

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

решением педагогического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 79-од от 29.08.2025 г.
заведующий МБУ детским садом
№ 104 «Соловушка»
О.А. Кичатова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
протокол № 3 от 29.08.2025г.

Рабочая программа учителя-логопеда
подготовительной к школе «Б» группы компенсирующей направленности для
детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка»
на 2025–2026 учебный год

Составители: Палагина Е.А., учитель-логопед

Тольятти
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1.	Обязательная часть	
I.1.1.	Пояснительная записка.	
I.1.2.	Перечень нормативно-правовых документов.	
I.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	
I.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	
I.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы. Педагогическая диагностика.	
II.1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1.	Обязательная часть	
II.1.1.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	
II.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
II.1.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.	
II.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации	
II.3.	Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.	
II.4.	Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	
II.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
II.6.	Комплексно-тематическое планирование. Традиции.	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1.	Обязательная часть	
III.1.1.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.	
III.1.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.	
III.1.3.	Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график Учреждения, график работы/циклограмма учителя-логопеда	
III.1.4.	Традиционные события, праздники, мероприятия.	
III.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Обязательная часть

I.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя – логопеда (далее по тексту - Программа) разработана с учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (далее по тексту – АОП ДО), потребностей и возможностей воспитанников Учреждения. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи. Данная Программа реализуется в подготовительной к школе «Б» группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Группа).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908).
- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01 587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утвержден заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475-р/3).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке Программы соблюдены принципы и подходы, определенные авторами ФАОП ДО (*ФГОС ДО п. 1.4 с дополнениями ФАОП стр. 5 п. 10.3., п.10.3.3.*):

Общие принципы и подходы к формированию программ:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Учреждения с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Специфические принципы и подходы к формированию адаптированных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со [Стандартом](#) Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: [Стандарт](#) и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную

образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

В Группе обучается 10 детей, из них: 6 мальчиков и 4 девочки с общим недоразвитием речи II, III уровня (далее – ОНР) (Приложение 1).

Дети с ТНР имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя

отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинно-следственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР недостаточны устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ТНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что:

- у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;
- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточная сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента.

У детей с ТНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, сходжение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Таблица 1. – Характеристика особенностей развития детей подготовительной к школе группы (седьмой год жизни).

Показатели	Особенности развития
Росто-весовые характеристики	Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см. В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.
Функциональное созревание	Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам. Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых. Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование

		тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова. К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт. Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.
Психические функции		К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как сенситивный для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут. Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.
Детские виды деятельности		Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
Коммуникация и социализация		В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.
Саморегуляция		Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка	Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.
-----------------------	---

Таблица 2. – Индивидуальные особенности детей с ТНР

Направления развития детей	Особенности развития детей 5-7 лет
Физическое развитие	Дети способны свободно выполнять задания по словесной инструкции, связанных с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.
Познавательное развитие	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общеупотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом. Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе. Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.
Социально-коммуникативное развитие	Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать на непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная

	активность.
Художественно – эстетическое развитие	У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.

Сведения о семьях воспитанников

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях (законных представителях) представлены в Приложении 2.

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся.

Целевые ориентиры реализации Программы

для детей с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП п.10.4.3., п.10.4.3.2., п.10.4.3.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Программой предусмотрено логопедическое обследование детей 6-7 лет с ТНР, используемое как профессиональный инструмент учителя-логопеда с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

Логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом.

Задачами логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей:

- состояния компонентов речевой системы,
- соотношения развития различных компонентов речи,
- импрессивной и экспрессивной речи,
- сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Форма проведения логопедического обследования – индивидуальная, основные диагностические методики – беседа и проблемная (диагностическая) ситуация.

Логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Методики используемые в работе:

1. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп (авторы: Чаладзе Е.А, Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.) Разработчики, участвовавшие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников: Кокина Надежда Александровна, Гулямова Оксана Николаевна, Держаева Елена Анатольевна, Егорова Елена Александровна, Девяткина Светлана Юрьевна

2. Бланк фиксации результатов речевого развития выпускника логопедической группы.

3. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Гумканитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280

II.1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Реализация части, формируемой участниками образовательных отношений в группе осуществляется по программам:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

Реализация регионального компонента в Группе осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий.

Учитель-логопед сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в оказании методической помощи воспитателям группы в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания; участии в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Обязательная часть

II.1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в образовательных областях, ФОП ДО, ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Таблица 4 – Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Задачи	Содержание образовательной деятельности	Формы, способы, методы, и средства реализации
«Речевое развитие»		
Создание условий для: - овладения речью как средством общения и культуры; - обогащения активного словаря;	Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР. В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У	Занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по

- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развития речевого творчества; - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомства с книжной культурой, детской литературой; - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; - профилактики речевых нарушений и их системных последствий.	них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности. Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей. У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность. Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми	иллюстративному материалу. Алгоритмы выполнения заданий
--	--	--

	нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.	
«Познавательное развитие»		
Создание условий для: - развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; - формирования познавательных действий, становления сознания; - развития воображения и творческой активности; - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), - формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; - развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.	Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.	
«Социально-коммуникативное развитие»		
создание условий для: - усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; - развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками; - становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - развития эмоциональной отзывчивости,	Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается	

сопереживания, – формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, – формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; – формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества; – формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; – развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР; – развития игровой деятельности.	работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса. Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас. Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.	
«Художественно-эстетическое развитие»		
Создание условий для: – развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества; – развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; – приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.	Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора. Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах.	Игры и упражнения с музыкальными инструментами для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. Рассматривание иллюстраций, чтение художественных произведений
«Физическое развитие»		
Создание условий для: – становления у детей ценностей здорового образа жизни; - овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в	В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни. Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы.	Физминутки, логоритмика, гимнастика (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая)

питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); – развития представлений о своем теле и своих физических возможностях; – формирования начальных представлений о некоторых видах спорта.	В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.	
---	---	--

II.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательную деятельность учитель-логопед осуществляет в соответствии с утвержденной циклограммой рабочего времени. В утренний отрезок времени учитель-логопед проводит:

- индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с индивидуальной коррекционно-развивающей программой;
- коррекционно-развивающие занятия;
- принимает участие в проведении режимных моментов.

Культурные практики учитель-логопед не организует.

Таблица 5. – Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательные области	Формы поддержки детской инициативы		Приемы средства технологии поддержки детской инициативы	
	Совместная Образовательная	Самостоятельная	Совместная	Самостоятельная
Речевое развитие	Читать и рассказывать детям по их просьбе. создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (рассказать).	Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.	Беседа, ситуативный разговор; речевая ситуация; составление и отгадывание загадок; игры с правилами; викторины; заучивание пословиц и поговорок, стихов; составление рассказов; диалог, монолог; ЗКР, дыхательная гимнастика, просмотр презентаций и мультфильмов; слушание чтения; Ежедневное использование в работе с детьми дидактических речевых игр, загадок, пословиц, поговорок, рассказы о личном	Беседы, сюжетные игры; игры с правилами; обсуждение; рассматривание иллюстраций; кольца Луллия, диалог, монолог. Самостоятельно чтение детьми стихотворений, самостоятельная работа в уголке книги, сюжетно – ролевые игры, развивающие настольно-печатные игры.

			опыте; Метод противоречий, - кольца Луллия, - мозговой штурм; - бином и полином фантазии, - системный оператор, - метод фокальных объектов, - морфологический анализ; - составление лимериков, - загадок, метод каталога, - страна сказок.	
--	--	--	--	--

2.1.5 Взаимодействие педагогических работников с детьми, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие педагогических работников с детьми¹

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для *личностно–порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой–то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

¹ ФАОП ДО стр. 460, п. 38

6. *Личностно–порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

II.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно–образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни Учреждения.
- создание активной информационно–развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителем). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Учреждении и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем–логопедом для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Таблица 6. – Формы взаимодействия с родителями по направлениям.

