыкальный зал Учреждения оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду.

Экологический центр в группах предоставляет детям возможности для ежедневного наблюдения (календарь погоды), имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений Учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) также имеет воспитательную направленность:

- стены холла и лестничных маршей оформлены творческими работами детей, что позволяет детям реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении группового пространства для своих детей;
- применяется событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному событию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Сама атмосфера в Учреждении, эмоционально комфортная, эстетически оформленная, выступает фактором, обуславливающим личностное совершенствование, возникновение новых увлечений, культурных потребностей, является регулятором поведения детей в целом.

2.3.2.2. Воспитывающая среда ДОО.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих

возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Воспитывающая среда включает в себя различные функциональные пространства, в том числе территорию Учреждения, которые соответствуют специфике деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении с учетом основных видов деятельности детей выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

2.3.2.3. Общности.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только

общественности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

2.3.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Поскольку в Учреждении создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (см. табл. 1) в ООП ДО

2.3.2.5. Формы совместной деятельности

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения образовательной организации. Ценности единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада дошкольного учреждения, в котором строится воспитательная работа.

Качественное взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий осуществления воспитательно-образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Целью взаимодействия с семьями воспитанников является создание условий для их участия в непосредственно образовательной деятельности и поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении детского здоровья

Задачи взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности,
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией программы воспитания.

Сотрудничество с родителями строится на основе следующих принципов:

- осознание, что только общими усилиями семьи и образовательного учреждения можно помочь ребенку;
- принятие каждого ребенка как уникальной личности;
- воспитание в детях уважительного отношения к родителям и педагогам;
- учет пожеланий и предложений родителей (высоко ценить их участие в жизни группы);
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний

психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей;

- с уважением относиться к тому, что создается самим ребенком;
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей;
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей

Условия успешной работы с родителями:

- изучение социального состава родителей, уровня образования, социального благополучия, выявление семей группы риска;
- дифференцированный подход к работе с родителями;
- учет специфики каждой семьи;
- целенаправленность, систематичность, плановость;
- доброжелательность и открытость.

Взаимодействие педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников невозможно без учета интересов и запросов семьи.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в трех направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей,
- вовлечение родителей в деятельность Учреждения,
- совместная работа по обмену опытом.

Необходимо проводить работу с родителями дифференцированно, учитывая социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью Учреждения, повышать уровень педагогической грамотности семьи.

Семья и детский сад взаимодействуя друг с другом, создают оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта.

Очень важен не принцип принцип взаимопонимания и взаимодействия между детским садом и семьей.

Активное вовлечение родителей в воспитательный процесс осуществляется через проведение совместных мероприятий, праздников, природоохранных и социальных акций, «Дней открытых дверей».

Вниманию родителей на общих собраниях представляются выступления детей, тематические выставки литературы и методических пособий, анкетирование, фото-, видеопросмотры из жизни детей в дошкольном учреждении по темам.

События ДОО.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Воспитательные события реализуются в следующих формах:

- реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Творческие мероприятия позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

Общесадовые проекты воспитательной направленности:

- 1 Проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»
- 2 Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»
- 3 Проект «Святки-колядки»
- 4 Проект «Широкая масленица»
- 5 Творческий проект «Волшебный мир театра»
- 6 Проект «Сбережем нашу Волгу!»
- 7 Проект «Символы Отечества»
- 8 Проект «Бессмертный полк»

1. А также ритуалы и традиции Учреждения, традиционные события, праздники, развлечения:

2. Игра - это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Ребенок сам, без участия взрослого вносит в свою игру все, что видит в окружающем его мире, пространстве. Свободная игра детей раннего и дошкольного возраста развивается непредсказуемо и не подчиняется каким-либо правилам

3. Создание возможностей для развития **свободной игры** детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в Учреждении в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя.

4. **В Учреждении игре отведено достаточное место режиме дня не только в первой и во второй половине дня.**

5. **Для организации самостоятельной свободной игровой деятельности детей, педагог создает условия:**

6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

8. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В соответствии с ФГОС ДО РППС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Созданы специальные условия для размещения пособий и оборудования для детей с ОВЗ соответствующей нозологии.

Воспитательные задачи РППС:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание патриотических чувств (любви к Родине, родному краю, культуре);
- воспитание чувства долга и ответственности, в т. ч. социальной;
- формирование культуры речи и поведения;
- формирование эстетического вкуса и чувства гармонии;
- воспитание бережного отношения к природе, в том числе к природе родного края.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для реализации инклюзивного образования в Учреждении созданы следующие условия:

- На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

- На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей

мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в Учреждении созданы следующие особые **условия воспитания**:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.3.3. Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

- Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Учреждении включает:
- 1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
- 2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Учреждения (заведующий Учреждением).
- 3. Кадры, выполняющие функции заместителя заведующего по воспитательной работе (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель).
- 4. Кадры, обеспечивающие реализацию содержания рабочей программы воспитания (воспитатели, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед).
- 6. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
- Для реализации цели и задач Программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административнохозяйственными работниками.

**Распределение кадрового функционала,
связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса**

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий Учреждением	<ul style="list-style-type: none"> – управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения; – создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - – регулирует воспитательную деятельность в Учреждении; – осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении; – разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности локальные акты (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей), – осуществляет анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; – планирует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; – осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами; – стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов.
Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе. Старший воспитатель .	<ul style="list-style-type: none"> – планирует работу по реализации Программы воспитания Учреждения; – руководит организацией мероприятий в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы; – осуществляет мониторинг качества воспитательной работы в Учреждении; – организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их педагогической компетентности в области реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – организует работу по распространение передового педагогического опыта организации воспитательной работы в Учреждении на региональном, муниципальном и всероссийском уровне; – осуществляет методическое сопровождение педагогов при разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; – проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год; – планирует воспитательную деятельность в Учреждении на следующий учебный год, включая календарный план воспитательной работы; – руководит участием обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет оказание психолого-педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – осуществляет социо-психологические исследования в области воспитательной деятельности Учреждения; – участвует в реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы; – подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе; – участвует в реализации задач воспитания в процессе КРР с особыми категориями детей.

Воспитатель Инструктор по физическому развитию Музыкальный руководитель Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> – обеспечивает реализацию задач воспитания в процессе занятий творчеством, физической культурой, познавательной деятельности и т.д.; – формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; – внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми особыми образовательными потребностями.

2.4.1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы⁷

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи коррекционной работы на уровне Учреждения.

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
-

⁷ ФОП стр. 165-172, п.27-28

2.4.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования⁸

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПк и ППк Учреждения.

Индивидуальные особенности детей с ТНР

Таблица 3

Направления развития детей	Особенности развития детей 5-7 лет с ТНР
Физическое развитие	Дети способны свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.
Познавательное развитие	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего

⁸ ФОП стр.165-172 п 27-28

	<p>даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.</p>
Художественно – эстетическое развитие	<p>У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p>

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

**Целевые группы воспитанников, которые могут получать
адресную психологическую помощь в Учреждении**

Целевая группа	Характеристика
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития (кризис 3-х лет, 7-ми лет)	Данная категория детей может рассматриваться в аспекте отнесения к категории «испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации» в том случае, если педагоги, родители и сами обучающиеся столкнулись с проявлениями возрастного кризиса, ухудшающими ситуацию развития личности.
2. Воспитанники с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):	
<i>Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью</i>	<p>Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью разных нозологических групп имеют общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; – низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; – проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования УУД; – трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения; – повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; – неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7) повышенная утомляемость; – негативная реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей). <p>Вместе с тем, у обучающихся с ОВЗ на первый план наблюдаются психологические особенности, связанные со структурой нарушения в развитии (см. п.1.1.3 ООП ДО).</p>
<i>Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети</i>	<p>Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).</p> <p>Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности -</p>

	сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.
Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы, дети мигрантов (дети-инофоны)</u> , которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	<p>В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на <i>детей-билингвов и детей-инофонов</i></p> <p><u>Дети-билингвы</u> – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике.⁹ Это дети из семей, говорящих на двух языках, русском и родном.</p> <p><u>Дети-инофоны</u> – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке. У этих детей знание русского языка на бытовом уровне, также чаще всего в семье практически не говорят на русском языке. Речь детей-инофонов характеризуется различными нарушениями произношения звуков, несформированностью лексико-грамматического оформления и обычно в таком случае происходит нарушение понимания речи.</p>
3. Дети и (или) семьи, которые находятся:	
В трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются:
В социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	<ul style="list-style-type: none"> – задержкой темпов интеллектуального и психического развития; – неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты; – негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам); – нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм); – низким уровнем сформированности игровых навыков; – отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены; – предрасположенностью к хроническим заболеваниям.
4. Обучающиеся «группы риска»	
Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний	Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

	проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).
--	--

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Направление КРР	Содержание КРР
1. Диагностическая работа:	<ul style="list-style-type: none"> – своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; – комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; – определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; – изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; – изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. Непосредственно коррекционно-	– выбор оптимальных для развития обучающегося

развивающая работа	<p>коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; – формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; – оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none"> – разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4. Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none"> – реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим

	<p>работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</p> <p>– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</p>
--	--

Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

С целью своевременного выявления детей с ОВЗ и определения им адекватных условий воспитания и обучения, а также создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ОВЗ в Учреждении организована деятельность ППк.

Задачи деятельности ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

В Учреждении предусматривается следующий **алгоритм выявления** детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПк.
3. По результатам обследования ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк Учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу.
5. После разработки адаптированной образовательной программы воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (ТНР).

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация АООП с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР создаются специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:

- создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АООП, АОП;
- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР являются:

- Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АООП ДО.
- Проведение коррекционно – педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.
- Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.
- Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.

Педагог-психолог проводит работу с детьми с ТНР в соответствии с планом индивидуальных и подгрупповых занятий.

Формы организации занятий с детьми с ТНР:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с детьми, у которых в выписке ПМПК есть рекомендация проведения коррекционной работы с педагогом-психологом. Подгрупповая форма работы используется с детьми, имеющими сходные проблемы. Для таких воспитанников проводятся занятия по общей программе: для старшего возраста профилактические занятия по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы, для подготовительного возраста к школе занятия по формированию предпосылок УУД (учебных универсальных действий)

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Этапы коррекционного занятия педагога-психолога с ребенком с ТНР:

I. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;

- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

II. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

III. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

IV. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Коррекционные занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21:

- от 4 до 5 лет - 20 минут,
- от 5 до 6 лет - 25 минут,
- от 6 до 7 лет - 30 минут.

Индивидуальная работа так же включает в себя исходную (в начале года), промежуточную (в середине года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Групповая и подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводится педагогом-психологом с использованием следующих психолого-педагогических программ:

- «Веселые уроки учителя Ежа» для воспитанников подготовительного возраста, цикл которой состоит из 20 занятий (содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, автора Прокофьевой Т.В.),

- программа по профилактике психоэмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства ДОУ, авторов педагогов-психологов Тимофеевой С. П., Унтиловой Н.В.).

Условия реализации программы и формы работы:

- задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов Учреждения.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

- Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной сферы**

Коррекционно-развивающая программа «Веселые уроки учителя Ежа» с детьми старшего дошкольного возраста по формированию предпосылок УУД.

Таблица 1

№	Наименование тем	Всего часов	Часы		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Сказки для школьной адаптации	2 ч.30 м.	35 м.	1ч.55 м.	
1.1.	Создание лесной школы	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.2.	Букет для учителя	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.3.	Смешные страхи	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.4.	Игры в школе	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.5.	Школьные правила	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		2ч.30 м.	35 м.	1ч.55м.	
2.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образ. среды	3 ч.	42 м.	2 ч.18 м	
2.1.	Собирание портфеля	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.2.	Белочкин сон	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.3.	Госпожа Аккуратность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.4.	Жадность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.5.	Волшебное яблоко (воровство)	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.6.	Подарки в день рождения	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		3 ч.	42 м.	2ч.18м.	
3.	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	1ч.30м.	21 м.	1ч.09 м.	
3.1.	Домашнее задание	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3.2.	Школьные оценки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3.3.	Ленивец	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		1ч.30м.	21 м.	1ч.09м.	
4.	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1 ч.	14 м.	46 м.	
4.1.	Обманный отдых	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4.2.	Бабушкин помощник	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов

					деятельности, метод наблюдения
	Кол-во часов блока	1 ч.	14 м.	46 м.	
5.	Сказки о школьных конфликтах	2 ч.	28 м.	1 ч.32м.	
5.1.	Задача для лисенка (ложь)	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.2.	Обида	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.3.	Драки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.4.	Грубые слова	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
	Кол-во часов блока	2 ч.	28 м.	1ч.32м.	
	Итого	10 часов	2 ч 20 мин	7 ч 40 мин	

Всего занятий 24.

Программа занятий по нейрокоррекции и нейроразвитию психических процессов «Нейрофитнес».

№	Название тем	Всего часов	Форма контроля
1-24	Нейроразвитие и нейрокоррекция психических процессов.	24	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения

Программа занятий с использованием сказкотерапии «Лабиринт души» (составитель ХухлаеваО.В.) для детей старшего дошкольного возраста.

№	Название тем	Всего часов	Форма контроля
1	Как кенгуреныш стал самостоятельным	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2	Сказка о подсолнечном семечке	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3	Белочка-Припевочка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4	Случай в лесу	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5	Сказка о вороненке	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
6	Сказка про ежика Витю	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
7	Маленький гном	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
8	Сказка о песике Тобике	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
9	Сказка про енота	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
10	Сказка о зайчике, который обиделся на свою маму	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
11	Сказка про семью карандашиков	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
12	Ромашка и Роза	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
13	Цветок Незабудка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
14	Помидор Сашка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
15	Маленький котенок	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
16	Серое ухо	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
17	Смелый гномик	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
18	Медвежонок	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
19	Белочка Нуся	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения

20	Сказка о ежике	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Итого		20ч	

Программа занятий «Познаю себя» по социально-личностному развитию детей
среднего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства ДОУ.
(Составитель Корепанова М.В., Харлампова Е.В.)

Таблица 2

№	Наименование тем	Всего часов	Форма контроля
Раздел 1	Что я могу? Сказкотерапевтические занятия -путешествия	7	
1	Вводное		Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2	Путешествие в Синегорье к Орлу Зоркий глаз	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3	Путешествия на острова Загадочные звуки к Слонихе Чуткие уши.	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4	Путешествие в пещеру Чудесные запахи к Собаке Острый нюх	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5	Путешествие на озеро Вкусная вода к Лягушке умный язык	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
6	Путешествие на Чувствительные холмы к Обезьяне Любопытные руки	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
7	Страна Что я могу.	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Раздел 2	Мир чувств, мир эмоций		
1	Радость	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2	Грусть	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3	Злость	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4	Страх	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5	Удивление	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
6	Мое настроение	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Раздел 3	Я и другие		
1	Что значит быть другом	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2	Дружба	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3	Давайте подружмся	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4	Я и мои друзья	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5	Ссора	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
6	Как помириться	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
7	Город нашей дружбы	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Итого		20ч.	

Программа занятий с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению.

