

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

**ПРИНЯТА**

педагогическим советом МБУ детского  
сада №104 «Соловушка»  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом № 79-од от 29.08.2025 г.  
заведующий МБУ детского сада  
№104 «Соловушка»  
О.А.Кичатова

**СОГЛАСОВАНА**

Советом родителей  
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа  
подготовительной к школе «Б» группы  
компенсирующей направленности для детей с ТНР (6-7 лет)  
на 2024-2025 учебный год

Тольятти  
2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Целевой раздел рабочей программы педагога .....</b>	<b>3</b>
1.1. Обязательная часть .....	3
1.1.1 Пояснительная записка .....	3
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов .....	3
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога .....	3
1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей ....	3
1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики .....	8
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	11
<b>2. Содержательный раздел рабочей программы педагога .....</b>	<b>15</b>
2.1. Обязательная часть .....	15
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания .....	15
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы .....	34
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....	41
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога .....	70
2.3 Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы ДОО/группы .....	71
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями .....	88
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	91
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы .....	93
<b>3. Организационный раздел рабочей программы педагога .....</b>	<b>106</b>
3.1. Обязательная часть .....	106
3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение .....	107
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....	112
3.1.3. Режим и план работы группы на учебный год .....	125
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	129
<b>4. Дополнительный раздел .....</b>	<b>130</b>

## **I. Целевой раздел Программы**

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя.

### **1.1. Обязательная часть**

#### **1.1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитателей (далее по тексту – РПВ) подготовительной к школе «Б» группы «Одуванчики» компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2025-2026 учебный год является обязательным педагогическим документом, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада №104 «Соловушка» (далее – АОП ДО) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РПВ предназначена для реализации в группе для детей от 6 до 7 лет.

РПВ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

РПВ строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

#### **Цели и задачи реализации РПВ**

Цель и задачи РПВ соответствует целям и задачам АОП ДО п. 1.1.1. (а), а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п.п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

#### **1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов**

Перечень нормативно-правовых документов РПВ соответствует перечню, представленном в АОП ДО стр. 5.

#### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПВ**

Принципы и подходы к формированию РПВ соответствуют п. 1.1.2, АОП ДО, а также п. п. 1.4 ФГОС ДО, п.10.3 ФАОП ДО.

**1.1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.**

Подготовительная к школе «Б» группа «Одуванчики» (далее по тексту – Группа) – группа компенсирующей направленности с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 11 воспитанников, из них: 5 мальчика и 6 девочек (см. Приложение 1).

**Социальный статус родителей.** Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сведения о родителях представлены в приложении № 2 РПВ.

#### **Анализ показателей состояния здоровья воспитанников Группы, а также образовательных потребностей на 2024-2025 учебный год**

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ, Диагноз	Число детей нуждающихся в психолого- педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
	0	2	9				

#### **Возрастные особенности детей 6-7 лет**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если

логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

В детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья – тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

#### ***Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи***

Дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение речевой деятельности,

сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР. (Левина Р.Е. Филичева Т. Б.).

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в

развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинноследственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР недостаточны устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ТНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточна сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента.

У детей с ТНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

### 1.1.5. Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика.

Планируемые результаты реализации РПВ определяются в соответствии с п. 1.1.4 АОП ДО с учетом возраста воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста (старшего возраста) и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста (старшего возраста) конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения РПВ представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста (старшего возраста).

***Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):***

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно

придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### **Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей с ТНР 6-7 лет**

**Речевое развитие.** Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно



употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие.** Ребенок различает и соотносит основные и оттенки цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттенки цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычлняя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие.** Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, уметь выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие.** Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация

движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

В соответствии с особенностями психофизического развития детей с ТНР планируемые результаты освоения программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы***

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

##### **Перечень оценочных материалов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельности умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной РПВ, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Периодичность проведения диагностики уровня индивидуального развития детей - 2 раза в год (сентябрь, апрель), по необходимости проводится промежуточная диагностика уровня индивидуального развития детей с целью выявления динамики развития, эффективности педагогических воздействий и определения дальнейшего индивидуального маршрута работы с детьми. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая.

Результаты мониторинга отражаются в сводных таблицах, к которым воспитатель пишет выводы, рекомендации по индивидуальной работе. Результаты мониторинга отражаются в планировании индивидуальной и групповой образовательной и коррекционной работы в Группе.