Направление	Формы взаимодействия
диагностико-аналитическое	– опросы, – социологические срезы, – индивидуальные блокноты, – "почтовый ящик", – педагогические беседы с родителями (законными представителями); – дни (недели) открытых дверей, – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей
Коммуникативно-деятельностное	– групповые родительские собрания, – конференции, – круглые столы, – семинары-практикумы, – тренинги и ролевые игры, – консультации, – педагогические гостиные, – родительские клубы и другое
Информационное	– информационные проспекты, – стенды, – ширмы, – папки-передвижки для родителей (законных представителей); – журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), – педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); – официальный сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, – выставки детских работ, – совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

– *Индивидуальные консультации*, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы специалисту, касающиеся речевого развития их ребенка.

– *Занятия-практикумы*, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашние задания в логопедических тетрадях.

– *Организация совместной работы взрослых и детей* по выполнению домашних логопедических заданий. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

– *Оформление информационного стенда и папок «Советы учителя-логопеда»* по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

– *Создание информационных буклетов и памяток для родителей*. Преимущество данной формы в ее адресности, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

– *«Мастер-класс»*, на котором родители могут посетить индивидуальные занятия логопеда и посмотреть, как занимается их ребенок, а также что необходимо закреплять дома, над чем продолжить работу.

Планируемый результат: установление доверительного делового контакта между семьей и Учреждением, обеспечивающее оптимальное развитие ребенка с ТНР на пороге школьного обучения.

Таблица 7 – План работы с родителями (законными представителями)

В течение года:

1. Проведение индивидуальных консультаций с родителями о динамике речевого развития каждого ребёнка группы. 2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия с целью ознакомления с коррекционно-педагогическими технологиями воспитания и обучения детей. 3. Размещение на стенде рекомендаций по развитию словарного запаса и грамматических категорий у детей в домашних условиях по лексическим темам. 4. Методические рекомендации для родителей по работе в домашних тетрадях с детьми. 5. Индивидуальные практикумы по развитию звукопроизношения у детей. 6. Подготовка устных журналов, выставок наглядного материалов в группе для родителей детей подготовительной группы компенсирующей направленности с ТНР.
Сентябрь
1. Участие в родительском собрании. Цель: дать сведения о речевых нарушениях у детей; уточнить цель работы логопеда; ознакомить с программой обучения и графиком работы логопеда. Познакомить с комплексами артикуляционной гимнастики для постановки различных групп звуков, объяснить необходимость ее выполнения; дать рекомендации по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики в домашних условиях. 2. Информационный стенд «Особенности развития речи детей 7-го года жизни» 3. Буклеты «Шпаргалки для семьи» 4. Индивидуальные консультации по итогам диагностики.
Октябрь
1. Консультация «Развитие фонематического восприятия у детей 6 лет с нарушением речи» 2. Буклет «Этому должны мы научиться вместе»
Ноябрь
1. Информационный стенд «Гласные и согласные звуки» 2. Буклет «Говорите с ребенком правильно!»
Декабрь
1. Информационный стенд «Правило «Звуковичка» 2. Мастер-класс «Секреты учителя-логопеда»
Январь
1. Стеновая консультация «Подготовка к письму, профилактика дисграфии». 2. Участие в родительском собрании. Подведение итогов за первое полугодие. Определение основных путей дальнейшего коррекционного обучения.
Февраль
1. Буклет «Логопед рекомендует». 2. Круглый стол «Развитие речи ребенка – залог успешного обучения в школе»
Март
1. Информационный стенд: - «Графомоторные навыки»; - «Что нужно знать ребенку в 7 лет»
Апрель
1. Семинар-практикум «Я готов к школе?» 2. Мастер-класс «Развитие внимания и наблюдательности»
Май
1. Информационный стенд «Скоро в школу! Развиваем речь». 2. Участие в родительском собрании. Цели: Подведение итогов за год. 3. Рекомендации по исправлению неправильного стереотипа говорения. 4. «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

Таблица 8 – План совместной методической работы учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса

В течение года:
1. Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов. 2. Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в Учреждении. 3. Участие в заседаниях ППк 4. Логопедические «Пятиминутки» (консультации по лексическим темам). 5. Показ открытых логопедических занятий. 6. Ознакомление с упражнениями артикуляционной гимнастики для формирования основных групп звуков: свистящих, шипящих, соноров. 7. Организация тематической выставки пособий, раскрасок, тетрадей, трафаретов, направленных на формирование графо-моторных умений и навыков у дошкольников

Сентябрь
1. Совместно со специалистами учреждения (музыкальный руководитель, ИФК, воспитатели, педагог-психолог) обсуждение результатов обследования детей с речевыми нарушениями. 2. Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь»
Октябрь
1. Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ. Рекомендации для коррекционно-развивающей работы. 2. Консультация ««Контроль над произношением детьми уже поставленных звуков во время режимных моментов»».
Ноябрь
1. «Знакомство с лексическими темами, перспективным планированием работы на период обучения: декабрь, январь, февраль» 2. Консультация «Развитие всех компонентов устной речи у воспитанников, посредством различных видов детской деятельности». 3. Индивидуальная беседа с музыкальным руководителем о необходимости учета речевых нарушений при подготовке занятий и праздников. 4. Мастер-класс «Обучаем детей красиво говорить»
Декабрь
1. Информационный стенд «Правило «Звуковичка» 1. Консультация ««Использование коррекционно-развивающего потенциала »». 2. Помощь музыкальному руководителю в подготовке к Новомуднему празднику. Рекомендации о контроле за правильной и четкой речью детей
Январь
1. «Обсуждение результатов динамического наблюдения развития детей на середину учебного года». 2. Консультация «Недостатки речи сегодня-трудности в обучении завтра» 3. Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития двигательной активности детей с нарушениями речи.
Февраль
1. Мастер-класс: «Речевые игры и упражнения на развитие фонематического восприятия». 2. Беседа с музыкальным руководителем об особенностях темпо-ритмической стороны речи у детей с ТНР. 3. Консультация «Обогащение словаря детей с ТНР антонимами и синонимами».
Март
1. Знакомство с лексическими темами, обсуждение перспективного планирования работы на период обучения: март, апрель, май» 2. Консультация «Современные подходы к профилактике и коррекции стертой формы дизартрии у детей». 3. Проведение круглого стола с участием учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Обмен мнениями педагогов об общем развитии и состоянии речи каждого ребёнка. Возможное внесение дополнений и изменений в дальнейшую коррекционную работу.
Апрель
1. Мастер-класс: «Игры и упражнения в коррекции речевых нарушений детей 6-7 лет с учетом сенсорно-интегративного подхода». 2. Консультация «Социализация детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи».
Май
1. «Обсуждение результатов итоговой диагностики уровня развития речи детей на конец учебного года. Анализ совместной работы учителя – логопеда с воспитателями и специалистами за учебный год». 2. Консультация «Рекомендации учителя-логопеда на летний период».

II.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации.

Для реализации Программы используются следующие виды детской деятельности:

- игровая деятельность (дидактическая);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- двигательная деятельность (физминутки);
- элементарная трудовая деятельность (дежурство на занятиях);

– музыкальная деятельность (игры и упражнения с музыкальными инструментами для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях).

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

II.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в подготовительной к школе В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется в соответствии с программой воспитания АОП ДО [раздел 2.3].

Учитель-логопед сосредотачивает свое внимание на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Учитель-логопед принимает участие в организации и проведении мероприятий календарного плана воспитательной работы.

Таблица 9 – Календарный план воспитательной работы.

