

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБУ детского  
сада № 104 «Соловушка»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 79-од от 29.08.2025 г.  
заведующий МБУ детского сада  
№104 «Соловушка»  
О.А.Кичатова

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа старшей «Б» группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет)  
на 2025-2026 учебный год

Тольятти  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел рабочей программы педагога</b>	<b>3</b>
1.1. Обязательная часть.	3
1.1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	3
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога	3
1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	3
1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики.	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	12
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы педагога</b>	<b>16</b>
2.1. Обязательная часть.	16
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	16
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.	36
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога.	80
2.3 Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы ДОО/группы	82
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	97
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы	102
<b>3. Организационный раздел рабочей программы педагога</b>	<b>118</b>
3.1. Обязательная часть	118
3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение	119
3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	119
3.1.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	124
3.1.4. Режим и план работы группы на учебный год	133
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	137
<b>3. Дополнительный раздел</b>	<b>139</b>

## **I. Целевой раздел Программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя.

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее по тексту – РПВ) старшей группы «Б» «Пчелка» компенсирующей направленности на 2025-2026 учебный год является обязательным педагогическим документом, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада №104 «Соловушка» (далее – АОП ДО) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

РПВ предназначена для реализации в группе для детей от 5 до 6 лет.

РПВ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

РПВ строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

#### **Цели и задачи реализации РПВ**

Цель и задачи РПВ соответствует целям и задачам АОП ДО п. 1.1.1.(а), а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п.п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

#### **1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов**

Перечень нормативно-правовых документов РПВ соответствует перечню, представленном в АОП ДО стр. 5.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПВ**

Принципы и подходы к формированию РПВ соответствуют п. 1.1.2 АОП ДО, а также п. п. 1.4 ФГОС ДО, п.10.3 ФАОП ДО.

#### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

Старшая группа «Б» «Пчелка» (далее по тексту – Группа) – группа компенсирующей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 14 воспитанников, из них: 10 мальчиков и 4 девочек (см. Приложение 1).

**Социальный статус родителей.** Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях представлены в приложении № 2 РПВ.

### **Анализ показателей состояния здоровья воспитанников Группы, а также образовательных потребностей на 2024-2025 учебный год**

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ, Диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
0	2	11	0	1	1	14	14

### **Характеристика особенностей развития детей Характерные особенности детей 5–6 лет.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величин, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе

признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### ***Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи***

Дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР. (Левина Р.Е. Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена

названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинноследственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР недостаточны устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ТНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточна сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента.

У детей с ТНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

#### **1.1.5. Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика.**

Планируемые результаты реализации РПВ определяются в соответствии с п. 1.1.4 АООП ДО с учетом возраста воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения РПВ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста.

#### **Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей с ТНР 5-6 лет**

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую



структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие.** Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### ***Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ТНР***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

#### **Перечень оценочных материалов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РПВ, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения диагностики уровня индивидуального развития детей - 2 раза в год (сентябрь, май), по необходимости проводится промежуточная диагностика уровня индивидуального развития детей с целью выявления динамики развития, эффективности педагогических воздействий и определения дальнейшего индивидуального маршрута работы с детьми. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты мониторинга отражаются в сводных таблицах, к которым воспитатель пишет выводы, рекомендации по индивидуальной работе. Результаты мониторинга отражаются в планировании индивидуальной и групповой образовательной и коррекционной работы в Группе.

**Перечень оценочных материалов.**

№ п/п	Направление диагностики	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Исполнитель (ответственный)
<b>Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (6-7 лет)</b>				
1	Уровень индивидуального развития детей дошкольного возраста по пяти направлениям развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР.	2 раза в год	Воспитатели

**1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, которые направлены на расширение отдельных образовательных областей обязательной части РПВ в соотношении 40% от общеобразовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов:

1. Реализация регионального компонента в Группе осуществляется по программам:

– Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет);

2. Дополнение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с миром природы» осуществляется на основе Авторской интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

**Цели и задачи программ по направлениям**

Наименование программы	Цель	Задачи
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.	<p>– Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.</p> <p>– Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.</p> <p>– Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.</p>
Авторская интегрированная программа компетентностно-	Реализация интегрированного подхода к экологическому	– Формирование у детей дошкольного возраста основы

<p>ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).</p>	<p>образованию детей дошкольного возраста и экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.</p>	<p>систематических знаний по экологии, помогающих ориентироваться в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической деятельности как системообразующей.</li> <li>– Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.</li> <li>– Совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами.</li> <li>– Формирование активной позиции в познании, навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию.</li> <li>– Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.</li> </ul>
--	---	---

### ***Принципы и подходы реализации программ по направлениям***

<b>Наименование программы</b>	<b>Принципы и подходы</b>
<p>1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Принцип системности</i> подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.</li> <li>– <i>Принцип адресности</i> предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.</li> <li>– <i>Принцип активности и наступательности</i> предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.</li> </ul>
<p>Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Принцип проблемности</i> предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок.</li> <li>– <i>Принцип системности</i> предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных видов детской деятельности.</li> <li>– <i>Принцип наглядности</i> связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением ребенка дошкольного возраста и учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде.</li> <li>– <i>Принцип научности</i> предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности.</li> <li>– <i>Принцип позитивизма</i> предполагает воспитание и обучение на положительных примерах.</li> <li>– <i>Принцип гуманистичности</i> проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый «субъект - субъектный» тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования.</li> </ul>

	<p>– <i>Принцип целостности</i> отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы, поэтому работа с детьми в дошкольном учреждении должна строиться с учетом целостного подхода.</p> <p>– <i>Принцип последовательности</i> связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания экологических знаний от простого – к более сложному.</p> <p>– <i>Принцип деятельности</i> предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста.</p> <p>– <i>Принцип интеграции</i> основан на интегрированном подходе при реализации которого все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми. Занятия всех специалистов объединяются одной темой, однако, каждый из них при этом решает задачи собственной программы, используя свои технологии.</p>
--	---

### **Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям**

<b>Название программы</b>	<b>Характеристика особенностей развития детей</b>
2. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	<p><b>5-7 лет</b></p> <p>Значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного отношения к малой Родине, родному городу, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих.</p> <p>У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания</p>
3. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)	<p>Возраст 4 до 7 лет является начальным этапом становления экологического сознания, а также формирования экологической культуры. У ребенка в этом возрасте начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у</p>

	<p>дошкольников, а также формирование у детей экологической культуры, правил и норм взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. Формируется осознанно-правильное отношение к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Ребенок начинает осознавать свои умения соиздательно взаимодействовать с природой. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Дети в этом возрасте накопили уже довольно большой объем о явлениях природы и их свойствах. Трудовая деятельность в сфере природы усложняется, становится более инициативной, систематизированной и разнообразной: дети самостоятельно и охотно кормят, и заботятся о животных, сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их развитием и ростом, также собирают овощи, семена. В старшем дошкольном возрасте формируются эмоционально-волевые качества: инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения усложняются, упрочняются.</p>
--	---

***Планируемые результаты освоения программ по выбранным направлениям***

<b>Реализуемая парциальная образовательная Программа</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	5-7 лет	Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте» / под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1, 2.4.2, Раздел III п.3.4. Раздел IV п.4.4.2)
2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	4-7 лет	Сформированы основы систематических представлений по экологии и стойкий интерес к живой и неживой природе; познавательные, оценочные, прогностические и эколого-практические умения; навыки преобразования полученных представлений и умений экологической направленности в повседневной жизни.

***Перечень оценочных материалов педагогической диагностики***

<b>Направление</b>	<b>Реализуемая парциальная образовательная Программа</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>
--------------------	--	---------------------------------------

Региональный компонент Программы (патриотическое воспитание)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте» / под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)
Познавательное развитие	Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Обязательная часть.

**2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с учетом ФАОП ДО и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

В содержательном разделе РПВ определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

### Социально-коммуникативное развитие

#### От 5 лет до 6 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) в сфере социальных отношений:

- обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и детском саду;
- содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний, и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;
- поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;
- обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;



- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;
- 2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:
- воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
- поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

### 3) в сфере трудового воспитания:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

### 4) в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
- знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

## Содержание образовательной деятельности.

### 1) В сфере социальных отношений

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в Учреждении; забота и поддержка младших).

Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний.

Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.

Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; в

совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками.

Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил.

Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо).

Развивает позитивное отношение к детскому саду: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию в Учреждении. Включает детей в подготовку мероприятий для родителей (законных представителей), пожилых людей, младших детей в Учреждении. Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от проведенных мероприятий.

### 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины.

Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями празднования, памятными местами в населенном пункте, посвященными празднику. Воспитывает уважение к защитникам и героям Отечества. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников населенного пункта, развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с событиями военных лет и подвигами горожан (чествование ветеранов, социальные акции и прочее).

### 3) В сфере трудового воспитания

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на содержание каждой профессии в соответствии с

общей структурой трудового процесса (мотив, цель, инструменты и оборудование, содержание действий, выбор трудовых действий в соответствии с целью, результат): продавец продает товар покупателю, рабочий на фабрике изготавливает товар, шофер развозит товар по магазинам, грузчик разгружает товар.

Педагог формирует представление детей о современной технике, в том числе цифровой, ее разнообразии, создает образовательные ситуации для знакомства детей с конкретными техническими приборами, показывает, как техника способствует ускорению получения результата труда и облегчению труда взрослых.

Педагог создает условия для знакомства детей с экономическими знаниями, рассказывает о назначении рекламы для распространения информации о товаре, формирует представление о финансовой грамотности человека, обсуждает с детьми назначение денег и их участие в процессе приобретения товаров или услуг, организует проблемные и игровые ситуации для детей, развивает умения планировать расходы на покупку необходимых товаров и услуг, формирует уважение к труду родителей (законных представителей).

Педагог продолжает поощрять инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Педагог создает условия для коллективного выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата.

#### 4) В области формирования безопасного поведения

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк - чуть не провалился в шахту, толкнул ребенка на горке - мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках.

Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Педагог обсуждает с детьми правила пользования сетью Интернет, цифровыми ресурсами.

***Методические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа (5–6 лет).
3. Социально-нравственное воспитание дошкольников.
4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
5. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
7. Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.

### **Познавательное развитие**

#### **От 5 лет до 6 лет**

В области познавательного развития *основными задачами образовательной деятельности* являются:

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- 4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- 5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- 6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- 7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

– педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3-5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

– педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В

процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

### 2) Математические представления:

– в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;

– педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

### 3) Окружающий мир:

– педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений – магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует представления о многообразии стран и народов мира;

– педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

### 4) Природа:

– педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;

– педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);

– способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

**Методические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Познавательное развитие»**

1. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
2. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: старшая группа.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
5. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
7. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструментарий развития познавательных способностей.

### **Речевое развитие**

#### **От 5 лет до 6 лет**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

– активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

##### 2) Звуковая культура речи:

– закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

##### 3) Грамматический строй речи:

– совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

– познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

##### 4) Связная речь:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно,

последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

– обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

– развивать интерес к произведениям познавательного характера;

– формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

– формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

– совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

– развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

– педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов. Педагог закрепляет у детей умение обобщать предметы: объединять их в группы по существенным признакам.

2) Звуковая культура речи:

– педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного

речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

### 3) Грамматический строй речи:

– педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы "одеть" и "надеть", существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

### 4) Связная речь:

– педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик;

– педагог помогает детям осваивать этикет телефонного разговора, столового, гостевого этикета, этикет взаимодействия в общественных местах; использовать невербальные средства общения (мимика, жесты, позы); принятые нормы вежливого речевого общения; участвовать в коллективных разговорах, использовать разные виды деятельности и речевые ситуации для развития диалогической речи;

– педагог формирует у детей умения самостоятельно строить игровые и деловые диалоги; пересказывать литературные произведения по ролям, по частям, правильно передавая идею и содержание, пользоваться прямой и косвенной речью; с помощью педагога определять и воспроизводить логику описательного рассказа; в описательных рассказах о предметах, объектах и явлениях природы использовать прилагательные и наречия; сочинять сюжетные рассказы по картине, из личного опыта; с помощью педагога строить свой рассказ в соответствии с логикой повествования; в повествовании отражать типичные особенности жанра сказки или рассказа;

– педагог развивает у детей речевое творчество, формирует интерес к самостоятельному сочинению, созданию разнообразных видов творческих рассказов: придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану педагога, по модели. Педагог закрепляет у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи - доказательства при отгадывании загадок, в процессе совместных игр, в повседневном общении, помогает детям осваивать умения находить в текстах литературных произведений сравнения, эпитеты; использовать их при сочинении загадок, сказок, рассказов.

### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– педагог помогает детям осваивать представления о существовании разных языков, термины "слово", "звук", "буква", "предложение", "гласный звук" и "согласный звук", проводить звуковой анализ слова, делить на слоги двух-, трехслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова; составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении. Педагог развивает мелкую моторику кистей рук детей с помощью раскрашивания, штриховки, мелких мозаик.

### ***Методические пособия,***

#### ***обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»***

1. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.
2. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет.



## Художественно-эстетическое развитие

### От 5 лет до 6 лет

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

#### 1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;
- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;
- уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество; организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

#### 2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

### 3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

### 4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

### 5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения;
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в Учреждении и вне ее.

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства. Учит соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формирует у детей умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр, цирк.

2) Педагог продолжает развивать у детей стремление к познанию культурных традиций через творческую деятельность (изобразительную, музыкальную, театрализованную, культурно-досуговую).

3) Педагог формирует духовно-нравственные качества в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

4) Педагог продолжает знакомить детей (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Педагог продолжает знакомить детей с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формирует у детей умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной

деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

5) Педагог знакомит детей с произведениями живописи (И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.А. Серов, И.Э. Грабарь, П.П. Кончаловский и другими), изображением родной природы в картинах художников. Расширяет представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомит с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю.А. Васнецов, Е.М. Рачев, Е.И. Чарушин, И.Я. Билибин и другие). Знакомит с творчеством русских и зарубежных композиторов, а также детских композиторов-песенников (И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, С.С. Прокофьев, В.Я. Шаинский и другими).

6) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой. Закрепляет у детей знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и другое. Обращает внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения - декор и так далее). Подводит детей к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и так далее. Развивает у детей наблюдательность, учит внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращает внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

7) Расширяет представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Педагог знакомит детей с видами и жанрами фольклора. Поощряет участие детей в фольклорных развлечениях и праздниках.

8) Педагог поощряет активное участие детей в художественной деятельности как по собственному желанию, так и под руководством взрослых.

9) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях, их значении, особенностях: художник, композитор, музыкант, актер, артист балета и другие. Педагог закрепляет и расширяет знания детей о телевидении, музеях, театре, цирке, кино, библиотеке; формирует желание посещать их.

#### Изобразительная деятельность

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности. Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивает у детей эстетическое восприятие, учит созерцать красоту окружающего мира. Развивает у детей способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивает у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивает у детей чувство формы, цвета, пропорций, учит передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Педагог продолжает совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование: педагог продолжает совершенствовать у детей умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращает внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждает их передавать эти отличия в рисунках. Учит передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращает внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день - наклоняться и так

далее). Учит детей передавать движения фигур. Способствует у детей овладению композиционным умениям: учит располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закрепляет у детей способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и тому подобное). Вырабатывает у детей навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Педагог учит детей рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учит рисовать кистью разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Педагог закрепляет знания детей об уже известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учит детей смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учит передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование: педагог учит детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений ("Кого встретил Колобок", "Два жадных медвежонка", "Где обедал воробей?" и другие). Развивает у детей композиционные умения, учит располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращает внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Педагог учит располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и тому подобное).

Декоративное рисование: педагог продолжает знакомить детей с изделиями народных промыслов, закрепляет и углубляет знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагает создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомит с ее цветовым строем и элементами композиции, поощряет детей за разнообразие используемых элементов. Продолжает знакомить детей с Городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учит использовать для украшения оживки. Продолжает знакомить детей с росписью Полхов-Майдана. Педагог включает городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогает осваивать специфику этих видов росписи. Знакомит детей с региональным (местным) декоративным искусством. Учит детей составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомит с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Педагог учит создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и другое). Для развития творчества в декоративной деятельности, педагог учит детей использовать декоративные ткани, предоставляя детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и другое), предметов быта (салфетка, полотенце), учит ритмично располагать узор. Педагог предлагает детям расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

## 2) Лепка:

– педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Педагог продолжает формировать умение у детей лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закрепляет у детей умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учит сглаживать

поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учит детей передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): "Курица с цыплятами", "Два жадных медвежонка нашли сыр", "Дети на прогулке" и другие. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и тому подобное). Педагог развивает у детей творчество, инициативу. Продолжает формировать у детей умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и тому подобное. Продолжает формировать у детей технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждает использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и так далее). Педагог закрепляет у детей навыки аккуратной лепки. Закрепляет у детей навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

– *Декоративная лепка*: педагог продолжает знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формирует у детей интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учит детей лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и другие). Формирует у детей умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учит детей расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку. Педагог учит детей обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

### *3) Аппликация:*

– педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учит детей вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и другое). С целью создания выразительного образа, педагог учит детей приему обрывания. Побуждает детей создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Педагог формирует у детей аккуратное и бережное отношение к материалам.

### *4) Прикладное творчество.*

Педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части. Формирует умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и другое); сувениры для родителей (законных представителей), сотрудников ДОО, елочные украшения. Педагог привлекает детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закрепляет умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

### *Конструктивная деятельность*

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций. Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое. Учит детей заменять одни детали другими. Педагог формирует у детей умение создавать различные по величине и конструкции

постройки одного и того же объекта. Учит детей строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжает развивать у детей умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

#### Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Развивает у детей навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Знакомит с творчеством некоторых композиторов.

2) *Пение*: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от "ре" первой октавы до "до" второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствует развитию у детей навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Педагог содействует проявлению у детей самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивает у детей песенный музыкальный вкус.

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоциональнообразное содержание. Учит детей свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Педагог способствует у детей формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Знакомит детей с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжает развивать у детей навыки инсценирования песен; учит изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и другие) в разных игровых ситуациях.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учит детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждает детей к инсценированию содержания песен, хороводов.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах*: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивает творчество детей, побуждает их к активным самостоятельным действиям.

Педагог активизирует использование детьми различных видов музыки в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкальных способностей ребенка.

#### Театрализованная деятельность

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии (акт, актер, антракт, кулисы и так далее). Способствует развитию интереса к сценическому искусству, создает атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка, поддерживает различные творческие группы детей. Развивает личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения). Способствует развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика,

жест, пантомима и прочее). Создает условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживает инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов.

#### Культурно-досуговая деятельность

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности (чтение книг, рисование, пение и так далее). Формирует у детей основы праздничной культуры. Знакомит с историей возникновения праздников, учит бережно относиться к народным праздничным традициям и обычаям. Поддерживает желание участвовать в оформлении помещений к празднику. Формирует внимание и отзывчивость ко всем участникам праздничного действия (сверстники, педагоги, гости). Педагог знакомит с русскими народными традициями, а также с обычаями других народов страны. Поощряет желание участвовать в народных праздниках и развлечениях.