##### **Перечень оценочных материалов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Направление диагностики</b>	<b>Диагностический инструментарий</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Исполнитель (ответственный)</b>
<b>Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (6-7 лет)</b>				
1	Уровень индивидуального развития детей дошкольного возраста по пяти направлениям развития (социально-коммуникативное, речевое, познавательное, художественно-эстетическое, физическое)	Верещагина Н.В. Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР.	2 раза в год	Воспитатели

#### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В части РПВ, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, которые направлены на расширение отдельных образовательных областей обязательной части РПВ в соотношении 40% от общеобразовательной программы с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов:

1. Реализация регионального компонента в Группе осуществляется по программам: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет);

2. Дополнение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с миром природы» осуществляется на основе Авторской интегрированной

программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

**Цели и задачи программ по направлениям**

Наименование программы	Цель	Задачи
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно-патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.</li> <li>– Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.</li> <li>– Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.</li> </ul>
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование у детей дошкольного возраста основы систематических знаний по экологии, помогающих ориентироваться в современном мире.</li> <li>– Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической деятельности как системообразующей.</li> <li>– Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.</li> <li>– Совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами.</li> <li>– Формирование активной позиции в познании, навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию.</li> <li>– Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.</li> </ul>

**Принципы и подходы реализации программ по направлениям**

Наименование программы	Принципы и подходы
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Принцип системности</i> подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно-теоретического, нормативно-правового и финансово-экономического обеспечения; методико-педагогического, материально-технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента.</li> <li>– <i>Принцип адресности</i> предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы.</li> <li>– <i>Принцип активности и наступательности</i> предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.</li> </ul>
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Принцип проблемности</i> предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок.</li> <li>– <i>Принцип системности</i> предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных видов детской деятельности.</li> <li>– <i>Принцип наглядности</i> связан с наглядно-образным и наглядно-действенным мышлением ребенка дошкольного возраста и учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде.</li> </ul>

<p>Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Принцип научности</i> предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности.</li> <li>– <i>Принцип позитивизма</i> предполагает воспитание и обучение на положительных примерах.</li> <li>– <i>Принцип гуманистичности</i> проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый «субъект - субъектный» тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования.</li> <li>– <i>Принцип целостности</i> отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы, поэтому работа с детьми в дошкольном учреждении должна строиться с учетом целостного подхода.</li> <li>– <i>Принцип последовательности</i> связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания экологических знаний от простого – к более сложному.</li> <li>– <i>Принцип деятельности</i> предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста.</li> <li>– <i>Принцип интеграции</i> основан на интегрированном подходе при реализации которого все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми. Занятия всех специалистов объединяются одной темой, однако, каждый из них при этом решает задачи собственной программы, используя свои технологии.</li> </ul>
---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям**

Название программы	Характеристика особенностей развития детей
<p>1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)</p>	<p><b>5-7 лет</b></p> <p>Значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного отношения к малой Родине, родному городу, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих.</p> <p>У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания</p>
<p>2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг</p>	<p>Возраст 4 до 7 лет является начальным этапом становления экологического сознания, а также формирования экологической культуры. У ребенка в</p>

нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)	<p>этом возрасте начинает развиваться эмоционально-ценностное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у дошкольников, а также формирование у детей экологической культуры, правил и норм взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. Формируется осознанно-правильное отношение к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Ребенок начинает осознавать свои умения созидательно взаимодействовать с природой. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Дети в этом возрасте накопили уже довольно большой объем о явлениях природы и их свойствах. Трудовая деятельность в сфере природы усложняется, становится более инициативной, систематизированной и разнообразной: дети самостоятельно и охотно кормят и заботятся о животных, сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их развитием и ростом, также собирают овощи, семена. В старшем дошкольном возрасте формируются эмоционально-волевые качества: инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения усложняются, упрочняются.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Планируемые результаты освоения программ по выбранным направлениям**

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	5-7 лет	Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)
2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	4-7 лет	Сформированы основы систематических представлений по экологии и стойкий интерес к живой и неживой природе; познавательные, оценочные, прогностические и эколого-практические умения; навыки преобразования полученных представлений и умений экологической направленности в повседневной жизни.

**Перечень оценочных материалов педагогической диагностики**

Направление	Реализуемая парциальная образовательная Программа	Диагностический инструмент
Региональный компонент Программы (патриотическое воспитание)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Представлены в учебно-методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)

Познавательное развитие	Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).
-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. Содержательный раздел.