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения
1	2	3	4
1 сентября День знаний	Познавательное Ценность: <i>Познание</i>	Праздник «День знаний»	31.08-1.09

8 сентября Международный день распространения грамотности	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Игра-викторина «Грамотеи»	8 сентября
1 октября Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное <i>Ценность: Жизнь, добро</i>	Социальная акция «Наши добрые дела»	29 сентября 27-29 сентября
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное <i>Ценность: Жизнь, добро</i>	Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября
4 ноября День народного единства	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное <i>Ценность: Жизнь, добро</i>	Детско-родительский проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»	30.10-03.11
26 ноября День матери в России	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Игровая гостиная «Интервью у мамы. Профессии моей мамы»	4 неделя
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Доброта сердец»	1 декабря
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Протяни руку помощи»	5 декабря
10 декабря День прав человека	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»	8 декабря
31 декабря Новый год	Эстетическое <i>Ценность: культура, раса</i>	Праздник «Новогодние чудеса»	18-22 декабря
11 января Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро, благодарность</i>	Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо!»»	2-ая неделя декабря
14 января. Старый новый год	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Святки-колядки»	12 января
17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Дарите людям добро!»	16-19 февраля
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Викторина «Мой родной язык»	21 февраля
Последняя неделя февраля Широкая Масленица.	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Широкая масленица»	26.02-29.02
8 марта -Международный женский день	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Праздник 8 Марта	4-8 марта
27 марта -Всемирный день театра	Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i>	Творческий проект «Волшебный мир театра»	1.03-27.03 марта
9 мая День Победы	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	8 мая
		Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	8 мая
24 мая День славянской письменности и культуры	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Виртуальная экскурсия в Центр славянской письменности «Слово»	24 мая
1 июня Международный день защиты детей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»	31 мая
6 июня День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Эстетическое	Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	6 июня

	<i>Ценность: культура, красота</i>		
9 июня День друзей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Подари подарок другу»	7 июня
12 июня День России	Патриотическое Ценность: Родина.	Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!»	11 июня
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина.	Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»	22 августа
23 августа День милосердия и благотворительности в России	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Белый цветок»	19-23 августа

II.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа в группе направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в подготовительной к школе группе осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В группе разработана **программа коррекционно-развивающей работы** (далее – Программа КРР) в соответствии с ФГОС ДО, которая включает:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися с ТНР;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач Программы КРР.

Цели коррекционной работы:

- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду

нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в группе;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума Учреждения (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей группы;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в группе реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом АОП на основе рекомендаций ПМПК.

Коррекционно-логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, учитель-логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Коррекционные занятия проводятся с 4 недели сентября по 15 мая учебного года.

В начале и в конце учебного года педагогами, работающими с воспитанниками с ТНР осуществляется диагностическое обследование.

Возрастная учебная нагрузка за год с учетом каникул составляет 30 недель.

В соответствии с СанПиНом продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни - 30 минут.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью

максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, общего недоразвития речи), механизмом и видом речевой патологии (анатрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая реализуется в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Содержание работы по освоению детьми с ТНР Программы

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Основной формой организации коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с детьми являются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что ведет к успешности речевого развития и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы учителей-логопедов с воспитателями, специалистами, медицинскими работниками.

Содержание логопедической работы по преодолению у детей 7 года жизни

I период: IV неделя сентября, октябрь, ноябрь.

Совершенствование произносительной стороны речи.

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [р] т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные-согласные, звонкие-глухие, твердые-мягкие, свистящие-шипящие и т. д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением слогов, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
 - Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая - длинноволосая девочка.
 - Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище).
 - Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов, глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный).
 - Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист- спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).
 - Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.
 - Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).
 - Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий мужского рода в профессию женского рода (воспитатель- воспитательница, баскетболист- баскетболистка).
 - *Лексические темы:* «Детский сад - Школа» (помещение, профессии людей), «Овощи», «Фрукты», «Осенняя ярмарка», «Хлеб, злаковые культуры», «Деревья (лиственные и хвойные)», «Осень. Сезонные изменения», «Перелетные птицы», «Наш город», «Наш дом, части дома», «Мое Отчество - Россия», «Семья».
- #### **Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.**
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
 - Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.
 - Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

- Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.
- Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
- Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).
- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
- Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
- Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Развивать произвольное внимание, слуховую память.
- Закреплять понятия «звук», «слог». Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных - согласных, твердых - мягких, звонких - глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
- Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у - утка).
- Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.
- Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: ап.
- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак.
- Учить выделять первый согласный звук в слове, например: кот.
- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
- Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па.
- Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам ([а], [о], [у], [ы], [п], [т], [к], [л], [м] - количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки.
- Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом - прямые.
- Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов.

II период: декабрь, январь, февраль

III период: март, апрель, май

Совершенствование произносительной стороны речи.

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] — [л], [с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] — [т'] — [ч], [ш] — [щ], [т] — [с] — [ц], [ч] — [щ] и т. д.).
- Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]).
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуко наполняемости.
- Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

Развитие лексико-грамматических средств языка.

- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).

– Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак - кулачок - кулачище).

– Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.

– Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).

– Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

– Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.

– Продолжать учить объяснять и практически употреблять в речи слова переносного значения (смотреть сквозь розовые очки, собачья преданность, работать спустя рукава, закидать шапками).

II период: декабрь, январь, февраль *Лексические темы:* «Человек, части тела», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные (средней полосы)», «Зима. Новогодний праздник. Хвойные деревья», «Зима. Зимние забавы, развлечения», «Зимующие птицы», «Животные холодных стран», «Животные теплых стран», «Посуда», «Продукты питания», «День защитника Отечества».

III период: март, апрель, май *Лексические темы:* «Ранняя весна. 8 Марта», «Одежда, головные уборы», «Одежда, обувь», «Бытовая техника», «Мебель», «Профессии», «Транспорт. ПДД», «Весна», «День Победы. Мое Отечество - Россия», «Школа. Школьные принадлежности», «Лето».

Развитие самостоятельной фразовой речи

– Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.

– Продолжать совершенствовать навыки распространения предложений за счет введения в них однородных членов предложения. Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

– с распространением предложений;

– с добавлением эпизодов;

– с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

– Заучивать стихотворения, потешки.

– Совершенствовать навыки составления рассказов-описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).

– Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

– Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.

– Совершенствовать графо-моторные навыки.

– Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; введение нового понятия «ударный гласный звук».

– Закреплять изученные ранее буквы, формировать навыки их написания.

– Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.

– Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.

– Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: вата, кот).

– Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

– Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

– Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).

- Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му - мушка, пу - пушка, кол - укол и т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
- Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
- Формировать навык сознательного послогового чтения коротких текстов

В итоге коррекционной логопедической работы дети могут:

- Свободно составлять рассказы, пересказы.
- Владеть навыками творческого рассказывания.
- Адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги.
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов.
- Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал.
- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- У детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
 - ❖ фонематическое восприятие,
 - ❖ первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
 - ❖ графо-моторные навыки,
 - ❖ элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.43.9.)

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих **принципов**:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение

медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

В группе созданы специальные условия для работы с детьми с ТНР:

- организована работа логопедического кабинета для детей с ТНР;
- организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом.

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы.

Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Дети с ТНР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги группы используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы.

Логопедический кабинет площадью не менее 20 м², отвечающий санитарно-гигиеническим нормам, размещается в спальне группы. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием. Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Распределение коррекционных занятий в течение недели соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка, определёнными СанПиН 2.4.3648-20. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи (ФАОП п.43.10.)

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов группы с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его рече-языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени форсированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного,

творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного

чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем*

речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речевого, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для детей старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Содержание направлений коррекционной работы в группе:

1. Диагностическое направление включает в себя:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно – развивающее направление включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;

- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультационное направление включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно – просветительское направление предусматривает: разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений — дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ТНР посредством психолого-педагогического сопровождения в Учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ТНР - психолого- педагогический консилиум (далее - ППк).

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;
- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Главная цель деятельности ППк - определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;
- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую ПМПк.

Согласно положению о ППк общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Учреждением.

Состав ППк утверждается приказом заведующего Учреждением. В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Функциональные обязанности специалистов ППк утверждаются приказом заведующего:

- ведение протокола заседаний ППк – ответственный зам. зав. по ВМР,
- ведение Журнала учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк – ответственный зам.зав. по ВМР,
- ведение Журнала регистрации коллегиальных заключений ППк – ответственный учитель-логопед,
- ведение журнала направлений обучающихся на ПМПк – ответственный учитель-логопед,
- ведение Карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение – ответственный учитель-логопед.

В Учреждении предусматривается следующий **алгоритм выявления** детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПк.
3. По результатам обследования ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПк специалисты ППк Учреждения разрабатывают адаптированную образовательную программу.
5. После разработки адаптированной образовательной программы воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов коррекционно-развивающего сопровождения

Эффективность коррекционной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ (см. рис 1).