#### **Методические пособия,**

***обеспечивающие реализацию содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

#### **Физическое развитие**

##### **От 5 лет до 6 лет**

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

#### Содержание образовательной деятельности

Педагог совершенствует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества, обогащает двигательный опыт детей разнообразными физическими упражнениями, поддерживает детскую инициативу. Закрепляет умение осуществлять самоконтроль и оценку качества выполнения упражнений другими детьми; создает условия для освоения элементов спортивных игр, использует игры-эстафеты; поощряет осознанное выполнение упражнений и соблюдение правил в подвижных играх; поддерживает предложенные детьми варианты их усложнения; поощряет проявление нравственно-волевых качеств, дружеских взаимоотношения со сверстниками.

Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать элементарные представления о разных формах активного



отдыха, включая туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей (законных представителей) туристские прогулки и экскурсии, физкультурные праздники и досуги с соответствующей тематикой.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

– бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча по гимнастической скамейке, направляя его рукой (правой и левой); прокатывание обруча, бег за ним и ловля; прокатывание набивного мяча; передача мяча друг другу стоя и сидя, в разных построениях; перебрасывание мяча друг другу и ловля его разными способами стоя и сидя, в разных построениях; отбивание мяча об пол на месте 10 раз; ведение мяча 5 - 6 м; метание в цель одной и двумя руками снизу и из-за головы; метание вдаль предметов разной массы (мешочки, шишки, мячи и другие); перебрасывание мяча из одной руки в другую; подбрасывание и ловля мяча одной рукой 4 - 5 раз подряд; перебрасывание мяча через сетку, забрасывание его в баскетбольную корзину;

– ползание, лазанье: ползание на четвереньках, разными способами (с опорой на ладони и колени, на ступни и ладони, предплечья и колени), ползание на четвереньках по прямой, толкая головой мяч (3 - 4 м), "змейкой" между кеглями; переползание через несколько предметов подряд, под дугами, в туннеле; ползание на животе; ползание по скамейке с опорой на предплечья и колени; ползание на четвереньках по скамейке назад; проползание под скамейкой; лазанье по гимнастической стенке чередующимся шагом;

– ходьба: ходьба обычным шагом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, приставным шагом в сторону (направо и налево), в полуприседе, мелким и широким шагом, перекатом с пятки на носок, гимнастическим шагом, с закрытыми глазами 3 - 4 м; ходьба "змейкой" без ориентиров; в колонне по одному и по два вдоль границ зала, обозначая повороты;

– бег: бег в колонне по одному, "змейкой", с перестроением на ходу в пары, звенья, со сменой ведущих; бег с пролезанием в обруч; с ловлей и увертыванием; высоко поднимая колени; между расставленными предметами; группами, догоняя убегающих, и убегая от ловящих; в заданном темпе, обегая предметы; мелким и широким шагом; непрерывный бег 1,5 - 2 мин; медленный бег 250 - 300 м; быстрый бег 10 м 2 - 3 - 4 раза; челночный бег 2 x 10 м, 3 x 10 м; пробегание на скорость 20 м; бег под вращающейся скакалкой;

– прыжки: подпрыгивание на месте одна нога вперед-другая назад, ноги скрестно-ноги врозь; на одной ноге; подпрыгивание с хлопками перед собой, над головой, за спиной; подпрыгивание с ноги на ногу, продвигаясь вперед через начерченные линии, из кружка в кружок; перепрыгивание с места предметы высотой 30 см; спрыгивание с высоты в обозначенное место; подпрыгивание на месте 30 - 40 раз подряд 2 раза; подпрыгивание на одной ноге 10 - 15 раз; прыжки на двух ногах с продвижением вперед на 3 - 4 м; на одной ноге (правой и левой) 2 - 2,5 м; перепрыгивание боком невысокие препятствия (шнур, канат, кубик); впрыгивание на возвышение 20 см двумя ногами; прыжки в длину с места; в высоту с разбега; в длину с разбега;

– прыжки со скакалкой: перешагивание и прыжки через неподвижную скакалку (высота 3 - 5 см); перепрыгивание через скакалку с одной ноги на другую с места, шагом и бегом; прыжки через скакалку на двух ногах, через вращающуюся скакалку;

– упражнения в равновесии: ходьба по шнуру прямо и зигзагообразно, приставляя пятку одной ноги к носку другой; стойка на гимнастической скамье на одной ноге; поднимание на носки и опускание на всю стопу, стоя на скамье; пробегание по скамье; ходьба навстречу и расхождение вдвоем на лежащей на полу доске; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки (с поддержкой); приседание после бега на носках, руки в стороны; кружение парами, держась за руки; "ласточка".

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

Общеразвивающие упражнения:

– упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание рук вперед, в стороны, вверх, через стороны вверх (одновременно, поочередно, последовательно); махи руками вперед-назад с хлопком впереди и сзади себя; переключивание предмета из одной руки в другую впереди и сзади себя; поднимание рук со сцепленными в замок пальцами (кисти повернуть тыльной стороной внутрь); сжатие и разжатие кистей;

– упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: поднимание рук вверх и опускание вниз, стоя у стены, касаясь ее затылком, лопатками и ягодицами или лежа на спине; наклоны вперед, касаясь ладонями пола, наклоны вправо и влево; поднимание ног, сгибание и разгибание и скрещивание их из исходного положения лежа на спине;

– упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: приседание, обхватывая колени руками; махи ногами; поочередное поднимание и опускание ног из положения лежа на спине, руки в упоре; захватывание предметов ступнями и пальцами ног и переключивание их с места на место.

Педагог поддерживает стремление детей выполнять упражнения с разнообразными предметами (гимнастической палкой, обручем, мячом, скакалкой и другими). Подбирает упражнения из разнообразных исходных положений: сидя, лежа на спине, боку, животе, стоя на коленях, на четвереньках, с разным положением рук и ног (стоя ноги вместе, врозь; руки вниз, на поясе, перед грудью, за спиной). Педагог поддерживает инициативу, самостоятельность и поощряет комбинирование и придумывание детьми новых общеразвивающих упражнений.

Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, некоторые из упражнений в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ходьба и бег в соответствии с общим характером музыки, в разном темпе, на высоких полупальцах, на носках, пружинящим, топающим шагом, "с каблука", вперед и назад (спиной), с высоким подниманием колена (высокий шаг) с ускорением и замедлением темпа легкий ритмичный бег на носках, различные виды галопа (прямой галоп, боковой галоп, кружение); подскоки на месте и с продвижением вперед, вокруг себя, в сочетании с хлопками и бегом, кружение по одному и в парах, комбинации из двух-трех освоенных движений.

Строевые упражнения:

педагог продолжает обучение детей строевым упражнениям: построение по росту, поддерживая равенство в колонне, шеренге; построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг; перестроение в колонну по три, в две шеренги на месте и при передвижении; размыкание в колонне на вытянутые вперед руки, в шеренге на вытянутые руки в стороны; повороты налево, направо, кругом переступанием и прыжком; ходьба "змейкой", расхождение из колонны по одному в разные стороны с последующим слиянием в пары.

2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

Педагог обучает взаимодействию детей в команде, поощряет оказание помощи и взаимовыручку, инициативы при организации игр с небольшой группой сверстников, младшими детьми; воспитывает и поддерживает проявление нравственно-волевых качеств,

самостоятельности и сплоченности, чувства ответственности за успехи команды, стремление к победе, стремление к преодолению трудностей; развивает творческие способности, поддерживает инициативу детей в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений). Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности в подвижных играх.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, выбивание городка с кона (5 - 6 м) и полукона (2 - 3 м); знание 3 - 4 фигур.

Элементы баскетбола: перебрасывание мяча друг другу от груди; ведение мяча правой и левой рукой; забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди; игра по упрощенным правилам.

Бадминтон: отбивание волана ракеткой в заданном направлении; игра с педагогом.

Элементы футбола: отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; ведение мяча ногой между и вокруг предметов; отбивание мяча о стенку; передача мяча ногой друг другу (3 - 5 м); игра по упрощенным правилам.

4) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от условий: наличия оборудования и климатических условий региона.

Катание на санках: по прямой, со скоростью, с горки, подъем с санками в гору, с торможением при спуске с горки.

Ходьба на лыжах: по лыжне (на расстояние до 500 м); скользящим шагом; повороты на месте (направо и налево) с переступанием; подъем на склон прямо "ступающим шагом", "полуелочкой" (прямо и наискось), соблюдая правила безопасного передвижения.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, с разворотом, с разной скоростью; с поворотами направо и налево, соблюдая правила безопасного передвижения.

Плавание: с движениями прямыми ногами вверх и вниз, сидя на бортике и лежа в воде, держась за опору; ходьба по дну вперед и назад, приседая, погружаясь в воду до подбородка, до глаз, опуская лицо в воду, приседание под водой, доставая предметы, идя за предметами по прямой в спокойном темпе и на скорость; скольжение на груди, плавание произвольным способом.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта (футбол, хоккей, баскетбол, бадминтон, плавание, фигурное катание, художественная и спортивная гимнастика, лыжный спорт и другие) и выдающихся достижениях российских спортсменов, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья. Уточняет и расширяет представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем и оборудованием) и учит их соблюдать в ходе туристских прогулок. Продолжает воспитывать заботливое отношение к здоровью своему и окружающих (соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья).

6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 30 - 40 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, олимпиаде и другим спортивным событиям, включать подвижные игры народов России.

Дни здоровья: педагог проводит 1 раз в квартал. В этот день проводятся оздоровительные мероприятия и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии. Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое. Время перехода в одну сторону составляет 30 - 40 минут, общая продолжительность не более 1,5 - 2 часов. Время непрерывного движения 20 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. Педагог формирует представления о туризме как виде активного отдыха и способе ознакомления с природой и культурой родного края; оказывает помощь в подборе снаряжения (необходимых вещей и одежды) для туристской прогулки, организует наблюдение за природой, обучает ориентироваться на местности, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения, осторожность в преодолении препятствий; организует с детьми разнообразные подвижные игры во время остановки.

***Методические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Физическое развитие»***

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<sup>1</sup>**

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами РПП; реализуется в различных видах деятельности<sup>2</sup>.

Образовательная деятельность в старшей группе «Б» «Одуванчики» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в

<sup>1</sup> В соответствии с ФАОП п.24

<sup>2</sup> П. 2.7 ФГОС ДО

роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

*Игра* в образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

### Варианты применения игры с детьми старшей группы

Вариант	Характеристика
Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: - воспитатель-партнер - воспитатель-советчик - воспитатель-наблюдатель
Изменение развивающего игрового пространства	Отказ от стационарных игровых зон появляются макеты, с/р игры «Школа», «Библиотека», «Почта», «Рекламное агентство», «Туристическое бюро», «Телевидение» и др.
Методы и приемы накопления познавательного опыта	- театрализованная деятельность - дидактические игры - загадки - стихи - музыкальная и изобразительная деятельности - проектная деятельность - презентации

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

– оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.<sup>3</sup>

#### **Комплекс центров активности для организации самостоятельной деятельности детей в группе**

Название центра	Направление деятельности	Интеграция содержания образовательных областей
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

<sup>3</sup> «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработаны Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

	на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	
Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации детей	Оснащение Центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Интеграция всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование Центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр уединения	Содержание и оформление Центра направлено на снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр творчества	Способствует реализации продуктивной деятельности детей	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»,

	(рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений	Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и т.д.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### Виды и формы культурных практик в Группе

Культурная практика	Виды и формы работы
<b>Игра</b> (1,6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры-экспериментирование</li> <li>– Сюжетные самостоятельные игры</li> <li>– Обучающие игры</li> <li>– Досуговые игры</li> <li>– Обрядовые игры</li> <li>– Тренинговые игры</li> <li>– Досуговые игры</li> </ul>
<b>Конструкторское бюро</b>	Организация различных видов конструктивного творчества
<b>Досуги</b> (1,6-7 лет)	<p>«Музыкально-литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
<b>Восприятие (чтение) художественной литературы и фольклора</b> (1,6-7 лет)	<p>Образовательная ситуация «Книжкин час»</p> <p>Группировка произведений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительное чтение;</li> <li>- циклы рассказов;</li> <li>- чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)</li> </ul>

#### Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.



Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Группу и вторая половина дня.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>– игры-импровизации и музыкальные игры;</li> <li>– речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- организация игровых центров с достаточным количеством игрового материала для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, режиссерских и др.;</li> <li>- постановка ситуации успеха;</li> <li>- помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов;</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>- развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>- создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>- стимулирование совместных игр детей;</li> <li>- использование маркеров игрового пространства;</li> <li>- использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс- технологии;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>- организация разновозрастного взаимодействия</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>– логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- организация познавательных центров с достаточным количеством познавательного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.;</li> <li>- постановка ситуации успеха;</li> <li>- помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>-использование современных</li> </ul>

		<p>педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт;</li> <li>- сбор и создание коллекций;</li> <li>- ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя;</li> <li>- решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;</li> <li>- эвристическая беседа, выдвижение гипотез</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- организация речевых зон с достаточным количеством игрового и наглядного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.;</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>- организация групповых заданий (игр, поручений), способствующих речевому развитию и формированию коммуникативных навыков</li> <li>- моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций</li> <li>- речевая презентация результатов деятельности;</li> <li>- создание библиотечки, выставки книг;</li> <li>- рассматривание и чтение детских газет, журналов</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- игры-импровизации и музыкальные игры;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание художественно-ценной РППС;</li> <li>- использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально- познавательной деятельности,</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>- использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>- применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>- использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений</li> </ul>

		характеру музыки (сравнение и др.); - демонстрация принципов работы с изобразительным материалом
Физическое развитие	- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - побуждение к самостоятельному принятию решения, поиску разных вариантов ответа; - организация двигательных центров с достаточным количеством двигательного оборудования, наглядного материала (алгоритмы деятельности, карты-схемы и т.д.); - создание ситуации успеха каждого ребенка; - демонстрация образца выполнения движения, упражнения и т.д.; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов

*Дети пяти-семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников.**

#### **Организация взаимодействия с педагогическим коллективом**

Целью работы с родителями (законными представителями) является приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей (законных представителей) и государственной поддержке семей с обучающимися дошкольного возраста.

Реализация цели обеспечивается через решение следующих задач:

Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей (законных представителей) о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с обучающимися дошкольного возраста с ТНР, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка с ТНР и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимися.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагогический коллектив учитывает особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР:

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с обучающимися дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении Программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с обучающимися с ТНР;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с обучающимися младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Учреждения устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Просветительская деятельность в Учреждении осуществляется соответствии с Программой просвещения (от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»), по следующим направлениям (см. таблица).

направление	формы мероприятий	примерная тематика	основные понятия	контекст (примечание)
Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека				
Родительская компетентность и ответственное родительство	тематические встречи для родителей, родительские дискуссии, заседания семейных клубов, семинары	«Роль отца в воспитании ребенка», «Мамины заботы», «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить», «Секреты воспитания мальчиков и девочек»,	Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания. Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.	на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.
	мастер-классы, практикумы и тренинги для родителей, конкурсы, деловые игры, решение педагогических кейсов.	«Учимся договариваться с ребенком», «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком», «Как незаметно победить капризы ребенка».		наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Обозначены установки компетентного и ответственного родителя. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество
1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений	родительские собрания, устный педагогический журнал педагогическая гостиная наглядная информация в форме буклетов; электронные книги тематические аудиозаписи	родительские собрания: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»; «Стили родительского воспитания»; педагогическая гостиная: «Дети и родители - два разных мира?»; тематические аудиозаписи: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».	Родительская любовь - эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни. Эмоциональная привязанность - эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений. Родительский мониторинг - система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и	Дошкольный возраст: -формирование социальной компетентности; -формирование умения регулировать свое поведение; - формирование основ нравственности и первичной картины мира. Обозначены: структура детско-родительских отношений мотивы воспитания и родительства удовлетворение потребностей ребенка родительский мониторинг: требования и запреты четыре основных стиля родительского воспитания

			<p>личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).</p> <p>Стиль семейного воспитания - интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.</p> <p>Требования и запреты - социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через систему ценностей и целей воспитания родителей.</p>	
1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье		<p>Права ребенка — это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности.</p> <p>Самоценность-это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя. Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе.</p>	<p>Конвенция ООН о правах ребенка Декларацией прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)</p> <p>Конституция РФ.</p> <p>Семейным кодексом РФ (право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса, где интересы ребенка субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящая объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством).</p> <p>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».</p> <p>Социальная защита детей предусматривает два уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повседневный - в обычной жизненной ситуации;</li> <li>- чрезвычайный - связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.</li> </ul>	
1.4. Семейные ценности и традиции	эссе для родителей арт-проекты	эссе для родителей «Что для меня значит быть родителем?»;	Семейные ценности - система представлений о семье, ее нравственных	В Концепции духовно-нравственного развития и

	<p>упражнения обсуждения рефлексии продуктивная деятельность (изготовление) акции спортивные мероприятия конкурсы: рисунков, поделок, чтецов, фестивали сказок, народные ярмарки; проекты.</p>	<p>арт-проект «Герб семьи»; упражнения: «Семь Я», «Нравственно-ценностные основы семьи»; обсуждение в кругу доверия «Система ценностей различных поколений» рефлексия «Воспоминание о детстве»; акции: «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий детский сад», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы» спортивные мероприятия «Папа, мама, я - спортивная семья»; проекты: «Игры нашего двора!», «Древо семьи», «Летнее путешествие всей семьей», «Ребенок - Семья - История», «Книга года», «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».</p>	<p>ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи. Система ценностей - модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое. Формирование семейных ценностей - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе. Семейные традиции - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.</p>	<p>воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев. Обозначена система ценностей семейного воспитания</p>
--	--	--	---	--

Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации

2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	<p>наблюдение опрос интервью или анкетирования беседа игровые тренинги</p>	<p>опрос для получения информации об особенностях семейного воспитания: «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»), опрос для выявления ожиданий родителей: «Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?» игровые тренинги: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом»</p>	<p>Наблюдение - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации. Опрос - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы. Анкетирование - разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей. Беседа - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации. Игровые тренинги - активный метод, реализуемый в игровой форме и</p>	<p>Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках Учреждения проводится с целью оптимизации образовательной работы с обучающимися и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей</p>
--	--	---	---	---



			выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.	
2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	1 группа: родительские собрания, лектории/ Лекция-презентация индивидуальное и групповое консультирование, - родительские конференции, - устный педагогический журнал, беседы, дни открытых дверей, «круглые столы», библиотеки педагогической литературы для родителей, фотовыставки, информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.	1 группа – формы, направленные на информирование родителей;	Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.	
	2 группа: мастер-классы мастерские, практикумы, тренинги, деловые игры ролевые игры	2 группа – формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;	Направлены на информирование родителей о жизни детей в Учреждении Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через средства печати, организацию выставок	
	3 группа: заседания управляющих советов, родительские клубы, проектная деятельность, совместные праздники и досуги, игры-приключения, создание рукописных книг с обучающимися	3 группа – формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с обучающимися, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).	Методы активизации (наиболее распространенные): -разыгрывание педагогических ситуаций; -игровое решение педагогических задач; -визуальный анализ собственной педагогической деятельности; - просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); -прослушивание аудиозаписей записей# рассказов детей; -демонстрация мультимедийных презентаций; - оформление памяток и чек-листов; - опросы родителей; -игровые элементы взаимодействия; -конкурсы детских рисунков; -использование музыкального сопровождения	
2.3. Возможности и потенциал цифровой	ведение сайта образовательной организации ведение блогов и страничек педагогов	Цифровые технологии - технологии сбора, хранения, обработки, поиска,		

среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	электронная почта сервисы по обмену мгновенными сообщениями электронные книги для родителей информационные буклеты и памятки интерактивный плакат тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику	передачи и представления данных в электронном виде. Информационная среда - совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми. Цифровая среда- часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).	
Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов Учреждения	1.Ценность ребенка 2.Принцип доверия 3.Принцип уважения 4.Принцип конфиденциальности 5.Независимость общения 6.Личностный характер общения. 7.Информированность	Общение педагога с воспитанниками Общение между педагогами Взаимоотношения с администрацией Отношения с родителями и опекунами воспитанников	Личность педагога Авторитет, честь, репутация  Этический кодекс педагога регламентирует такие области: требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.
Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей дошкольного возраста			
3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	родительские собрания устный педагогический журнал: деловая игра консультация с элементами практикума: семинар-практикум: игровые практикумы: образовательный маршрут вечер вопросов и ответов педагогический брифинг досуг буклеты, подкасты, памятки	родительские собрания: «Как создать образовательную среду дома?», «Развивающие игры и игрушки в семье», «Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в детском саду»; устный педагогический журнал: «Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»; деловая игра: «Природа или технологии?»; консультация с элементами практикума: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;	Среда - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии). Образовательная среда - условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. Компоненты образовательной среды - предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с обучающимися. Развивающая среда - система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка. Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и

		<p>семинар-практикум: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка - дошкольника»;</p> <p>игровые практикумы: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</p> <p>образовательный маршрут: «Как рождается книга»;</p> <p>вечер вопросов и ответов: «Организация семейной образовательной среды»</p> <p>педагогический брифинг: «Семейная образовательная среда нужна?»;</p> <p>досуг: «Семейная среда»;</p> <p>буклеты, подкасты, памятки: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»</p>	компетенциями	
<p>3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста</p>	<p>родительские собрания</p> <p>дискуссия</p> <p>электронные книги для родителей</p> <p>выставка совместных рисунков</p> <p>консультации:</p> <p>совместные спортивно-интеллектуальная игра:</p> <p>проекты</p> <p>видеоролики</p> <p>тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</p> <p>буклет;</p> <p>памятки.</p>	<p>родительские собрания: «Как сохранить здоровье ребенка?»;</p> <p>«Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»;</p> <p>дискуссия «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</p> <p>электронные книги для родителей: «В детский сад пойду без слез!»;</p> <p>выставка совместных рисунков: «Мы спортивная семья»;</p> <p>консультация: «Двигательная активность - сохранение здоровья»;</p> <p>совместная спортивно-интеллектуальная игра: «Форт Боярд»;</p> <p>проект: «Давайте познакомимся»;</p> <p>видеоролики «Здоровая семья»;</p>	<p>Здоровье - состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).</p> <p>Критерии здоровья - показатели, по которым оценивают здоровье, на основе 4 базовых критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);</li> <li>-уровень функционального состояния основных систем организма;</li> <li>-степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года);</li> <li>-уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.</li> </ul> <p>Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих</p>	<p>Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.</p> <p>Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов.</p> <p>Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.</p>

			<p>возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.</p> <p>Сопротивляемость организма (резистентность) - устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.</p> <p>Функциональные нарушения (расстройства) - нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).</p> <p>Группа здоровья - термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.</p>	
<p>3.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни</p>	<p>родительские собрания: мастер-классы консультации дискуссии деловые игры маршруты выходного дня фоторепортаж физкультурный досуг: участие в городских спортивных мероприятиях буклеты памятки тематически аудиозаписи</p>	<p>родительские собрания: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</p> <p>- мастер-классы: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</p> <p>- консультации: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</p> <p>- дискуссии: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</p> <p>- деловые игры: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</p> <p>- маршруты выходного дня: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;</p> <p>- фоторепортаж: «Мама, папа, я -</p>	<p>Режим дня - рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.</p> <p>Режимные процессы - виды деятельности, входящие в режим.</p> <p>Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p>Здоровый образ жизни - образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.</p> <p>Здоровьесбережение - система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Культура здоровья - важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.</p> <p>Мотивация здоровья и здорового образа жизни - комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику</p>	<p>Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата.</p> <p>Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.</p> <p>При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя «форсировать» развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация</p>

		<p>спортивная семья»;</p> <p>- физкультурный досуг: «Мама, папа, я - физкультурная семья!»</p>	<p>заболеваний и других нарушений здоровья.</p> <p>Динамический стереотип - сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.</p> <p>Утомление - физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.</p> <p>Переутомление - состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.</p> <p>Спорт - специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.</p> <p>Физические упражнения - элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.</p> <p>Закаливание - тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.</p> <p>Общая физическая подготовка - процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.</p> <p>Физическое воспитание - это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.</p>	
3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста	<p>Рекомендуемые методы определения нормы физического развития:</p> <p>1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</p>	<p>Чтобы рассчитать этот показатель, нужно разделить массу тела в килограммах на квадрат роста в метрах. Если ИМТ ребенка выходит за пределы нормального диапазона, рекомендуется обратиться к специалисту для оценки его здоровья. В наши дни</p>	<p>Физическое развитие - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность</p>	<p>Оценка физического развития ребенка включает в себя анализ того, насколько длина тела (рост), масса тела и созревание организма ребенка соответствуют возрастным стандартам.</p>

		<p>доступно множество онлайн-калькуляторов, которые могут быстро помочь в оценке ИМТ и его соответствия возрастным нормам (например, <a href="https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/">https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/</a>).</p>	(работоспособность) детского организма.	
	<p>2. Физическое развитие ребенка можно оценить с помощью специальных таблиц, которые сопоставляют его рост и вес (центильные таблицы).</p>	<p>Во время каждого медицинского осмотра проводят измерения роста и веса ребенка, затем полученные данные сравниваются с установленными нормативами. Таблицы помогают выявить заметные отклонения в развитии, а для более детальной оценки врач может использовать специальные формулы для расчета дополнительных показателей (например, <a href="https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditelyam/fizicheskoe-razvitie-detey/">https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditelyam/fizicheskoe-razvitie-detey/</a>).</p>		
	<p>3. Метод сигмальных отклонений</p>	<p>Данный метод включает в себя создание графиков, отображающих ключевые параметры физического развития (длина, масса тела и окружность грудной клетки) после их сопоставления с нормативными данными. Метод сигмальных отклонений отличается простотой. В этом подходе физические показатели ребенка анализируются относительно средних значений для соответствующих возрастных и половых категорий, которые представлены в таблицах стандартов.</p>		
	<p>4. Оценка физического развития с применением регрессионной шкалы.</p>	<p>Данный метод позволяет более глубоко анализировать физическое развитие детей, поскольку он учитывает не только отдельные измерения, но и взаимодействие различных антропометрических показателей. Анализ дает возможность выявлять закономерности, которые могут оставаться незамеченными при использовании более простых методов оценки. Например, связь между длиной тела и окружностью грудной клетки может помочь определить, насколько</p>		

		пропорционально развита фигура ребенка, что является одним из показателей его здоровья и общего физического состояния		
3.5. Вакцинация детей			<p>1. Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые осложнения или даже привести к смерти.</p> <p>2. Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты.</p> <p>3. Иммунизация также помогает уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.</p>	Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122н (редакция от 12.12.2023).
3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	родительское собрание: дискуссия устный педагогический журнал мастер-класс по приготовлению здоровой пищи обмен рецептами полезных блюд: консультации: досуг мастер-классы повара с дегустацией блюд, (которые полезны для детей, но очень редко входят в культуру питания семьи буклеты памятки.	родительское собрание: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»; дискуссия: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»; устный педагогический журнал: «Правильное питание - залог здоровья»; мастер-класс по приготовлению здоровой пищи: «А ну-ка, мамы!»; обмен рецептами полезных блюд: «Сундучок бабушкиных рецептов»; консультации: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»; досуг: «Сервируем стол вместе с обучающимися»; - мастер-классы повара : «Необычные обычные блюда на детском столе»;	<p>Рациональное питание - питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.</p> <p>Сбалансированное питание - питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.</p> <p>Алиментарный фактор - фактор питания.</p> <p>Режим питания - качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.</p> <p>Пищевые вещества или нутриенты - химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.</p> <p>Энергетическая ценность (калорийность) - расчетное количество тепловой энергии (калории или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.</p> <p>Незаменимые пищевые вещества - вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны</p>	Дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы)

<p>3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе</p>	<p>игры-приключения; мастер-классы (с привлеченными специалистами) тематические выездные экскурсии, круглые столы с обсуждением вопросов; педагогическая библиотека для родителей просмотр видеофильмов; изготовление макетов/игровых атрибутов приглашение специалистов для обсуждения актуальных проблем безопасности; совместные детско-родительские проекты (научно-исследовательских и творческих); игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; ориентирование на местности тематические наглядные материалы конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности; КВН памятки для родителей по различным видам безопасности; коллекция музыкальных произведений по</p>	<p>- мастер-классы с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи); - организация тематических (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов; - изготовление макетов/игровых атрибутов «Дорожные знаки», - приглашение специалистов (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности; - совместные детско-родительских проекты (научно-исследовательских и творческих); - игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению; - ориентирование на местности (например, в парке или во время турпохода); - тематические наглядные материалы: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»; - КВН: «В гостях у профессора Безопаскина»; - коллекция музыкальных произведений: по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе; - список детских литературных произведений из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности; - копилка игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО; - электронно-образовательный журнал: «Безопасность детей»;</p>	<p>поступать с пищей.</p> <p>Безопасность - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.</p> <p>Безопасность жизнедеятельности - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.</p> <p>Жизнедеятельность - сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.</p> <p>Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p>Опасные факторы - факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.</p> <p>Факторы риска - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний.</p> <p>Потенциальная опасность проявляется при соблюдении трех условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность реально существует;</li> <li>- человек находится в зоне действия опасности;</li> <li>- человек не имеет достаточных средств защиты</li> </ul>	<p>Обозначены основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста</p> <p>Информация о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ» (<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</a>).</p>
---	---	---	--	---



	<p>проблемам безопасности дошкольника</p> <p>список детских литературных произведений (затрагивающих разные аспекты безопасности)</p> <p>копилка игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</p> <p>индивидуальные и групповые консультации;</p> <p>электронно-образовательный журнал</p> <p>виртуальные экскурсии:</p>	<p>- виртуальные экскурсии: «Уроки безопасности для детей и родителей».</p>		
<p>3.8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</p>	<p>информационные сайты</p> <p>форумы</p> <p>родительские собрания</p> <p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>педагогические гостиные</p>	<p>-групповые и индивидуальные консультации: «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</p> <p>- педагогические гостиные и групповые консультации: «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»</p>	<p>Развитие - процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека.</p> <p>Детская компетентность - совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.</p> <p>Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p>Эгоцентризм - особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются.</p> <p>Воображение - способность к перекомбинированию образов.</p> <p>Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими.</p> <p>Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и</p>	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики.</p> <p>В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.</p> <p>Обозначены основные характеристики детей дошкольного возраста</p>

			<p>способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.</p> <p>Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.</p>	
3.9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве	<p>родительские собрания: мастер-классы тематические консультации электронные книги: дискуссия игра-приключение для родителей игротка - совместные часы игры детей и родителей практикум для родителей круглый стол фото-и видеопрезентации детской игры, памятки для родителей.</p>	<p>родительские собрания: «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</p> <p>мастер-классы: «Конструктор из бросового материала», «Игры с обучающимися дома: 10 занимательных идей»;</p> <p>тематические консультации: «Играем или учимся», «Учимся играя»;</p> <p>электронные книги: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;</p> <p>дискуссия: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;</p> <p>игра-приключение для родителей: «Игра - это серьезно!»;</p> <p>игротка - совместные часы игры детей и родителей: «Поиграем?!»;</p> <p>семинары-практикумы: Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</p> <p>практикум для родителей: «Играем вместе с обучающимися»;</p> <p>круглый стол: «Игры нашего детства»;</p>	<p>Игра - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.</p> <p>Сюжет игры - ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми связаны участники событий.</p> <p>Роль - центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения.</p> <p>Правила - регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.</p> <p>Субкультура детства - смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.</p>	<p>Игра - это особая форма жизни ребенка в окружающей его социальной среде. Она не только влияет на развитие определенных психических функций, но и формирует многие новообразования в психической жизни ребенка.</p>
3.10. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	<p>информационные сайты форумы родительские собрания групповые и индивидуальные консультации</p>	<p>родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации: «Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка</p>	<p>Общение - взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.</p> <p>Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p>Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам</p>	<p>Предпосылки популярности ребенка в группе:</p> <p>Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками:</p> <p>-чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику, чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику;</p> <p>-высокая инициативность в общении со сверстниками;</p>

		<p>связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»</p>	<p>поведения, переживаниям и мыслям.</p> <p>Самооценка - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.</p> <p>Коммуникативная компетентность - система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.</p> <p>Чувствительность к сверстнику - способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.</p> <p>Инициативность в общении - показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими обучающимися.</p>	<p>-высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения;</p> <p>- умение сотрудничать;</p> <p>-просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание);</p> <p>-конструктивные способы решения проблемных ситуаций;</p> <p>- знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций);</p> <p>- разнообразие мотивов общения;</p> <p>-игровая компетентность.</p>
3.11. Познавательное развитие детей в семье	<p>деловые игры-дискуссии</p> <p>эвристическая игра-беседа</p> <p>родительские собрания</p> <p>семинары-практикумы</p> <p>круглые столы</p> <p>мастер-классы</p> <p>тематические консультации</p> <p>родительские чтения</p> <p>памятки,</p> <p>информационные стенды</p> <p>буклет</p> <p>электронные книги.</p>	<p>деловые игры-дискуссии: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в детском саду», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</p> <p>эвристическая игра-беседа: «Много информации - хорошо или плохо?»;</p> <p>родительские собрания: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;</p> <p>- семинары-практикумы: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</p> <p>- круглые столы: «Совместный отдых родителей с обучающимися», «Влияние семьи на эмоциональное развитие</p>	<p>Познавательное развитие - целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.</p> <p>Познавательный интерес - основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу познания окружающего мира.</p> <p>Познавательный вопрос - основа исследовательского поведения ребенка.</p> <p>Познавательная активность - активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.</p> <p>Исследовательские умения - интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.).</p>	<p>Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом - это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе отводится семье. Не следует препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь</p>

		<p>ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</p> <p>- мастер-классы: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</p> <p>- тематические консультации: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста»</p>	<p>Познавательная деятельность - деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.</p> <p>Стимулирующее игровое пространство - пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.</p>	
3.12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	<p>семейный праздник</p> <p>встреча в семейном клубе</p> <p>семейная гостиная</p> <p>мастер-классы</p> <p>консультации</p> <p>педагогическая гостиная</p> <p>конкурсы</p> <p>посещение</p> <p>достопримечательностей родного города (села);</p> <p>вернисаж</p> <p>интеллектуальная игра</p> <p>семинар-дискуссия</p> <p>семейные концерты</p> <p>памятки</p> <p>информационные стенды</p> <p>буклеты</p>	<p>-семейный праздник: «День семьи, любви и верности»;</p> <p>- встреча в семейном клубе: «Герб моей семьи»;</p> <p>- семейная гостиная: «Моя семья - очаг уюта и добра», «Семья - малая Родина»;</p> <p>- мастер-классы: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;</p> <p>- консультации: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;</p> <p>- педагогическая гостиная: «Семья - малая Родина»;</p> <p>- конкурсы: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;</p> <p>- вернисаж: «Вот эта улица, вот этот дом...»;</p> <p>- интеллектуальная игра: «История моего города»;</p> <p>- семинар-дискуссия: «Разговоры о важном в ДОО»;</p> <p>- семейные концерты: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;</p>	<p>Нравственное развитие - процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.</p> <p>Патриотическое воспитание - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.</p> <p>Совость - внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.</p> <p>Моральное (нравственное) сознание - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.</p> <p>Моральные (нравственные) чувства - чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.</p>	<p>Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости.</p> <p>Духовность в совокупности с нравственностью отвечает на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задает гармоничную систему отношений между людьми.</p> <p>Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок.</p> <p>Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка.</p>
3.13. Трудовое	родительское собрание	-родительское собрание: «Роль семьи в	Труд - целесообразная деятельность	Задачи трудового воспитания в

воспитание в семье	тематические встречи с людьми разных профессий акции мастер-класс фотовыставки родительский лекторий консультации тематические аудиозаписи экскурсия на рабочее место родителей видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье; игровой практикум:	трудовом воспитании детей дошкольного возраста; - тематические встречи с людьми разных профессий: «Календарь профессий» (в течение года); - акции: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории Учреждения, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»; - мастер-класс «Вместе дело спорится»; - фотовыставки: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»; - родительский лекторий: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»; - консультации и тематические аудиозаписи: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»; - виртуальная экскурсия на рабочее место родителей: «На работу вместе с мамой (папой)»; - игровой практикум: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».	человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей. Трудовое воспитание - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам. Трудовая операция - единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте. Виды труда детей: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Формы труда детей: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд	семье: -формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества; -воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда; - развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества. Именно в семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Трудолюбие включает следующие компоненты: -потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые социальные и личные мотивы; -понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе; -наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование; - достаточно развитую волю личности.
3.14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка) консультации родительские собрания: беседа с учителем-логопедом мастер-классы литературная гостиная: конкурсы чтецов для всей семьи.	- консультация: «Как правильно учить с обучающимися стихотворение»; -родительское собрание: «Роль художественного слова в развитии речи детей»; беседа с учителем-логопедом: «Игры для развития речи»; мастер-класс: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»; литературная гостиная: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);	Языковая способность - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев). В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович). Речевая деятельность - один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим	Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребенка.