### 2.1. Обязательная часть.

#### 2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития воспитанников, представленными в пяти образовательных областях с ФАОП ДО и используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

В содержательном разделе РПВ определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Группе по основным направлениям развития детей дошкольного/старшего возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

#### Социально-коммуникативное развитие

##### От 6 лет до 7 лет

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

##### 1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

##### 2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в Учреждении и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

##### 3) в сфере трудового воспитания:

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
- развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

- поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
  - формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
  - воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) В сфере социальных отношений

Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.

Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.

Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителях; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.

Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.

Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребенка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в детском саду, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

##### 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учетом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставлять во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.



Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за ее достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) В сфере трудового воспитания

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда – ножниц, иголки и тому подобное.

### 4) В области формирования безопасного поведения

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребенка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог иницирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, ободряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач

скорой помощи, врач-травматолог, полицейский, охранник в детском саду, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в детском саду, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учетом требований Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 года (далее - СП 2.4.3648-20), и Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 года (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

***Методические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Социально-коммуникативное развитие»***

***Социализация, духовно-нравственное воспитание***

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).
2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 2014
3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

***Самообслуживание, труд***

4. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

***ОБЖ***

5. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).
6. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).
7. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

***Игровая деятельность***

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

## Познавательное развитие

### От 6 лет до 7 лет

В области познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются:

- 1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- 2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- 3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- 4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- 5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- 6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- 7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- 8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- 9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношение к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

– в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

– педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;

– обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

##### 2) Математические представления:

– педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

– в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

– обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

– формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом

измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

### 3) Окружающий мир:

– в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

– формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

### 4) Природа:

– педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

– педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

– углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

– закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

– воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

– приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

– воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

– воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

### **Методические пособия,**

### **обеспечивающие реализацию содержания ОО «Познавательное развитие»**

#### Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

#### Математические представления

2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Природа

4. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Речевое развитие**

Содержание образовательной деятельности

**От 6 лет до 7 лет**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

– обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

– активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

– совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

– закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

– совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

– формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

– развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

– формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

– формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

– углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

– поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

– развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

#### Содержание образовательной деятельности.

##### 1) Формирование словаря:

– педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

##### 2) Звуковая культура речи:

– педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

##### 3) Грамматический строй речи:

– педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

##### 4) Связная речь:

– педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

– в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);

– педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

##### 5) Подготовка детей к обучению грамоте:

– педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

– владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Методические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Речевое развитие»**

Речевое развитие

1. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974. 96с.
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя! Игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2019 год.
6. Швайко Г.С. . Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.

Интерес к художественной литературе

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

**Художественно-эстетическое развитие**

**От 6 лет до 7 лет**

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
- формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
- формировать у детей основы художественной культуры;
- расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
- расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
- расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
- называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

- формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
- развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих

произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

- развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

- продолжать развивать у детей коллективное творчество;

- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

### 3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

- знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

- развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

- 4) музыкальная деятельность:

- воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

- продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

- продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

- формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

- развивать у детей навык движения под музыку;

- обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

- знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

- формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

### 5) театрализованная деятельность:

- продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

- продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

- развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции



декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

- продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

- формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка, А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г. А. Струве, А. Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое).

Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

### Изобразительная деятельность

*Предметное рисование:* педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учат детей новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учат детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учат детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

*Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.

Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование: педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

#### 2) Лепка:

педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику - коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

#### 3) Аппликация:

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

#### 4) Прикладное творчество:

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом "вперед иголку". Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции ("Лесная поляна", "Сказочные герои"). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

#### 5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть

карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

#### Конструктивная деятельность

1) Педагог формирует у детей *интерес к разнообразным зданиям и сооружениям* (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.

2) *Конструирование из строительного материала*: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).

3) *Конструирование из деталей конструкторов*: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

#### Музыкальная деятельность

1) *Слушание*: педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты - терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

2) *Пение*: педагог совершенствует у детей певческий голос и вокальнослуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

3) *Песенное творчество*: педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

4) *Музыкально-ритмические движения*: педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

5) *Музыкально-игровое и танцевальное творчество*: педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ

передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

6) *Игра на детских музыкальных инструментах*: педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребенка.