№	Название тем	Всего часов	Форма контроля
1	Солнышко	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2	Божья коровка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3	Зайка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4	Мишка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5	Ежик	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
6	Мячики	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
7	Матрешка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
8	Мыльные пузыри	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
9	Мышка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
10	Куточка Ряба	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
11	Кошка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
12	Рыбка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
13	Колосок-Колобок	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
14	Зима	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
15	Снежинка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
16	Елочка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
17	Машина	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
18	Презд	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
19	Птичка	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
20	Кошка и котята	1	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
	Итого	20ч	

Диагностический инструментарий педагога-психолога

Объект исследования	Диагностические методики
Познавательная сфера ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 2-3 лет, с 3-4 лет, с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет., – Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой . – Исследование интеллекта (детский вариант)Тест Д. Векслер. – Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет). – Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет. – Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет). – Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5лет до 10 лет). – Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет).
Эмоциональная и личностная сфера ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет). – «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой). – Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен. – Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко). – Методика картинки по Е.О Смирновой.

	<ul style="list-style-type: none"> – Проективная рисуночная методика «Кактус», «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное». – Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет. – «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой). – Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой. – Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья». – Уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера); – Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках».
Мотивационная и коммуникативная сфера ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А. – Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа), – Беседа о школе (модифици-рованная методика Т. А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина), – Методика «Картинки» по Е.А. Смирновой. – Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца. – Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний) – Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18лет) – Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет) – Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант) – Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер – Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.); – Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков); – Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); – Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; – АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера) – Методика «рисунка семьи» Лосева – Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> – Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева); – Методика «Карта одаренности»; – Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»; – Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой. – Родительское сочинение «История жизни моего ребенка» – Опросник родительских отношений Варге Столина. – Методика «Архитектор-строитель»(диада родитель-ребенок) – Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья» – Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.) – Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социограмма» – Анкета для родителей

Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР

Направление КРР	Методики
Диагностическая работа:	См. п. 2.4.2 (б)
Непосредственно коррекционно-развивающая работа	1. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина)

	<p>2. Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе. (С.П.Тимофеева)</p> <p>3. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.(С.П. Тимофеева)</p> <p>4. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева)</p> <p>5. Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</p> <p>6. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина).</p> <p>7. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.).</p> <p>8. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>9. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>10. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>11. Коптелова Н. В.«Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста».</p> <p>12. Программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.)</p> <p>13.Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>14. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В).</p> <p>15. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>16. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди». О. В.Хухлаевой</p> <p>17. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.</p> <p>18.Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля – «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)</p> <p>19.Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста "Познаю себя» (М.В.Корепанова, Е.В.Харлампова)</p> <p>20.Терапевтические сказки «Лабиринт души» О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев.</p>
Консультативная работа. Информационно-просветительская работа	<p>1.Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995</p> <p>2.Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.</p> <p>3.Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003</p> <p>4.Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002</p> <p>5.Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.</p> <p>6.Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.</p> <p>7.Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>8.Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p>

	<p>9. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>10. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.</p> <p>11. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p> <p>12. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>13. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.</p> <p>14. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.</p> <p>15. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.</p> <p>16. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009.</p> <p>17. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003.</p> <p>18. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.</p> <p>19. Игры с детьми раннего возраста / Сост. М.А. Аралова – М. : 2008.</p> <p>20. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. : 2010.</p> <p>21. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград. : 2007.</p> <p>22. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М. : 2004.</p> <p>23. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003.</p> <p>24. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008.</p> <p>25. Лебедеенко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я ?!». – М. : 2005.</p> <p>26. Лебедеенко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я ?!». – М.: 2007.</p> <p>27. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.</p> <p>28. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.</p> <p>29. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.</p> <p>30. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. 6 2004.</p> <p>31. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.</p> <p>32. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.</p> <p>33. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.</p> <p>34. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005.</p> <p>35. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. : 2004.</p> <p>36. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : 2005.</p> <p>37. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998.</p> <p>38. Немов Р.С. Психология. КН. 1 изд. ВЛАДОС, 1999.</p> <p>39. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001.</p> <p>40. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов – М. : «Олма - ПРЕСС», 2001.</p> <p>41. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000.</p> <p>42. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.</p> <p>43. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.</p> <p>44. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.</p> <p>45. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995</p> <p>46. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь</p>
--	--

	<p>воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.</p> <p>47. Давлетшина Венера. Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина. – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал. – 2011. – N5. – С. 18-3</p> <p>48. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.</p> <p>49. Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с.</p> <p>50. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.</p> <p>51. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.</p> <p>52. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.</p> <p>53. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.</p> <p>54. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с.</p> <p>55. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>56. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.</p> <p>57. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.</p> <p>58. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.</p> <p>59. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.</p> <p>60. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.</p> <p>61. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003 – 168 с.</p> <p>62. Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.</p> <p>63. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. – М.: Экзамен, 2006.</p> <p>64. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>65. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p> <p>66. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>67. Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p>
--	---

	68. Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста.
--	--

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ

Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Учреждении строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
Информационно-аналитический	Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.	- анкетирование, опросы;
	Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	- индивидуальные беседы;
	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	- родительские собрания;
Практический	Просвещение родителей, передача информации по вопросам воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ.	- индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс; - семинар; - размещение информации на официальном сайте МБУ в разделе «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»
	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	- круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.).
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	- анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

При построении **коррекционной образовательной среды**(далее-РППС) в

Учреждении для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития – взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности воспитания – соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ и инвалида; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности – создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность детей с ОВЗ и инвалидов; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. Принцип взаимодействия – установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества – отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип обучения деятельности – обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесберегающий – забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Коррекционная развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Коррекционная РППС, созданная с учетом вышеперечисленных принципов, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

Создание РППС для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Помимо речевой среды в целом в образовательном учреждении и в группе должна быть создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

2.4.3 Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8)

Описание деятельности Учреждения по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся в соответствии с ФОП ДО

Целевая группа	Направленность КРР
1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Психолого-педагогическое сопровождение предполагает реализацию развивающих программ различной направленности, психодиагностику, психологическую психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику.

	<p>Программа адресной помощи обучающимся данной целевой группой в качестве основных направлений включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ООП ДО; – просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся..
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):	
Обучающиеся с ОВЗ получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> – КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. – КРР Осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и АОП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией. – КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики. – КРР осуществляется в соответствии с планом мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных «ИПРА ребенка-инвалида». – При наличии статуса «обучающийся с ОВЗ»-АОП для детей с ОВЗ (соответствующей нозологии) разработанной с учетом ИПРА ребенка-инвалида и рекомендаций ПМПк. – КРР с детьми-инвалидами предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.
Обучающиеся, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто болеющие дети (ЧДБ)	<p>Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Включение ЧБД в программу КРР, определение</p>

	индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.
Обучающиеся, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы, дети мигрантов (дети-инофоны)</u> , которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	<p>Направленность КРР с детьми-билингвами и детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организации в Учреждении с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>В психолого-педагогическом сопровождении <u>данной категории детей</u> осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса Учреждения.</p> <p>Направления взаимодействия Учреждения с семьями мигрантов и вынужденных переселенцев являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.); – информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера и т.д.); – психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, материнская школа, семейная гостиная, консультационная служба, проведение и практикумов и тренингов с родителями); – совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.). <p>Условия КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей; – своевременное и поэтапное включение ребенка – билингва в новую социокультурную среду; – коммуникативный принцип обучения; – учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка; – создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;

	<ul style="list-style-type: none"> – систематичность и последовательность обучения; – формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.
<i>Одаренные обучающиеся</i>	<p>Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; – организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
3. Обучающиеся и (или) семьи, которые находятся:	
<i>В трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)</i>	<p>Для детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и (или) в социально опасном положении предусматривается система социальных мер для преодоления, смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе, создание защищенного пространства, в котором ребенок будет способен находить опору в самом себе при выходе из трудной ситуации (психолого-педагогическое, консультирование, психотерапия, организация отдыха и оздоровления, тренинги, обучение социальным навыкам и нормам поведения, включение в социально значимую деятельность).</p> <p><i>Психолого-педагогическая помощь детям</i> находящимся в трудной жизненной ситуации и (или) социально-опасном положении <i>и их семьям</i> на уровне Учреждения может быть оказана в формате:</p> <ul style="list-style-type: none"> – информационном (права и обязанности каждого участника взаимодействия, льготы и способы их получения, варианты помощи и службы учреждения, их оказывающие), – посредническом (налаживание контактов, сетевого взаимодействия, гармонизация отношений), – обучающем (вооружение знаниями, формирование умений и навыков, повышение психолого-педагогической и социальной компетентностей), – патронирующем (посещение ребенка в семье). <p><i>Методы работы с семьями, обучающихся данных</i></p>
<i>В социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)</i>	

	<p>целевых групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> – патронажное посещение семьи с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей; – знакомство с семьей; – метод совместного планирования работы с семьей; – подключение к решению проблем семьи всех органов (Комиссия по делам несовершеннолетних, инспекция по делам несовершеннолетних отдела полиции, органы социальной защиты населения, органы здравоохранения, отдел охраны прав детства, образовательные учреждения, органы службы занятости); – индивидуальные и семейные консультации; – консультации специалистов; – сопровождение семьи в виде консультаций, наблюдений специалистов, обращений в различные организации; – вовлечение в досуговую деятельность членов семей. <p><i>Формы работы с родителями</i> (законными представителями) данных целевых групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> – просветительская работа (выпуск информационных листов, буклетов, беседы). Примерные темы просветительской работы с семьей (с родителями): «Психологические особенности подросткового возраста», «Признаки суицидального поведения у подростков», «О вреде употребления алкоголя и табака и последствия их употребления», «Насилие в семье», «Обязанности и ответственность родителей»; – психокоррекционная работа – семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях: уход ребенка из дома, агрессивное поведение, неуправляемость, общение с незнакомыми и сомнительными личностями); – психопрофилактическая работа – приглашение специалистов (врача-нарколога, психолога, инспектора ПДН и т.д.).
4. Обучающиеся «группы риска»	
<p><i>Обучающиеся с комплексом негативных проявлений:</i> импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</p>	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции. <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>

Организация работы логопедического пункта.

В целях оказания практической помощи детям старшего дошкольного возраста (5 - 7 лет) и возможности интегрировать воспитание и обучение детей в группах общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в

коррекции речевых нарушений в Учреждении функционирует **логопедический пункт** (далее - логопункт).

На логопункт зачисляются дети с фонетическим недоразвитием речи (ФНР) (дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии) и фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) (дислалией, дизартрией или стертой формой дизартрии).

Дети, имеющие статус «обучающийся с ОВЗ» на логопункт не зачисляются.

Зачисление воспитанников на логопункт осуществляется на основании заключения ПМПк или ППк Учреждения.

Задачи деятельности логопункта:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанникам;
- предупреждение нарушений устной и письменной речи;
- развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов Учреждения, родителей (законных представителей);
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями,
- потребностями и интересами воспитанника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с психологом – педагогическим консилиумом Учреждения;
- оказание консультационной помощи педагогам Учреждения и родителям (законным представителям).

На логопункте предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса, которая обеспечивается:

- своевременным обследованием воспитанников;
- рациональным составлением расписаний (сетки) непосредственной образовательной деятельности;
- планированием индивидуальной работы;
- оснащением логопункта необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместной работой учителя-логопеда с воспитателями и родителями (законными представителями).

Основной формой организации коррекционно-развивающего сопровождения является индивидуальные занятия. Занятия с воспитанниками на логопункте проводятся как в часы свободные от образовательной деятельности в режиме дня, так и во время их проведения, согласно циклограмме, утвержденной заведующим Учреждения.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сопровождается педагогом – психологом в соответствии программой, указанным в ООП ДО/АООП ДО

2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции учреждения

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.
	Досуг «День воспитателя»	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Социальная акция «День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
	Проект «День рождения Деда Мороза»	Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отчества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение «День смеха» Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. Через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.
	Выпускной бал	Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь - август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы не противоречат Программе Учреждения и охватывают все направления воспитания дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в начале учебного года.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания с учетом планирования образовательного процесса на год. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Каждое событие привязано к конкретному направлению воспитательной работы, описанному в содержательном разделе Программы воспитания.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:
 1 сентября: День знаний;
 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.
 Октябрь:
 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
 4 октября: День защиты животных;
 5 октября: День учителя;
 Третье воскресенье октября: День отца в России.
 Ноябрь:
 4 ноября: День народного единства;
 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
 Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.
 Декабрь:
 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
 8 декабря: Международный день художника;
 9 декабря: День Героев Отечества;
 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
 31 декабря: Новый год.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным

особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 1

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми (средства для предметно-дидактической, изобразительной,	Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения 1. Подушки маленькие – 8 штук 2. Ковер напольный – 1 штука 3. Ящик для игр с песком (песочница) с коллекциями миниатюрных игрушек, с коллекциями бусинок, ракушек– 1 штука 4. Аудио кассеты «Звуки природы для релаксации» – 5 штук
--	--

<p>конструктивно-моделирующей, двигательной, координационной, двигательной, релаксационной имитационно-игровой деятельности)</p>	<p>Эмоциональный уголок</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Альбомы для рисования – 10 штук 2. Цветная бумага (набор)– 3 штуки 3. Цветной картон (набор)– 3 штуки 4. Цветные карандаши (набор)– 10 штук 5. Простые карандаши – 10 штук 6. Гуашь – 3 штуки 7. Пластилин (набор)– 3 штуки 8. Ножницы – 3 штуки 9. Раскраска «Сказки. К. Чуковский» – 12 штук 10. Альбомы «Эмоции и чувства» – 2 штуки 11. Игра «В мире эмоций» – 1 штука 12. Пазлы «Собери эмоцию» 13. Кресло – 1 штука 14. Д.и.Ю. Гиппенрейтер «В мире эмоций»-1шт 15. Карты метафорические «Дерево» -1шт 16. Метафорические карты «Сказочный герои» 1 шт <p>Центр коррекционно-развивающей работы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стол детский – 1 позиция 2. Стулья детские – 3 штуки 3. Набор мелких игрушек 4. Набор животных 5. Пирамидка деревянная семь элементов голубая – 1 штука 6. Пирамидка деревянная 4 элемента голубая– 1 штука 7. Пирамидка деревянная 3 элемента красная – 1 штука 8. Пирамидка деревянная разноцветная – 2 штуки 9. Конструктор «Классик» – 1 штука 10. Дидактическая игра «Сборные бусины» – 1 штука 11. Матрёшка – 3 штуки 12. Пазлы по сказкам– 2 штуки 13. Коробка форм «Кораблик» – 1 штука 14. Деревянные пазлы –1штука 15. Игрушка головоломка «Геометрические фигуры» – 1 штука 16. Геометрические вкладыши «Основные фигуры» – 1 штука 17. «Головоломка» – 1 штука 18. Шнуровка – 2 штуки 19. Счётный материал «Геометрическая мозаика» – 1 штука 20. Кубики Никитина – 1 штука 21. Дидактический материал для развития логического мышления, речи, детей дошкольного возраста «Что сначала, что потом?» 1шт 22. «Деревянный конструктор» причинно-следственные связи – 1 штука 23. «Чей малыш?» (набор) – 1 штука 24. «Четвертый лишний» – 1 штука 25. Развивающая игра «Сложи узор» – 1 штука 26. Дидактический набор «Форма и цвет» – 1 штука 27. Игровой альбом Блоки Дьенеша для малышей «Маленькие логики» – 2 28. Игровой альбом Палочки Кюизенера -1 штука 29. Вкладыши «Бабочки» 1 шт 30. Игра с прищепками 1шт 31. Мир вокруг нас д\и 1шт 32. Развиваем внимание д\и 1шт 33. Запоминай-ка д\и 1шт 34. Истории в картинках д\и 1шт 35. Зоопарк настроений д\и 1шт 36. Что где находится д\и 1шт 37. Сложи узор (для малышей) альбом заданий 1 шт 38. Деревянный паровозик -1шт 39. Игровое поле с кубиком 1шт 40. Разноцветные домики для раннего и среднего возраста д\и 1шт 41. Стекла для работы с красками - 1шт 42. Карточки с пальчиковой гимнастикой -1 комплект 43. Уроки Мальвины (цвет от 2-х лет) д\и 1шт <p>Центр игровой терапии</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волк средний – 1 штука
--	--