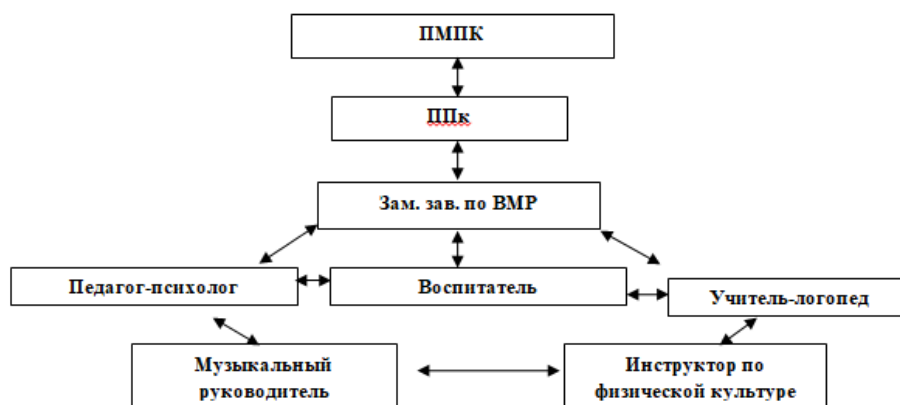


Рис.1 Модель взаимодействия специалистов по обеспечению коррекционно-развивающего процесса в Учреждении

Таблица 10. – Направления и содержание работы педагогов и специалистов коррекционно-развивающего сопровождения детей с ТНР

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	– создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; – реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; – учёт компенсаторных возможностей детей.	– укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; – взаимодействует со специалистами Учреждения в рамках реализации АОП; – планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель – логопед	– проведение в течение года диагностики речевого развития с учётом структуры дефекта; – разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами Учреждения; – консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях.	– проводит обследование речевого развития с учётом структуры дефекта; – проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; – способствует созданию единого речевого режима в Учреждения для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог – психолог	– проведение психологической диагностики; – разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами Учреждения; – консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; – оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе.	– осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; – проводит психодиагностическую работу; – разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; – проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.

Музыкальный руководитель	– определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; – оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); – участие в работе ППк по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	– развивает мелодико-интонационную выразительность речи; – закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); – осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; – разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. – отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической культуре	– создание и реализация условий совершенствования физического развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.). – сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка;	– изучает и развивает двигательную сферу смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции); – проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; – использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке ребенка: (общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, – правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; – участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов

Таблица 11. – Специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы

№п/п	Образовательные области	Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
1	Речевое развитие	1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Изд. 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2019. 2. Филичева Т. Б., Чиркина Г.В., Туманова Т. В. и др. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - Просвещение, 2008 г. 3. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с. 4. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с. 5. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с. 6. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. –159 с. 7. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство

		ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. 8.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127 с., III период обучения 158 с. 9.Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; 10.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; 11.Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; 12.Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; 13.Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; 14.Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; 15.Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; 16.Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; 17.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982;
--	--	---

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

а) работа учителя-логопеда

Направления коррекционно-развивающей логопедической работы:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание умений правильно составлять простое и сложное распространенное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис;
- речевое дыхание;
- лексико-грамматические категории,
- связную речь;
- мелкую и общую моторику.

Организация коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи)

Задачи развития речи и коррекции её недостатков реализуются в рамках групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий.

Тема, цель и содержание занятий определены в *рабочей программе учителя-логопеда* и могут изменяться.

Групповые (подгрупповые) занятия для детей с общим недоразвитием речи приоритетно ориентированы на формирование лексико-грамматических средств языка и

развитие связной речи, формированию произношения и подготовке к обучению элементам грамоте.

Основная цель подгрупповых занятий - воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На этапе автоматизации и дифференциации звуков, а также в целях организации общения детей эффективнее проводить занятие в микрогруппах с 2-3 детьми с однородным нарушением. В этом случае каждому из них должна быть оказана конкретная помощь в овладении учебным материалом. Занятия способствуют улучшению коммуникативных возможностей ребенка с ТНР и его социализации.

Групповые формы организации НОД

- для детей в группе 6 - 7 лет с ТНР в 1-3 периоде обучения логопед еженедельно проводит 2 фронтальных НОД по формированию лексико – грамматических средств языка, 1 - по развитию связной речи, 2 – по подготовке к овладению элементарными навыками письма и чтения.

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребёнка.

Планирование индивидуальной работы является основной формой деятельности для коррекции нарушенного звукопроизношения у ребенка. Она планируется на две недели и включает следующие направления (или некоторые из них):

- развитие общих речевых навыков;
- звукопроизношение (подготовка артикуляционного аппарата, постановка, автоматизация и дифференциация звуков);
- работа над слоговой структурой слова;
- развитие грамматической стороны речи;
- развитие связной речи;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие высших психических функций.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для дислалии, дизартрии и др.

На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник с ТНР овладевает правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизирует его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Продолжительность и количество занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 составляет:

Индивидуальные логопедические занятия с детьми 6-7 лет

проводятся не менее двух раз в неделю по 20-25 минут с каждым ребёнком.

Первыми на индивидуальные занятия приглашаются дети с повышенной утомляемостью, двигательной расторможенностью, с ограниченными речевыми возможностями.

Таблица 12. – Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей

	возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций учителя-логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации учителя-логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предвзяв логопедическую работу в этом направлении

Время проведения воспитателем индивидуальной работы с детьми по заданию учителя-логопеда жестко не регламентируется. Она осуществляется как во второй половине дня (после дневного сна, после ужина), так и в другие отрезки времени – с утра до завтрака, на прогулке.

Основные средства и способы организации работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:

1. *Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

2. *Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

3. *Вечерние индивидуальные занятия* воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение. Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов;
- в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

4. *Фронтальные занятия по образовательной программе МБУ* (в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Отличительной особенностью фронтальных занятий воспитателя в группе является то, что кроме образовательных и воспитательных задач перед ним стоят и специальные коррекционно-логопедические задачи, непосредственно связанные с темой каждого занятия.

5. *Коррекционно-логопедическая работа вне занятий*: во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепи закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

Безбарьерная среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Для оптимального осуществления интеграции на этапе дошкольного детства необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ТНР, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в Учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы; это способствует тому, чтобы все дети принимали участие в жизни коллектива.

Дети с речевыми нарушениями участвуют во всех мероприятиях согласно годовому плану Учреждения, а так же в соответствии с годовым планом специалистов, работающих с детьми; в мероприятиях для детей организованных на городском, областном, федеральном уровнях.

II.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Учитель-логопед сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в оказании методической помощи воспитателям группы в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания; участии в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

II.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции.

Таблица 13. – Комплексно-тематическое планирование для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности с ТНР

Период	Тематическое планирование лексических тем	Варианты итоговых мероприятий
1-3 недели сентября	Детский сад - Школа (помещения, профессии людей)	Праздник – «День знаний» Мониторинг. Заполнение персональных карт детей.
4 неделя сентября	«Овощи»	Выставка детского творчества
1 неделя октября	«Фрукты»	
2 неделя октября	«Осенняя ярмарка»	Праздник «Осень»
3 неделя октября	«Хлеб, злаковые культуры»	Выставка детского творчества
4 неделя октября	«Деревья (лиственные и хвойные)»	Сбор гербария из листьев
1 неделя ноября	«Осень. Сезонные изменения»	Интегрированное занятие с использованием картины М. Башкирцевой «Осень»
2 неделя ноября	«Мое Отечество - Россия»	Просмотр видео фильма «Моя Родина-Россия»
3 неделя ноября	«Перелетные птицы»	Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество)
4 неделя ноября	«Семья» «Человек, части тела»	Выставка детского творчества
1 неделя декабря	«Одежда, обувь»	Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток и т.д.)
2 неделя декабря	«Одежда, головные уборы»	
3 неделя декабря	«Домашние животные и птицы»	Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество)
4 неделя декабря	«Зима. Новогодний праздник.	Новогодний костюмированный бал
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы»	

3 неделя января	«Зимующие птицы»	Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки»
4 неделя января	«Дикие животные»	Выставка детского творчества
1 неделя февраля	«Посуда»	Коллективная аппликация «Праздничный стол»
2 неделя февраля	«Продукты питания»	
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»	Праздник «День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Транспорт. ПДД»	Сюжетно-ролевая игра «На поезде»
1 неделя марта	«Ранняя весна. 8 Марта»	Весенний костюмированный бал
2 неделя марта	«Животные холодных стран»	Просмотр фильма «Животные и их детеныши»
3 неделя марта	«Животные теплых стран»	
4 неделя марта	«Наш дом, части дома»	Выставка рисунков «Мой дом мечты» (совместное с родителями творчество)
1 неделя апреля	«Мебель»	
2 неделя апреля	«Бытовая техника»	Выставка детского творчества
3 неделя апреля	«Наш город»	Просмотр видеофильма о Тольятти Изготовление коллажа «Мой любимый детский сад»
4 неделя апреля	«Школа. Школьные принадлежности»	
1 неделя мая	«День Победы»	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
2 неделя мая	«Весна Весенние работы»	Изготовление коллажа «Мой любимый детский сад!»
3 неделя мая	Диагностика	Праздник «До свиданья, детский сад!»
4 неделя мая		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		По плану летней оздоровительной работы Учреждения

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Обязательная часть

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.*

III.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.