#### *Театрализованная деятельность*

Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.

#### *Культурно-досуговая деятельность*

Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

#### *Методические пособия,*

*обеспечивающие реализацию содержания ОО «Художественно-эстетическое развитие»*

### Изобразительная деятельность

1. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### Конструирование

2. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

### Приобщение к искусству

3. Комарова Т.С. Народное искусство - детям. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

### Музыкальная деятельность

4. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

## **Физическое развитие**

### **От 6 лет до 7 лет**

#### Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

#### Содержание образовательной деятельности

Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.

В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.

Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.

Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

#### Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения

стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2 - 3 минут; быстрый бег 20 м 2 - 3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение "ласточек".

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

#### Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и

- последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, перекладывание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с

усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

#### Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг полки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

#### Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2 - 3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовнонравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4 - 5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч "змейкой" между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая ее от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.



Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500 - 600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку "лесенкой", "елочкой".

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10 - 15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

#### 6) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40 - 45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35 - 40 минут, общая продолжительность не более 2 - 2,5 часов. Время непрерывного движения 20 - 30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Методические пособия,  
обеспечивающие реализацию содержания ОО «Физическое развитие»  
Физическое развитие**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016

Формирование основ ЗОЖ

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании /. – М.: Олма- Пресс, 2015

4. ЭОР «Здоровый ребенок»

**2.1.2 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик<sup>1</sup>**

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами РПВ; реализуется в различных видах деятельности<sup>2</sup>.

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе «Б» «Птенчики» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

<sup>1</sup> В соответствии с ФОП п.24

<sup>2</sup> П. 2.7 ФГОС ДО

Игра в образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

#### Варианты применения игры с детьми подготовительной группы

Вариант	Характеристика
Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: - воспитатель-партнер - воспитатель-советчик - воспитатель-наблюдатель
Изменение развивающего игрового пространства	Отказ от стационарных игровых зон появляются макеты, с/р игры «Школа», «Библиотека», «Почта», «Рекламное агентство», «Туристическое бюро», «Телевидение» и др.
Методы и приемы накопления познавательного опыта	- театрализованная деятельность - дидактические игры - загадки - стихи - музыкальная и изобразительная деятельности - проектная деятельность - презентации

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Учреждения;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.<sup>3</sup>

**Комплекс центров активности  
для организации самостоятельной деятельности детей в группе**

Название центра	Направление деятельности	Интеграция содержания образовательных областей
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации	Оснащение Центра обеспечивает	«Познавательное развитие»,

<sup>3</sup> «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработаны Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

детей	расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Интеграция всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование Центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр уединения	Содержание и оформление Центра направлено на снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	«Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
Центр творчества	Способствует реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений	Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и т.д.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Виды и формы культурных практик в Группе**

<b>Культурная практика</b>	<b>Виды и формы работы</b>
<b>Игра</b> (1,6-7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игры-экспериментирование</li> <li>– Сюжетные самодеятельные игры</li> <li>– Обучающие игры</li> <li>– Досуговые игры</li> <li>– Обрядовые игры</li> <li>– Тренинговые игры</li> <li>– Досуговые игры</li> </ul>
<b>Конструкторское бюро</b>	Организация различных видов конструктивного творчества
<b>Досуги</b> (1,6-7 лет)	«Музыкально-литературная гостиная — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

	<p>«Сам себе костюмер» (ряжение) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно- танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
<p><b>Восприятие (чтение) художественной литературы и фольклора</b> (1,6-7 лет)</p>	<p>Образовательная ситуация «Книжкин час»</p> <p>Группировка произведений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжительное чтение;</li> <li>- циклы рассказов;</li> <li>- чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)</li> </ul>

### Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в Группу и вторая половина дня.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>– игры-импровизации и музыкальные игры;</li> <li>– речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- организация игровых центров с достаточным количеством игрового материала для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, режиссерских и др.;</li> <li>- постановка ситуации успеха;</li> <li>- помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов;</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>- развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др.</li> <li>- создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование</li> <li>- стимулирование совместных игр детей;</li> <li>- использование маркеров игрового пространства;</li> <li>- использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс- технологии;</li> <li>- чтение художественной литературы;</li> <li>- анализ проблемных ситуаций;</li> <li>- создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др.</li> <li>- организация разновозрастного взаимодействия</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>– речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li> <li>– логические игры, развивающие игры математического содержания;</li> <li>– самостоятельная деятельность в книжном уголке</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- организация познавательных центров с достаточным количеством познавательного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.;</li> <li>- постановка ситуации успеха;</li> <li>- помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>-использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.;</li> <li>- использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт;</li> <li>- сбор и создание коллекций;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя;</li> <li>- решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов;</li> <li>- эвристическая беседа, выдвижение гипотез</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- организация речевых зон с достаточным количеством игрового и наглядного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.;</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>- организация групповых заданий (игр, поручений), способствующих речевому развитию и формированию коммуникативных навыков</li> <li>- моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций</li> <li>- речевая презентация результатов деятельности;</li> <li>- создание библиотечки, выставки книг;</li> <li>- рассматривание и чтение детских газет, журналов</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li> <li>- игры-импровизации и музыкальные игры;</li> <li>- самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li> <li>- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание художественно-ценной РППС;</li> <li>- использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально- познавательной деятельности,</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>- использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности;</li> <li>- применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов;</li> <li>- использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.);</li> <li>- демонстрация принципов работы с изобразительным материалом</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>- побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа;</li> <li>- организация двигательных центров с достаточным количеством двигательного оборудования, наглядного материала (алгоритмы деятельности, карты-схемы и т.д.);</li> <li>- создание ситуации успеха каждого ребенка;</li> <li>- демонстрация образца выполнения движения, упражнения и т.д.;</li> <li>- помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов</li> </ul>

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для

самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

### **2.1.3. Особенности взаимодействия воспитателя с семьями воспитанников. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом**

Целью работы с родителями (законными представителями) является приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей (законных представителей) и государственной поддержке семей с обучающимися дошкольного возраста.

Реализация цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Психолого-педагогическое просвещение и информирование родителей (законных представителей) о значимых изменениях в физическом и психическом развитии детей в дошкольном возрасте, о необходимых условиях для обеспечения полноценного развития каждого ребенка.

2. Приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства как основы благополучия семьи и развития личности ребенка.

3. Раскрытие родителям (законным представителям) важности и особенностей образовательной работы с обучающимися дошкольного возраста с ТНР, понимания включенности родителей в общее дело воспитания и обучения, развития их детей.

4. Психолого-педагогическая помощь родителям (законным представителям) в понимании возможных причин возникновения трудностей в развитии ребенка с ТНР и путей их преодоления и профилактики, в выборе оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком.

5. Информирование родителей (законных представителей) о возможностях получения индивидуальной помощи в вопросах укрепления здоровья, обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

6. Выбор оптимальных средств и методов взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста, основанный на выделенных проблемах семейного воспитания и взаимоотношений родителей (законных представителей) с обучающимися.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в Учреждении; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в Учреждении и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагог придерживается этики и культурных правил общения, проявляет позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и Учреждению, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Педагогический коллектив учитывает особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР:



- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

- Взаимодействие педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

- Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Деятельность педагогического коллектива Учреждения по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с обучающимися дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении Программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с обучающимися с ТНР;

- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с обучающимися младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

*Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам Группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.*

Просветительская деятельность в Учреждении осуществляется соответствии с Программой просвещения (от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»), по следующим направлениям (см. таблица).