			<p>закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев).</p> <p>Речь правильная - речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и пунктуации.</p> <p>Основные виды речевых умений, формируемых у детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать мысли в устной форме - говорение;</li> <li>- умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание).</li> </ul> <p>Овладение устной речью (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.</p>	
3.15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	<p>групповые консультации</p> <p>составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития</p> <p>мастер-классы</p> <p>проектная деятельность</p> <p>литературные досуги и праздники</p> <p>клубы читателей;</p> <p>выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).</p> <p>обзоры печатной продукции для детей;</p>	<p>групповые консультации: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка - это важно»;</p> <p>проектная деятельность: «Войдем в мир книги вместе»;</p>	<p>Интерес к книге - особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).</p> <p>Читательский интерес - избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.</p> <p>Художественная литература - вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.</p> <p>Устное народное творчество (фольклор) - народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или</p>	<p>Чтение - один из главных механизмов социализации ребенка. С помощью чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Семейное чтение - один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности.</p>

			<p>иного народа.</p> <p>Жанры фольклора: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.</p>	
3.16. Художественно-эстетическое воспитание в семье	<p>консультации</p> <p>анкетирование</p> <p>круглые столы</p> <p>родительские собрания</p> <p>мастер-классы</p> <p>проектная деятельность</p> <p>музыкально-литературная гостиная</p> <p>детско-родительские объединения</p> <p>родительский лекторий</p>	<p>родительские собрания: «Спрашивали? - Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?», «Детский праздник - как его организовать?»;</p> <p>мастер-классы: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;</p> <p>проектная деятельность: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»</p> <p>культурно-досуговая деятельность: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;</p> <p>детско-родительские объединения: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;</p> <p>родительский лекторий: «Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности.</p> <p>Детское творчество - деятельность ребенка, создающего «нечто новое», не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка.</p> <p>Художественно-эстетическая среда - система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка.</p> <p>Средства художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа);</li> <li>- искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);</li> <li>- собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн).</li> </ul> <p>Условия художественно-эстетического развития детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природа;</li> </ul>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста.</p> <p>Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий.</p> <p>Оба они необходимы и взаимосвязаны, так как ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить.</p> <p>Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. - важная сторона воспитательной работы в семье.</p> <p>Самое главное - вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители - первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- искусство во всех проявлениях и формах;</li> <li>- художественная деятельность;</li> <li>- развивающая среда (быт) - окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы.</li> </ul> <p>Формы художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельная художественная деятельность детей;</li> <li>- организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром;</li> <li>- экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.;</li> <li>- театрализованные игры и игры-драматизации;</li> <li>- праздники и развлечения.</li> </ul>	
3.17. Гендерное воспитание в семье	<p>родительские собрания</p> <p>консультации по мастер-класс по изготовлению</p> <p>самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр</p> <p>семейная гостиная</p> <p>круглые столы</p> <p>консультации</p> <p>семинары-практикумы</p> <p>встреча в семейном клубе</p> <p>педагогическая библиотека</p> <p>использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)</p>	<p>-родительские собрания: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;</p> <p>- консультации: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;</p> <p>- семинар-практикум: «Мальчики и девочки - два разных мира»;</p> <p>- мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр: «Играют мальчики. Играют девочки»;</p> <p>- семейная гостиная: «В стране мальчишек и девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;</p> <p>- круглые столы: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника»,</p> <p>-консультации: «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-</p>	<p>Гендер - специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.</p> <p>Пол - биологическое различие между мужчинами и женщинами.</p> <p>Гендерный стереотип - сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера - для мужчин, воспитание - для женщин).</p> <p>Гендерная идентичность - принятие себя как представителя конкретного пола.</p> <p>Гендерная роль - набор ожидаемых образцов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).</p> <p>Гендерное воспитание - целенаправленный и организованный</p>	<p>Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества.</p> <p>Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае, не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам</p>



		сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»); - семинары-практикумы: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»; - встреча в семейном клубе: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»; - педагогическая библиотека: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»; - мастер-классы: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»	процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.	ребенок. Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.
Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов				
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	консультативные формы работы с родителями детей с ТНР (очно и дистантно) родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с обучающимися в саду и дома родительские лектории, тренинги, обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате) привлечение родителей в качестве консультантов других семей мультимедийные презентации информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.) встречи в студии семейной педагогики совместные мероприятия/досуги показ спектаклей/ концертов совместные соревнования, совместные конкурсы, тематические мероприятия мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования	Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее	1.Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. 2.Важно, чтобы родители отрабатывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами. 3.При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей. 4.Педагоги могут рекомендовать родителям обучающие пособия, вебинары и консультации специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования: Консультации для родителей детей раннего возраста (ikp-rao.ru),	

	<p>ролевые и деловые игры совместные и семейные проекты различной направленности встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»</p>	<p>необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид» Статус «ребенок-инвалид» присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), такой ребенок имеет документ - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ. Психолого-медико-педагогическая комиссия (далее - ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций. Психолого-педагогический консилиум организации (далее - ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья - условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных</p>	<p>Научно-методические разработки ИКП (ikp-rao.ru). 7.Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ обозначены в п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включают компоненты: специальные образовательные программы кадровые условия</p>
--	--	---	---

		<p>технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц .</p> <p>Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида - документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить</p> <p>Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ» и наоборот.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа в ОО - устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом.</p> <p>Междисциплинарная команда - группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых</p>	
--	--	---	--

			команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).	
Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с обучающимися дошкольного возраста				
5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	информационные стенды и памятки консультации общее родительское собрание круглый стол с приглашением специалистов социальных служб оформление рубрики	информационные стенды и памятки: «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; консультации: «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; общее родительское собрание: «Государственная поддержка семей с обучающимися дошкольного возраста» оформление рубрики «Правовая страничка»	Права родителей - гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. Обязанности родителей - установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении обучающимися совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).	1.Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. 2.В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. 3.Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение обучающимися основного общего образования.
5.2. Государственная поддержка семей с обучающимися раннего и дошкольного возрастов	система мер поддержки семей с обучающимися	федеральные меры поддержки: государственные пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка дополнительные меры, региональные меры поддержки		
	меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	- пособие по беременности и родам; - единовременное пособие при рождении ребенка; - ежемесячное пособие по уходу за ребенком; - единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; - ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.		1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» 2.Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» 3. Полномочия по предоставлению семьям с обучающимися выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.
	Материнский (семейный)	Государственный сертификат на	Лица, получившие государственный	Федеральный закон от 29 декабря

	капитал	материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. Заявления о распоряжении средствами, также подаются в территориальные органы Социального фонда России.	сертификат на материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям: - улучшение жилищных условий; - получение образования ребенком (обучающимися); - формирование накопительной пенсии для женщин; - приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов; - получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет.	2006 г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.
	Единое пособие	Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.	Преимущества единого пособия: - увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи; -появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; -появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; - можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала; -единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве - через органы социальной защиты населения по месту жительства.	С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее - единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки
Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали - мы отвечаем!»)				
6.1. Отношения братьев и сестер в семье	семинар с элементами тренинга тематические консультации: анкетирование создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	семинар с элементами тренинга: «Чтобы братья были друзьями»; дискуссии: «Братья и сестры - откуда столько вражды»; тематические консультации: «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести»,	Сиблинги - дети одной семьи (братья и сестры). Соперничество - борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов. Зависть - чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.	Важно помнить, что дети пришли в семью не одновременно, да еще и обладают разными характером, темпераментами, особенностями развития. Обозначены эффективные средства преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности.

		«Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; анкетирование: «Дружна ли ваша семья?»;		
6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	родительское собрание видеопрезентация мастер-классы этнопосиделки тематическое кафе для бабушек и дедушек совместные досуги с участием бабушек и дедушек консультации и тематические аудиозаписи создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	родительское собрание: «Воспитательная роль бабушек и дедушек в семье»; видеопрезентация: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»; серия мастер-классов: «Золотые руки бабушки моей»; этнопосиделки: «Бабушка рядышком...»; тематическое кафе для бабушек и дедушек: «Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»; совместные досуги с участием бабушек и дедушек: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»; консультации и тематические аудиозаписи: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки».	Поколение - общность людей, которые объединены границами возраста и общими условиями становления в конкретный период истории. Прародители - общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями. Многопоколенная семья - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).	Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не только родители, а также бабушки и дедушки - старшее поколение. Общение внуков с прародителями является необходимым для обоих поколений. Общение с внуками и участие в их воспитании помогает поддерживать положительное эмоциональное состояние у старшего поколения, ощущать свою нужность и значимость.
6.3. Поощрения и наказания в семье	родительское собрание семинар-практикум семейный праздник лекторий для родителей тематические консультации и аудиозаписи педагогическая гостиная	родительское собрание: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»; семинар-практикум: «Искусство хвалить»; семейный праздник: «Мы умеем дружно жить»; лекторий для родителей: «Предупреждение жестокого обращения с обучающимися дошкольного возраста»; тематические консультации и аудиозаписи: «Предупреждение жестокого обращения с обучающимися дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»; педагогическая гостиная: «Поощрения и	Наказание - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения. Поощрение - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.	1. Неэффективные наказания: - физические (телесные) наказания; - словесное выражение агрессии - ограничение активности ребенка - лишение родительской любви - принуждение к действию 2. Эффективные наказания - лишение благ и привилегий - внушение чувства вины; - наказание естественными последствиями - отложенный конфликт - логическое объяснение и обоснование - блокирование нежелательного действия 3. Поощрения

		наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».		-похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка. - ласка; -материальное поощрение -совместная деятельность с ребенком, и др.
6.4. Развод в семье	книжная выставка, буклеты памятка семинары-практикумы индивидуальные консультации	книжная выставка, буклет: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»; памятка: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»; семинары-практикумы: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»; индивидуальные консультации: «Как говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».	Развод - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами. Повторный брак - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства. Психосоматические проявления - болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.	На возникновение нарушений социального и психосоматического характера, детскую невротизацию серьезное влияние оказывает такой фактор как распад семьи.
6.5. Тревожность и страхи дошкольника	родительские собрания-консультации круглые столы семейная гостиная использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).	родительские собрания: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»; консультации: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»; круглые столы: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными обучающимися», «Детские страхи – это серьезно»; семейная гостиная: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»; мастер-классы: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;	Страх - отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность. Тревога - эпизодические проявления беспокойства. Тревожность - эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности. Фобия - навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.	Обозначены основные факторами возникновения тревожности у детей. Поэтому чем раньше начата работа по профилактике и коррекции детских страхов и тревожности, тем больше вероятность их отсутствия в более старшем возрасте и развития неврозов.
6.6. Болезни и смерть близких людей	индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.		Функциональная пустота - выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи с отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти	Ребенок в ситуации подобных противоречивых эмоций также начинает испытывать негативные чувства. Отрицательные эмоции у дошкольников проявляются в

			<p>потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи.</p> <p>Фрустрация - препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых.</p> <p>Депрессия - психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие.</p> <p>Ангедония - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.</p>	поведении и моторных реакциях
6.7. Воспитание ребенка в неполной семье	<p>круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций памятки</p> <p>консультация педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей)</p> <p>элементы тренинга межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.</p>	<p>круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций: «Мама и папа - два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</p> <p>памятки: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</p> <p>консультация: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</p> <p>педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;</p>	<p>Нуклеарная семья - семья, состоящая из родителей и одного ребенка.</p> <p>Неполная семья - малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать - отец - ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.</p> <p>Монородительская (неполная) семья - семья одинокого родителя, проживающего с обучающимися (в отдельных случаях с ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи.</p> <p>Материнская семья - тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей.</p> <p>Отцовская семья - это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.</p>	<p>Для сохранения воспитательного потенциала семьи имеет большое значение педагогическая помощь неполным семьям. Значимым и важным при сотрудничестве с неполной семьей является доверительное, открытое взаимодействие родителей и воспитателей ДОО, так как именно оно - основной путь оказания педагогической помощи.</p>
6.8. Поддержка	дискуссия:	дискуссия: «Откуда берется	Авторитет - влияние на кого-либо,	Уважение к старшим,



родительского авторитета	педагогическая гостиная: круглые столы: семинары-практикумы консультации памятки, буклеты, информационные стенды, тематические аудиозаписи, видеоролики.	родительский авторитет?»; педагогическая гостиная: «Слагаемые родительского авторитета»; круглые столы: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа - два разных мира», «Зачем нужен папа»; тренинг: «Я успешный родитель»; семинары-практикумы: «Учимся искусству общения с обучающимися», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»; консультации: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»	власть, с которой согласны. Родительский авторитет - уважение между родителями и обучающимися. Ложный авторитет - использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то. Отношения - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами. Личность - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.	доброжелательное отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Авторитет - одно из важных условий семейного воспитания.
6.9. Выбор правильных игр и игрушек	семинар-практикумы консультации с элементами тренинга видеомарафоны педагогические выставки мастер-классы тематические аудиозаписи и консультации видеоролики дискуссии памятки буклеты	семинар-практикум: «Игра «Геоконт» В.В. Воскобовича - это интересно»; консультация с элементами тренинга: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»; видеомарафон: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»; педагогические выставки: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»; мастер-классы: «Игрушки нашими руками»; видеоролики: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»; дискуссия: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;	Игрушка - предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре. Манипулятивные действия - манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели. Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств. Процессуальная игра - действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий. Предмет-заместитель - предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации. Образные игрушки - игрушки, несущие в себе образ человека или животного. Неоформленный материал - неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный материал.	В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.
6.10. Упрямство и капризы	консультации семинары-практикумы буклеты	консультации: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?», «12 вопросов о детских	Капризы и упрямство - способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и	Подобные проявления могут усиливаться и учащаться в так называемые кризисные периоды в

	<p>видеообзоры на сайте ДОО</p> <p>родительский университет</p>	<p>капризах»; семинары-практикумы: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»; видеообзоры на сайте ДОО: «Причины упрямства и детских капризов»</p> <p>родительский университет: «Убираем, искореняем, прививаем»</p>	<p>действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем.</p> <p>Упрямство - чрезмерная и неблагоприятная настойчивость.</p> <p>Каприз - форма своевольного импульсивного поведения, не адекватного обстановке, не имеющего причины и лишённого смысла. Каприз - это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.</p>	<p>возрасте 1 года, 3 и 7 лет.</p> <p>Родителям следует обращать внимание на ситуации, когда у ребенка наблюдаются негативные проявления в поведении. Не следует обвинять ребенка в плохом характере и ругать его. Чаще всего причиной такого поведения бывают внешние факторы, но не наследственность.</p> <p>Причины такого поведения разные, но они не связаны с наследственностью.</p>
6.11. Вредные привычки	<p>родительские собрания</p> <p>круглые столы</p> <p>семинары-практикумы</p> <p>консультации для родителей</p>	<p>родительские собрания: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</p> <p>круглые столы: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</p> <p>семинары-практикумы: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</p> <p>консультации для родителей: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация-это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</p>	<p>Привычка - привычное повторяющееся действие.</p> <p>Вредные привычки - это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, накручивать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и т.д.</p>	<p>Возникновение вредных привычек у ребенка нередко является результатом следования за поведением взрослых, когда они сами не соблюдают культуру поведения. У средних и старших дошкольников вредные привычки могут возникать на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенности своим положением среди сверстников.</p> <p>Особого смысла бороться с вредными привычками нет. Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует убедиться, что он знает все для его возраста о правилах поведения в обществе.</p> <p>Если обнаружатся пробелы в знаниях, их следует восполнить с помощью бесед и личного примера.</p>
6.12. Поручения и домашний труд	<p>тематические консультации:</p> <p>мастер-классы:</p> <p>семинары-практикумы</p> <p>родительское собрание</p> <p>памятки для родителей</p> <p>совместные досуги</p> <p>видеофильмы для родителей</p>	<p>тематические консультации: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</p> <p>мастер-классы: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;</p> <p>семинары-практикумы: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</p> <p>родительское собрание: «Домашние</p>	<p>Трудовое воспитание - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.</p> <p>Домашний труд - труд, который позволяет удовлетворить разные</p>	<p>Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка. Поручения для ребенка должны соответствовать его возрасту. Старшие дошкольники могут стать серьезными помощниками для родителей по дому.</p>

		<p>обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;</p> <p>совместные досуги: «Умелые руки не знают скуки!»;</p> <p>видеофильмы для родителей: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд детей дома».</p>	<p>потребности семьи.</p> <p>Трудолюбие - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.</p> <p>Поручение - задания, которые взрослый эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.</p>	
6.13. Питомцы в семье, уход за ними	<p>круглые столы</p> <p>педагогическая гостиная</p> <p>конкурс видеороликов</p> <p>проекты альманах</p> <p>встречи с кинологами.</p>	<p>круглые столы: «Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»;</p> <p>-педагогическая гостиная: «Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»;</p> <p>конкурс видеороликов: «Я и мой питомец»;</p> <p>проекты: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»;</p> <p>альманах: «Домашние животные в жизни ребенка».</p>	<p>Анималотерапия - вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.</p>	<p>Исследования показывают, что наличие домашних питомцев оказывает положительное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Общение с домашними животными имеет психотерапевтический эффект. Поэтому желание завести питомца может сигнализировать о потребности в безусловной любви, заботе и внимании. Однако не всегда стоит сразу удовлетворять эмоциональную потребность покупкой животного. Представления о жизни с питомцем и реальные заботы по уходу за ним часто не совпадают.</p>
6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<p>информационные сайты</p> <p>форумы</p> <p>родительские собрания</p> <p>групповые и индивидуальные консультации</p> <p>лектории</p> <p>семинары-практикумы</p> <p>памятки</p> <p>моделирование игровых и проблемных ситуаций.</p>	<p>групповые и индивидуальные консультации: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</p> <p>лектории: «Предупреждение</p>	<p>Социализация - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p>Агрессия - мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу.</p> <p>Произвольность поведения - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.</p> <p>Самосознание - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям,</p>	<p>К концу дошкольного возраста у некоторых детей складываются предпосылки к формированию агрессивности как устойчивого качества личности. Основной причиной агрессивного поведения, направленного на себя или других, является неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со стороны взрослого, потребности в самостоятельности, в самовыражении или самоутверждении. Все существующие подходы рассматривают агрессию как внешнюю деструктивную</p>

		агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»; семинары-практикумы: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»; памятки: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»	влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.	активность, поэтому основной путь коррекции - направление данной активности в социально приемлемое русло.
6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки	педагогические гостиные - акции	педагогическая гостиная: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»; акция: «Огород на окошке».	Пищевое поведение - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.	При рассмотрении причин изменения пищевого поведения достаточно много. Нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего «Я», от своих потребностей, когда ребенок на базовом уровне оказывается не в контакте с собой. Обозначены: 4 психологических принципа воспитания здорового отношения к пище критерии оценки нормативности пищевого поведения профилактика нарушений пищевого поведения
6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	родительские собрания, тематические встречи-обсуждения с передачей опыта, дискуссии: конкурс семейных девизов визуальная информация: памятки, буклеты; практикумы	дискуссии: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость - как избежать?»; родительское собрание: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»; конкурс семейных девизов: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет); практикумы: «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».	Цифровое общество - общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы. Цифровая среда - многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий. Цифровая среда для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме. Характеристиками цифровой среды для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность»	Это поколение выросло в окружении интернета и социальных сетей, поэтому они думают и обрабатывают информацию иначе, чем предыдущие поколения. Важная функция формирования у современных детей культуры использования информационных коммуникационных технологий и средств массовой информации как части общей культуры человека. При этом учитываются возрастные и психологические особенности детей, сохраняется их психическое и физическое здоровье. Обозначены: последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром частые киберугрозы,

			<p>и «защита от киберугроз».</p> <p>Информационная безопасность - «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»</p> <p>Киберугроза - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).</p>	
6.17. Способности и таланты	<p>дискуссии</p> <p>консультации</p> <p>родительские тренинги</p> <p>личный дневник</p> <p>достижений</p> <p>круглые столы для родителей</p> <p>фестиваль семейного творчества</p> <p>семейное кафе</p> <p>совместный досуг</p>	<p>дискуссия: «Одаренные дети - кто они?»;</p> <p>консультации: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</p> <p>родительский тренинг: «Мои суперспособности»; личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;</p> <p>круглый стол для родителей: «Что мешает ребенку развиваться?»;</p> <p>фестиваль семейного творчества: «Калейдоскоп талантов»;</p> <p>семейное кафе: «Таланты, мы ищем вас»;</p> <p>совместный досуг: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!»</p>	<p>Способности - свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек.</p> <p>Талант - высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.</p> <p>Задатки - наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.</p>	<p>Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным.</p> <p>По мере освоения различных видов детской деятельности у детей развиваются способности, которые не ограничиваются только приобретением новых знаний, умений и навыков, но и обеспечивают успешное решение разнообразных задач, с которыми ребенок сталкивается в жизни.</p> <p>Дошкольный возраст чрезвычайно важен именно для развития общих способностей.</p> <p>Чтобы поддержать талант ребенка, стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение разнообразных задач в выбранной области деятельности.</p>
6.18. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	<p>-дискуссия</p> <p>-мастер-класс</p> <p>-конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;</p> <p>-заседание семейного</p>	<p>- дискуссия: «Что нужно знать детям о финансах?»;</p> <p>- мастер-класс: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;</p> <p>- заседание семейного клуба: «Мир финансов и дети»</p>	<p>Финансовая грамотность - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.</p> <p>Основы финансовой грамотности для дошкольников - финансово-экономическое</p>	<p>Формирование первоначальных финансовых представлений реализуется постепенно, связано с приобщением ребенка к труду в семье, ознакомлением с профессиями, формированием элементарных экономических</p>