	2. Невалюшка – 1 штука 3. Мишка маленький– 1 штука 4. Собачка (рукавичка) – 1 штука 5. Кукольная семья– 1 штука 6. Д.карты: «Животные», «Овощи», «Фрукты» – 1 штука 7. Настольная игра «Кортес» – 1 штука 8. Альбомы «Эмоции и чувства» – 1 штука
Пространство взаимодействия с взрослым (родители (законные представители), педагоги, воспитатели)	-Центр приёма и беседы с клиентом 1. Диван 2. Журнальный стол 3. Памятки. 4. Стимульный материал к диагностико- коррекционным методикам и тестам: - анкетные бланки - бланки опросников - распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, информационные материалы
Зона для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога	Письменный стол <u>Нормативная документация:</u> - Закон РФ «Об образовании» - Конвенция ООН «о правах ребёнка» - Положение о ППк - Положение о кабинете педагога-психолога - Квалификационная характеристика практического психолога образования - Должностная инструкция <u>Специальная документация:</u> – Рабочая программа педагога-психолога – план работы на год – план работы на неделю – циклограмма рабочего времени – психологические заключения – коррекционные карты – протоколы диагностики обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью, – карты (истории) психического развития, психологические характеристики – выписки из психологических заключений и карт развития – специальная литература – интерпретационный материал – журналы выводов и учёта работы – диагностический инструментарий – индивидуальная психолого- педагогическая карта ребенка – паспорт кабинета педагога-психолога

Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР педагога-психолога

Направление КРР	Методики
Диагностическая работа:	См. п. 2.4.2 (б)
Непосредственно коррекционно-развивающая работа	18.Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина) 19.Коррекционно – развивающие занятия в младшей группе. (С.П.Тимофеева) 20.Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.(С.П. Тимофеева) 21.Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева) 22.Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.) 23.Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина). 24.Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова)

	<p>С.В., Слободяник Н. П.).</p> <p>25. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>26. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>27. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>28. Коптелова Н. В.«Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста».</p> <p>29. Программа: «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.)</p> <p>30. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>31. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В).</p> <p>32. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>33. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди».</p> <p>О. В.Хухлаевой</p> <p>34. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.</p> <p>1. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля -«Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)</p>
<p>Консультативная работа.</p> <p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>69. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании: учебное пособие. М.: Владос, 1995</p> <p>70. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.</p> <p>71. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003</p> <p>72. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002</p> <p>73. Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.</p> <p>74. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.</p> <p>75. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>76. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p> <p>77. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</p> <p>78. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.</p> <p>79. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</p> <p>80. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</p> <p>81. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.</p> <p>82. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.</p> <p>83. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.</p> <p>84. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009.</p> <p>85. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003.</p> <p>86. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.</p> <p>87. Игры с детьми раннего возраста / Сост. М.А. Аралова – М. : 2008.</p> <p>88. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. : 2010.</p> <p>89. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. –</p>

- Волгоград. : 2007.
90. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М. : 2004.
 91. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003.
 92. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008.
 93. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я ?!». – М. : 2005.
 94. Лебеденко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я ?!». – М.: 2007.
 95. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.
 96. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.
 97. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.
 98. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. 6 2004.
 99. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.
 100. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.
 101. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.
 102. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005.
 103. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. : 2004.
 104. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : 2005.
 105. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998.
 106. Немов Р.С. Психология. КН. 1 изд. ВЛАДОС, 1999.
 107. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001.
 108. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов – М. : «Олма - ПРЕСС», 2001.
 109. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000.
 110. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.
 111. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.
 112. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.
 113. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995
 114. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
 115. Давлетшина Венера.Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-3
 116. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
 117. Занятия с детьми 3–7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.12с.
 118. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготов. группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
 119. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
 120. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
 121. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.
 122. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с.
 123. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.

	<p>124. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагоговдошк. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.</p> <p>125. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.</p> <p>126. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.</p> <p>127. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.</p> <p>128. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.</p> <p>129. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003 – 168 с.</p> <p>130. Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.</p> <p>131. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>132. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. -Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>133. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. / Сост. Л.А. Дружинина и др.; науч. ред. Л.А. Дружинина, — Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2007.</p> <p>134. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>135. Ремезова Л.А.Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p> <p>136. Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста.</p>
--	--

Кадровые условия реализации РППП.

Гостькова Оксана Павловна работает педагогом –психологом в первом корпусе детского сада. Педагогический стаж работы составляет 15 лет.

Сведения о последнем повышении квалификации:

01.07.2019. Диплом о профессиональной переподготовке по программе дополнительного профессионального образования «Специальный психолог. Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ в условиях реализации ФГОС».

3.1.2 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы.

В Учреждении учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников

Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, РППС МБУ детского сада № 104 «Соловушка» обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

- *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* необходимо в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста

как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна *обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Подбор оборудования и мебели осуществляется в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

1. Консультативное пространство оснащено журнальным столиком и двумя креслами.

2. Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, небольшой ковер, небольшой стол, 2-3 детских стульчика.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом с книгами (психологическая литература и коррекционно-развивающие пособия), дидактические игры, стимульные материалы, бланки и анкеты тестов и так далее. Так же имеется компьютер с колонками, функции которого могут быть использованы для организации занятий с детьми: просмотр видео, стимульного материала, прослушивания

3.1.3. План работы, график работы, циклограмма

Утверждаю:
Заведующий
МБУ детского сада №104 «Соловушка»
_____ Кичатова О.А.
_____ 2025 год

График работы кабинета педагога-психолога
Гостьковой Оксаны Павловны
на 2025-2026 учебный год
(1 корпус)

Дни недели	Время работы
Понедельник	с 9.00-17.00
Вторник	с 12.00-18.00
Среда	с 9.00-17.00
Четверг	с 9.00-17.00
Пятница	с 9.00-15.00

Утверждаю:
Заведующий
МБУ детского сада №104 «Соловушка»
_____ Кичатова О.А.
_____ 2025 год

**Циклограмма рабочей недели педагога-психолога
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»
Гостьковой Оксаны Павловны на 2025-2026 учебный год. (1 корпус)**

Дни недели	Часы	Работа с педперсоналом	Работа с детьми	Работа с родителями	Кол-во часов
Понедельник	9.00-9.30.		Коррекционно-развивающая работа 2мл.гр. «Ромашка»		2
	9.30-10.00.		Коррекционно-развивающая работа 2мл.гр. «Солнышко»		
	10.00-11.00.		Коррекционно-развивающая работа Ср.гр. «Подсолнушки»		
	11.00-12.00		Психодиагностика		1
	12.00-14.00	Индивидуальное и групповое консультирование			2
	14.00-17.00	Организационно-методическая работа			3
Вторник	12.00-15.00	Организационно-методическая работа			3
	15.00-15.30. 15.30-16.00		Коррекционно-развивающая работа Под.гр. «Радужка»		1
	16.00-17.00		Психодиагностика		1
	17.00-18.00			Индивидуальное консультирование	1
Среда	9.00-9.30.		Коррекционно-развивающая работа 1мл. гр. «Ладушки» 1п.г.		1
	9.30-10.00		Коррекционно-развивающая работа 1мл. гр. «Ладушки» 2п.г.		
	10.00-12.00		Психодиагностика		2
	12.00-14.00	Психопросвещение			2
	14.00-17.00	Обработка результатов			3

Четверг	9.00-9.30.		Коррекционно-развивающая работа 1мл. гр. «Ладушки» 1п.г.		2
	9.30-10.00		Коррекционно-развивающая работа 1мл. гр. «Ладушки» 2п.г.		
	10.00-11.00		Коррекционно-развивающая работа стар. гр. «Клубничка»		
	11.00-12.00		Психодиагностика		1
	12.00-17.00	Организационно-методическая работа			5
Пятница	9.00-9.30. 9.30-10.00		Индивидуальная работа		1
	10.00-11.00		Коррекционно-развивающая работа Под.гр. «Радужка»		1
	11.00-15.00	Обработка результатов.			4

18 ч работа с клиентом. Из них 12 ч – работа с детьми, 6 ч работа с родителями и педагогами.

18 ч организационно-методическая работа: из них- 13 ч работа с документацией , 5 ч - на самообразование

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка»
городского округа Тольятти

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
_____ О.А.Кичатова
г.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога-психолога О.П.Гостьковой

(период планирования: 2025 – 2026 учебный год)

Педагог-психолог

_____ О.П.Гостькова

Тольятти 2025

Задачи Учреждения	Задачи педагога-психолога	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1.Повысить к маю 2026 года у воспитанников уровень сформированности элементарных математических представлений в процессе организации игровых воспитывающих ситуаций	1. Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды Учреждения.	СПМ (социопсихологический мониторинг), коррекционно-развивающая работа ППК, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа психопросвещение, психопрофилактика,
2.Повысить к маю 2026 года у воспитанников уровень социально-коммуникативного развития в совместной конструктивной деятельности	2. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, обеспечить успешную социализацию с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ. 3. Обеспечить развитие кадрового потенциала в рамках ФГОС ДО. 4. Продолжать формировать оптимальный уровень предпосылок УУД воспитанников через систему работы с педагогами ДОУ, а так же непосредственно с воспитанниками, направленную на создание условий для развития у воспитанников коммуникативных умений и навыков	
3.Повысить к маю 2026 года у воспитанников уровень трудового воспитания детей в процессе организации совместных мероприятий ДОУ и семьи	5. Реализовать систему работы с родителями (законными представителями) через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья.	

Задачи педагога-психолога	Виды деятельности, работающие на решение задачи
1. Обеспечить информационной поддержкой управленческие решения по созданию безопасной и комфортной образовательной среды в МОУ, насыщенной развивающей предметно-пространственной среды для разных видов деятельности.	СПМ (социопсихологический мониторинг) консультативная работа
2. Оказать адресную психологическую помощь нормотипичным обучающимся с нормативным кризисом развития.	психологическая диагностика психопрофилактика развивающая работа психопросветительская работа консультативная работа
3. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none"> • с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившим статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; • обучающимся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); • обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; • одаренным обучающимся 	психологическая диагностика коррекционно-развивающая работа ППк психопросветительская работа консультативная работа
4. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся, нуждающимся в повышенном психологопедагогическом внимании чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.	психологическая диагностика коррекционно-развивающая работа психопрофилактика психопросветительская работа консультативная работа
5. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся «группы риска»: проявляющим комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка,	психологическая диагностика коррекционно-развивающая работа психопросветительская работа консультативная работа

завышенный уровень притязаний).	
6. Формировать оптимальный уровень предпосылок УУД у обучающихся направленный на: <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной (соответствующей) реальности «Я-концепции; • формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками; • развитие каузальной атрибуции, понимания причин успеха/неуспеха в деятельности; • формировать адекватную самооценку • развитие зрительно-моторной координации. 	коррекционно-развивающая работа психопросветительская работа консультативная работа
7. Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья	
8. Способствовать формированию благоприятного психологического климата в коллективе, эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.	психопросветительская работа психопрофилактика консультативная работа
Задача 9: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	психопросветительская работа психопрофилактика консультативная работа

<u>Вид деятельности</u>	<u>Мероприятия</u>	<u>Сроки проведения</u>	<u>Ответственный</u>	<u>Адресат</u>	<u>Результат-продукт</u>	<u>Результат-эффект</u>
Задача 1: Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды ДОУ						
Социопсихологический мониторинг	1. Диагностика уровня умственного развития детей 2-3 лет.	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог	Дети 2-3 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронных. и бумажных носителях, аналитическая справка	1. Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. 2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
	2. Диагностика удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Декабрь-январь	Педагог-психолог	Педагоги Дети 6-7 лет Родители детей подготовительных к школе групп	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, психологические заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности
	3. Диагностика уровня развития предпосылок у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Март-апрель	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, психологические заключения, аналитическая справка	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. 2. Отслеживание эффективности деятельности ДОУ.

2.Консультативная работа	1. Консультации по результатам мониторингового исследования развития ребёнка 2-3 лет, а также по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги, родители	Материалы диагностики и мониторингового исследования, фиксация обращений в журнале учёта индивидуальных консультаций, в журнале учёта групповых форм работы	1.Повышен уровень психологопедагогической компетентности участников воспитательнообразовательного процесса в вопросах развития ребёнка раннего возраста. 2. Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности
	2. Консультации по запросу и результатам диагностики исследования удовлетворенности образовательной деятельностью ДОУ всех участников воспитательнообразовательного процесса.	В течение года	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы, фиксация в журнале учёта групповых форм работы и в журнале учёта индивидуальных консультаций	Повышен уровень психологопедагогической компетентности педагогических работников, необходимый для совершенствования качества оказываемых услуг на местах.
	3. Консультирование по запросу и по результатам мониторингового исследования сформированности универсальных учебных действий у выпускников	В течение года	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги, родители	Рабочие материалы, фиксация обращений в журнале учёта индивидуальных консультаций и групповых форм работы	Повышен уровень психологопедагогической компетентности участников воспитательнообразовательного процесса в вопросах формирования предпосылок универсальных

						учебных действий у детей.
Коррекционная-Развивающая работа	1.Обсуждение и планирование вариантов оказания педагогической помощи воспитанникам в овладении определенными умениями, необходимыми для раннего возраста, которые соответствуют параметрам умственного развития детей в возрасте 1.6 мес-3 лет	Октябрь	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, подбор дидактических игр, игрового материала	1.Создание условий по оптимизации здоровьесберегающей среды. 2. Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.
Задача 2. Оказать адресную психологическую помощь нормотипичным обучающимся с нормативным кризисом развития.						
1.Психологическая диагностика	1. Наблюдение за процессом адаптации детей раннего возраста от 1 г. 6 мес. до 3 лет к ДОУ	В период адаптации (сентябрь, октябрь, индивидуально)	Педагог-психолог	Обучающиеся 1 г. 6 мес. - 3 лет	Карта наблюдения за ребенком в период адаптации, анкеты родителей. Протокол наблюдения педагогов.	Изучение поведения ребенка в процессе адаптации к ДОУ, анализ причин трудностей социальной адаптации.
	2. Диагностика самостоятельности, отношения ребенка к себе в период возрастного кризиса 3-х лет.	Сентябрь, май	Педагог-психолог	Нормотипичные обучающиеся в возрасте 3 лет	Индивидуальные протоколы	1.Изучение самостоятельности, отношения ребенка к себе в период возрастного кризиса. 2.Выявление и

						изучение неблагоприятных факторов социальной среды. 3. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении.
	3. Диагностика возрастного статуса ребенка, общения со взрослым в период возрастного кризиса 7 лет	Сентябрь	Педагог-психолог	Нормо типичные обучающиеся 6-7 лет подготовительных к школе групп, родители	Индивидуальные протоколы	1.Изучение возрастного статуса ребенка, общения со взрослым в период возрастного кризиса. 2.Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды. 3. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении.
2. Психо-профилактика	1.Подгрупповые занятия по психолого-педагогической программе с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению под редакцией А.С.Ронжиной.	С сентября по декабрь	Педагог-психолог	Обучающиеся раннего возраст	Рабочие и методические материалы	1. Позитивные изменения в психоэмоциональном состоянии детей 1 г. 6 мес. - 3 лет. 2. Сформированы доверительные отношения между взрослым и ребёнком.