Для реализации Программы имеется логопедический кабинет, расположенный в помещении, отвечающем педагогическим, профилактическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Таблица 14. – Технические характеристики

1	Наименование кабинета	логопедический кабинет
2	Расположение	1 этаж
3	Площадь кабинета	20 кв.м
4	Количество окон	1
5	Количество светильников	2
6	Теплоснабжение	централизованное/батареи
7	Вентиляция: естественная	1 фрамуга
8	искусственная	приточно-вытяжная
9	Покрытие: стен	краска водоземлюсионная
10	пола	линолеум
11	Противопожарные средства	дымоуловители

Кабинет учителя – логопеда оборудован зоной для подгрупповых занятий; зоной для индивидуальных занятий; зоной методического, дидактического и игрового сопровождения.

Таблица 15. – Оборудование кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудован		ИЧ ²	ВЧ ³	Наличие	Примечание
		Ед. изм.	Кол-во				
1.	Рабочее место учителя-логопеда						
1.1.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект		+		+	
1.2.	Картотека на имеющиеся пособия	шт.	1	+		+/-	
1.3.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+		+	
1.4.	Полотенце	шт.	1	+		+	
1.5.	Раковина	шт.	1	+		+	
1.6.	Стол педагога	шт.	1	+		+	
1.7.	Стул взрослый	шт.	2	+		+	
1.8.	Шкаф для одежды	шт.	1	+		+	
2.	Специализированная мебель и системы хранения						
2.1.	Магнитная доска	шт.	1	+		+	
2.2.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	шт.	1	+		+	
2.3.	Система хранения расходного материала	шт.	1	+		+	
2.4.	Стеллажи для хранения пособий	шт.	2	+		+	Подбирается в соответствии с ростом детей
2.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	4	+		+	
2.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	8	+		+	
3.	Оснащение кабинета и оборудование						
3.1.	Азбука в картинках	шт.	1	+		+	
3.2.	Бактерицидный облучатель	шт.	1	+		+	
3.3.	Бесконтактный детский термометр	шт.	1		+	+	В раздевальной комнате

² ИЧ – инвариантная часть

³ ВЧ – вариативная часть

3.4.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	шт.	8	+		5	
3.5.	Игрушка-вкладыш	шт.	3		+	+	Располагаются в книжном уголке Аудиозаписи
3.6.	Комплект детских книг для разных возрастов	шт.	1	+		+	
3.7.	Комплект звучащих игрушек и игровых пособий, воспроизводящих звуки окружающего мира	шт.	1	+		+	
3.8.	Комплект игрушек для привлечения слухового внимания	шт.	1	+		+	Располагаются в центре театрализации и музицирования
3.9.	Комплект игрушек на координацию движений	шт.		+		+	Располагаются в центре двигательной активности
3.10.	Комплект карточек - картинки с изображением эмоций	шт.	1		+	+	Располагаются в интерактивной стене в групповом пощении
3.11.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	шт.	1	+		+	
3.12.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	шт.	1		+	+	
3.13.	Комплект кубиков со словами, слогами	шт.	1	+		+	
3.14.	Комплект мелких игрушек	шт.	1		+	+	Располагаются в центре коррекции
3.15.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	шт.	1	+		+	Располагаются в центре коррекции Располагаются в центре конструирования
3.16.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	шт.	1		+	+	
3.17.	Набор для заворачивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1		+	+	
3.18.	Набор кубиков	шт.	2		+	+	Располагаются в центре конструирования
3.19.	Набор музыкальных инструментов	шт.	1		+	+	Располагаются в центре театрализации и музицирования
3.20.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1		+	+	Располагаются в центре игры
3.21.	Набор пазлов - комплект	шт.	1		+	+	Располагается в центре познания и коммуникации
3.22.	Набор пальчиковых кукол по сказкам - комплект	шт.	1	+		+	Располагаются в центре театрализации и музицирования Совместное использование с педагогом-психологом
3.23.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	шт.	1		+	+	
3.24.	Набор пирамидок разной степени сложности	шт.	2		+	+/-	
3.25.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	шт.	1	+		+	
3.26.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	шт.	1		+	+	
3.27.	Настольные игры - комплект	шт.	1		+	+	Располагается в центре познания и коммуникации
3.28.	Перчаточные куклы - комплект	шт.	1		+	+	Располагаются в центре театрализации и музицирования
3.29.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	шт.	1	+		+	
3.30.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	шт.	1	+			
3.31.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	шт.	2	+			
3.32.	Секундомер	шт.	1	+		+/-	Используется телефон
3.33.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	шт.	1	+		+	
3.34.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+		+	
3.35.	Схемы для анализа предложений, комплект	шт.	1	+		+	
3.36.	Счетный материал, набор	шт.	4		+	+	

3.37.	Устройство для развития речевого дыхания	шт.	1	+		+	
3.38.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	шт.	1	+		+	
3.39.	Шнуровка различного уровня сложности - комплект	шт.	1		+		Располагается в центре познания и коммуникации
3.40.	Шпатели металлические	шт.	8	+		+	Используются одноразовые деревянные

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обраб. А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обраб. А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обраб. И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обраб. О.И. Капицы); «Хвосты» (обраб. О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухово/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров О.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.Л. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсиновые корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г. В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему

ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растет».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышиный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Луниной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржанных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

Перечень музыкальных произведений.

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличеевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуригта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры.

Игры. «Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со выюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звонящие колокольчики, ищи».

Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».

Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства.

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов

«Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю. Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М. Рачев «Терем-теремок».

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс Учреждения. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаниями ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Для детей дошкольного возраста (с шести лет).

Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия «Союзмультфильм», реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.

Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.

Фильм «Котенок по имени Гав», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов.

Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.

- Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Уфимцев, 1976-91.
- Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.
- Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
- Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
- Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
- Фильм «Серебряное копытце», студия «Союзмультфильм», режиссер Г. Сокольский, 1977.
- Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
- Фильм «Гуси-лебеди», студия «Союзмультфильм», режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
- Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.
- 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).
- Фильм «Малыш и Карлсон», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1969.
- Фильм «Лягушка-путешественница», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Котеночкин, А. Трусев, 1965.
- Фильм «Варежка», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1967.
- Фильм «Честное слово», студия «Экран», режиссер М. Новогрудская, 1978.
- Фильм «Вовка в тридевятом царстве», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1965.
- Фильм «Заколдованный мальчик», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.
- Фильм «Золотая антилопа», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1954.
- Фильм «Бременские музыканты», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Ковалевская, 1969.
- Фильм «Двенадцать месяцев», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.
- Фильм «Ежик в тумане», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1975.
- Фильм «Девочка и дельфин», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Зельма, 1979.
- Фильм «Верните Рекса», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.
- Фильм «Сказка сказок», студия «Союзмультфильм», режиссер Ю. Норштейн, 1979.
- Фильм Сериал «Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона), студия «Союзмультфильм», режиссеры: коллектив авторов, 2018.
- Сериал «Смешарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2004.
- Сериал «Малышарики», студии «Петербург», «Мастерфильм», коллектив авторов, 2015.
- Сериал «Домовенок Кузя», студия ТО «Экран», режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.
- Сериал «Ну, погоди!», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Котеночкин, 1969.
- Сериал «Фиксики» (4 сезона), компания «Аэроплан», режиссер В. Бедошвили, 2010.
- Сериал «Оранжевая корова» (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.
- Сериал «Монсики» (2 сезона), студия «Рики», режиссер А. Бахурин.
- Сериал «Смешарики. ПИН-КОД», студия «Рики», режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.
- Сериал «Зебра в клеточку» (1 сезон), студия «Союзмультфильм», режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.
- 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7- 8 лет).
- Полнометражный анимационный фильм «Снежная королева», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1957.
- Полнометражный анимационный фильм «Аленький цветочек», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Атаманов, 1952.
- Полнометражный анимационный фильм «Сказка о царе Салтане», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм «Белка и Стрелка. Звёздные собаки», киностудия «Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима», режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм «Суворов: великое путешествие» (6+), студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм «Бемби», студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм «Король Лев», студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм «Мой сосед Тоторо», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм «Рыбка Поньо на утесе», студия «Ghibli», режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Кадровые условия реализации Программы.