	клуба -мультипликационные фильмы для детей чтение художественных произведений.		образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека.	знаний и формированием культуры потребления. Именно в семье ребенок соприкасается с такими элементарными экономическими категориями, как вещи, труд, деньги. Ребенок постепенно приобщается к потребностям семьи, познает мир профессий, осознает значимость труда родителей.
6.19. Дополнительное образование детей	круглый стол дискуссия презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО; День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО; мастер-класс фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.	круглый стол: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»; дискуссия: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»; мастер-класс: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»	Дополнительное образование - это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ.	Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им возможности реализовать заложенный потенциал, повысить качество образов. Обозначены специфические характеристики дополнительного образования детей (согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022 г.)). Определяясь с выбором дополнительных программ, следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста активны, пытливы, проявляют интерес ко всему окружающему и готовы включаться в процесс познания нового. При этом следует помнить и о нормах нагрузки на детей. Не следует увлекаться большим количеством разнообразных дополнительных программ и перегружать ребенка.
<b>Раздел 7. Пространство родительских инициатив</b>				
Способы и формы проявления родительской инициативы.	Семейные или родительские клубы Клуб молодой семьи Клуб выходного дня «День Управляющего совета» «День родительского	Семейные или родительские клубы - особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников. Клуб молодой семьи - разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов. Клуб выходного дня - объединение родителей с целью организации мероприятий для	Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь Учреждения. Практикой наработаны различные	

	<p>самоуправления» «Дни родительской инициативы» Организация театральной студии Организация семейного волонтерского движения, «Семейный за Социокультурный проект «Азбука в России» Интеллектуальные турниры «Выходной всей семьей» Мамина (папина) пятиминутка» Социально-педагогические проекты</p>	<p>детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведение социальных и благотворительных акций. «День Управляющего совета» - форма консолидации всех членов Управляющего совета Учреждения для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности Учреждения. «День родительского самоуправления» - форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с обучающимися, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности. «Дни родительской инициативы» - форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности Учреждения. Организация театральной студии - родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях. Организация семейного волонтерского движения - родители участвуют в озеленении участков Учреждения и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях. «Семейный забег» - создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями. Социокультурный проект «Азбука в России» направлен на организацию совместной деятельности детей разных национальностей. Интеллектуальные турниры - совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям. «Выходной всей семьей» - педагоги вместе с обучающимися готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.). «Мамина (папина) пятиминутка» - родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства. Социально-педагогические проекты - организация коррекционной работы с обучающимися на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях Учреждения, реализующей основную образовательную программу.</p>	<p>способы и формы проявления родительской инициативы.</p>
--	---	---	--

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ

Формы, способы, методы и средства реализации РПВ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации РПВ педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации РПВ осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации РПВ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РПВ педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);



3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РПВ.

Вариативность форм, методов и средств реализации РПВ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РПВ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание

заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы группы**

Содержание деятельности по Программе воспитания соответствует п.2.3. АОП ДО, п.49 ФАОП ДО с учетом возрастных особенностей детей Группы.

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в Группе – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Группе:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

##### **1. Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

##### **2. Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

##### **3. Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

##### **4. Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

##### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

#### **6. Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

#### **7. Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **Целевые ориентиры Программы воспитания**

#### ***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Уклад Группы**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад Группы учитывает традиции и особенности микрорайона, ближайшего окружения воспитанников, города, региона, отражая их в традиционных праздниках, тематических мероприятиях, событиях, проектах и т.д.

### ***Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения***

Цель, смысл деятельности, принципы Группы соответствует п.2.3.2. АОП ДО

### ***Образ Группы, символика, внешний имидж***

Оформление пространства Группы выдержано в едином стиле и соответствует названию группы «Пчелка». Интерьер Группы (стены, шторы, мебель) оформлен в спокойных пастельных тонах. Изображения на стенах групповой комнаты мотивируют детей к активной деятельности, на стенах спальни – ко сну.

В раздевалке Группы имеется визитная карточка с информацией о названии группы, возрастных особенностях детей Группы, режиме дня и расписании занятий на текущий год, воспитателях и специалистах, работающих с детьми Группы. Также в раздевалке находятся выставочная зона для продуктов творческой деятельности детей (рисунки, аппликация, поделки, изделия из пластилина), стенды, папки-передвижки с консультационно-просветительским материалом для родителей воспитанников, «Уголок для родителей» для размещения информации на текущий день, неделю.

В групповой комнате с учетом требований ФГОС ДО размещены игровые модули, мебель, определены центры для активной деятельности детей в режиме дня. Общий вид игровой комнаты выглядит стильно, уютно.

Вся документация воспитателей Группы оформлена в едином стиле в соответствии с названием Группы.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе.***

Традиции и ритуалы Группы реализуются в соответствии с АОП ДО.

Кроме того, в Группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

– Ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о

совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

- Еженедельные традиции: «Чистая пятница» - дети принимают участие в совместной трудовой деятельности по наведению порядка и чистоты в группе (разбирают игрушки, производят ремонт книг, помогают воспитателю протирать полки и т.п.).

- Ежемесячные традиции: «Отмечаем день рождения». Эта традиция направлена на развитие у детей способности сопереживать радостные события, положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

- Ежегодные традиции: тематические выставки рисунков и поделок, участие в акциях и марафонах, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Воспитатели Группы соблюдают нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения; проявляют корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса; воздерживаются от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении работниками должностных обязанностей, а также избегают конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения; подают положительный пример всем участникам образовательного процесса; дорожат своей репутацией.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Группе строится по четырем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. В процессе организации совместной деятельности с детьми педагог решает наряду с образовательными задачами и воспитательные, подбирая при этом наиболее эффективные методы и приемы воспитания, речевые фразы. Являясь образцом для подражания, педагог демонстрирует примеры общения с людьми, поведения в разных ситуациях, коммуникативные навыки.
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда Группы включает в себя различные функциональные пространства, которые соответствуют специфике деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В Группе с учетом основных видов деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО, выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; материалы и свободное пространство для конструирования.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

В Группе созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центра детского творчества является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Раздевалка Группы насыщена информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду, рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Развиваемся, играя», мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

В разных видах деятельности педагоги применяют наглядные, словесные, практические методы работы с детьми, направленные на формирование у них бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, вещей, людям. В качестве наглядного примера часто выступает сам педагог, являясь образцом для подражания, демонстрируя пример эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

В Группе создан эмоциональный уголок, уголок уединения с мягкими игрушками и подушками, игрушки-мирилки, изготовлены дидактические игры по данной тематике, карточные игры для совместной эмоциональной деятельности со сверстниками, снятия эмоционального напряжения, релаксации.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

В Группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у детей представлений о традиционных ценностях российского общества. Имеется патриотический центр, в котором находятся информационные, дидактические, игровые материалы о родном городе, регионе, стране, символика города Тольятти, Самарской области, Российской Федерации. Имеются дидактические игры на формирование у детей представлений о природе родного края, народах, проживающих в родном крае, их традициях. В центрах изобразительного творчества имеются альбомы, открытки, фотографии с изображением изделий народного промысла, аудиозаписи музыкальных произведений классиков и народного фольклора, репродукции картин известных российских художников. В театрализованных центрах находятся различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей по детским художественным произведениям и народному

фольклору, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации, костюмы для инсценировок.

Воспитатели Группы проявляют педагогическую компетентность в разных видах детской деятельности с использованием разных форм, средств, методов и приемов работы с детьми, направленных на получение детьми практического опыта деятельности и поступка через эмоциональное воздействие на ребенка: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, использование игровых воспитывающих ситуаций и т.д. Разработка авторских методических материалов и дидактических наглядных пособий для решения данной задачи.

Кроме того, воспитатели Группы тесно взаимодействуют с родителями, вовлекая их в процесс обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через организацию активных и интерактивных форм работы.

#### **Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, в Группе созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Для этого в Группе создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется игровой и дидактический материал фабричного изготовления, изготовленного педагогами и родителями из бросового материала, а также разнообразные карточки-схемы, карточки-алгоритмы, способствующие развитию у детей навыков самостоятельной организации собственной деятельности;

- деятельность педагога, создающего условия для организации деятельности по инициативе ребенка, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, создающего ситуацию успеха для детей, проявляющих самостоятельность и инициативу;

- грамотное планирование и организация самостоятельной детской деятельности в режиме дня, умение варьировать образовательный и воспитательный процесс в зависимости от возникшей ситуации.

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

#### **Общности**

##### **Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности**

В Группе организована работа следующих общностей (сообществ):

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательности пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает воспитателей Группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Формы работы воспитателей старшей группы «Б» «Одуванчики» с родителями воспитанников способствуют созданию профессионально-родительской общности по направлениям воспитательной работы и могут включать в себя: круглые столы, родительские собрания; семинары, тренинги, консультации (онлайн, индивидуальные и групповые).

*Детско-взрослая общность* – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность* – это существующие в пространстве Группы связи и отношения между детьми. Детская общность может быть, как сверстническая, так и разновозрастной. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

*Профессиональная общность* Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

*Профессионально-родительская общность* Группы имеет отчетную документацию в виде протоколов родительских собраний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к



ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выстраивая детско-взрослую общность в Группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детско-взрослую общность. Позиция педагога в детско-взрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя. Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской;

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

**Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Группе в процессе воспитательной работы**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

В Группе используются различные группы форм взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *аналитико-диагностические формы:*

- анкетирование;
- социологические опросы;
- интервьюирование;
- индивидуальные беседы.

2. *наглядно-информационные формы:*

- информационные уголки в Группе для размещения необходимых нормативно-правовых документов Учреждения, «Визитная карточка группы», консультационный материал;

- сезонные памятки, буклеты, листовки, агитирующие родителей к соблюдению правил безопасности и др.: «Внимание! Дорога!», «Осторожно, гололед!» и др.;

- тематические папки-передвижки с консультационным материалом в соответствии с сезоном, темой недели, событием, а также по запросам и интересам родителей: «Как

приучить ребенка к труду», «Речь ребенка 5-6 лет», «Игры на развитие общей моторики», «Здравствуй, осень золотая!» и др.

– «Библиотека для родителей», где родителям предлагается познакомиться с методической литературой для повышения их уровня педагогической компетентности по разным направлениям образования и воспитания дошкольников. Данная форма организуется силами воспитателей и специалистов Учреждения, а также совместно с сотрудниками городской детской библиотеки № 3.

### 3. *Практические формы:*

– родительские собрания, на которых решаются текущие вопросы Группы;  
– «День открытых дверей», где родителям предоставляется возможность посетить занятия воспитателей и специалистов, прогулку, посмотреть организацию режима дня в группе своего ребенка и т.д.;

– Мастер-класс с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Учреждения;

– Семинары-практикумы для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей, оздоровительной среды.

– Круглые столы с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;

– Участие родителей в проектной деятельности и др.

– Участие родителей в праздниках, развлечениях, Днях здоровья, семейных конкурсах городского и регионального уровней;

– Участие родителей в организации выставок поделок и рисунков «Осень, рыжая лисица», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Правила движения знай и уважай!» и др.;

– Участие родителей в акциях и марафонах на уровне Учреждения («Украсим Землю цветами», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.) и городском уровне «Сбор корма для бездомных животных», «Благотворительная помощь участникам СВО» и др.

### *События*

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, Группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

### **Проекты воспитательной направленности**

<b>Наименование проекта</b>	<b>Особенности деятельности Группы в проекте</b>
<b>Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!»</b> Цель: воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики).	Формирование когнитивного опыта о компонентах ЗОЖ в разных видах детской деятельности. Воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни. Накопление практического опыта приобщения к здоровому образу жизни (выполнение мероприятий, направленных на соблюдение правил и норм гигиены, режима дня, закаливания, правильного питания и т.д.)
<b>Проект «Мы вместе»</b>	Организация разных видов деятельности, способствующих

Цель: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	формированию у дошкольников семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец»
--	--

### Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

### Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Учреждении

Направление воспитания	Праздники, традиции	Срок	Краткое описание
Познавательное	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Ознакомление детей с праздником «День знаний», игровая программа на развитие мышления, внимания, памяти и т.д; стимулирование к началу образовательной деятельности, мотивация к получению новых знаний.
Познавательное Социальное	Досуг «День воспитателя»	Сентябрь	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
Познавательное	Развлечение «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально-литературная, игровая программа.
Социальное	Развлечение «День матери»	Ноябрь	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Эстетическое	Праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
Патриотическое	Фольклорное развлечение «Колядки»	Январь	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Спортивно-музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу
Патриотическое	Народный праздник «Масленица»	Февраль/Март	Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты.
Эстетическое, социальное	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Музыкально-литературные композиции, исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине).
Социальное	Развлечение «День смеха»	Апрель	Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе
Познавательное	Развлечение «День космонавтики»	Апрель	Выставка рисунков о космосе, познавательные квесты и викторины, развлечение. Воспитание гордости за соотечественников и достижения страны в космической промышленности, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
Познавательное	Развлечение «День Земли»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)

Познавательное	Фольклорное развлечение «Жаворонки»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое	Праздник «День Победы»	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стеллам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Социальное	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Ах, лето...».
Социальное, физическое и оздоровительное	День Нептуна	Июль	Ознакомление детей с традиционными народными праздниками, веселые эстафеты и игры-забавы с использованием воды, положительно-эмоциональный настрой.
физическое и оздоровительное	День здоровья	Август	Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке

### Общие дела

В соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста воспитатели создают тематические творческие проекты в своей Группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

### Ритмы жизни, режимные моменты

Для решения образовательных задач РПВ необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

### Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид детской деятельности	Режимный момент	Формы ОД в режимных моментах
Общение со взрослыми и сверстниками	Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями	«Утренний круг» организуется ежедневно. Цель: настрой на предстоящий день, совместное обсуждение плана дня
	Совместная со взрослым образовательная деятельность во второй половине дня	«Вечерний круг» организуется ежедневно в форме рефлексии. Цель: обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
	В режиме дня	«Минутки безопасности» Организуется ежедневно. Цель: беседа о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Могут быть заранее запланированные (тематические), или ситуативные (при возникновении определенных ситуаций). Ситуативные «Минутки безопасности» могут проводиться в течение дня на момент возникшей непредвиденной ситуации.
	В режиме дня	Беседы и разговоры с детьми по их интересам
Игровая деятельность	- Совместная со взрослым	Индивидуальные и совместные игры с детьми

	образовательная деятельность; - Самостоятельная деятельность; - Прогулка	(сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры). Организуются ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Подготовка к прогулке, прогулка; - прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник); - сон	Самообслуживание, трудовые поручения.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; наблюдения за природой (на прогулке)
Речевая деятельность	- Подготовка ко сну; - Совместная со взрослым образовательная деятельность	Образовательная ситуация «Книжкин час». Проводится ежедневно. Чтение перед сном успокаивает детей, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей.
Изобразительная деятельность	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	- «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка.
Конструирование	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	- Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. - Культурная практика технической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.
Музыкальная деятельность	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	«Музыкально-театральная и литературная гостиная». Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю.
Двигательная деятельность (активность)	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка.	Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр». Организовываются по инициативе взрослого 1 раз в 2 недели

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

**Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Группе или запланированные с указанием их воспитательного потенциала**

В Группе к основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих воспитательный потенциал, относятся:

<b>Вид организации совместной деятельности</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
чтение художественной литературы с последующим	развитие эстетических идеалов, потребностей и

обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	вкусов, развитие творческих способностей, развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве; воспитание художественного вкуса
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки, развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов	развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного
экскурсии (в музеи, в детские библиотеки, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок	формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие потребности в познании прекрасного развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие способности видеть красоту окружающего мира
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)	приобретение социального опыта взаимодействия развитие самостоятельности, инициативности формирование потребности в здоровом образе жизни формирование ответственного отношения к труду
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственной культуры личности ребенка

### Организация предметно-пространственной среды

#### Перечень конкретных позиций, имеющих в Группе или запланированные с кратким описанием

В соответствии с ФГОС ДО РППС Группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

- **Центры игры**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.

- **Центр творчества** детей, предназначенный для приобщения детей к искусству, творчеству. Оснащение Центра способствует решению задач эстетического воспитания. Здесь представлены репродукции картин русских художников, портретистов, представлены фото народного творчества и т.п.

- **Центры познания и коммуникации** оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты).

- **Книжный уголок** содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В Уголке расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей РФ, Самарской области, города Тольятти, представлена литература по патриотическому воспитанию, картотека дидактических игр, альбомы «Мой город», «Достопримечательности Самары и Самарской области», видеозапись «История моего города», картотека бесед «Богатыри земли русской».

- Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группах созданы **уголки патриотического воспитания**, способствующие формированию патриотических чувств, ознакомлению детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

- В **центрах безопасности** представлены схемы, алгоритмы, тематические альбомы по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения, картинки-раскраски, ребусы и др. Центры оснащены в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и программными задачами АОП ДО. В Центрах представлено нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование, атрибуты для игр ПДД, информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности, дидактические и настольно-печатные игры как промышленного производства, так и изготовленное педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Группы. Для обучения дошкольников правилам дорожного движения **на участке детского сада** создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

- **Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда** оснащен атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д. Благодаря природоведческой направленности оснащение центра создается условия для развития познавательной активности детей, зрительного расслабления после занятий, дети учатся видеть и ценить красоту родного края. В центре представлены разнообразные комнатные растения в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. В центрах представлены тематические альбомы с пейзажами Самарской области, редкими растениями заповедника «Самарская Лука».

- В Учреждении имеется **музыкальный и спортивный залы**, в которых проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, праздники и развлечения. Залы достаточно оснащены физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

- В пределах пространства игрового помещения Группы имеется **центр двигательной активности**, который стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центр соответствуют

возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. В центре расположен инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

- В группах созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли**. Целью *центров детского творчества «Волшебная кисточка»* является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

В Группе воспитываются дети с ТНР.

В основе процесса воспитания детей в Группе лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для реализации инклюзивного образования в Группе созданы следующие условия:

- На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

- На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

- На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

- На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

- На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Для обучающихся с ТНР в Группе созданы следующие особые условия воспитания:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;



- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

В Группе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) Группы (согласно ФОП ДО стр. 165-172 п.27-28) направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в Группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

Целевая группа	Характеристика
<b>Воспитанники с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):</b>	
Обучающиеся с ОВЗ	<p>Обучающиеся с ОВЗ разных нозологических групп имеют общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li> <li>– низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li> <li>– проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования УУД;</li> <li>– трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;</li> <li>– повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li> <li>– неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; повышенная утомляемость;</li> <li>– негативная реакция на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).</li> </ul> <p>Вместе с тем, у обучающихся с ОВЗ на первый план</p>

	наблюдаются психологические особенности, связанные со структурой нарушения в развитии (см. п.1.1.3 ООП ДО).
--	---

КРР с обучающимися в Группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Функции воспитателей в процессе организации коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ:

1. Участвует в выработке коллегиального мнения и составлении заключения ППк.
2. Осуществляет реализацию рекомендаций специалистов КРС по воспитанию и обучению детей с ОВЗ.
3. Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ.
4. Организует индивидуальную работу с детьми с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов КРС.
5. Способствуют созданию благоприятного микроклимата в группе.