						<p>3. Сформированы коммуникативные, игровые навыки у детей 1 г. 6 мес. – 3 лет.</p> <p>4. Сформированы умения у педагогов по использованию эффективных механизмов проведения групповых занятий с детьми в период адаптации.</p>
	2. Подгрупповые занятия по программе для дошкольников «Школа Ежа».	Сентябрь-март	Педагог-психолог	Обучающиеся с нормативным кризисом развития в возрасте 6-7 лет подготовительных к школе групп	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности	<p>1. Сформирована произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>2. Развита творческий потенциал ребенка.</p> <p>3. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.</p> <p>4. Сформировано самосознание и адекватная самооценка.</p> <p>5. Совершенствованы коммуникативные навыки, развита совместная</p>

						<p>деятельность детей, навыки партнёрского общения.</p> <p>6. Сформированы этические представления.</p> <p>7. Развита полоролевая идентификация.</p> <p>8. Сформирован внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>9. Развита внутренняя позиция ученика.</p> <p>10. Сформирован учебнопознавательный мотив</p>
3. Психопросветительская работа	1. Стендовая информация на группах.	В течение года	Педагог-психолог	Родители обучающихся ранних групп	Материалы сообщений	<p>Повышена компетентность родителей в вопросах заботливости и своевременной подготовки детей к посещению ДООУ, в вопросах позитивной социализации ребёнка к условиям образовательного учреждения, а также в вопросах нормативных кризисов развития у детей.</p>

	2. Клуб молодой семьи. Тема занятия: «Успешная адаптация – условие сохранения психоэмоционального здоровья детей раннего возраста»	Сентябрь	Педагог- психолог	Родители обучающихся раннего возраста	Материалы консультации, протокол проведения	Повышен уровень психологопедагогическ ой компетентности родителей в вопросах успешной адаптации детей раннего возраста, как условия сохранения их психоэмоционального здоровья.
	3. Семинар для родителей «Кризис 3-х лет. Понять и пережить»	Октябрь	Педагог- психолог	Родители обучающихся с нормативным кризисом развития в возрасте 3 лет	Материалы семинара, протокол проведения	1.Повышена компетентность родителей в вопросах возрастных особенностей детей. 2.Родители ознакомлены с основными симптомами возрастного кризиса 3- х лет. 3.У родителей актуализирована позиция ответственного родительства.
	4.Доклад на родительском собрании «От игры к учебе, или кризис 7 лет»	Ноябрь	Педагог- психолог	Родители обучающихся с нормативным кризисом развития в возрасте 6-7	Материалы семинара, протокол проведения	1.Родители ознакомлены с особенностями протекания, проявлениями кризиса 7 лет. 2. Родители

				лет подготовител ьн ых к школе групп		ознакомлены с новообразованиями возраста, появляющимися в этот период.
4.Консультатив ная работа	1. Консультативное сопровождение особенностей адаптации (оффлайн и онлайн)	Адаптацион ный период	Педагог- психолог	Руководитель, заместители, педагоги, родители	Карты наблюдения за ребёнком в период адаптации, фиксация обращений в журнале учёта индивидуальных консультаций, аналитическая справка по итогам адаптации детей к условиям ДОУ	Повышен уровень психологопедагогическ ой компетентности участников воспитательнообразова тельного процесса в вопросах профилактики дезадаптаций.
	2. Консультации по результатам диагностики возрастных кризисов 3 и 7 лет, а также по запросу	Октябрь, май в течение года	Педагог- психолог	Руководитель, заместители, педагоги, родители	Материалы диагностики, фиксация обращений в журнале учёта индивидуальных консультаций	Повышен уровень психологопедагогическ ой компетентности участников воспитательнообразова тельного процесса в вопросах развития и воспитания ребенка в период возрастных кризисов 3 и 7 лет.
Задача 3. 3. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями: <ul style="list-style-type: none"> • с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившим статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; • обучающимся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); • обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; • одаренным обучающимся. 						
1.Психологи- ческая	1. Индивидуальная диагностика	Сентябрь- октябрь	Педагог- психолог	Обучающиеся с ОВЗ,	Индивидуальные протоколы, заключения, представления,	Создание диагностической

диагностика	интеллектуального и личностного развития.	Апрель-май		инвалидно стью, а также обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП	коллегиальные заключения, диагностические данные для разработки адаптированных образовательных программ (дети с заключениями ПМПК со статусом ОВЗ), аналитическая справка	основы для проектирования социальной ситуации развития, осуществления коррекционно-развивающей деятельности, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП, с ОВЗ, инвалидностью.
	2. Диагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности	В течение года	Педагог-психолог	Обучающиеся старшего дошкольного возраста	Материалы проведения диагностики	Получена информация о ранних признаках одаренности у обучающихся старшего дошкольного возраста
	3. Диагностика по запросу	В течение года	Педагог психолог	Обучающиеся испытывающие трудности в освоении ОП, с ОВЗ, инвалидностью, одаренностью	Индивидуальные протоколы	Получена информация об актуальном уровне развития, несформированных параметрах интеллектуального и личностного развития, «проблемных» зонах в

						родительско-детских отношениях, необходимая для их оптимизации в процессе других видов деятельности педагога-психолога.
2.Коррекционно-развивающая работа	1. Индивидуальная работа.	В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ	Заключения по результатам проведенной коррекционно-развивающей работы	Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.
	<u>2. Подгрупповые занятия по психолого-педагогической программе с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению под редакцией А.С.Роньжиной.</u>	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог	1 мл группа, 2 мл группа	Рабочие материалы	Развитие интеллектуальной, личностной, эмоциональной, волевой, коммуникативной, познавательной сферы
	<u>3.Подгрупповые занятия по программе по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя» авт.М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова для детей дошкольного возраста от 3до7 лет.</u>	Сентябрь-март	Педагог-психолог	Дети Средней гр,	Рабочие материалы	Развитие интеллектуальной, личностной, эмоциональной, волевой, коммуникативной, познавательной сферы

	<p><u>4.Подгрупповые занятия с использованием сказкотерапии «Лабиринт души»</u></p> <p>Подгрупповые занятия по программе для дошкольников «Школа учителя Ежа».</p>	<p>Сентябрь-март</p> <p>сентябрь-март</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Дети Старшей гр,</p> <p>Дети Подгот. гр,</p>	<p>Рабочие материалы</p> <p>Рабочие материалы</p>	<p>Развитие интеллектуальной, личностной, эмоциональной, волевой, коммуникативной, познавательной сферы</p> <p>Сформирована произвольность психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p>
3.Деятельность ППК	<p>1. Заседания ППК</p> <p>1.1. Установочное заседание.</p> <p>1.2. Расширенное</p> <p>1.3. Итоговое заседание.</p>	<p>сентябрь, ноябрь, май</p>	<p>Состав консилиума</p>	<p>Дети с ОВЗ</p>	<p>Документация ППК</p>	<p>1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка.</p> <p>2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ</p>
4. Психопросветительская работа	<p>1.Организационное родительское собрание : «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»</p>	<p>сентябрь</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Родители обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОП, с ОВЗ</p>	<p>Материалы собрания, протокол проведения</p>	<p>Мотивирование родителей на совместную работу по воспитанию, образованию, развитию детей, выстроены партнёрские</p>

						отношения.
	2 Клуб «Молодая семья» Гостиная «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»	октябрь	Педагог- психолог	Родители обучающихся, испытывающ их трудности в освоении ОП, с ОВЗ	Материалы собрания, протокол проведения	Развито адекватное эмоциональное отношение к ребенку как условие охраны и укрепления его психического здоровья.
	3. Семинар-практикум «Развитие социальных навыков у детей через трудовое воспитание»	декабрь	Педагог- психолог	Педагоги обучающихся, испытывающ их трудности в освоении ОП, с ОВЗ, потенциаль- ной одаренностью	Материалы семинара- практикума, фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы	1.Повышение психологопедагогическ ой компетентности участников воспитательнообразова тельного процесса в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно- развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в освоении ОП, с одаренностью.
Консульта- тивная работа	1. Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограм ме	Педагог- психолог	Педагоги, Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы. Повышение уровня психолого- педагогической компетентности

						родителей
Задача 4: Оказать адресную психологическую помощь обучающимся, нуждающимся в повышенном психолого-педагогическом внимании чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.						
1. Психологическая диагностика	Индивидуальная диагностика личностного и эмоционального развития.	Сентябрь Январь Май	Педагог-психолог педагоги	Обучающиеся нуждающиеся в ПППВ, чьи родители являются ветеранами (участниками) СВО	Индивидуальные протоколы	Системный психологический контроль за актуальным состоянием обучающихся, нуждающихся в ПППВ.
2. Коррекционно-развивающая работа	<u>Подгрупповые занятия по психолого-педагогической программе с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению под редакцией А.С.Роньжиной.</u>	сентябрь-декабрь	Педагог-психолог	Обучающиеся 2-3 лет.	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной	1. Профилирована дезадаптация. 2. У детей развиты познавательные процессы. 3. Дети освоили разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении. 4. Развиты мотивационная сфера общения и коммуникативные навыки у детей.
	<u>Подгрупповые занятия по программе по социально-</u>	Сентябрь-март	Педагог-Психолог	Обучающиеся 4-5 лет.	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты	1. Сформированы элементы произвольности

	<p><u>коммуникативному развитию «Познаю себя» авт.М.В. Корепанова, Е.В.Харламова для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.</u></p> <p><u>Подгрупповые занятия с использованием сказкотерапии «Лабиринт души»</u></p> <p>Подгрупповые занятия по программе для дошкольников «Школа учителя Ежа».</p>	<p>Сентябрь-Март</p> <p>Сентябрь-март</p>	<p>Педагог-Психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Обучающиеся 5-6 лет.</p> <p>Обучающиеся 6-7 лет.</p>	<p>продуктивной деятельности</p> <p>Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности</p> <p>Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности</p>	<p>психических процессов у детей во всех видах деятельности.</p> <p>2. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности.</p> <p>3. Развита творческий потенциал ребёнка.</p> <p>4. Совершенствованы коммуникативные навыки дошкольников, развита совместная деятельность детей.</p> <p>5. Развита способность к сотрудничеству.</p> <p>6. Сформирована способность к самопознанию ребёнка.</p> <p>7. Дети регулируют свои эмоциональные реакции.</p>
3. Психопросветительская работа	Лекторий «Семья участников СВО»	Ноябрь	Педагог Психолог	Родители (законны представители, участники СВО) обучающихся, нуждающиеся в ПППВ	Рабочие и методические Материалы	<p>1. Социализация семьи, возвращение их к тому образу жизни, который существовал до ухода члена семьи на СВО.</p> <p>2. Устранение типичных ошибок семей (контроль за негативными мыслями,</p>

	Лекторий «Как говорить с детьми о мобилизации родственника»	Март	Педагог психолог	Родители (законны представители, участники СВО) обучающихся, нуждающиеся в ПППВ	Рабочие и методические материалы	самоизоляции, отказ от помощи и привычного образа жизни, эстетизация горевания). Профилактика эмоционального неблагополучия в семье.
4.Консультативная работа	Индивидуальные консультации (оффлайн и онлайн).	В течение года, согласно циклограмме	Педагог психолог	Родители (законные представители) обучающихся, нуждающиеся в ПППВ, педагоги	Рабочие материалы, фиксация обращения в журнале учёта индивидуальных консультаций	1. Консультативная помощь семье участников СВО в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов взаимодействия с ребенком, психологическая поддержка семьи. 2. Повышение уровня психологопедагогической компетентности педагогов в вопросах выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися,

						нуждающиеся в ПППВ.
Задача 5: Оказать адресную психологическую помощь обучающимся «группы риска»: проявляющим комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний)						
1. Психологическая диагностика	Индивидуальная диагностика эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся.	Сентябрь-январь	Педагог-психолог	Обучающиеся «группы риска»	Индивидуальные протоколы	Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологопедагогическом сопровождении
2. Коррекционно-развивающая работа	<u>Подгрупповые занятия по психолого-педагогической программе с детьми 2-3 лет в период адаптации к дошкольному учреждению под редакцией А.С.Роньжиной.</u>	сентябрь-декабрь	Педагог-психолог	Обучающиеся 2-3 лет.	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности	1. Обучающиеся могут свободно выражать эмоциональные состояния, чувства. 2. Осознают собственную ценность, могут принимать себя такими, какие есть. 3. У обучающихся развиты навыки совместной деятельности, общения

	<u>Подгрупповые занятия по программе по социально-коммуникативному развитию «Познаю себя» авт.М.В. Корепанова, Е.В.Харлампова для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.</u>	Сентябрь-март	Педагог-Психолог	Обучающиеся 4-5 лет.	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности	1.Обучающиеся могут свободно выражать эмоциональные состояния, чувства. 2.Осознают собственную ценность, могут принимать себя такими, какие есть. 3.У обучающихся развиты навыки совместной деятельности, общения
	<u>Подгрупповые занятия с использованием сказкотерапии «Лабиринт души»</u>	Сентябрь-Март	Педагог-Психолог	Обучающиеся 5-6 лет.	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности	1.Обучающиеся могут свободно выражать эмоциональные состояния, чувства. 2.Осознают собственную ценность, могут принимать себя такими, какие есть. 3.У обучающихся развиты навыки совместной деятельности, общения
	Подгрупповые занятия по программе для дошкольников «Школа учителя Ежа».	Сентябрь-март	Педагог-психолог	Обучающиеся 6-7 лет.	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности	1.Обучающиеся могут свободно выражать эмоциональные состояния, чувства. 2.Осознают собственную ценность, могут принимать себя

						такими, какие есть. 3. У обучающихся развиты навыки совместной деятельности, общения
3. Психопросветительская работа	1. Гостинная для родителей «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;	Октябрь	Педагог психолог	Родители	Материалы гостинной, протокол проведения	Повышение уровня родительской компетентности у родителей.
	2. Семинар-практикум «Как формировать у ребенка успешность в общении со сверстниками?»	ноябрь	Педагог психолог	Педагоги обучающихся «группы риска»	Материалы семинара-практикума, фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы	1. Педагоги познакомились с различными типами отношения педагогов к обучающимся. 2. Педагоги рассмотрели осознаваемые и неосознаваемые прямые и косвенные методы воздействия на воспитанников. 3. Педагоги проработали свою оценку воспитанника как значимое место в профессиональном общении с ребенком.
	3. Стендовая информация на группах, в уголке «Психолог советует», и в родительских группах ВК	В течение года	Педагог психолог	Родители и педагоги обучающихся «группы	Материалы сообщений	Повышение уровня психологопедагогической компетентности участников

				риска		воспитательнообразовательного процесса по вопросам индивидуальнотипологических особенностей обучающихся «группы риска».
4.Консультативная работа	Индивидуальные консультации (оффлайн и онлайн).	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Родители (законные представители) и педагоги обучающихся «группы риска»	Рабочие материалы, фиксация обращения в журнале учёта индивидуальных консультаций	Положительная динамика в разрешении возникших проблем.