Подготовительная к школе В группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет) обеспечена квалифицированными специалистами: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование: по специальности: специальное (дефектологическое) образование, квалификация: Бакалавр, Тольяттинский государственный университет, 2022г.; профессиональная переподготовка в Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»; квалификация по диплому: учитель – логопед.

Повышение квалификации: **2023** «Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста», 36 часов, СГСПУ.

Стаж работы по специальности: 1 год.

Педагогические работники подготовительной к школе В группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет): воспитатель (2), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области воспитания и обучения детей с ОВЗ установленного образца.

III.1.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в подготовительной к школе В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР № (6-7 лет) создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ТНР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Таблица 16. – Свойства развивающей предметно-пространственной среды (в соответствии с ФГОС ДО)

Свойство	Характеристика
<i>Содержательно-насыщенная</i>	Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; ✓ возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
<i>Трансформируемая</i>	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
<i>Полифункциональная</i>	Предполагающая: ✓ возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; ✓ наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
<i>Вариативная</i>	Предполагающая: ✓ наличие в организации или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; ✓ периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
<i>Доступная</i>	Предполагающая: ✓ доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; ✓ свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; ✓ исправность и сохранность материалов и оборудования.
<i>Безопасная</i>	Предполагает соответствие всех элементов предметно-развивающей среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Созданная обстановка, в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда способствует эмоциональному благополучию каждого воспитанника. Обстановка максимально приближена к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное.

Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Наполнение развивающих центров в групповом помещении и в кабинете учителя-логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, поэтому каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов: плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

В кабинете учителя – логопеда имеется необходимая методическая литература, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи, большой перечень дидактических игры и пособий.

Пособия: демонстрационный материал, раздаточный материал дидактические игры

Формирование звукопроизношения

1. Артикуляционные упражнения (карточки).	9. «Необычные цветы».
2. Профили звуков.	10. «Найди звук».
3. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуков в речь.	11. «Веселые звуки».
4. Пособия для работы над речевым дыханием.	12. Н.Е. Ильякова «Звуки «Ч», «Щ», «Р», «Л», «С», «З», «Ц», «Ш», «Ж».
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки.	13. «Я вас различаю».
6. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков.	14. «Послушный ветерок».
7. Тексты на автоматизацию поставленных звуков.	15. «Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков».
8. «Кто в домике живет».	

Формирование слоговой структуры слова

1. Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова» (Картинный материал).
2. Кочугова «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова» (3 выпуска)
3. Тумакова Г.А. Таблицы «Звучащее слово».

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков	9. «Звуковые часы».
2. Предметные картинки на дифференциацию звуков	10. Пособие «Неречевые звуки».
3. Тексты на дифференциацию звуков	11. Шуршащие предметы.
4. «Кто в домике живет».	12. Звучащие игрушки.
5. «Кто быстрее соберет вещи».	13. Крупы, сыпучие материалы.
6. «Найди пару».	14. Музыкальные игрушки.
7. «Цепочка слов».	15. Звуковые линейки.
8. «Определи первый звук в слове».	

Грамота

1. Логопедический букварь	10. «Делим слова на слоги».
2. «Я учу буквы».	11. «Слова, слоги и фигуры».
3. «Прочитай слово».	12. «Моя первая азбука».
4. «Мы читаем и считаем».	13. «Составь слово».1
5. «Азбука на колесах».	4. «Чтение слогов».
6. «Учимся читать» (Выпуск №2).	15. «Какая буква спряталась».
7. «Речевое лото» (карты).	16. Ребусы.
8. «Читаем сами» (лото).	17. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
9. «Расшифруй слова».	

Работа над словарем

<i>Демонстрационный материал</i>	
1. Инструменты.	12. Посуда
2. Транспорт.	13. Электроприборы.

3. Водный транспорт 4. Деревья. 5. Цветы. 6. Фрукты. 7. Овощи. 8. Ягоды. 9. Животные средней полосы. 10. Арктика и Антарктика. 11. Животные жарких стран.	14. Спортивный инвентарь. 15. Одежда. 16. Насекомые. 17. Перелетные птицы. 18. Зима. 19. Осень. 20. Весна. 21. Лето. 22. Школьные принадлежности.
Предметные картинки	
1. ягоды 2. головные уборы 3. мебель 4. птицы 5. растения 6. обувь 7. продукты 8. грибы	1. одежда 2. посуда 3. игрушки 4. насекомые 5. деревья 6. инструменты 7. времена года 8. Профессии 9. животные и их детеныши

1. Предметные картинки на подбор антонимов.
2. Предметные картинки на подбор синонимов.
3. Многозначные слова.
4. Множественное число.
5. Один – много.
6. Словообразование.
7. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей (словарный запас)».

Грамматический строй речи

1. Схемы предлогов.
2. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами.
3. Пособия на согласование.
4. Деформированные тексты.
5. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей (грамматический строй)».
6. Предметные картины.

Развитие связной речи

1. Серия сюжетных картинок.
2. Сюжетные картинки.
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
4. Опорные схемы для составления рассказов.
5. Картотека текстов для пересказа.
6. Опорные картинки для пересказов текстов.

Раздаточный материал

1. Предметные картинки. 2. Сюжетные картинки. 3. Картинки с развивающимся сюжетом. 4. Карты-схемы.	5. Фишки. 6. Карточки для чтения. 7. Логопедические раскраски.
---	--

Развитие мелкой моторики

1. «Мозаика». 2. «Чудесный мешочек». 3. Шнуровка. 4. Трафареты. 5. Массажные мячи на каждого ребенка. 6. Массажные щётки на каждого ребенка. 7. Прищепки	8. Ребристые карандаши. 9. Массажёры «Су-джок». 10. Нити для узоров, крупы, кубики. 11. Наборы образцов «Выкладывание из спичек». 12. Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». 13. Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму».
Формирование психологической базы речи	
1. «Угадай по описанию». 2. «Зоопарк». 3. «Домашние животные». 4. «У нас порядок». 5. «Телеграмма». 6. «Сложи квадрат». 7. «Построй дорожку». 8. «Положи в корзинку». 9. «Геометрическая мозаика».	10. Изографы. 11. «Логический поезд». 12. «Кто мы?». 13. «Лото (цветы)». 14. «Одень куклу». 15. «Скоро в школу». 16. «Для умников и умниц». 17. «Забавные животные». 18. «Собери картинку (пазлы)». 19. «Обучающие пазлы».