#### **Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (ТНР).**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в Группе осуществляется по АОП ДО и индивидуальной программе коррекционной работы (далее – ИПКР). ИПКР реализуется с учетом образовательных потребностей отдельных воспитанников с ОВЗ на основе индивидуальных учебных планов, в том числе, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

В Группе при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР осуществляется комплексный подход специалистов Учреждения: учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, работающих в тесном взаимодействии.

Деятельность воспитателя Группы в рамках взаимодействия со специалистами:

- реализация АОП ДО (со снижением требований, *предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности*);
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Основные средства и способы организации работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:*

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ**

Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.

2. Предоставление родителям (законным представителям) в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Группе строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

#### **Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ**

<b>Блок</b>	<b>Задачи</b>	<b>Формы и методы взаимодействия</b>
<b>Информационно-аналитический</b>	Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.	- анкетирование, опросы;
	Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	- индивидуальные беседы;
	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	- родительские собрания;
<b>Практический</b>	Просвещение родителей, передача информации по вопросам воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ.	- индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс; - семинар; - размещение информации на официальном сайте МБУ в разделе «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»
	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	- круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.).
<b>Контрольно-оценочный</b>	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	- анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

#### **Создание РППС для детей с тяжелыми нарушениями речи.**

В Группе создана предметно-развивающая среда для развития речи такого ребенка. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной

артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков. А также в речевом центре имеются картотека фонематических потешек, д\и «Звуковые дорожки», игры на обогащение речи дошкольников синонимами и антонимами, картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики, д\и «Звуковая пирамидка», д\и «Кто как кричит», логопедическое лото, н\п игра «Ёжик. Читаем сами», набор кубиков «Буквы», магнитная азбука, игра на развитие дыхания «Воротики». Речевой центр регулярно пополняется дидактическими материалами и играми.

**Описание деятельности Группы по психолого-педагогическому сопровождению детей (в соответствии с ФОП стр.167 п.27.8)**

Целевая группа	Направленность КРР
<b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):</b>	
Обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью	<p>Психолого–педагогическое сопровождение детей с ОВЗ (ТНР), в том числе детей–инвалидов в Учреждении включает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);</li> <li>2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (ТНР) и детей инвалидов;</li> <li>3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;</li> <li>4) обеспечение дифференцированных условий образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальный режим учебных нагрузок;</li> <li>– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии;</li> <li>– коррекционная направленность воспитательно–образовательного процесса;</li> <li>– адаптированность развивающей предметно–пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ОВЗ (ТНР);</li> <li>– учет индивидуальных особенностей ребенка;</li> <li>– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;</li> </ul> </li> <li>5) создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР, в том числе инвалидностью Программы;</li> <li>6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;</li> <li>7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно–развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ТНР.</li> </ol> <p>В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.</p>

В Группе есть обучающийся со статусом «ребёнка–инвалида». Коррекционно–образовательный процесс для него предусматривает реализацию индивидуальной программы коррекционной работы, разработанную с учетом ИПРА.

## **2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### ***Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность***

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Группе соответствует п. 2.5. АОП ДО

Содержание регионального компонента РПВ реализуется в рамках:

– программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет),

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

**Модель реализации содержания «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

**Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ**

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Региональный компонент				
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5-7 лет)	О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А.Сидякина	Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл.СД./В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск.	Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 гд	Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.	-	Дыбина О.В., д.п.н., профессо, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического института Руденко И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических и социальных дисциплин, начальник	Данная программа направлена на реализацию комплексного и интегрированного подходов к экологическому образованию детей 4-7 лет и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды. В программе отражены ориентиры

			начальник научно-методического отдела педагогического института ТГУ	педагогической работы по экологическому образованию дошкольников, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста.
--	--	--	---	--

Содержание программы «Экология вокруг нас» представлено по блокам, что позволяет постепенно переходить от более простого содержания к более сложному. Все блоки программы связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях его освоения. В первом разделе представлены блоки «Растительный мир» и «Животный мир». Во втором разделе представлены блоки: «Воздух», «Вода», «Почва/ Земля», «Космос». В старшей группе (дети 5-6 лет) педагог *обобщает* экологические знания (см. *Интегрированную программу компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»* (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)

### Основные виды детской деятельности, формы, методы и приемы реализации интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»

<i>Виды деятельности</i>	- игровая деятельность, - познавательно-исследовательская деятельность, - элементарная трудовая деятельность, - двигательная деятельность
<i>Формы организации деятельности детей</i>	- занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд в природе, эксперименты и опыты, развлечения, проекты.
<i>Формы занятий</i>	- фронтальные, групповые, индивидуальные.
<i>Методы и приемы</i>	- проблемно-поисковые методы (вопросы проблемного характера, эксперимент, логические цепочки, использование схем, алгоритмов, экологических моделей, поэтапное выполнение действий, метод поиска информации об объектах и явлениях); - игровые методы с элементами проблемности (игры-путешествия, интеллектуально-творческие игры, игры-эксперименты, игры-экскурсии); - практические методы (природоохранный труд, экологический десант, экологический патруль, экологическая акция); - творческие методы (презентация; преобразование образца по условиям, по схемам и по собственному замыслу; метод обобщения способов конструирования).

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы Сложившиеся традиции Организации

Построение образовательного процесса в Группе основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

### Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Период	Тематическое планирование лексических тем
--------	---

1-3 неделя сентября	Обследование	Детский сад (помещения, профессии людей)
4 неделя сентября		«Овощи»
1 неделя октября		«Фрукты»
2 неделя октября		«Овощи-фрукты»
3 неделя октября		«Осень. Сезонные изменения»
4 неделя октября		«Деревья лесов и парков»
1 неделя ноября		«Перелетные птицы»
2 неделя ноября		«Домашние птицы»
3 неделя ноября		«Домашние животные»
4 неделя ноября		«Семья» «Человек, части тела»
1 неделя декабря		«Одежда»
2 неделя декабря		«Обувь» «Головные уборы»
3 неделя декабря		«Дикие животные наших лесов» (средней полосы)
4 неделя декабря		«Зима. Новогодний праздник. Хвойные деревья»
2 неделя января		«Зима. Зимние забавы»
3 неделя января		«Зимующие птицы»
4 неделя января		«Дифференциация диких и домашних животных»
1 неделя февраля		«Посуда»
2 неделя февраля		«Продукты питания»
3 неделя февраля		«День защитника Отечества»
4 неделя февраля		«Транспорт. ПДД»
1 неделя марта		«Ранняя весна. 8 Марта»
2 неделя марта		«Профессии. Ателье. Одежда»
3 неделя марта		«Профессии. Стройка»
4 неделя марта		«Наш дом, части дома»
1 неделя апреля		«Мебель»
2 неделя апреля		«Игрушки»
3 неделя апреля		«Наш город»
4 неделя апреля		«Весна. Растения и животные весной»
1 неделя мая		«День Победы»
2 неделя мая		«Лето. Насекомые»
3-4 неделя мая		«Солнце, воздух и вода...»
С 1 июня- 31 августа		«Лето прекрасное, но опасное»

### Комплексно-тематическое планирование на летний период с детьми 5-6 лет

НЕДЕЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ТЕМА ДНЯ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>I</b>	<b>«МОЙ ГОРОД, МОЯ РОДИНА»</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
		<b>ВТОРНИК</b>	«Моя семья»	Выставка рисунков «Моя семья»
		<b>СРЕДА</b>	«Мой город»	Конкурс рисунков на асфальте «Улицы нашего города»
		<b>ЧЕТВЕРГ</b>	«Край, в котором я живу»	Развлечение «День города»
		<b>ПЯТНИЦА</b>	«День города»	
<b>II</b>	<b>«ЛЕТНЯЯ ПОРА»</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	«Признаки лета»	Музыкальное развлечение «Лето красное»
		<b>ВТОРНИК</b>	«Труд взрослых летом»	
		<b>СРЕДА</b>	«День путешественника»	
		<b>ЧЕТВЕРГ</b>	«Летние забавы»	
		<b>ПЯТНИЦА</b>	«Лето красное»	
<b>III</b>	<b>«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	«Правила поведения дома»	Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников)
		<b>ВТОРНИК</b>	«Правила дорожного движения»	
		<b>СРЕДА</b>	«Правила поведения и безопасности в лесу»	

		ЧЕТВЕРГ	«Солнце, воздух и вода – правила безопасности»	старших групп)
		ПЯТНИЦА	«День пожарной безопасности»	
IV	«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Будь здоров!»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
		ВТОРНИК	«Правильное питание»	
		СРЕДА	«Наши верные помощники – глаза, уши, нос!»	
		ЧЕТВЕРГ	«Нарушение осанки, плоскостопие»	
		ПЯТНИЦА	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
ИЮЛЬ				
I	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 1»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День живой природы»	Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!»
		ВТОРНИК	«День радуги»	
		СРЕДА	«Природные явления летом»	
		ЧЕТВЕРГ	«День птиц»	
		ПЯТНИЦА	«День насекомых»	
II	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 2»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День овощей»	«Музыкально-литературное развлечение «Вальс цветов»
		ВТОРНИК	«День воды»	
		СРЕДА	«День цветов»	
		ЧЕТВЕРГ	«День животных»	
		ПЯТНИЦА	«Лекарственные растения»	
III	«НЕДЕЛЯ СПОРТА»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Летние виды спорта»	Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна»
		ВТОРНИК	«День Олимпийских игр»	
		СРЕДА	«Мой любимый велосипед»	
		ЧЕТВЕРГ	«Мой веселый звонкий мяч»	
		ПЯТНИЦА	«День Нептуна»	
IV	«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День книжек-малышек»	Музыкально-литературное развлечение «Путешествие по сказкам»
		ВТОРНИК	«День Пушкина»	
		СРЕДА	«День детских писателей»	
		ЧЕТВЕРГ	«День мультфильма»	
		ПЯТНИЦА	«Путешествие по сказкам»	
АВГУСТ				
I	«НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День друзей»	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
		ВТОРНИК	«День заботы и любви»	
		СРЕДА	«День хороших манер»	
		ЧЕТВЕРГ	«День юмора и смеха»	
		ПЯТНИЦА	«День друзей»	
II	«НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГР И ИГРУШЕК»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Моя любимая игрушка»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию»
		ВТОРНИК	«Песочные игры»	
		СРЕДА	«Игры с бумагой»	
		ЧЕТВЕРГ	«Народная игрушка»	
		ПЯТНИЦА	«День любимых игр»»	
III	«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День туриста»	Спортивный досуг «В поисках клада»
		ВТОРНИК	«День юного исследователя»	
		СРЕДА	«День занимательной математики»	
		ЧЕТВЕРГ	«День часов»	
		ПЯТНИЦА	«День кладоискателя»	
IV	«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Откуда хлеб пришел»	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско-родительских проектов «Лето красное – лето
		ВТОРНИК	«День космоса»	
		СРЕДА	«День шашек и шахмат»	
		ЧЕТВЕРГ	«Воспоминания о лете»	
		ПЯТНИЦА	«До свидания, лето!»	



				радостное!»
--	--	--	--	-------------

### Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний»  Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
<b>октябрь</b>	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
<b>ноябрь</b>	Социальная акция «День матери»  Проект «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
<b>декабрь</b>	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
<b>январь</b>	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>февраль</b>	Праздник «День защитника отчества»  Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.  Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>март</b>	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
<b>апрель</b>	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
<b>май</b>	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.
<b>июнь-август</b>	День защиты детей  День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

### Традиции Группы

Традиции	Цель	Содержание	Периодичность
Утренний круг	Формировать детское	Проводится в форме	ежедневно

	сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей.	развивающего общения в утренний отрезок времени.	
Вечерний круг	Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроения.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.	ежедневно
«Беседы о важном»	Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре	Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	ежедневно
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организует театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно	
Минутка безопасности	Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения	Планируется в совместной деятельности в режиме дня в форме ситуаций, бесед и т.п.	Ежедневно
«Гость группы».	Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения	Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д) в форме мастер-класса, чаепития, беседы и т.п. в вечерний отрезок времени в режиме дня.	1 раз в квартал
Исправляем – помогаем	Заложить основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим	

Гостиная	Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: – давать концерты самостоятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); – всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; – мотивировать помощью малышам работу на других занятиях	1 раз в месяц
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей	Проводится в соответствии с календарным днем события

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий, включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год.

## Матрица воспитательных событий

Направление воспитания  Месяц	Патриотическое (Родина, природа)	Духовно- нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (Познание)	Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	Трудовое (Труд)	Эстетическое (Культура и красота)
	1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<b>3 сентября</b> День окончания Втрой мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом			<b>1 сентября</b> День знаний .	<b>27 сентября</b> Всемирный день туризма	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности
Октябрь		<b>1 октября</b> Международный день пожилого человека	<b>3-е воскресенье</b> октября День отца в России	<b>5 октября</b> День учителя		<b>10 октября</b> День работников сельского хозяйства	<b>1 октября</b> Международный день музыки
		<b>4 октября</b> День защиты животных	<b>28 октября</b> День бабушек и дедушек в России				
Ноябрь	<b>4 ноября</b> День народного единства		<b>26 ноября</b> День матери в России				
	<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России						
	<b>30ноября</b> День Государственного герба России						
Декабрь	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата	<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов		<b>10 декабря</b> День прав человека		<b>27 декабря</b> День спасателя Российской Федерации	<b>8 декабря</b> Международный день художника
	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России					
	<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации						

	<b>31 декабря</b> Новый год						
Январь	<b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда	<b>11 января</b> Всемирный день «спасибо»					<b>14 января.</b> Старый новый год
Февраль	<b>2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		<b>17 февраля</b> Международный день 322цФЙдоброты	<b>8 февраля</b> День российской науки	<b>7 февраля</b> День зимних видов спорта		<b>Последняя неделя февраля</b> Широкая Масленица.
	<b>Э</b> <b>Из,,,</b>						
	<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества						
	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества-						
Март	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией		<b>8 марта-</b> Международный женский день		<b>23 марта</b> День создания хоккейной команды «Лада»		<b>27 марта -</b> Всемирный день театра
Апрель	<b>12 апреля</b> День космонавтики			<b>22 апреля</b> День Земли	<b>7 апреля</b> День здоровья		
	<b>19 апреля</b> День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101						
Май	<b>9 мая</b> День Победы		<b>15 мая</b> Международный День семьи.	<b>20 мая</b> День р.Волга		<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>18 мая</b> Международный день музеев
							<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры

	<b>19 мая</b> День детских общественных организаций России						
Июнь	<b>6 июня</b> День русского языка		<b>1 июня</b> Международный день защиты детей	<b>20 июня</b> День основания Ставрополя на Волге	<b>2июня</b> День здорового питания	<b>3-е воскресенье июня</b> День медицинского работника	
	<b>11июня</b> День города Тольятти		<b>9 июня</b> День друзей		<b>23 июня</b> Международный Олимпийский день		
	<b>12 июня</b> День России						
	<b>22 июня</b> <b>День памяти и скорби</b> (День начала Великой Отечественной войны)						
Июль	<b>2 июля</b> День утверждения флага г.Тольятти		<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности				
Август	<b>22 августа</b> День государственного флага Российской Федерации	<b>23 августа</b> День милосердия и благотворительнос ти в России		<b>20 августа</b> День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	<b>14 августа</b> День физкультурника в России		<b>27 августа</b> День российского кино
	<b>26 августа</b> День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –						

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возраст детей	Ответственные
1	2	3	4	5	6
<b>1 сентября</b> День знаний	Познавательное <i>Ценность: познание</i>	Праздник «День знаний»	02.09	4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

<b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Образовательная ситуация «Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета в общественно месте»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Изготовление поделок из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения	30-31.08	4-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром мультимедийной презентации «Мы хотим в мире жить»	1 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Тематические занятия с просмотром презентации Темы: «Горькая память Второй мировой войны»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности	Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Познавательная беседа «День грамотности»	9 сентября	4-6 лет	Воспитатели, учителя-логопеды
		Игра-викторина «Грамотеи»		6-7 лет	
<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое <i>Ценность: Труд</i> Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Такая важная профессия «воспитатель»	25-27 сентября	3-7 лет	Воспитатели
		Видеопоздравление воспитателям «От всей души»		4-6 лет	Воспитатели
		Чтение художественной литературы: Д.Сухарева «Детский сад», О.Высоцкая «Детский сад», И. Гурина «Воспитатель»		4-6 лет	Воспитатели
<b>27 сентября</b> Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: здоровье, жизнь</i>	Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	27 сентября	4-7 лет	ИФК, воспитатели
<b>1 октября</b> Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Социальная акция «Наши добрые дела»	30 сентября 25-27сентября	1,6-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Концерт «День пожилого человека»	30 сентября	5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
<b>1 октября</b> Международный день музыки	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Творческий проект «Хотим мы с музыкой дружить»	2 октября	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>3-е воскресенье</b> октября	Социальное <i>Ценность: человек, семья,</i>	Видеопоздравление с праздником для папы	18 октября	1,5- 7 лет	Воспитатели
		Выставка фотоколлажа	17-21 октября	3-7 лет	Воспитатели,

День отца в России	дружба, сотрудничество	«Мой папа-мастер на все руки!»			
		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»	18 октября	1,6-7 лет	Воспитатели
<b>4 октября</b> День защиты животных	Духовно-нравственное Ценность: Жизнь, добро	Фото выставка «Мой усатый друг»	4 октября	3-7 лет	Воспитатели
		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября	1,6-7 лет	Воспитатели
<b>5 октября</b> День учителя	Познавательное Ценность: познание	Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно-ролевые игры «Школа», создание и вручение коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4 )	4 октября	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>10 октября</b> День работников сельского хозяйства	Трудовое Ценность: Труд	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?»	10 октября	4-7 лет	Воспитатели,
		Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением			
		Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»			
<b>28 октября</b> День бабушек и дедушек в России	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	3-7 лет	Воспитатели
<b>4 ноября</b> День народного единства	Патриотическое Ценность: Родина Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Игра-квест «Единство в нас!»	30.10-03.11	5-6 лет	Воспитатели
<b>26 ноября</b> День матери в России	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Игровая гостиная «Интервью у мамы. Профессии моей мамы»	4 неделя	5-7 лет	Воспитатели, муз.руководитель
<b>30 ноября</b> День Государственного герба России	Патриотическое Ценность: Родина	Выставка детско-родительского творчества «Герб моей семьи»	28.11-29.11	5-7 лет	Воспитатели
<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата	Патриотическое Ценность: Родина	Просмотр презентации и беседа «Есть память, которой не будет конца».	3 декабря	5-7 лет	Воспитатели
<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Мультимедийная презентация «Мы разные, но мы вместе»	1 декабря	5-7 лет	Воспитатели
		Чтение с обсуждением В. Катаев Сказка «Цветик-семицветик»			
<b>5 декабря</b>	Духовно-нравственное	Акция «Покорми птиц зимой»	5 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели



День добровольца (волонтера) в России	Ценность: жизнь, добро	Просмотр с обсуждением Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.		5-7 лет	
		Акция «Протяни руку помощи»			
<b>8 декабря</b> Международный день художника	Эстетическое Ценность: культура, красота	Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»	9 декабря	4-7 лет	Воспитатели
		Литературно-музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников»		5-7 лет	
<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	Патриотическое Ценность: Родина	Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества» Создание тематического альбома «Герои Отечества»	5.12-9.12	5-7 лет	Воспитатели
<b>10 декабря</b> День прав человека	Познавательное Ценность: Познавание	Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»	4-10 декабря		Воспитатели
<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Что мы знаем о народах России»	09.12-12.12	5-7 лет	Воспитатели
<b>27 декабря</b> День спасателя Российской Федерации	Трудовое Ценность: труд	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия-спасать!!!»	27 декабря	5-7 лет	Воспитатели
<b>31 декабря</b> Новый год	Эстетическое Ценность: культура, красота	Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее украшение»	16-20 декабря	1,6-7 лет	Воспитатели
		Праздник «Новогодние чудеса»	23-27 декабря	1,6-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>11 января</b> Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро, благодарность	Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»	2-ая неделя декабря	4-7	Воспитатели
<b>14 января.</b> Старый новый год	Эстетическое Ценность: Культура, красота	Проект «Святки-колядки»	14 января	4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
<b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Ценность: Родина	Виртуальная экскурсия «Ладога-Дорога жизни» Беседа-презентация «Город-герой Ленинград»	27 января	5-7 лет	Воспитатели
<b>7 февраля</b> День зимних видов	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Игровой аттракцион «Зимние забавы»	7 февраля	4-6 лет	Инструктор по физической культуре,

спорта		Выставка агитплакатов «Зимний спорт несёт здоровье!»		5-7 лет	воспитатели
<b>8 февраля</b> День российской науки	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	День науки	10 февраля	5-7 лет	Воспитатели
<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов-интернационалисты»	14 февраля	5-7 лет	Воспитатели
<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Просмотр мультимедийной презентации «Фольклор народов среднего Поволжья»	21 февраля	5-6 лет	Воспитатели
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества-	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Фотоконкурс «Мой папа военный»	3 неделя февраля	3-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»		5-7 лет	Воспитатели
		Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»		4-7 лет	Воспитатели
		Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!»		5-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>Последняя неделя февраля</b> Широкая Масленица.	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Широкая масленица»	24.02-28.02	3-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели
<b>8 марта-</b> Международный женский день	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки»	3-8 марта	1,5-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»		5-7 лет	Воспитатели
		Праздник 8 Марта			
<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Флэшмоб «Крым и Россия – вместе навсегда!»	18 марта	5-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>23 марта</b> День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Беседа с презентацией «История хоккейного клуба «Лада»	3 неделя марта	4-7 лет	Воспитатели
		Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей»		5-7 лет	Инструктор по физической культуре
<b>27 марта -Всемирный</b>	<b>Эстетическое:</b>	Творческий проект «Волшебный мир театра»	1.03-27.03 марта	5-7 лет	Музыкальный

день театра	<i>Ценность: Культура, красота</i>				руководитель, воспитатели
<b>7 апреля</b> День здоровья	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Игра-путешествие «Тропа здоровья»	1-2 неделя апреля	5-7 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<b>12 апреля</b> День космонавтики	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Выставка рисунков «Этот удивительный космос»	9-11 апреля	4-7 лет	Воспитатели
<b>19 апреля</b> День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Выставка технического творчества «Автомобиль будущего»	18 апреля	5-7 лет	Воспитатели
<b>22 апреля</b> День Земли	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Создание агитплакатов «Мы с планетой дружим-мусор нам не нужен!»	22 апреля	5-7 лет	Воспитатели
		Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»		4-7 лет	Воспитатели
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	Трудовое <i>Ценность: труд</i>	Партнерское творческое дело «Украсим окна к первому мая»	28-30 апреля	5-7	Воспитатели
<b>9 мая</b> День Победы	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Оформление уголка памяти в холле и в группах «Бессмертный полк»	5-7 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Война глазами детей»	5-7 мая	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне	5-7 мая	4-7 лет	Воспитатели
		Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	7 мая	4-7 лет	Воспитатели
		Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	7 мая	4-7 лет	Музыкальный руководитель
<b>15 мая</b> Международный День семьи.	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Викторина «Я и моя семья»	15 мая	5-7	Воспитатели
<b>20 мая</b> День р.Волга	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>  Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Интеллектуальная викторина «Волга-матушка река!»	20 мая	5-7 лет	Воспитатели
<b>1 июня</b> Международный день защиты детей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»	30 мая	4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

		Выставка агитплакатов «Дружат дети всей планеты!»		4-7 лет	Воспитатели
<b>2июня</b> День здорового питания	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!»»	2 июня	5-7 лет	Воспитатели
<b>6 июня</b> День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>  Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Выставка книг А.С. Пушкина	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» Беседа «Сказки А.С. Пушкина-торжество справедливости и добра»	3-6 июня	5-7 лет	Воспитатели
		Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»		5-7 лет	Воспитатели
<b>9 июня</b> День друзей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Подари подарок другу»	9 июня	1,6-7лет	Воспитатели
<b>12 июня</b> День России	Патриотическое Ценность: Родина.	Создание тематического альбома «Моя страна Россия»	11 июня	5-7 лет	Воспитатели
		Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!»		3-7 лет	Воспитатели
<b>3-е воскресенье июня</b> День медицинского работника	Ценность: труд Трудовое	Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!»	<b>2 неделя</b>	5-7 лет	Воспитатели
<b>20 июня</b> День основания Ставрополя на Волге	Познавательное <i>Ценность:Познание</i>	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти»	20.06	5-7 лет	Воспитатели
<b>22 июня</b> День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»	23 июня	4-7 лет	Воспитатели
<b>23 июня</b> Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное <i>Ценность:Здоровье, жизнь</i>	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	4 неделя июня	5-7 лет	ИФК, воспитатели
<b>2 июля</b> День утверждения флага г. Тольятти	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Символ моего города» Партнерское творческое дело «Флаг моего города»	2 июля	5-7 лет	Воспитатели
<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Игровой досуг «День семьи, любви и верности»	8 июля	5-7 лет	Воспитатели
<b>14 августа</b> День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное <i>Ценность:Здоровье, жизнь</i>	Спортивный праздник «День физкультурника»	3 неделя августа	4-7 лет	Инструктор по физической культуре
		Дружеский матч по футболу		6-7 лет	

<b>14 августа</b> «День строителя в России»	Трудовое <i>Ценность: труд</i>	Беседа-презентация «Строительные профессии»	14 августа	4-7 лет	Воспитатели
		Конструкторское бюро «Детский сад будущего»			
<b>20 августа</b> День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Игра-путешествие «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти»	20 августа	5-7 лет	Воспитатели
<b>22 августа</b> День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое <i>Ценность: Родина.</i>	ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества»	22 августа	4-7 лет	Воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»		3-7 лет	
<b>23 августа</b> День милосердия и благотворительности в России	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Концерт для малышей	22 августа	5-6 лет	Воспитатели, музык. руководитель
		Акция «Белый цветок»	19-22 августа	4-7 лет	
<b>26 августа</b> День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –	Патриотическое <i>Ценность: Родина.</i>	Видеофильм «Жигулевский заповедник» Виртуальная экскурсия «Прогулка по Жигулевскому заповеднику»	26 августа	4-7 лет	Воспитатели, родители
<b>27 августа</b> День российского кино	Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i>	Досуг «Чудо по имени Мультфильм»	4 неделя августа	1,6-7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, музыкальный руководитель

### **III. Организационный раздел РПВ**

#### **3.1. Обязательная часть**

Успешная реализация РПВ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации РПВ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение**

В Группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Группы.

### **3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

#### **Перечень художественной литературы**

<b>Жанр</b>	<b>Название произведения</b>
<b>От 5 до 6 лет</b>	
<b>Малые формы фольклора</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
<b>Русские народные сказки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Жил-был карась..." (докучная сказка);</li><li>• "Жили-были два братца..." (докучная сказка);</li><li>• "Заяц-хвостун" (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);</li><li>• "Крылатый, мохнатый да масляный" (обраб. И.В. Карнаухова);</li><li>• "Лиса и кувшин" (обраб. О.И. Капицы);</li><li>• "Морозко" (пересказ М. Булатова);</li><li>• "По щучьему веленью" (обраб. А.Н. Толстого);</li><li>• "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого);</li><li>• "Сивка-бурка" (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);</li><li>• "Царевна-лягушка" (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова)</li></ul>
<b>Сказки народов мира</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм;</li><li>• "Жёлтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина;</li><li>• "Златовласка", пер. с чешск. К.Г. Паустовского;</li><li>• "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева;</li><li>• "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской</li></ul>
<b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Аким Я.Л. "Жадина";</li><li>• Барто А.Л. "Верёвочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1–2 стихотворения по выбору);</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Бородинская М. "Тетушка Луна";</li> <li>• Бунин И.А. "Первый снег";</li> <li>• Волкова Н. "Воздушные замки";</li> <li>• Городецкий С.М. "Котёнок";</li> <li>• Дядина Г. "Пуговичный городок";</li> <li>• Есенин С.А. "Берёза";</li> <li>• Заходер Б.В. "Моя Вообразия";</li> <li>• Маршак С.Я. "Пудель";</li> <li>• Мориц Ю.П. "Домик с трубой";</li> <li>• Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки";</li> <li>• Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу";</li> <li>• Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зелёный...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растёт перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору);</li> <li>• Сеф Р.С. "Бесконечные стихи";</li> <li>• Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку";</li> <li>• Степанов В.А. "Родные просторы";</li> <li>• Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок);</li> <li>• Токмакова И.П. "Осенние листья";</li> <li>• Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится....";</li> <li>• Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год";</li> <li>• Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка....";</li> <li>• Цветаева М.И. "У кровати";</li> <li>• Чёрный С. "Волк";</li> <li>• Чуковский К.И. "Ёлка";</li> <li>• Яснов М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).</li> </ul>
<b>Произведения поэтов и писателей России. Проза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аксаков С.Т. "Сурка";</li> <li>• Алмазов Б.А. "Горбушка";</li> <li>• Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору);</li> <li>• Бианки В.В. "Лесная газета" (2–3 рассказа по выбору);</li> <li>• Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору);</li> <li>• Голявкин В.В. "И мы помогали", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1–2 рассказа по выбору);</li> <li>• Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка";</li> <li>• Драгунский В.Ю. "Денискины рассказы" (1–2 рассказа по выбору);</li> <li>• Москвина М.Л. "Кроха";</li> <li>• Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору);</li> <li>• Пантелеев Л. "Буква ТЫ";</li> <li>• Паустовский К.Г. "Кот-ворюга";</li> <li>• Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1–2 рассказа по выбору);</li> <li>• Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору);</li> <li>• Симбирская Ю. "Лапин";</li> <li>• Сладков Н.И. "Серьёзная птица", "Карлуха" (по выбору);</li> <li>• Снегирёв Г.Я. "Про пингвинов" (1–2 рассказа по выбору);</li> <li>• Толстой Л.Н. "Косточка", "Котёнок" (по выбору);</li> <li>• Ушинский К.Д. "Четыре желания";</li> <li>• Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная";</li> <li>• Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору)</li> </ul>
<b>Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Александрова Т.И. "Домовёнок Кузька";</li> <li>• Бажов П.П. "Серебряное копытце";</li> <li>• Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поёт?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2–3 сказки по выбору);</li> <li>• Даль В.И. "Старик-годовик";</li> <li>• Ершов П.П. "Конёк-горбунок";</li> <li>• Заходер Б.В. "Серая Звёздочка";</li> <li>• Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по</li> </ul>



	выбору); <ul style="list-style-type: none"> <li>Мамин-Сибиряк Д.Н. "Алёнушкины сказки" (1–2 сказки по выбору);</li> <li>Михайлов М.Л. "Два Мороза";</li> <li>Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса";</li> <li>Петрушевская Л.С. "От тебя одни слёзы";</li> <li>Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях" (по выбору);</li> <li>Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали";</li> <li>Телешов Н.Д. "Крупеничка";</li> <li>Ушинский К.Д. "Слепая лошадь";</li> <li>Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга)</li> </ul>
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера);</li> <li>Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа);</li> <li>Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой);</li> <li>Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова);</li> <li>Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);</li> <li>Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера);</li> <li>Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца);</li> <li>Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа)</li> </ul>
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утёнок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1–2 сказки по выбору);</li> <li>Киплинг Дж. Р. "Сказка о слонёнке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору);</li> <li>Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича);</li> <li>Лагерлёф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской);</li> <li>Линдгрен А. "Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);</li> <li>Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова);</li> <li>Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера);</li> <li>Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца);</li> <li>Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой)</li> </ul>

### Примерный перечень музыкальных произведений.

Возраст	Вид деятельности	Название произведения
<b>От 5 лет до 6 лет</b>	<b>Слушание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева;</li> <li>"Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского;</li> <li>"Полька", муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой;</li> <li>"Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой;</li> <li>"Детская полька", муз. М. Глинки;</li> <li>"Жаворонок", муз. М. Глинки;</li> <li>"Мотылек", муз. С. Майкапара;</li> <li>"Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова</li> </ul>
	<b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;</li> <li>"Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова;</li> <li>"Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой;</li> <li>"Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой</li> </ul>

<b>Песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен;</li> <li>• "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой;</li> <li>• "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой;</li> <li>• "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко;</li> <li>• "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.</li> </ul>
<b>Песенное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Колыбельная", рус. нар. песня;</li> <li>• "Марш", муз. М. Красева;</li> <li>• "Дили-дили! Бом! Бом!", укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой;</li> <li>• Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки</li> </ul>
<b>Музыкально-ритмические движения. Упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Шаг и бег", муз. Н. Надененко;</li> <li>• "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент);</li> <li>• "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой;</li> <li>• "Росинки", муз. С. Майкапара</li> </ul>
<b>Упражнения с предметами</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой;</li> <li>• "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера</li> </ul>
<b>Этюды</b>	"Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта
<b>Танцы и пляски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька");</li> <li>• "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера;</li> <li>• "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова</li> </ul>
<b>Характерные танцы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Матрешки", муз. Б. Мокроусова;</li> <li>• "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра</li> </ul>
<b>Хороводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной;</li> <li>• "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар;</li> <li>• "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова</li> </ul>
<b>Музыкальные игры. Игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Не выпустим", муз. Т. Ломовой;</li> <li>• "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина;</li> <li>• "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко</li> </ul>
<b>Игры с пением</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни;</li> <li>• "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова;</li> <li>• "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца</li> </ul>
<b>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Музыкальное лото",</li> <li>• "Ступеньки", "</li> <li>• Где мои детки?",</li> <li>• "Мама и детки"</li> </ul>
<b>Развитие чувства ритма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Определи по ритму",</li> <li>• "Ритмические полоски",</li> <li>• "Учись танцевать",</li> <li>• "Ищи"</li> </ul>
<b>Развитие тембрового слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "На чем играю?",</li> <li>• "Музыкальные загадки",</li> <li>• "Музыкальный домик"</li> </ul>
<b>Развитие диатонического слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Громко, тихо запоем",</li> <li>• "Звонящие колокольчики"</li> </ul>
<b>Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Будь внимательным",</li> <li>• "Буратино",</li> <li>• "Музыкальный магазин",</li> <li>• "Времена года",</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>"Наши песни"</li> </ul>
	<b>Инсценировки и музыкальные спектакли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского;</li> <li>"Моя любимая кукла", автор Т. Коренева;</li> <li>"Полянка" (музыкальная игра-сказка), муз. Т. Вилькорейской</li> </ul>
	<b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Я поляю, поляю лук", муз. Е. Тиличеевой;</li> <li>"Вальс кошки", муз. В. Золотарева;</li> <li>"Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова;</li> <li>"А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой</li> </ul>
	<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова;</li> <li>"Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия;</li> <li>"Часики", муз. С. Вольфензона</li> </ul>

### Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

Возраст	Формат	Название произведения
<b>От 5 до 6 лет</b>	Иллюстрации, репродукции картин:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ф.А. Васильев "Перед дождем";</li> <li>И.Е. Репин "Осенний букет";</li> <li>А.А. Пластов "Первый снег";</li> <li>И.Э. Грабарь "Февральская лазурь";</li> <li>Б.М. Кустодиев "Масленица";</li> <li>Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой";</li> <li>И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу";</li> <li>Т.Н. Яблонская "Весна";</li> <li>В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами";</li> <li>И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде";</li> <li>Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка";</li> <li>И.Е. Репин "Стрекоза";</li> <li>В.М. Васнецов "Ковер-самолет"</li> </ul>
	Иллюстрации к книгам	<ul style="list-style-type: none"> <li>И.Я. Билибин "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная"</li> </ul>

### Примерный перечень анимационных произведений

Возраст	Формат	Название произведения
<b>С 5 лет</b>	Анимационный сериал	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Тима и Тома", студия "Рики", реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015</li> </ul>
	Фильм	<ul style="list-style-type: none"> <li>"Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.</li> <li>"Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.</li> <li>"Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.</li> <li>"Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссёр И. Ковалевская, 1970.</li> <li>"Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.</li> <li>"Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.</li> <li>"Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.</li> <li>"Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.</li> <li>"Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.</li> <li>"Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.</li> <li>"Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.</li> <li>"Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.</li> <li>"Пластелиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.</li> <li>"Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.</li> </ul>

		<p>Хитрук, 1965.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.</li> <li>• "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970</li> <li>• "Умка на ёлке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.</li> <li>• "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970</li> <li>• "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</li> <li>• "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.</li> <li>• "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.</li> <li>• "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.</li> <li>• "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.</li> <li>• "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.</li> </ul>
	Цикл фильмов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969-1983.</li> <li>• "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976-91.</li> <li>• "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф.Хитрук, 1969-1972</li> <li>• "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971-1973</li> </ul>

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

В Группе организация РППС соответствует:

- АОП ДО, ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Группе;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

#### Материально-технические условия для реализации содержания образовательных областей

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Кабинет педагога-психолога Прогулочный участок Групповое пространство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Центр игры</li> <li>– Центр безопасности</li> <li>– Центр познания и коммуникации</li> <li>– Центр двигательной активности</li> <li>– Центр логики и математики</li> <li>– Центр конструирования</li> <li>– Центр театрализации и музицирования</li> <li>– Центр творчества</li> </ul>

2.	Познавательное развитие	Территория Учреждения Групповое пространство: – Центр логики и математики – Центр познания и коммуникации – Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда – Центр безопасности
3.	Речевое развитие	Кабинет учителя-логопеда Кабинет педагога-психолога Физкультурный зал Музыкальный зал Групповое пространство: – Центр познания и коммуникации – Центр коррекции (для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений) – Книжный уголок – Центр театрализации и музицирования – Центр творчества
4.	Физическое развитие	Физкультурный зал Физкультурная площадка на территории учреждения Прогулочный участок Групповое пространство: – Центр двигательной активности – Центр игры – Центр уединения Медицинский кабинет
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Групповое пространство: – Центр театрализации и музицирования – Центр творчества – Центр познания и коммуникации (книжный уголок)