Задача 6: Формировать оптимальный уровень предпосылок УУД у обучающихся направленный на:

- формирование адекватной (соответствующей) реальности «Я-концепции»;
- развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;
- развитие каузальной атрибуции, понимания причин успеха/неуспеха в деятельности;
- формировать адекватную самооценку

Коррекционно-развивающая работа	<u>1.Подгрупповые занятия по программе для дошкольников «Школа учителя Ежа»</u> , направленные на создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок УУД, как основу успешного обучения в школе.	Сентябрь-март	Педагог-психолог	Дети подг р	Методические, рабочие материалы, продукты детской деятельности	Развитие личностной и когнитивной сферы воспитанников зрительно-моторной координации, развитию произвольности. навыков взаимодействия, мотивации к школе.
---------------------------------	--	---------------	------------------	-------------	--	---

	2.Подгрупповые занятия по программе «Нейрогимнастика-Фитнес мозга».	сентябрь-март	Педагог-психолог	Дети подг гр.	Методические, рабочие материалы, продукты детской деятельности	Развитие функции произвольной саморегуляции , улучшение работоспособности
2. Психопросветительская работа	Постоянно действующий семинар: 1.«Игры с конструктором как средство формирования у детей оптимального уровня предпосылок УУД».	январь	Педагог-психолог	Педагоги подготовительных групп, узкие специалисты	Методические, рабочие материалы.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу эффективного формирования предпосылок УУД.
	2. Семейная гостинная ««Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?»»,	Март	Педагог-психолог	Педагоги	Методические, рабочие материалы.	Повышение уровня педагогической компетентности у родителей по вопросу эффективного формирования предпосылок УУД
	3.Выступление «Итоги сформированности предпосылок УУД у воспитанников подготовительных групп» в рамках итогового педсовета	Май	Педагог-психолог	Педагоги	Аналитическая справка.	Оценка итоговых результатов, с целью оптимизации постановки годовых задач для дальнейшей работы

Консультативная работа	Консультирование по запросу и по результатам мониторингового исследования сформированности универсальных учебных действий у выпускников.	В течение года	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги, родители	Рабочие материалы, фиксация обращений в журнале учёта индивидуальных консультаций и групповых форм работы	Повышен уровень психологопедагогической компетентности педагогических работников в вопросах формирования предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников.
Задача7: Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья						
Психопросветительская работа	1.Организация деятельности Клуба молодой семьи. Темы встреч: «Успешная адаптация – условие сохранения психоэмоционального здоровья детей раннего возраста» «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО» «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;	Сентябрь- октябрь октябрь	Педагог-психолог Педагог-психолог Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей

	««Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?»,	март	Педагог-психолог			
	2. Родительские собрания по темам:		Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений: методические, раздаточные.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	«Кризис 3-х лет. Понять и пережить»	ноябрь	Педагог-психолог			
	«От игры к учебе, или кризис 7 лет»	сентябрь	Педагог-психолог			
	«Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»	сентябрь	Педагог-психолог			
	3.Проведение открытых лекториев по темам:		Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений: методические, раздаточные.	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	«Семья участников СВО»	Ноябрь	Педагог-психолог			
	«Как говорить с детьми о мобилизации родственника»	Март	Педагог-психолог			

	<p>4. Мероприятия по профилактике «Жесткое обращение родителей с детьми»:</p> <p>4.1. Выступление на Родительских собраниях. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Жесткое обращение-мифы и реальность. -Эмоциональное насилие в семье. Последствия эмоционального насилия для развития и здоровья ребёнка. <p>4.2 Оформление <u>стенда</u>: для педагогов и родителей по профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы жестокого обращения и его особенности, – факторы, – последствия, – группы детей риска, подвергающихся ж.о., – виды насилия, <p>распознавание фактов физического и</p>	В течение года	Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений: методические, раздаточные.	Профилактика жестокого обращения родителей с детьми, а так же повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)
	<p>4.2 Оформление <u>стенда</u>: для педагогов и родителей по профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы жестокого обращения и его особенности, – факторы, – последствия, – группы детей риска, подвергающихся ж.о., – виды насилия, <p>распознавание фактов физического и</p>		Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Методические разработки, раздаточный материал	Профилактика жестокого обращения родителей с детьми, а так же повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)

	психологического насилия над ребенком (особенности проявления в разном возрасте) 4.3.Беседы-встречи с детьми по книге «Две беды» Волкова.		Педагог-психолог	Дети средней, старшей, подготовительной групп	Методические, рабочие материалы	Расширение кругозора воспитанников в вопросах безопасного поведения в социуме.
Консультативная работа	Индивидуальные консультации согласно циклограмме	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
Задача 8.Способствовать формированию благоприятного психологического климата в коллективе, эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.						
1.Коррекционно-развивающая работа	Групповые занятия по программе «Путь к гармонии».	В течение года 1 раз в месяц	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие, методические материалы, фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы	1.Повышение психолого-педагогической компетентности сотрудников; 2. формирование поведенческой гибкости - разнообразных форм внешней (двигательной) и внутренней (психической)

						<p>активности;</p> <p>3. развитие эмоциональной устойчивости, способствующей гармонизации личности;</p> <p>4. оптимизация осознанной саморегуляции и активности;</p> <p>5. формирование в ДОУ психологически безопасной образовательной среды.</p>
2. Консультативная работа	Индивидуальные консультации согласно циклограмме	В течение года	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
Задача 9: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей .						
1. Психопросветительская работа	1. Педагогический совет «Готовность учреждения к новому 2025-2026 учебному году». Выступление на тему: «Как формировать у ребёнка успешность в общении со	сентябрь	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы	Повышение уровня психологопедагогической компетентности участников воспитательнообразовательного процесса по вопросам

	сверстниками»					коммуникативного развития детей
	2. Педагогический совет «тема». Семинар –практикум по теме «Развитие социальных навыков у детей через трудовое воспитание»	декабрь	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы	Повышение уровня психологопедагогической компетентности участников воспитательнообразовательного процесса по вопросам личностного развития детей.
	3. Педагогический совет «». Выступление на тему: «Игры с конструктором как средство формирования у детей оптимального уровня предпосылок УУД»	февраль	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы	Повышение уровня психологопедагогической компетентности участников воспитательнообразовательного процесса по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
	4. Выступление «Итоги фронтальной проверки детей подготовительных к школе групп «О готовности к школе» на педагогическом совете «Анализ образовательной работы за 2025-2026 учебный год».	май	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы	Ознакомление с результатами работы, получение рекомендаций по вопросам формирования предпосылок УУД
	5.Информация в виде памяток, буклетов,	В течение года	Педагог-психолог	Руководитель, заместители,	Рабочие материалы	Повышение уровня психологопедагогической компетентности участников воспитательнообразовательного процесса по вопросам личностного развития детей.

	напечатанных консультаций, выданная педагогу.			педагоги		ческой компетентности участников воспитательнообразовательного процесса
2.Консультативная работа	1. Консультирование педагогов по вопросам совместной разработки и реализации адаптированных образовательных программ.	Сентябрь	Педагогпсихоло	Педагоги	Заполненные адаптированные образовательные программы, рабочие материалы, фиксация обращений в журнале учёта индивидуальных консультаций	Разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы на воспитанников с ОВЗ, с учетом их особенностей и образовательных потребностей.
	2. Консультации по запросу.	В течение года	Педагогпсихоло	Педагоги	Рабочие материалы, фиксация обращений в журнале учёта индивидуальных консультаций	1.Повышен уровень психологопедагогической компетентности педагогических работников, в вопросах выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися. 2.Позитивная динамика в разрешении проблем.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Рабочая программа педагога-психолога МБУ детского сада № 104 «Соловушка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности

Учреждения в работе с детьми от 1.6 лет до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей. Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.

**Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности
предпосылок универсальных учебных действий.**

Предмет исследования	Цель методики	Наименование инструмента оценки
Познавательные и регулятивные	Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей. Оцениваемые предпосылки УУД: познавательные действия – особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, координации «глаз – рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция деятельности, коррекция деятельности, характер отношения к успеху/неудаче.	«Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер
	Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа; точности и надежности переработки информации, волевой регуляции, личностных характеристик работоспособности, динамики работоспособности, Оцениваемые предпосылки УУД: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности, динамика работоспособности во времени.	Тест Тулуз-Пьерона
	Цель: выявление уровня развития невербального интеллекта, сформированность познавательных и регулятивных действий. Оцениваемые предпосылки УУД: познавательные логические действия – сравнение, анализ, синтез, аналогии; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль; выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху/неудаче. Цель: выявление креативности у детей и подростков от 5-18 лет, оценивание творческого мышления и личностно-индивидуальных креативных характеристик.	Прогрессивные матрицы Дж. Равена Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР. Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов).
Личностные	Цель: выявление сформированности внутренней позиции будущего школьника, его мотивации учения. Оцениваемые предпосылки УУД: определение отношения к поступлению в школу и школьной действительности. Понимание смысла учения.	Беседа о школе (модифици-рованная методика Т.А.Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина)
	Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности	Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лам-пен, модификация Л.П. Пономаренко)
	Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я-концепции. Оцениваемые предпосылки УУД: развитие Я-концепции и самооценки личности	«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой)
	Цель: выявление адекватности понимания ребенком причин успеха/неуспеха в деятельности. Оцениваемые предпосылки УУД: личностные действия самооценивания (самоопределения); регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.	Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
	Цель: выявляет внутреннее отношение ребенка к определенным социальным ситуациям.	Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки,

	Оцениваемые предпосылки УУД: раскрывает личностный характер взаимоотношений ребенка с окружающими людьми	В. Амен
Коммуникативные	Цель: Выявление коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками Цель: исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.	Методика картинки по Е.О Смирновой. Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.

Методика самооценки «Дерево»

(Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко)

Цель: изучение Я-концепции и самооценки личности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Описание задания: Ученикам предлагаются листы с готовым изображением сюжета: дерево и располагающиеся на нем и под ним человечки. Каждый учащийся получает лист с таким изображением (но без нумерации фигурок). Мы не предлагаем ученику вначале подписывать на листе свою фамилию, так как это может повлиять на их выбор.

Задание дается в следующей форме: «Рассмотри это дерево. Ты видишь на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них - разное настроение и они занимают различное положение. Возьми красный фломастер и обведи того человечка, который напоминает тебе самого себя, похож на тебя, на твое настроение в школе и твое положение. Мы проверим, насколько ты внимателен. Обрати внимание, что каждая ветка дерева может быть равна вашим достижениям и успехам. Теперь возьми зеленый фломастер и обведи того человечка, которым ты хотел бы быть и на чем месте ты хотел бы находиться».

Интерпретация результатов выполнения проективной методики «Дерево» проводится исходя из того, какие позиции выбирает данный ученик, с положением какого человечка отождествляет свое реальное и идеальное положение, есть ли между ними различия.

Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова)

Цель: выявление эмоционального уровня самооценки, социальной заинтересованности, сложности Я концепции.

Оцениваемые универсальные учебные действия: развитие Я-концепции и самооценки личности.

Возраст: от 6,5 лет.

Описание задания: проективная методика, включающая в себя семь субтестов, в которых ребенку предлагается выбрать свое место или место близких ему людей в схематичных рисунках. Все спонтанные высказывания испытуемого при выполнении субтестов фиксируются в протоколе.

Экспериментатор предъявляет испытуемому рисунок и просит его выполнить задание соответствующего субтеста.

Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина)

Цель: выявление сформированности внутренней позиции школьника, его мотивации учения.

Оцениваемые универсальные учебные действия: действия, направленные на определение своего отношения к поступлению в школу и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

Возраст: 6,5 – 8 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха / неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 6,5 - 7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Вопрос: «Бывает так, что рисуешь, лепишь, делаешь аппликацию или собираешь что-либо из конструктора, и у тебя не получается?»

При отрицательном ответе (например, «нет, не бывает, у меня всегда все получается») можно сделать вывод о низкой рефлексии или некритичной самооценке (0 уровень оценивания). При ответе «У меня всегда получается» опрос прекращается.

Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий

Зрительно-моторный гештальт тест Л. Бендер

Цель: оценка уровня развития способности к пространственной организации визуального стимульного материала и зрительно-моторной координации у детей в возрасте от 3 до 12 лет.

Оцениваемые универсальные учебные действия: познавательные действия - особенности зрительного восприятия, уровня развития пространственных представлений, уровень координации «глаз - рука»; регулятивные действия – волевая саморегуляция, наличие стратегии деятельности, принятие задачи, планирование, контроль выполнения деятельности, коррекция, оценка деятельности, характер отношения к успеху и неудаче.

Возраст: от 3 до 12 лет.

Форма и ситуация оценивания: индивидуальная работа с ребенком.

Материал: 9 стандартных карточек с изображенными на них геометрическими фигурами, предъявляемыми обследуемому в определенной последовательности, бумага, карандаш, ластик.

Описание задания: испытуемому предлагают скопировать фигуры.

Тест Тулуз-Пьерона

Цель: изучение свойств внимания (концентрации, устойчивости, переключаемости) и психомоторного темпа, вторично - оценивает точность и надежность переработки информации, волевую регуляцию, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивные действия – волевая саморегуляция, личностные характеристики работоспособности и динамику работоспособности во времени.

Возраст: от 6 до 17 лет.

Форма и ситуация оценивания: групповое тестирование.

Тест Тулуз-Пьерона является одним из вариантов «корректирующей пробы», общий принцип которой был разработан Бурдоном еще в 1895 году. Суть задания состоит в дифференцировании стимулов, близких по форме и содержанию, в течение длительного, точно определенного времени.

Методика «Картинки» (по Е.О. Смирновой)

Цель: выявление коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Стимульный материал данной методики представляет собой картинки с изображением знакомых дошкольнику конфликтных проблемных ситуаций. Ребёнку предлагается рассказать, что он видит на каждой картинке и найти выход из

сложившейся ситуации. Понимание изображённых событий и характер предложенного решения проблемы являются показателями социальной компетентности.

Участники: дети 5 – 7 лет.

Проведение исследования. Детям показывают картинки (5 шт.) с изображением конфликтных ситуаций, на каждой из которых есть обиженный персонаж (см. приложение 2,3). Набор картинок выбирается в соответствии с полом ребенка — для мальчиков — с обиженным мальчиком, для девочек — с девочкой. Каждая картинка предъявляется отдельно.