Список методической литературы для работы

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР., СПб.: «Детство - Пресс», 2001.
2. Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов.
3. Алтухова Т.А., Егорова Н.А. Занимательные игры и упражнения для детей 5-6 лет с ОНР. Тетрадь 1, 2, 3. М., 2005.
4. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
5. Анфисова С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учеб.-метод. пособие / С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова и др.; под ред. С.Е. Анфисова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
6. Александрова Т. В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. — М.2003
7. Белая А.Е., Мирясова В.И. Пальчиковые игры для дошкольников.
8. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. М., 1979, 208 с.
9. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. – М., 2000 – 64с.
10. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. С-Пб., 2001, 64 с.
11. Бурлакова М. К.. Советы логопеда. – М., 2001. – 64с.
12. Варенцова Н.С., Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников.
13. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. М.,1999.
14. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М., 1989.
15. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М.: ВЛАДОС, 2002. – 272с.
16. Галкина Г.Г. Звуки буквы я учу. Все про них я знать хочу! - М.: «Изда-во ГНОМ», 2003. – 40с.
17. Генинг М.Г., Генинг Н.А. Воспитание у дошкольников правильной речи. Чебоксары, 1976.
18. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в картинках. С-Пб., 1996, 31 с.
19. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 159с.

20. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
21. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.- I период обучения 127с., II период обучения 127с., III период обучения 158с.
22. Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи у детей 4-5 лет.
23. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – СПб.: Детство-Пресс, 2001.
24. Деятельность дошкольных образовательных организаций по психолого-педагогической поддержке семьи (из опыта работы) / сост. А.М. Ким, С.М. Струкова. Выпуск седьмой. Самара: ООО «СамЛюксПринх», 2013. 496 с.
25. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? М., 1991, 64 с.
26. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М., 1985, 112 с.
27. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. М., 1985, 96 с.
28. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. СПб.: «Речь», 2007. – 144 с.
29. Калинина И.Л. Учим детей читать и писать. – М., 1997. – 64с.
30. Калмыкова И.Р.. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи и играх и упражнениях. – Ярославль, 1998. – 240 с.
31. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
32. Колесникова Е.В. От А до Я. Звуки и буквы. М., 2000, 40 с.
33. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2001, 64 с.
34. Колесникова Е.В. От слова к звуку. М., 2002, 64 с.
35. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М., 2001.
36. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). М., 1998, 128 с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков (г, г', к, к', х, х'). М., 1999, 48 с.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. М., 2000, 128 с.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР" – 1 период, 2 период, 3 период / 2-е издание М., 2001.
40. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III период). М., 2001, 48с.
41. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца. М., 2001, 64 с.
42. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради. М., 1998.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001, 136 с.
44. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М, 2002 – 64с.
45. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., 2000 – 64с.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., 2001. – 16с.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ – 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., 2004 – 16с.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., 2003 – 20с.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М., 2001, 64 с.

50. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи. М., 1999, 112 с.
51. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2001. – 208 с.
52. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
53. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» - Волгоград, 2008.
54. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С-Пб., 1998, 208 с.
55. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движения. С-Пб., 1999, 256 с.
56. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988, 159 с.
57. Максаков А.И., Туманова Т.В. Учите, играя. М., 1983, 144 с.
58. Нищева Н.В. «Система коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
59. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: от звука к слову.
60. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: от слова к предложению.
61. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001, 448 с.
62. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.:ВЛАДОС, 1999. –224с.
63. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
64. Проблемы дошкольного образования на современном этапе. Сборник научных статей. Юбилейный выпуск 10. Часть 2. Ульяновск 2012.
65. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. - Ростов н/Д: Фе-никс, 2006. – 224 с.
66. Рождественская В.И. Игры и упражнения для исправления заикания. М., 1978, 64с.
67. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1974, 191 с.
68. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
69. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков».
70. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4. – М., Гном и Д., 2006 г.
71. Ткаченко Т.А. "Учим говорить правильно" Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2002.
72. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. - С-Пб., «Детство-Пресс», 1990.
73. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001, 24 с.
74. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2001, 40 с.
75. Ткаченко Т.А. Физкультминутка для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001, 32 с. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., 1998, 32 с.
76. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. С-Пб., 1999, 48 с.
77. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 248 с.
78. Узорова О.В. 1000 слов для фонематического (звуко-буквенного) разбора – М.:ООО «Издательство Астрель», 2003. – 127с.
79. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. М., 2000, 128 с.
80. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. М., 1999, 80 с.
81. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1966.
82. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1980.
83. Филичева Т.Б. Основы логопедии. М., 1989, 223 с.
84. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.

85. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
86. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М. Просвещение, 2008 г
87. Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Методика диагностики устной речи выпускников логопедических групп.
88. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.
89. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988, 64с.
90. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М. 2004. – 96с.
91. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?
92. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
93. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?
94. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
95. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?
96. Шорыгина Т.А. Дикие животные? Какие они?
97. Шорыгина Т.А. Электрические приборы. Какие они?
98. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
99. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?
100. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?
101. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?
102. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
103. Шорыгина Т.А. Транспорт. Какой он?
104. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи. М., 2001, 144 с.
105. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007. – 48 с.

III.1.3. Режим и план работы специалиста на учебный год, ссылка на календарный учебный график Учреждения, график работы/циклограмма учителя-логопеда

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	6–7 лет
Прием и осмотр детей, самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.), образовательная деятельность в режиме дня, работа с родителями	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак (образовательная деятельность в режиме дня)	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.50 – 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00–9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50
Второй завтрак	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня)	10.50 – 12.05
Возвращение с прогулки (образовательная деятельность в режиме дня), подготовка к обеду	12.05 – 12.15
Обед (образовательная деятельность в режиме дня)	12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Подъем детей, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.05 – 15.20
Непрерывная образовательная деятельность ⁴	15.20-15.50 /15.40-16.10/
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей	15.50 – 16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник (образовательная деятельность в режиме дня)	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная и совместная организованная деятельность детей, ПОУ	16.40 – 17.10

⁴ Время проведения в соответствии с сеткой непосредственной образовательной деятельности.

Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	17.10 – 19.00
---	---------------

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА

Компоненты режима	6–7 лет
Приём детей, осмотр, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Оздоровительный бег, утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах активности	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность педагога с детьми	9.00 – 11.45
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры (образовательная деятельность в режимных моментах), самостоятельная деятельность детей	11.45 – 12.00
Подготовка к обеду, обед (образовательная деятельность в режимных моментах)	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну (образовательная деятельность в режимных моментах), дневной сон	13.00 – 15.30
Подъем, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке (образовательная деятельность в режимных моментах), прогулка (совместная деятельность взрослого с детьми, чтение художественной литературы (на прогулке)	15.40 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику (образовательная деятельность в режимных моментах), уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка (образовательная деятельность в режиме дня), уход домой	16.40 – 19.00

Учебный план организации непосредственно образовательной деятельности и оказания платных образовательных услуг в неделю/год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР 1,2 корпус

АОП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст		
			6–7 лет		
			I,II,III период		
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.	
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ				
	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	2	60	
	Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	5	150	
		Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно		
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	
		Музыкальная	2	60	
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах		
	Физическое развитие	Двигательная - в помещении, - на свежем воздухе	2 1	60 30	
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно		
	ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ				
	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД		
Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность	Реализация содержания вариативной части АОП осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках НОД по познавательно-			

		исследовательской, коммуникативной, двигательной деятельности.	
Объем образовательной нагрузки в неделю		14	420 мин./ 7 ч.
Объем образовательной нагрузки по периодам		3*168	3*5040 мин./ 3*84 ч. ч.
Объем образовательной нагрузки в год		504	15120 мин./ 252 ч.