### Оснащение помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Предметно-развивающая среда в Группе</b>		
Центр двигательной активности	➤ Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	➤ Оборудование для ходьбы, бега, равновесия ➤ Для прыжков ➤ Для катания, бросания, ловли. ➤ Для ползания и лазания. ➤ Атрибуты к подвижным и спортивным играм. ➤ Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	➤ Организация наблюдений за растениями ➤ Организация трудовой и поисково-экспериментальной деятельности	➤ Календарь природы (ст. гр). ➤ Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. ➤ Сезонный материал. ➤ Дневники наблюдения. ➤ Паспорта растений. ➤ Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность. ➤ Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», растительный мир», «Природные сообщества». ➤ Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. ➤ Макеты. ➤ Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. ➤ Материал для проведения элементарных опытов. ➤ Обучающие и дидактические игры по экологии. ➤ Инвентарь для трудовой деятельности.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Природный и бросовый материал.</li> <li>➤ Материал по астрономии (ст).</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> <li>➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>➤ Накопление жизненного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>➤ Дидактические игры.</li> <li>➤ Настольно-печатные игры.</li> <li>➤ Познавательный материал.</li> <li>➤ Материал для детского экспериментирования.</li> <li>➤ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</li> <li>➤ Предметы- заместители.</li> </ul>
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.</li> <li>➤ Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>➤ Выработка позиции творца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Напольный строительный материал.</li> <li>➤ Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст.</li> <li>➤ Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.</li> <li>➤ Транспортные игрушки.</li> <li>➤ Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> <li>➤ Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Государственная и Самарская символика.</li> <li>➤ Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области.</li> <li>➤ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>➤ Предметы народно- прикладного искусства.</li> <li>➤ Предметы русского быта</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование базовых навыков безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</li> <li>➤ Макеты перекрестков, районов города.</li> <li>➤ Дорожные знаки.</li> <li>➤ Литература о правилах дорожного движения.</li> <li>➤ Дидактические игры по формированию ОБЖ</li> </ul>
Книжный уголок	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>➤ Наличие художественной литературы.</li> <li>➤ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>➤ Материалы о художниках – иллюстраторах.</li> <li>➤ Портрет поэтов, писателей (старший возраст).</li> <li>➤ Тематические выставки.</li> </ul>
Центр творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности.</li> <li>➤ Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>➤ Выработка позиции творца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>➤ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>➤ Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>➤ Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>➤ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>➤ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>➤ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>➤ Альбомы- раскраски.</li> <li>➤ Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>➤ Предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul>
Центр театрализации и	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие творческих способностей в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Детские музыкальные инструменты.</li> <li>➤ Портрет композитора (старший возраст).</li> </ul>

музицирования	самостоятельно музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Магнитофон.</li> <li>➤ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</li> <li>➤ Набор аудиозаписей.</li> <li>➤ Игрушки - самоделки.</li> <li>➤ Музыкально- дидактические игры.</li> <li>➤ Ширмы.</li> <li>➤ Элементы костюмов.</li> <li>➤ Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> <li>➤ Предметы декорации.узыкально- дидактические пособия.</li> </ul>
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Формирование социально-коммуникативных навыков во взаимодействии со сверстниками, взрослыми и другими людьми</li> <li>➤ облегчение процесса адаптации ребенка к детскому саду;</li> <li>➤ снятие эмоционального напряжение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Иллюстрации изображающие детей и взрослых, их действия по отношению друг к другу</li> <li>➤ Фотографии детей, семей и группы</li> <li>➤ Аудио-видеоматериалы о жизни детей и взрослых</li> <li>➤ Ширмы, домики</li> <li>➤ Подушки для битья, подушки-поплакушки (чтобы выплакаться).</li> <li>➤ «Стаканчик гнева» (как вариант, это может быть коробка, корзина, сундук и т. п.). Это красиво оформленный стакан (лучше с чёрным фоном) с крышкой, в котором ребёнок может оставить свои нехорошие слова и мысли. Когда малыш выговорится, он плотно закрывает стакан и прячет его.</li> <li>➤ «Коврик злости». Это маленький коврик из грубой пряжи или из шероховатой ткани. Дошкольник разувается и вытирает ножки до тех пор, пока не перестанет злиться.</li> <li>➤ «Островок примирения». Это небольшой коврик, красиво оформленный, сделанный своими руками. Поссорившиеся дети становятся на него и разрешают конфликт, мирятся. Для аналогичных целей можно использовать трубочку или варежки: картонная труба интересно раскрашивается или декорируется аппликацией, двое детей просовывают в трубу руку каждый со своей стороны, во втором случае это варежки, связанные верёвочкой.</li> </ul>
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> <li>-стимуляция активности и инициативы ребенка</li> <li>-компенсация пробелов и дефицитов в общем развитии ребенка, стимулирование деятельности в различных областях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игры и материалы, способствующие устранению имеющихся дефицитов</li> <li>-речевые игры</li> <li>-алгоритмы, схемы</li> <li>-развивающие игры</li> <li>-игры на развитие речевого дыхания, картотеки пальчиковой и артикуляционной гимнастики</li> <li>Игры на развитие мелкой моторики</li> </ul>

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>І.І. Раздевальная</b>		
1.	Зеркало травмобезопасное	1
2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4
3.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1
4.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
5.	Стенд информационный	1
<b>І.ІІ. Игровое пространство</b>		
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>		
6.	Доска магнитно-маркерная	1
7.	Стеллажи для хранения игр	6
8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	5
9.	Стул, регулируемый по высоте	По количеству детей в группе
<b>Игры и игрушки</b>		
10.	Автомобили крупного размера	2
11.	Автомобили разной тематики (среднего и маленького размера)	10

12.	Альбомы по живописи и графике	6
13.	Большой детский атлас	1
14.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
15.	Весы детские	1
16.	Витрина/лестница для работ по лепке	1
17.	Головоломки-лабиринты	1
18.	Детский набор музыкальных инструментов	1
19.	Домино логическое	1
20.	Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала мелкого размера — комплект	1
21.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
22.	Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) — комплект	1
23.	Игры на закрепление представления об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике — комплект	1
24.	Изделия народных промыслов — комплект	1
25.	Календарь погоды настенный	1
26.	Книги детских писателей — комплект	1
27.	Коллекция бумаги	1
28.	Коллекция минералов	1
29.	Коллекция растений (гербарий)	1
30.	Коллекция семян и плодов	1
31.	Коллекция тканей	1
32.	Коляска прогулочная среднего размера	2
33.	Коляска-люлька для кукол	2
34.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
35.	Комплект костюмов по профессиям	1
36.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
37.	Конструктор магнитный — комплект	1
38.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятий «один-много», «больше-меньше»;</li> </ul> действий на сложение и вычитание в пределах 5	1
39.	Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3
40.	Куклы крупного размера	2
41.	Куклы среднего размера	4
42.	Кукольная кровать	1
43.	Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект	1
44.	Лейка пластмассовая детская	5
45.	Матрешка десятикукольная	1
46.	Мозаика разной степени сложности — комплект	1
47.	Мольберт двухсторонний	1
48.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
49.	Набор «Железная дорога»	1
50.	Набор «Мастерская»	1
51.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
52.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
53.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
54.	Набор военной техники (мелкого размера)	1
55.	Набор детских музыкальных инструментов	1
56.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
57.	Набор «Лото: последовательные числа»	1
58.	Набор для наглядной демонстрации: <ul style="list-style-type: none"> <li>• числовой шкалы;</li> <li>• математического действия умножения;</li> <li>• понятия «равенство»;</li> <li>• действия рычажных весов;</li> </ul> сравнения масс	1
59.	Набор для составления узоров по схемам	1
60.	Набор знаков дорожного движения	1



61.	Набор игрушек для игры с песком	5
62.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
63.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
64.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
65.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
66.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
67.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
68.	Набор кубиков с буквами	1
69.	Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
70.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
71.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
72.	Набор мебели для кукол	1
73.	Набор медицинских принадлежностей	1
74.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
75.	Набор мягких модулей	1
76.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
77.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
78.	Набор парикмахера	1
79.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): «найди отличия, ошибки (смысловые)» — комплект	1
80.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
81.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
82.	Набор продуктов для магазина	1
83.	Набор репродукций картин великих сражений	1
84.	Набор репродукций картин о природе	1
85.	Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям	1
86.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
87.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
88.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно — комплект	1
89.	Набор фигурок «Семья»	1
90.	Набор чайной посуды	1
91.	Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	10
92.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
93.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа», — комплект	1
94.	Наборы моделей: деление на части	1
95.	Набор пазлов — комплект	1
96.	Наборы пальчиковых кукол по сказкам — комплект	1
97.	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр — комплект	1
98.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины — комплект	1
99.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
100.	Наглядные пособия по символике России, в том числе государственной, — комплект	1
101.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
102.	Настольно-печатные игры для старшей группы — комплект	1
103.	Перчаточные куклы — комплект	1
104.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики для знакомства с различными жанрами живописи — комплект	1
105.	Приборы домашнего обихода — комплект	1
106.	Принадлежности для работы на участке — комплект: <ul style="list-style-type: none"> <li>• тачка;</li> <li>• лопата штыковая;</li> <li>• лопата совковая;</li> </ul>	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грабли веерные;</li> <li>• метла;</li> <li>• ведро;</li> </ul> совок	
107.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, — комплект	1
108.	Рамки и вкладыши тематические	1
109.	Комплект серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• сказочные и реалистичные истории;</li> </ul> юмористические ситуации	1
110.	Комплект серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей)	1
111.	Комплект сюжетных картинок с разной тематикой крупного и мелкого формата	1
112.	Телефон игровой	1
113.	УМК для естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
114.	УМК для инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
115.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
116.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
117.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
118.	Физическая карта мира (полушарий)	1
119.	Часы игровые	1
120.	Шахматы	1
121.	Шашки	1
122.	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1
123.	Безопасные ножницы	25
124.	Бумага для акварели	25
125.	Бумага для рисования	25
126.	Бумага разного цвета и формата	25
127.	Ватман А1 для составления совместных композиций	25
128.	Доска для работы с пластилином	25
129.	Карандаши цветные (24 цвета)	25
130.	Кисточка № 5	25
131.	Кисточка № 7	25
132.	Кисточка № 8	25
133.	Кисточка, белка, № 3	25
134.	Кисточка щетинная	25
135.	Клей	25
136.	Комплект детских штампов и печатей	3
137.	Краски акварельные, 12 цветов	25
138.	Краски гуашь, 12 цветов	25
139.	Мелки восковые	25
140.	Мелки масляные	25
141.	Мелки пастель	25
142.	Набор фломастеров	25
143.	Палитра	25
144.	Пластилин, не липнущий к рукам	25
145.	Поднос детский для раздаточных материалов	25
146.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
147.	Точилка для карандашей	3
148.	Трафареты для рисования	25
149.	Фартук детский	25
150.	Воздушные шары	20
<b>II. Вариативная часть РППС</b>		

II.1. Раздевальная		
151.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
152.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и др.)	1
153.	Набор для подвижных игр и игр с песком — комплект	1
II.2. Игровое пространство		
Специализированная мебель и системы хранения		
154.	Мягконабивные модули, комплект	1
155.	Система хранения конструкторов	2
Игры и игрушки		
156.	Акваскоп	1
157.	Балансиры разного типа	1
158.	Бинокль/подзорная труба	1
159.	Бирюльки	1
160.	Ветряная мельница (модель)	1
161.	Гимнастическая палка	5
162.	Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) — комплект	1
163.	Графические головоломки: лабиринты, схемы маршрутов персонажей и др. Оформление головоломок в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр — комплект	1
164.	Детский атлас (крупного формата)	1
165.	Дидактическая доска с панелями — комплект	1
166.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное, — комплект	1
167.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
168.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
169.	Игра-набор «Городки»	1
170.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
171.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия — комплект	1
172.	Игры-головоломки объемные	1
173.	Интерактивный банкомат	1
174.	Коврик массажный	1
175.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
176.	Кольцеброс	1
177.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
178.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
179.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
180.	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1
181.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
182.	Комплект конструкторов шарнирных	1
183.	Комплект мячей-массажеров	2
184.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
185.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
186.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
187.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
188.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный — комплект	1
189.	Куклы-младенцы разных рас с аксессуарами	4
190.	Летающая тарелка	2
191.	Лук со стрелами-присосками	1
192.	Магнитная доска настенная	1
193.	Магнитные лабиринты с треками разной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия — комплект	1
194.	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
195.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
196.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку — комплект	1

197.	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами разных геометрических форм — комплект	1
198.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
199.	Мяч для игры в помещении с резиновым шнуром	2
200.	Мяч футбольный	1
201.	Набор «Мини-гольф»	1
202.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
203.	Набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей)	1
204.	Набор деревянных игрушек-забав	1
205.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
206.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта	1
207.	Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
208.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
209.	Набор картинок для классификации	1
210.	Набор карточек по народному ремесленному делу	
211.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
212.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
213.	Набор мячей разного размера, резина	1
214.	Набор печаток	1
215.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
216.	Набор пальчиковых кукол по сказкам — комплект	1
217.	Набор проволочных головоломок	1
218.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
219.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
220.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
221.	Набор самолетов мелкого размера	1
222.	Набор самолетов среднего размера	3
223.	Набор солдатиков мелкого размера	1
224.	Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4
225.	Набор фантастических персонажей	1
226.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
227.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
228.	Набор фигурок людей разных профессий	1
229.	Набор фигурок людей разных рас	1
230.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
231.	Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1
232.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
233.	Наборы авторских игровых материалов	10
234.	Наборы брусков, цилиндров и прочих материалов для сериации по величине из 7–10 элементов: по 1–2 признакам — длине, ширине, высоте, толщине	1
235.	Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек	1
236.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
237.	Настольный футбол или хоккей	1
238.	Обруч малого диаметра	5
239.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
240.	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
241.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
242.	Подъемный кран крупного размера	1
243.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
244.	Развивающее панно	1

245.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части по вертикали и горизонтали, — комплект	1
246.	Ракета среднего размера	1
247.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
248.	Руль игровой	1
249.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации — комплект	1
250.	Скакалка детская	5
251.	Скорая помощь (машина среднего размера)	1
252.	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
253.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
254.	Танграм	1
255.	Тележка-ящик крупная	2
256.	Телескопический стаканчик с крышкой	1
257.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
258.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму — комплект	1
259.	Увеличительная шкатулка	1
260.	Установка для наблюдения за насекомыми	1
261.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями — комплект	1
262.	Хоккейный набор	5
263.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
264.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
265.	Часы магнитные демонстрационные	1
266.	Чашка Петри	2
267.	Чековая касса игровая	1
268.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
269.	Шнуровка различного уровня сложности — комплект	1

### **Кадровые условия реализации РПВ**

С воспитанниками Группы работают педагоги, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых РПВ:

- Малкина М.Ф., воспитатель высшей квалификационной категории;
- Бикбаева Г.Р., воспитатель высшей квалификационной категории;
- Серякова Наталья Александровна музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории;
- Овчинникова Полина Юрьевна инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;
- Букуч Софья Константиновна учитель-логопед;
- Егорова Лариса Александровна педагог-психолог, высшей квалификационной категории.

### **3.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график<sup>4</sup>**

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по

<sup>4</sup> Соответствует ФАОП п.35

собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

#### РЕЖИМ ДНЯ

Компоненты режима		Ст. Б (5-6 лет)
<b>Холодный период</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей		7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика		8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак		8.20 – 8.40
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)		8.40 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	Пн.	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)
	Вт.	9.00-9.25 9.35-10.00
	Ср.	9.00-9.25 9.35-10.00
	Чт.	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)
	Пт.	9.35-10.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	Пн.	9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)
	Чт.	9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)
	Пт.	9.00-9.35
Второй завтрак		10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.10 – 12.10
Подготовка к обеду, обед		12.10 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		15.00 – 15.20
Занятия при необходимости		15.20-15.45 (Вт., Ср., Чт., Пт.)
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.45-16.20 (Вт., Ср., Чт., Пт.)
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ		16.40 – 17.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.40 – 19.00
<b>Теплый период</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность		7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика		8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак		8.10 – 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.30 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.00 – 11.55
Второй завтрак		9.40 – 9.50
Подготовка к обеду, обед		11.55 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		12.30 – 15.00
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		15.00 – 15.15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		15.15 – 16.00
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник		16.00 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.40 – 19.00

Режим занятий, время работы детей с электронными средствами обучения (ЭСО).

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

#### Организация двигательного режима детей дошкольного возраста (5-6 лет)

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) в зависимости от возраста детей	Особенности организации
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 мин.	Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды
	На улице	1 раз в неделю 25 мин.	Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин	Проводится с желающими детьми ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	15 мин	Проводится ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	25-30 мин	Проводятся <b>ежедневно</b> на каждой прогулке
	Физкультминутки	1-3 мин	<b>ежедневно</b> (в середине статического занятия) в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	25-30 мин	<b>1 раз в месяц.</b>
	Физкультурный праздник	до 60 мин	<b>2 раза в год</b> (зимой и летом)
	День здоровья	1 раз в квартал	-
Самостоятельная деятельность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования)	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Организовывается в двигательных центрах или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

### Учебный план организации занятий

Образовательная область	Вид детской деятельности	Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	1	25
Речевое развитие	Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	100
	Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах и интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	50
	Музыкальная	2	50
	Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах	
Физическое развитие	Двигательная - в помещении	2	50
	- на свежем воздухе	1	25
Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, самообслуживание и элементарный бытовой труд	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий	
Познавательное, социальнокоммуникативное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*		4	100
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом		2	50
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом**		Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом в соответствии с заключениями ПМПК*		Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка	
Объем образовательной нагрузки в неделю		14	350 мин./ 5 ч. 50 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		504	12600 мин./ 210 ч.

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

\*\*деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога



**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах	Возраст / количество в неделю
		Дошкольный возраст
		5–6 лет
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	<u>Общение со взрослыми и сверстниками</u> – Общение воспитателя с детьми «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно
3	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно 1р. в нед.
4	<u>Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> Образовательная ситуация «Книжкин час» (восприятие художественной литературы и фольклора)	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> – Конструкторское бюро (конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	1 р. в нед.
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р. в нед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2 нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
1	Итоговое занятие	1р. в год

**3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

***Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы***

Направление воспитания	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
Патриотическое воспитание	<p>1. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с.</p> <p>2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет),</p> <p>3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре, А.М. Виноградова. – М.: Просвещение. – 233с., 1980</p> <p>4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 1984</p> <p>5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 112с., 2010</p> <p>6. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО типография</p>

	<p>«Форум». – 53с., 2007</p> <p>7. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. – М. – 136 с., 2005</p> <p>8. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч», 2003</p> <p>9. Правовое воспитание. Старшая и подготовительные группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с., 2008</p> <p>10. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 2004</p> <p>11. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с., 2007</p> <p>12. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010</p> <p>13. Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ. – 124с., 2009</p> <p>14. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. 2010</p> <p>15. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» 2010</p> <p>16. Народы мира. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» 2010</p>
Экологическое воспитание	<p>1. Интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.</p> <p>2. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 96 с..2008</p> <p>3. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 128с..2008</p> <p>4. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 223с., с ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).1978</p> <p>5. Кошечева Е.Л., Хамидулина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ. – 96с. (Готовимся к школе)..2009</p> <p>6. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.- 143с.: ил..1989</p> <p>7. Мой дивный сад (музей под открытым небом): Пособие для педагогических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических учебных заведений: - Тольятти. – 243с..2005</p> <p>8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.- 207с.: ил..1999</p> <p>9. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа.- 48с..1996</p> <p>10. Николаева С.Н. Воспитание начал: Работа с детьми сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.- 207с.: ил..</p> <p>11. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А. Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. - 159.2011</p> <p>12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба. И игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития». 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки»).1998</p> <p>13. Флинт В. Животные Севера. – М.: Эгмонт Россия Лтд. – 16с. – (Серия «Библиотека профессора Флинта»).2001</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.- 96с. – (Вместе с детьми)..2010</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008</p>

	<p>16. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009</p> <p>17. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 88с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008</p> <p>19. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007</p> <p>20. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008</p>
--	---

#### **IV. Дополнительный раздел РПВ**

##### **Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РПВ**

Рабочая программа Группы ориентирована на детей 5-6 лет с ТНР.

##### **Используемые Программы АОП ДО, ООП ДО**

Вариативная часть основной общеобразовательной программы состоит из парциальных программ дошкольного образования:

1. Дыбина О.В, Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Выбор данных программ для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

##### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.**

Главными целями взаимодействия педагогов Группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

С РПВ родители (законные представители) могут познакомиться на официальном сайте Учреждения.