Инструкция:

1. «Как ты думаешь, что нарисовано на этой картинке». Ответ ребенка фиксируется в протоколе.

2. Если ребенок видит на рисунке конфликтную ситуацию, задается следующий вопрос: «Что бы ты сделал на месте этого (обиженного) мальчика (девочки)?» Ответ не обсуждается и заносится в протокол, после чего предъявляется следующая картинка.

В случае если на первый вопрос во всех случаях ребёнок не может дать развёрнутого ответа (например, отвечает «Дети», «Мальчики и девочки играют»), констатируется отсутствие социальной компетентности.

Если ребёнок даёт содержательную интерпретацию событиям, изображённым на картинках, варианты ответов на второй вопрос квалифицируются и оцениваются следующим образом:

Уход от ситуации — ответы типа «убегу», «не знаю», «пожалуюсь маме», «обижусь» — 1 балл

Агрессивный выход (всех прогоню, побью, расстреляю, покусая и пр.) — 2 балла

Вербально-оценочное решение (скажу, что так не нельзя, скажу, что она плохо сделала, объясню, как надо) — 3 балла

Конструктивное решение (найду других друзей, построю новый дом, почию куклу, подожду) — 4 балла.

Полученные результаты фиксируются в протоколе (приложение 1), подвергаются качественной и количественной оценке. Наиболее благоприятным является последний вариант ответа. Если все ответы ребёнка относятся к этому типу, он получает 20 баллов, что составляет максимальный результат по данной методике. Если более половины ответов ребёнка (3 и более) относятся ко второму типу, можно констатировать склонность ребёнка к агрессивным формам поведения. В случае если преобладают ответы первого типа, свидетельствующие о коммуникативной беспомощности и несамостоятельности, фиксируется низкий уровень коммуникативной компетентности.

16 – 20 баллов – высокий уровень

11 – 15 баллов – хороший уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

0 - 5 балла - низкий уровень коммуникативной компетентности.

После проведения всех проб, для выявления предпочитаемой формы общения необходимо сопоставить показатели поведения ребёнка в разных ситуациях. При этом нужно иметь в виду следующие показатели: выбор ситуации общения; активность ребёнка в разных ситуациях: разговорчивость, способность проявлять инициативу и развивать тему общения; чувствительность к словам и действиям взрослого, способность слышать высказывания другого и адекватно отвечать на них; общий интерес

Протокол индивидуального диагностического обследования коммуникативной компетентности ребенка в общении со сверстниками (Методика «Картинки»)

Имя, фамилия _____ Пол _ _ _ Дата
рождения _____

№ картинок	Отсутствие ответа 0 баллов	Уход от ситуации и 1 балл	Агрессивный выход - 2 балла	Вербально-оценочное решение - 3 балла	Конструктивное решение - 4 балла	Ответ ребенка
1						
2						
3						
4						
5						
Сумма						

Коммуникативная компетентность: _____ баллов.

Уровень _____

Вывод: _____

Диагност _____

Дата _____

Сводный протокол исследования коммуникативной компетентности ребёнка в общении со сверстниками.

Группа _____

№ п/п	Код ребенка	Отсутствие социальной компетентности	Уход от ситуации	Агрессивный выход	Вербально-оценочное решение	Конструктивное решение
1	ПРН	1				
2	ВКА			1		
3	ДОГ		1			
4	ЕПИ					1
5	ОНГ				1	
6	ДЖШ			1		
7	ОВР				1	
8	РОЕ					1
Сумма (чел.)		1	1	2	2	2
Среднее (%)		12,5	12,5	25	25	25

Диагност _____

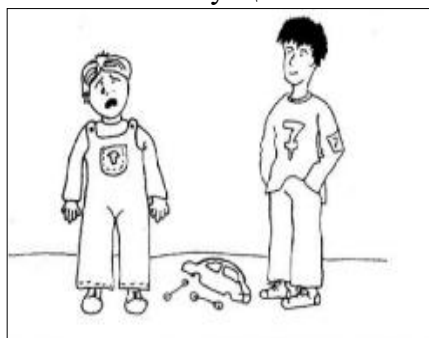
Дата обследования _____

Стимульный материал к методике «Картинки» (мальчики)

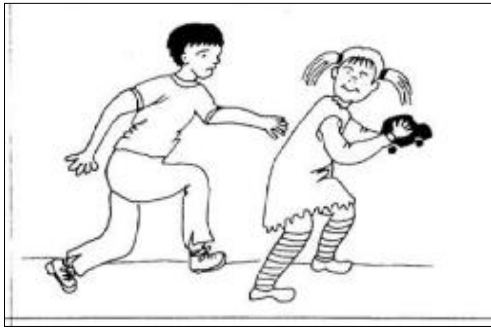
Ситуация 1



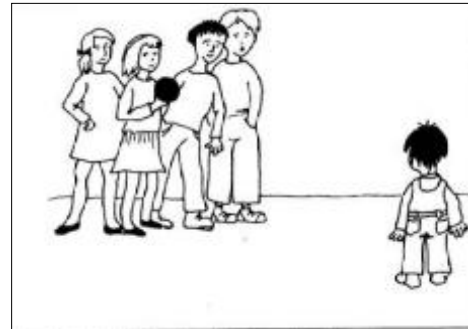
Ситуация 2



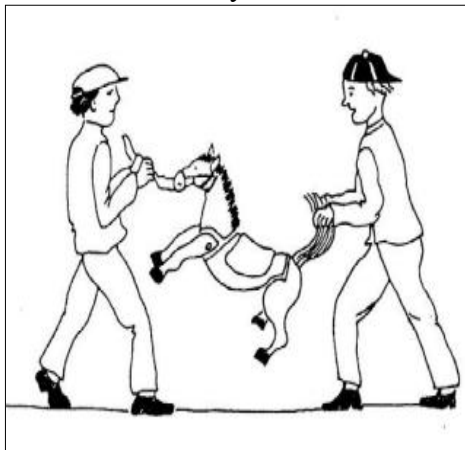
Ситуация 3



Ситуация 4

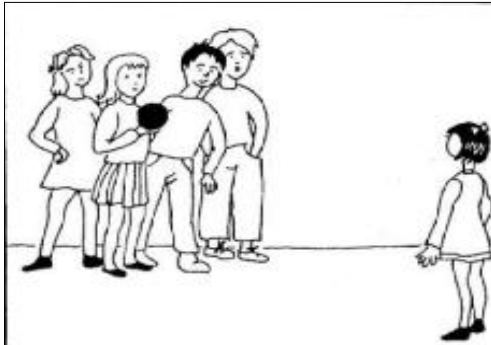


Ситуация 5



Стимульный материал к методике «Картинки» (девочки)

Ситуация 1



Ситуация 2



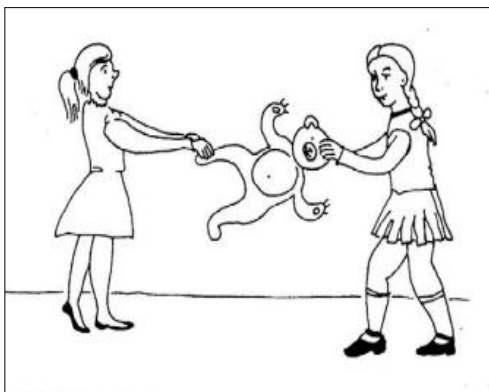
Ситуация 3



Ситуация 4



Ситуация 5



ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ Ф. ВИЛЬЯМСА

Тест дивергентного мышления. Автор Ф. Вильямс, модифицированный и адаптированный вариант CAP (Creativity Assessment Packet) Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. — СПб : Речь, 2003.- 96 с.)

Дивергентное мышление (от лат. *divergere* – расходиться) — метод творческого мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач. Заключается в поиске множества решений одной и той же проблемы.

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 18 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидуальные креативные характеристики

Тест состоит из трех частей:

- тест дивергентного (творческого) мышления; шкала Вильямса (опросник для педагогов);

- тест личных творческих характеристик (опросник для детей от 10 до 18 лет, для детей дошкольного возраста не проводится).

Батарея креативных тестов Вильямса — один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тесты Вильямса являются надежными, валидными, удобными в проведении и предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17-18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

Первая часть — Тест Дивергентного Мышления, завершение двенадцати предложенных рисунков, требует 20—25 минут на проведение. Данный тест направлен на измерение когнитивной составляющей, связанной с креативностью. Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

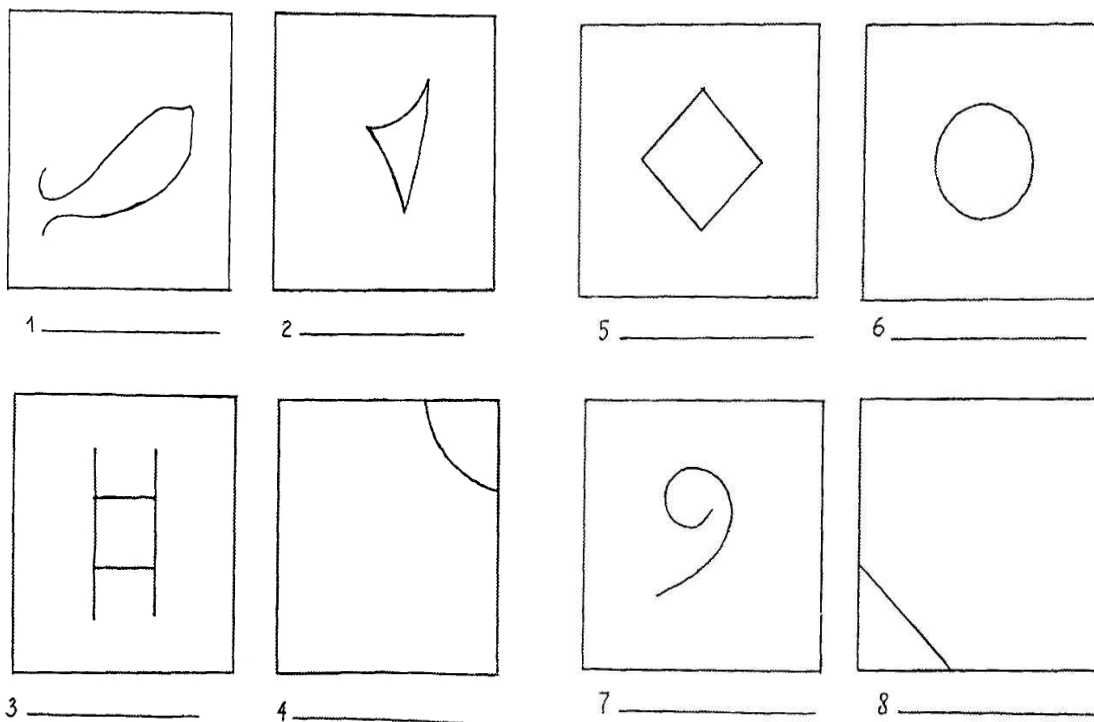
Необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, то рекомендуется употреблять слова: упражнения, рисунки, картинки и т.д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов.

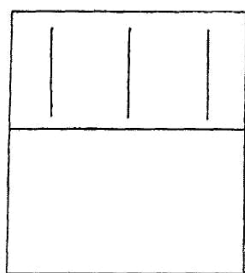
Необходимо обеспечить всех детей тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно быть убрано. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.

Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах. Для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора.

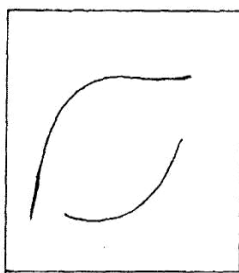
Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».

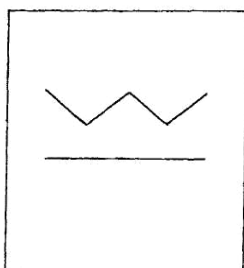




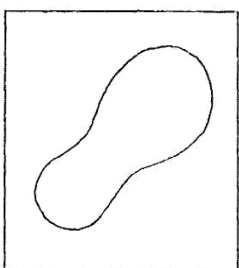
9 _____



10 _____



11 _____



12 _____

Показатель / Уровень	Беглость (max- 12 баллов)	Гибкость (max- 11 баллов)	Оригинальность (max- 11 баллов)	Разработанность (max- 36 баллов)	Название (max- 36 баллов)	Суммарный показатель (max- 131 балл)
Балл						
Уровень						

Заключение _____

Дата _____ Педагог-психолог _____

Обработка теста

Описываемые далее четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления). Они оцениваются вместе с пятым фактором, характеризующим способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления). В результате получаем пять показателей, выраженных в сырых баллах:

беглость (Б)
гибкость (Г)
оригинальность (О)
разработанность (Р)
название (Н)

1. Беглость — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления. Диапазон возможных баллов от 1 до 12 (по одному баллу за каждый рисунок).

2. Гибкость — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

живое (Ж) — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.

механическое, предметное (М) — лодка, космический корабль, велосипед, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.

символическое (С) — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.

видовое, жанровое (В) — город, шоссе, дом, двор, парк, космос, горы и т. д. (см. иллюстрации на следующей странице).

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно. Диапазон возможных баллов от 1 до 11, в зависимости от того, сколько раз будет меняться категория картинки, не считая первой.

3. Оригинальность — местоположение (внутри - снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок.

Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

Обоснование: менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутый контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

балл — рисуют только снаружи.

балла — рисуют только внутри.

балла — рисуют как снаружи, так и внутри.

Общий сырой балл по оригинальности (О) равен сумме баллов по этому фактору по всем рисункам.

4. Разработанность — симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным.

0 баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство.

1 балл — асимметрично вне замкнутого контура.

2 балла — асимметрично внутри замкнутого контура.

3 балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура.

Общий сырой балл по разработанности (Р) — сумма баллов по фактору разработанность по всем рисункам.

5. Название — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст).

баллов — название не дано

балл — название, состоящее из одного слова без определения.

балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке.

3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т. е. скрытый смысл.

Общий сырой балл за название (Н) будет равен сумме баллов по этому фактору, полученных за каждый рисунок.

ИТОГОВЫЙ ПОДСЧЕТ ПО ТЕСТУ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ БЕГЛОСТЬ

Общее количество выполненных рисунков. Возможно max 12 баллов (1 балл за каждый рисунок).

ГИБКОСТЬ Количество изменений категорий, считая от первой картинки. Возможно *max* 11 баллов (1 балл за каждое изменение категории).

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ

Где выполняется рисунок:

вне стимульной фигуры — 1 балл

внутри стимульной фигуры — 2 балла

внутри и снаружи стимульной фигуры — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору по всем нарисованным картинкам).

Возможно *max* 36 баллов.

РАЗРАБОТАННОСТЬ

Где дополняющие детали создают асимметрию изображения:

симметрично повсюду — 0 баллов

асимметрично вне стимульной фигуры — 1 балл

асимметрично внутри стимульной фигуры — 2 балла

асимметрично внутри и снаружи — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок).

Возможно *max* 36 баллов.

НАЗВАНИЕ

Словарный запас и образное, творческое использование языка:

название не дано — 0 баллов

название из одного слова — 1 балл

название из нескольких слов — 2 балла

—образное название, выражающее больше, чем показано на картинке — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок).

Возможно *max* 36 баллов.