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю
		Дошкольный возраст
		6–7 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Общение со взрослыми и сверстниками</u>	Ежедневно
	– Общение воспитателя с детьми «Утренний круг», «Вечерний круг»	
	– Беседы и разговоры с детьми по их интересам	
	– Минутки безопасности	1р. в нед.
	– Культурная практика «Открытая коммуникация»	
– Культурная практика «Игра-активити».	1р. в нед.	
2	<u>Игровая деятельность</u>	Ежедневно
	– Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	
	– Культурная практика ранней профориентации «Пространство-ПРОФИ».	
	– Культурная практика «Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	1р. в нед.
	– Культурная практика «Квест-игра»	1р. в нед.
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u>	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
	Самообслуживание	
	Трудовые поручения (индив. и подгрупп.)	
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	
4	<u>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</u>	2 р. в нед. Ежедневно
	– Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними	
	– Наблюдения за природой (на прогулке)	
5	<u>Речевая деятельность</u>	Ежедневно
Образовательная ситуация «Книжкин час»		
6	<u>Изобразительная деятельность</u>	1р. в нед. 1 р. в нед.
	– Культурная практика «Ландшафтное макетирование»	
	– Культурная практика hand made	
7	<u>Конструирование</u>	1р. в нед. 1р. в нед.
	– Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность	
	– Культурная практика «Конструктивное творчество»	
8	<u>Музыкальная деятельность</u>	1р. в нед.
	– «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u>	1р. в 2нед.
	– Физкультурные досуhy «Здоровья и подвижных игр»	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ⁴		
1	Итоговое занятие	1р. в год

⁴ В соответствии с АОО ДО

**Учебный план коррекционно-развивающей работы
в неделю/год группы компенсирующей направленности (ГНР)**

Вид деятельности	6–7 лет	
	I,II,III период	
	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
Подгрупповая коррекционная работа (НОД коммуникативное развитие с учителем-логопедом)	5	150
Индивидуальная коррекционная работа с учителем - логопедом	2	60
Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-	1	30

психологом*		
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в неделю (мин./ч)	8	240 мин./4 ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы по периодам	3*96=288	8640 мин./144 ч.
Подсчет объема коррекционно-развивающей работы в год (мин./ч)	288	8640 мин./144 ч.
Совместная деятельность в режимных моментах	ежедневно	

*деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Дни недели	Подготовительная «В» компенс. напр. для детей с ТНР 6-7 лет
Понедельник	1. <u>9.00-9.30 1п/г</u> 9.40-10.10 2п/г Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом 2. <u>9.00-9.30 2п/г</u> 9.40-10.10 1п/г Изобразительная деятельность /лепка/аппликация/ 3. <u>10.20-10.50</u> Двигательная деятельность /физ. зал/
ПОУ	-
ПОУ ⁵	-
Вторник	1. <u>9.00-9.30 1п/г</u> 9.40-10.10 2п/г Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом 2. <u>9.00-9.30 2п/г</u> 9.40-10.10 1п/г Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 3. <u>10.20.-10.50</u> Музыкальная деятельность /муз. зал/
ПОУ	-
Среда	1. <u>9.00-9.30 1п/г</u> 9.40-10.10 2п/г Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом 2. <u>10.20-10.50</u> Изобразительная деятельность /изостудия/ 3. <u>15.20-15.50</u> Двигательная деятельность /физ. зал/
ПОУ	-
Четверг	1. <u>9.00-9.30 1п/г</u> 9.40-10.10 2п/г Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом 2. <u>9.00-9.30 2п/г</u> 9.40-10.10 1п/г Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование (ФЭМП) 3. <u>15.40.-16.10</u> Музыкальная деятельность /муз. зал/
ПОУ	-
Пятница	1. <u>9.00-9.30 1п/г</u> 9.40-10.10 2п/г Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом 2. <u>11.35-12.05</u> Двигательная деятельность /улица/
ПОУ	-
НОД	16.40-17.10
ПОУ	ПОУ «Каллиграфия» /группа/
ИТОГО	420 мин. /14х30
ПОУ ¹	30 мин./ 1х30
	450 мин./15
	-

⁵ ПОУ за рамками образовательной деятельности

**График работы учителя-логопеда
на 2023 – 2024 учебный год
в подготовительной группе «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Дни недели	Часы работы
Понедельник	08.00-12.00
Вторник	08.00-12.00
Среда	08.00-12.00
Четверг	08.00-12.00
Пятница	08.00-12.00

**Циклограмма учителя-логопеда
на 2023 – 2024 учебный год
в подготовительной группе «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР
(I,II,III период)**

Дни недели	Часы работы	Содержание работы
Понедельник	08.00 - 08.50 08.50 - 09.00 09.00 - 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах НОД Участие в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми
Вторник	08.00 - 08.50 08.50 - 09.00 09.00 - 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах НОД Участие в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми
Среда	08.00 - 08.50 08.50 - 09.00 09.00 - 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах НОД Участие в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми
Четверг	08.00 - 08.50 08.50 - 09.00 09.00 - 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах НОД Участие в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми
Пятница	08.00 - 08.50 08.50 - 09.00 09.00 - 10.10 10.10 - 10.20 10.20 - 12.00	Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах НОД Участие в режимных моментах Индивидуальная работа с детьми

**Циклограмма индивидуальных занятий
в подготовительной группе «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023 – 2024 учебный год
(I – III неделя)**

Дни недели	Часы работы	Ф.И. ребенка
Понедельник	08.00 - 08.25	Назар А.
	08.25 – 08.50	Ксения А.
	10.20 – 10.45	Даниил В.
	10.45 – 11.10	Амир В
	11.10 - 11.35	Артур К.
	11.35 – 12.00	Ксения К.
Вторник	08.00 - 08.25	Анастасия Т.
	08.25 – 08.50	Анастасия П.
	10.20 – 10.45	Марат К.
	10.45 – 11.10	Демид Ш.
	11.10 - 11.35	Назар А.
	11.35 – 12.00	Ксения А.

Среда	08.00 - 08.25 08.25 – 08.50 10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 - 11.35 11.35 – 12.00	Даниил В. Амир В. Артур К. Анастасия П. Ксения К. Анастасия Т.
Четверг	08.00 - 08.25 08.25 – 08.50 10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 - 11.35 11.35 – 12.00	Марат К. Демид Ш. Назар А. Ксения А. Даниил В. Амир В.
Пятница	08.00 - 08.25 08.25 – 08.50 10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 - 11.35 11.35 – 12.00	Артур К. Анастасия П. Ксения К. Анастасия Т. Марат К. Демид Ш.

**Циклограмма индивидуальных занятий
в подготовительной группе «В» компенсирующей направленности для детей с ТНР
на 2023 – 2024 учебный год
(II– IV неделя)**

Дни недели	Часы работы	Ф.И. ребенка
Понедельник	08.00 - 08.25 08.25 – 08.50 10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 - 11.35 11.35 – 12.00	Назар А. Демид Ш. Анастасия П. Артур К. Ксения А. Даниил В.
Вторник	08.00 - 08.25 08.25 – 08.50 10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 - 11.35 11.35 – 12.00	Амир В. Ксения К. Анастасия Т. Марат К. Назар А. Артур К.
Среда	08.00 - 08.25 08.25 – 08.50 10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 - 11.35 11.35 – 12.00	Демид Ш. Ксения А. Анастасия П. Ксения К. Анастасия Т. Даниил В.
Четверг	08.00 - 08.25 08.25 – 08.50 10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 - 11.35 11.35 – 12.00	Ксения А. Амир В. Анастасия П. Марат К. Анастасия Т. Даниил В.
Пятница	08.00 - 08.25 08.25 – 08.50 10.20 – 10.45 10.45 – 11.10 11.10 - 11.35 11.35 – 12.00	Назар А. Артур К. Демид Ш. Амир В. Марат К. Ксения К.

II.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия.

Учитель-логопед принимает участие в праздниках, досугах и развлечениях, традиционно проводимых в группе, планируемые в рамках комплексно-тематического планирования.

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
-------	-------------	------

сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Развлечение «День матери» День рождение Деда Мороза	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «День птиц» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растений. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1 Презентация Программы

Дополнительный раздел Программы содержит текст её краткой презентации, ориентированной на родителей (законных представителей).

Программа учителя-логопеда подготовительной к школе «В» группы компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2023 – 2024 учебный год разработана на основе АОП ДО.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до шести лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха

(способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

В Программе определены основные направления, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны и связной речи

Программа содержит целевой, содержательный и организационный раздел.

В Целевом разделе представлены цели и задачи, основные принципы и подходы к формированию Программы, особенности психоречевого развития детей с ТНР в подготовительной к школе группе (6-7 лет) компенсирующей направленности, планируемые результаты как ориентиры освоения Программы для детей с ТНР.

В содержательном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях, описаны особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, педагогами Учреждения, представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В организационном разделе отражены аспекты организации жизнедеятельности детей (режимы дня на холодный и теплый период), учебный план реализации АОП, учебный план коррекционно-развивающего сопровождения детей в группе, график и циклограмма работы учителя-логопеда, циклограмма индивидуальных занятий с детьми, обеспечения методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно - пространственной среды.

В Приложение программы вынесен диагностический инструментарий.