Итог подсчета по основным параметрам теста дивергентного мышления

Беглость — ребенок работает быстро, с большой продуктивностью. Нарисовано 12 картинок. Оценивание — по одному баллу за каждую картинку. Максимально возможный сырой балл — 12.

Гибкость — ребенок способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи. Один балл за каждое изменение категории, считая с первой перемены (существует четыре возможные категории). Максимально возможный суммарный сырой балл — 11.

Оригинальность — ребенка не сдерживают замкнутые контуры, он перемещается снаружи и внутри контура, чтобы сделать стимульную фигуру частью целой картины. По три балла за каждую оригинальную картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Разработанность — ребенок добавляет детали к замкнутому контуру, предпочитает асимметрию и сложность при изображении. По три балла за каждую асимметричную внутри и снаружи картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Название — ребенок искусно и остроумно пользуется языковыми средствами и словарным запасом. По три балла за каждую содержательную, остроумную, выражающую скрытый смысл подпись к картинке. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Максимально возможный общий суммарный показатель (в сырых баллах) за весь тест — 131.

Таблица соотнесения баллов по основным параметрам теста дивергентного мышления ребенка и уровням развития

Уровень	Беглость (<i>max</i> - 12 баллов)	Гибкость (<i>max</i> - 11 баллов)	Оригинальность (<i>max</i> - 36 баллов)	Разработанность (<i>max</i> - 36 баллов)	Название (<i>max</i> - 36 баллов)	Суммарный показатель (<i>max</i> - 131)
---------	--	--	---	--	--	--

						балл)
Очень низкий	0 - 6	0 - 2	0 - 12	-	0 - 5	30 - 39
Низкий	7 - 8	3 - 5	13 - 19	-	6 - 9	40 - 52
Норма	9 - 12	6 - 9	20 - 30	3 - 10	10 - 18	53 - 76
Высокий	+	10 - 11	31 - 35	11	19	77 - 88
Очень высокий			36	11+	19 +	89 +

ШКАЛА ВИЛЬЯМСА

ОПРОСНИК ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОЦЕНКЕ КРЕАТИВНОСТИ РЕБЕНКА

Шкала Вильямса — опросник для педагогов по оценке креативности (творческого начала) ребенка — проводится индивидуально, время не ограничено.

Эта шкала состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым педагоги должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует пометить знаком X ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

Обработка данных опросника для педагогов

по оценке креативности (предпосылок творчества) ребенка

Все восемь факторов — дивергентного мышления (4) и личностных творческих характеристик (4) модели Вильямса включены в эту шкалу для оценки педагогами. Для каждого фактора представлены 6 утверждений, для каждого утверждения дается выбор из 3 возможных типов поведения: «часто», «иногда» и «редко».

После шкалы из 48 пунктов следует дополнительная страница с открытыми вопросами, которая заполняется педагогами. Подсчет оценки состоит из следующих процедур: Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «часто», и умножьте это число на два (2). Это ответы с двойным весом, которые получают по два (2) балла каждый.

Подсчитайте количество ответов, отмеченных в колонке «иногда». Эти ответы получают по одному (1) баллу каждый.

Подсчитайте количество ответов в колонке «редко». Эти ответы получают ноль (0) баллов каждый.

Четыре открытых вопроса в конце шкалы получают по одному (1) баллу каждый, если ответ «да» сопровождается аргументами или комментариями.

Шкала Вильямса: оценка креативности (предпосылок творчества) ребенка:

- Высокий уровень – 70 – 100 баллов

- Средний – 25 – 69 баллов

- Низкий – 3 -24 баллов

Это количественный подсчет имеющихся данных.

Суммарные баллы детей можно проранжировать от большего к меньшему, начиная с наивысшего балла 100, т. к. 100 баллов — это максимально возможный суммарный сырой балл.

№	ФИ ребенк а	Бегло сть	Гибкос ть	Оригина льность	Разра ботан ность	Любозн ательно сть	Вообра же ние	Сло жно сть	Рискова нность	Итогово е значени е	Уро вен ь
1											
2											
3											

ШКАЛА ВИЛЬЯМСА. Опросник для педагогов по оценке креативности ребенка

ФИ ребенка _____ Возраст _____
 Дата опроса: _____
 МБУ детский сад № _____ Группа _____
 ФИО педагога, заполняющего опросник _____
 Инструкция по заполнению опросника:

Опросник состоит из восьми подразделов — показателей, характеризующих поведение творческих детей. По каждому показателю приводится шесть утверждений, по которым педагоги должны оценить ребенка так, чтобы наилучшим образом охарактеризовать его. Выбирая между ответами «часто», «иногда» и «редко», следует пометить знаком X ответ, наиболее верно характеризующий тип поведения, которое наиболее часто демонстрирует ребенок. В конце Шкалы имеется четыре вопроса, на которые нужно ответить, для получения дополнительной информации о ребенке. После заполнения Шкалы ее необходимо вернуть тому, кто запрашивал эту информацию, для дальнейшего подсчета результатов.

№	Утверждение	Часто 2 балла	Иногда 1 балл	Редко 0 б
Раздел I. БЕГЛОСТЬ				
1	Ребенок дает несколько ответов, когда ему задают вопрос.			
2	Ребенок рисует несколько картин, когда просят нарисовать одну.			
3	У ребенка возникает несколько мыслей (идей) о чем-то вместо одной.			
4	Ребенок задает много вопросов.			
5	Ребенок употребляет большое количество слов, выражая свои мысли.			
6	Ребенок работает быстро и продуктивно.			
Раздел II. ГИБКОСТЬ				
1	Ребенок предлагает несколько способов использования предмета, отличающихся от обычного способа.			
2	Ребенок выражает много мыслей, идей о картине, рассказе, поэме или проблеме.			
3	Ребенок может перенести смысловое значение одного объекта на другой объект.			
4	Ребенок легко может поменять один фокус зрения (подход) на возможный другой.			
5	Ребенок выдвигает множество идей и исследует их.			
6	Ребенок думает о различных путях решения проблемы.			
Раздел IV. РАЗРАБОТАННОСТЬ				
1	Ребенок добавляет линии, различные цвета и детали в свой рисунок.			
2	Ребенок понимает, в чем состоит глубокий, скрытый смысл ответов или решений и предлагает наиболее глубокое значение.			
3	Ребенок отказывается от чужой идеи и изменяет ее каким-либо образом.			
4	Ребенок хочет приукрасить или дополнить работу или идею других людей.			
5	Ребенок проявляет слабый интерес к обычным предметам, он добавляет детали, чтобы усовершенствовать их.			
6	Ребенок изменяет правила игры.			
Раздел V. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ				
1	Ребенок спрашивает всех и обо всем.			
2	Ребенку нравится изучать устройство механических вещей.			
3	Ребенок постоянно ищет новые пути (способы) мышления.			
4	Ребенок любит изучать новые вещи и идеи.			
5	Ребенок ищет разные возможности решения задачи.			
6	Ребенок изучает книги, игры, карты, картины и т. д., чтобы познать как можно больше.			
Раздел VI. ВООБРАЖЕНИЕ				
1	Ребенок придумывает рассказы о местах, которые он ни когда не видел.			
2	Ребенок представляет, как другие будут решать проблему, которую он решает сам.			
3	Ребенок мечтает о различных местах и вещах.			

4	Ребенок любит думать о явлениях, с которыми он не сталкивался.			
5	Ребенок видит то, что изображено на картинах и рисунках необычно, не так, как другие.			
6	Ребенок часто испытывает удивление по поводу различных идей и событий.			
Раздел VII. СЛОЖНОСТЬ				
1	Ребенок проявляет интерес к сложным вещам и идеям.			
2	Ребенок любит ставить перед собой трудные задачи.			
3	Ребенок любит изучать что-то без посторонней помощи.			
4	Ребенку нравятся сложные задания.			
5	Ребенок проявляет настойчивость, чтобы достичь своей цели.			
6	Ребенок предлагает слишком сложные пути решения проблемы, чем это кажется необходимым.			
Раздел VIII. СКЛОННОСТЬ К РИСКУ				
1	Ребенок будет отстаивать свои идеи, не обращая внимания на реакцию других.			
2	Ребенок ставит перед собой очень высокие цели, и будет пытаться их осуществить.			
3	Ребенок допускает для себя возможность ошибок и провалов.			
4	Ребенок любит изучать новые вещи или идеи и не поддается чужому влиянию.			
5	Ребенок не слишком озабочен, когда дети, воспитатели или родители выражают ему свое неодобрение.			
6	Ребенок не упустит шанс рискнуть, чтобы узнать, что из этого получится.			
Раздел IX. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ				
Следующие четыре вопроса дадут Вам возможность выразить свое мнение о ребенке и о программе в детском саду для творческих детей. Отвечайте кратко, но четко.				
1	Вы считаете, что ребенок одаренный или сможет им стать? Объясните почему (напишите)		да	нет
2	Вам кажется, что ребенок творческий или он сможет стать творческим? Если «Да» - сообщите кратко, в чем проявляется его творчество, если «Нет» - почему?		да	нет
3	Какая направленность дополнительной программы позволит ребенку развивать имеющиеся предпосылки творчества?			
4	Какие изменения вы хотели бы увидеть у ребенка в результате его участия в программе по развитию предпосылок творчества?			

Методика «Изучение коммуникативных умений»

(Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина)

Шкалы: умение договариваться, взаимный контроль, отношение к результату деятельности, взаимопомощь, рациональное использование средств совместной деятельности.

Цель: Исследование содержания потребности общения, мотивации общения и средств общения.

Показатели общения со сверстниками детей старшего дошкольного возраста:
содержание потребности и мотивация общения
средства общения
интенсивность общения

Материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.

Участники: дети 5 – 7 лет.

1. Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.

2. Детям предлагают сделать то же, но, дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться.

Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно.

Оценка результатов: анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:

1) умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.;

2) как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;

3) как относятся к результату деятельности, своему и партнера;

4) осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования;

5) умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).

Делают выводы о сформированности коммуникативных умений у детей.

Исследуемые коммуникативные умения:

Умение договориться

Самоконтроль в деятельности и общении

Отношение к результату (единство цели)

Взаимопомощь

Рациональность использования средств в совместной деятельности

Оценка результатов:

3 балла – высокий уровень

2 балла – средний уровень

1 балл – низкий, умение не сформировано

Сводный протокол диагностического обследования коммуникативных умений ребенка (Методика «Изучение коммуникативных умений»)

Группа _____ Дата _____

№ п/п	Умение / Код ребенка	Умение договориться	Самоконтроль в деятельности и общении	Отношение к результату (единство цели)	Взаимопомощь	Рациональность использования средств в совместной деятельности	Вывод
1	BAE	3	2	3	2	3	3
2	ПАО	2	2	2	3	2	2
3	ЛГН	3	3	2	3	3	3
Среднее		2,7	2,3	2,3	2,7	2,7	

Уровень	Кол-во (чел.)	%
Высокий		
Средний		
Низкий		

5 субтест Векслера

Этот субтест направлен на анализ словарного запаса ребенка. Отвечая на вопрос, ребенок должен объяснить, означает то или иное слово, т.е. дать определение понятия доступными ему средствами. Наибольшие трудности при выполнении данного субтеста, испытывают социально-педагогически запущенные дошкольники.

Начинать с задания №1. Прекратить при 5 (-) подряд.

Оценку ответов рекомендуется проводить по следующим этапам:

1 этап. Выяснить, возможно ли оценивать ответ испытуемого как (+), т.е. слово – задание ему знакомо, или как (-), т.е. слово – задание ему не знакомо. Если из ответа это не очевидно, испытуемому задается дополнительный вопрос, с тем, чтобы можно было оценить ответ как (-) или как (+).

2 этап. Если ответ испытуемого будет оцениваться, как (-), он получает 0 баллов. Если ответ оценивается как (+), то за задания №1 - №5 выводится по 2 балла, за задания №6 -№40 – по 2 или 1 баллу. При этом в 2 балла оцениваются ответы, в которых либо дается точное, развернутое определение («припев» - «часть песни, повторяющаяся после каждого куплета»); либо дается близкий синоним («Храбрый» - «смелый»). Ответы, оцениваемые в 1 балл, содержат либо неполное, но правильное определение («Припев» - «слова в песне, повторяемые несколько раз»), либо описание отдельных признаков. («Азартная игра» - «в которой трудно остановиться»), либо испытуемый показывает внимание на примере («Храбрый» - «который не побоялся броситься в холодную воду, чтобы спасти другого»).

Исследование коммуникативных предпосылок УУД у дошкольников

В психологии выделяются следующие функции общения:

Коммуникативная функция общения

Коммуникативная функция общения предусматривает то, что люди в ходе совместной деятельности обмениваются различными представлениями, идеями, чувствами, настроениями и пр. Это и есть информация человеческой коммуникации, в ходе которой она не просто передается, но и формируется, уточняется, развивается. Она имеет только ей присущую специфику.

Во-первых, общение - это отношение двух индивидов, каждый из которых выступает активным субъектом обменом информацией, в ходе которого совместно постигается предмет общения.

Во-вторых, обмен информацией предусматривает взаимовлияние субъектов, предполагает психологическое воздействие на поведение партнера с целью его изменения.

В-третьих, коммуникативное влияние возможно лишь тогда, когда субъекты обладают единой или сходной системой кодирования и декодирования информации, т.е. говорят на одном языке, когда знаки и закрепленные за ними значения известны всем.

В-четвертых, для общения характерны коммуникативные барьеры, носящие социальный или психологический характер. С одной стороны, это различное мироощущение, мировоззрение, миропонимание, порождающее разную интерпретацию одних и тех же понятий. С другой стороны, барьеры могут носить чисто психологический характер вследствие индивидуальных особенностей личности (застенчивость, скрытность, недоверие, несовместимость и т.п.)

Интерактивная функция общения

Интерактивная функция общения связана с выработкой стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, организацией их совместной деятельности для достижения определенных целей. Такое общение предполагает достижение взаимопонимания, приложение совместных усилий для дальнейшей организации деятельности, в конечных результатах которой заинтересованы общающиеся. Специфика интеракции в том, что она фиксирует не только обмен информацией, но и организацию совместных действий, а, следовательно, вырабатывает их формы и нормы.

Перцептивная функция общения

Перцептивная функция общения объясняет восприятие и понимание другого человека и самого себя, установление на этой основе взаимопонимания и взаимодействия. Социальная перцепция предполагает не только понимание и принятие целей, мотивов, установок партнера по общению, но и рассматривает, как, каким

образом он воспринимается. В ходе познания другого человека одновременно осуществляется несколько процессов: и его эмоциональная оценка, и попытка понять строй его поступков, и основанная на этом стратегия собственного поведения. В качестве механизмов социальной перцепции выделяют идентификацию, эмпатию и рефлекссию.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста (Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»). I младшая группа 2-3 года

Предлагаемые десять заданий рассчитаны на обследование детей 2-2,5, а также 2,5-3 лет.

Задания для обследования детей раннего возраста

№ задания	Наименование задания	Возраст	
		2,-2,5 года	2,5-3 года
1.	Лови шарик	+	+
2.	Спрячь шарик: две коробочки	+	
	три коробочки		+
3.	Разборка и складывание матрешки: двухсоставная трехсоставная	+	+
4.	Разборка и складывание пирамидки: из трех колец из четырех колец	+	+
5.	Парные картинки: две четыре	+	+
6.	Цветные кубики: два (красный, желтый (или белый) четыре (красный, желтый, (или белый), зеленый, синий)	+	+
7.	Разрезные картинки: из двух частей из трех частей	+	+
8.	Конструирование из палочек: «молоточек» (из двух палочек) «треугольник» (из трех палочек)	+	+
9.	Достань тележку: скользящая тесемка скользящая и одна ложная тесемка	+	+
10.	Нарисуй: дорожку домик	+	+

Для проведения обследования необходимо иметь по два детских столика и стульчика, а также:

- 1) желобок с шариком;
- 2) три коробочки четырехугольной формы одинакового цвета, разные по величине, с соответствующими крышками; три разных по величине шарика одинакового цвета;
- 3) две матрешки (трехсоставные);
- 4) две пирамидки – из трех и четырех колец (кольца одинакового цвета);
- 5) две пары предметных картинок;
- 6) восемь цветных кубиков – по два красных, желтых, (или белых), зеленых, синих);
- 7) разрезные картинки: первая пара – одна из предметных картинок разрезана на две части; вторая пара – одна из картинок разрезана на три части;
- 8) десять плоских палочек одного цвета;
- 9) тележка с кольцом, через которое продета тесемка;
- 10) карандаш, бумага (номера соответствуют номеру заданий).

При анализе результатов обследования основное внимание надо уделять оценке возможностей ребенка в плане принятия помощи, т.е. его обучаемости.

Многие дети раннего возраста с отклонениями в умственном развитии недостаточно владеют речью, поэтому предлагаемые задания имеют невербальную форму выполнения.

Задания предлагаются с учетом постепенного возрастания уровня трудности, от наиболее простых до более усложненных.

Отдельные задания дублируются, т.е. даются несколько заданий аналогичной трудности. Это делается для того, чтобы исключить некоторые привнесенные факторы, например необходимость проявления определенного мышечного усилия, которое для некоторых детей могло бы стать непреодолимым препятствием (разбор и складывание матрешки).

Задания предполагают простое перемещение предметов в пространстве, где в пространственные зависимости, соотнесение предметов по форме, величине, цвету.

Особым этапом в диагностике являются задания на выяснение уровня развития зрительного соотнесения. При этом надо учитывать, что сенсорные нарушения всегда влияют на психическое развитие ребенка. Поэтому при необходимости надо провести обследование слуха и зрения.

Приложение 3

Изучение уровня развития детей младшего дошкольного возраста Е.А. Стребелева диагностика умственного развития (группа для детей четвертого года жизни)

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление ур. р-я игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько послед-х игровых действий.	Поиграй (набор сюжетных игрушек)
2.	Проверка уровня развития практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач.	Почтовый ящик.
3.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку 4 шт.
4.	Выявление уровня развития практического ориентирования на величину, наличия соотносящих действий, ведущей руки, согласованности действий обеих рук, целенаправленности действий.	Пирамидка из 5 колец
5.	Выявление ур. р-я восприятия формы, умения использовать геом. эталоны при определении общей формы конкретных предметов, т. е. выполнения группировки по форме.	Группировка игрушек (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из трех частей).
7.	Выявление уровня развития наглядно-действенного мышления.	Достань тележку (со стержнем).
8.	Выявление умения анализировать и сравнивать изображения, находить сходство и различие.	Найди пару (сравнение картинок).
9.	Выявление умения работать по показу, подражанию, действовать целенаправленно.	Построй из кубиков Дом с дорожкой, с забором, стол, кровать
10.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй (шарик и веревочку к нему)
11.	Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи. Исследование зрительной памяти.	Сюжетные картинки (+ игра «Прятки»)
	Восприятие	

Приложение 4

Изучение уровня развития детей пятого года жизни (Е.А. Стребелева)

№ п/п	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития игры, умения ребенка	Поиграй (набор сюжетных

	действовать с игрушками, выполнять ряд логически связанных действий, объединяя их в единый сюжет.	игрушек).
2.	Проверка уровня развития ориентировки на форму — практического примеривания.	Почтовый ящик.
3.	Наличие фрагментарного восприятия, возможность выделения целостной фигуры, наличие парагнозий, стратегия выделения изображения	Зашумленные картинки (фигуры Поппельрейтора)
4.	Проверка уровня развития ориентировки на величину.	Разбери и сложи матрешку (5 сост).
5.	Проверка умения действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, на проверку уровня восприятия цвета.	Дом животного (адапт. вариант методики Л. А. Венгера).
6.	Выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из 4-х ч.).
7.	Выявление умения анализировать, сравнивать изображения, находить сходство и различие, решать задачи в образном плане с опорой на наглядность.	Угадай, чего нет (сравнение картинок).
8.	Выявление уровня сформированности количественных представлений	Посчитай (до 4, 6 мес. в пределах 3, после 4, 6 мес. до 5 лет - в пред. 5)
9.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 - лишний
10.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
11.	Выявление умения ребенка работать по образцу.	Построй из палочек.
12.	Выявление уровня развития предметного рисунка.	Нарисуй человека.
13.	Выявление уровня понимания, восприятия сюжетного изображения, развития связной речи.	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»).
14.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора.	Путаница

Приложение 5

Изучение уровня развития детей шестого года жизни Е.А. Стребелева диагностика умственного развития

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Установление контакта ребенка со взрослым и выявление уровня развития зрительного восприятия, а именно — ориентировки на величину.	Включение в ряд (методика А. А. Венгер).
2.	Проверка уровня развития зрительной ориентировки на форму	Почтовый ящик.
3.	Выявление уровня развития конструктивных способностей, умения работать по памяти, по образцу.	Построй из палочек (лесенка).
4.	Выявление уровня развития целостного восприятия сюжетного изображения на картинке.	Сложи разрезную картинку (из пяти частей).
5.	Проверка уровня развития восприятия и наглядно-образного мышления (ориентировка на цвет и форму, умения группировать картинки по образцу, переключаться с одного принципа группировки на другой, объяснять принцип группировки).	Сгруппируй картинки (по цвету и форме).
6.	Выявление уровня развития количественных представлений, умение ребенка выполнять счетные операции в умственном плане (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
7.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
8.	Выяснение уровня развития наглядно-образного мышления, сформированности предметного рисунка.	Найди время года

9.	Выявление уровня развития предметного рисунка	Нарисуй целое (методика А. А. Венгер).
10.	Выявление умений определять временную последовательность событий, обобщать свой практический опыт (сформированность наглядно – образного мышления).	Расскажи (серия сюжетных картинок «Утро мальчика»).
11.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Повторение слов, запоминание картинок.
12.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
13.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	4 – лишний
14.	Выявить сформированность пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное Восприятие
15.	Определение уровня самооценки	

Изучение уровня развития детей седьмого года жизни

№	Исследуемая функция	Стребелева Е.А.
1.	Выявление уровня развития интереса к познавательным задачам, установление сотрудничества с незнакомым взрослым в новой обстановке, выявление уровня развития целостного восприятия предметного изображения.	Сложи (разрезная картинка из шести частей «Клоун» кубики из 9, 16 частей).
2.	Выявление уровня ориентировки в окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.	Представление об окружающем (беседа).
3.	Выявление уровня сформированности представлений о временах года, их последовательности	Представление о временах года.
4.	Выявление уровня сформированности представлений о количестве, умения выполнять счетные операции в уме (развитие наглядно-образного и элементов логического мышления).	Количественные представления и счет.
5.	Выявление уровня развития наглядно-образного мышления (восприятия целостной ситуации, изображенной на картинках), умения сравнивать и понимать динамическое изменение события, изображенного на картинках.	Сравни (сюжетные картинки «Летом»).
6.	Выявление уровня развития продуктивного воображения и графических навыков.	Дорисуй.
7.	Выявление уровня развития элементов логического мышления, умений воспринять целостную ситуацию, изображенную на картинке, устанавливать причинно-следственные связи между изображенными объектами и явлениями.	Расскажи (сюжетная картинка «В лесу»).
8.	Проверка уровня развития готовности ребенка к письму, умения принять задание, связанное с учебной деятельностью, способности анализировать образец и работать по нему.	Продолжи ряд (письмо).
9.	Выявить особенности зрительной, слуховой памяти и внимания	Узнавание фигур (тест Бернштейна). Повторение слов, запоминание картинок.
10.	Выявление умения анализировать звуковой состав слова, определение уровня развития предпосылок к обучению грамоте.	Звуковой анализ слова
11.	Понимание детьми нелепости изображенного, запас общих сведений об окружающем, характер эмоционального проявления, наличие чувства юмора	Путаница
12.	Выявление уровня обобщающих операций, способность выделять существенные признаки предметов и на их основе производить необходимые суждения.	Классификация (по существенным признакам)
13.	Выявление сформированности пространственных отношений; умение ориентироваться на листе бумаги, в пространстве; умение дифференцировать понятия право – лево, верх – низ, середина.	Пространственное восприятие
14.	Определение уровня самооценки	
15.	Развитие мелкой моторики.	

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

(разработана Е.Н. Степановым)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ДОО и своим положением в нем.

Ход проведения. Педагогам предлагается прочитать утверждения и с помощью шкалы оценок (от 0 до 4 баллов) выразить степень своего согласия с ними.

Обработка полученных результатов.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что:

- если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности;

- если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности;

- если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Итоговые результаты:

54 – 80 – высокий уровень удовлетворенности

27 - 53 – средний

0 – 26 – низкий

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

организация труда (утверждения 1 – 4);

возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5—8);

отношения с коллегами и администрацией образовательного учреждения (9—12);

отношения с детьми и их родителями (13—16);

обеспечение деятельности педагога (17 – 20).

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 0 до 5 –низкий

- от 6 до 11 – средний

- от 12 до 16 - высокий

Сводный протокол диагностики по методике «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

№ п/п	Код педагога	1. Организация труда (1 – 4 вопрос)	2. Личностные качества (5 – 8 вопрос)	3. Отношения с коллегами (9 – 12 вопрос)	4. Отношения с детьми и родителями (13 – 16 вопрос)	5. Обеспечение деятельности педагога (17 – 20 вопрос)	Удовлетворенность жизнедеятельностью (сумма)	Уровень (вывод)
1	ААВ	4	5	8	7	4	28	Н
2	БОО							
3	ДОГ							
	Среднее %							

Итоговая таблица к методике «Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в ОУ»

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий		
Средний		
Низкий		

Методика «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ» (Е.Н. Степанов)

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным учреждением, которое посещает их ребенок.

Ход проведения: родителям (законным представителям) предлагается заполнить бланк анкеты.

Обработка результатов.

Производится подсчет результатов, выставленных каждым родителем (законным представителем) по каждой позиции.

Уровни удовлетворенности родителей (законных представителей) деятельностью ОУ:

Высокий – от 40 до 60 баллов

Средний – от 20 до 39 баллов

Низкий – от 0 до 19 баллов

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены родители такими аспектами деятельности образовательного учреждения, как:

Общая комфортность среды

Взаимодействие детей и взрослых

Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением

Реализация образовательной программы

Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей

Кадровое обеспечение

Оценка удовлетворенности по каждому из аспектов производится по шкале:

- от 8 до 10 - высокий

- от 5 до 7 – средний

- от 0 до 4 – низкий

Сводный протокол к методике «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

№ п/п / код	1.Общая комфортность среды	2.Взаимодействие детей и взрослых	3.Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением	4.Реализация образовательной программы	5.Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей	6.Кадровое обеспечение	Сумма	Уровень
1	6	4	5	8	7	4	34	С
2	4	5	5	4	6	8	32	С
Среднее (%)	5	4,5	5	6	6,5	6	33	

Итоговая таблица к методике «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

Уровень	Кол-во (чел.)	Кол-во (%)
Высокий	-	-
Средний	2	100
Низкий	-	-

Анкета «Удовлетворенность родителей деятельностью ОУ»

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании. Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. Анкета анонимна. Результаты опроса будут использованы только в

Общая комфортность среды

обобщенном виде. Для ответа на вопрос необходимо прочитать утверждение и сделать в бланке отметку, которая в наибольшей степени соответствует вашему мнению:

1.Мой ребенок ходит в детский сад с удовольствием.	2	1	0
2. Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми.	2	1	0
3.Образовательная среда детского сада способствует выявлению и развитию способностей ребенка.	2	1	0
4.Материалы, оборудование и мебель в детском саду и в группе соответствуют потребностям и потенциальным возможностям детей.	2	1	0
5. Педагоги и сотрудники детского сада не прибегают к физическому наказанию или другим негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей.	2...1	0	
Взаимодействие детей и взрослых			
6.Сотрудники детского сада проявляют внимание, уважение к личности ребенка.	2	1	0
7.Педагоги внимательны к эмоциональному состоянию ребенка, поощряют проявление сочувствия, сопереживания сверстнику, обучают социально приемлемым формам взаимодействия.	2	1	0
8. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка.	2	1	0
9.Педагоги детского сада способствуют развитию у детей чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод.	2	1	0
10. Сотрудники не допускают / умело разрешают конфликтные ситуации между детьми, собственным примером демонстрируют положительное отношение ко всем детям.	1	0	
Взаимодействие с семьями и социокультурным окружением			
11.Родители или другие члены семьи принимают активное участие в деятельности детского сада.	2	1	0
12.Детский сад использует возможности внешней культурной среды для развития детей.	2	1	0
13. При желании родители могут присутствовать в группе, участвовать в мероприятиях.	2	1	0
14.Учреждение открыто предоставляет информацию о своей деятельности.	2	1	0
15.Мне известно, что детский сад принимает участие в различных конкурсах и фестивалях.	2	1	0
Реализация образовательной программы			
16.Развивающая среда детского сада соответствует современным требованиям, она насыщена и разнообразна.	2	1	0
17.Образовательная программа детского сада обеспечивает высокий уровень образования и воспитания.	2	1	0
18. Педагоги используют в работе с детьми современные формы и методы.	2	1	0
19.Я своевременно получаю информацию об усвоении ребенком образовательной программы.	2	1	0
20. Педагоги планируют образовательную деятельность с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого -педагогической диагностики развития каждого ребенка.	2	1	0
Обеспечение безопасности жизнедеятельности, охрана здоровья детей			
21.В детском саду созданы условия для эффективной и безопасной жизнедеятельности детей.	2	1	0
22.Я имею возможность участвовать в решении вопросов, связанных с воспитанием моего ребенка, охраной его жизни и здоровья.	2	1	0
23.Я спокойно оставляю ребенка в детском саду.	2	1	0
24.Я своевременно получаю информацию об изменениях в состоянии здоровья моего ребенка.	2	1	0
25. Я доволен (на) созданными в детском саду условиями образовательной среды.	2	1	0
VI.Кадровое обеспечение			
26.Педагоги компетентны, умеют дать нужный совет тактично и ненавязчиво.	2	1	0
27.Благодаря помощи педагогов мне легче преодолевать сложности в воспитании моего ребенка.	2	1	0
28.Вы удовлетворены деятельностью детского сада.	2	1	0
29.Администрация детского сада всегда готова к взаимодействию с родителями.	2	1	0
30.В детском саду созданы условия для мотивации работников к качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования.	2	1	0

2-согласен 1-трудно сказать 0- не согласен