направление	формы мероприятий	примерная тематика	основные понятия	контекст (примечание)
<b>Раздел 1. Родительство как особый феномен в жизни человека</b>				
1.1. Родительская компетентность и ответственное родительство	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические встречи для родителей, родительские дискуссии,</li> <li>– заседания семейных клубов,</li> <li>– семинары</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Роль отца в воспитании ребенка»,</li> <li>– «Мамины заботы»,</li> <li>– «Что родитель хочет знать о дошкольнике, но стесняется спросить»,</li> <li>– «Секреты воспитания мальчиков и девочек»,</li> </ul>	<p>1. Родительство - сложный социальный институт, базирующийся на проявлении родительских чувств, любви и привязанности к детям, определяющий выполнение специфических социальных ролей матери и отца, основанных на фундаменте культурных ценностей и традиций как общества в целом, так и конкретной семьи и проявляющийся в реальном поведении, отношении родителей к детям в стиле воспитания.</p> <p>2. Ответственное родительство - выполнение родителями своих обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, сохранению здоровья ребенка, исходя из его законных интересов и потребностей, создание условий, в которых ребенок может в полной мере развиваться.</p> <p>3. Компетентность родителя - способность родителя решать вариативные задачи воспитания, развития, обучения ребенка, опираясь на знания об особенностях его развития, потребностях и возможностях, интересах и способностях ребенка.</p>	<p>на повышение информированности родителей о современных детях дошкольного возраста, специфике их развития, их потребностях, возможностях и интересах.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– мастер-классы,</li> <li>– практикумы и тренинги для родителей,</li> <li>– конкурсы,</li> <li>– деловые игры,</li> <li>– решение педагогических кейсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– «Учимся договариваться с ребенком»,</li> <li>– «Пять секретов самой замечательной прогулки с ребенком»,</li> <li>– «Как незаметно победить капризы ребенка».</li> </ul>		<p>наращивание и обогащение опыта родителей в вопросах общения и взаимодействия с ребёнком. Обозначены установки компетентного и ответственного родителя. Сформировать и поддержать позицию осознанного и ответственного родительства, а также помочь родителям стать компетентными в вопросах воспитания детей в наибольшей степени призвано педагогическое сообщество</p>
1.2. Специфика и структура детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания,</li> <li>– устный педагогический журнал</li> <li>– педагогическая гостиная</li> <li>– наглядная информация в форме буклетов;</li> <li>электронные книги</li> <li>– тематические аудиозаписи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительские собрания</i>: «Секреты родительской любви», «Слагаемые счастливого родительства»;</li> <li>«Стили родительского воспитания»;</li> <li>– <i>педагогическая гостиная</i>: «Дети и родители - два разных мира?»;</li> <li>– <i>тематические аудиозаписи</i>: «Счастье материнства», «Счастье отцовства».</li> </ul>	<p>1. Родительская любовь - эмоциональное безусловное принятие ребенка, опирающееся на опыт межличностных отношений зрелой личности, сформированную родительскую позицию, осознание своей ответственности и желание заботиться, дарить радость жизни.</p> <p>2. Эмоциональная привязанность - эмоциональная потребность ребенка быть вместе с родителем, возникающая на основе удовлетворения потребностей ребенка, в первую очередь потребности в эмоциональном общении, регулярности и предсказуемости взаимодействия, индивидуализации отношений.</p> <p>3. Родительский мониторинг - система контроля поведения ребенка на основе требований и запретов, ориентированных на возраст и личность ребенка через систему последствий и обратной связи (поощрений и наказаний).</p> <p>4. Стиль семейного воспитания - интегративная характеристика родительской позиции, объединяющая особенности эмоциональных связей, удовлетворения потребностей, родительский мониторинг и особенности общения в целостную устойчивую систему.</p> <p>5. Требования и запреты - социальные ожидания в отношении уровня достижений ребенка, его поведения и деятельности, преломленные через</p>	<p><i>Дошкольный возраст</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование социальной компетентности;</li> <li>-формирование умения регулировать свое поведение;</li> <li>- формирование основ нравственности и первичной картины мира.</li> </ul> <p>Обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структура детско-родительских отношений</li> <li>– мотивы воспитания и родительства</li> <li>– удовлетворение потребностей ребенка</li> <li>– родительский мониторинг: требования и запреты</li> <li>– четыре основных стиля родительского воспитания</li> </ul>

			систему ценностей и целей воспитания родителей.	
1.3. Самоценность и уважение прав ребенка в семье	–	<p>– <b>Права ребенка</b> — это набор законных и моральных прав, которые присущи детям как отдельной категории общества и направлены на защиту и обеспечение их благополучия, развития и безопасности.</p> <p>– <b>Самоценность</b>-это оценка и уважение собственных достоинств, уверенность в себе и своих силах, понимание своих эмоций и принятие себя. Самоценность дошкольного детства заключается в уникальности данного возрастного периода. В это время формируется базис личностной культуры, появляются первые представления о мире, культуре, социуме, природе, самом себе.</p>	<p>– Конвенция ООН о правах ребенка</p> <p>– Декларацией прав ребенка (принята 20.11.1959 Резолюцией 1386 (XIV) на 841-ом</p> <p>– пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН)</p> <p>– Конституция РФ.</p> <p>– Семейным кодексом РФ (право ребенка на защиту своих законных интересов закреплено в ст. 56 Семейного кодекса, где интересы ребенка субъективно обусловленная потребность ребенка в благоприятных условиях его существования, находящая объективное выражение в реализации родителями своих прав и обязанностей, предусмотренных семейным законодательством).</p> <p>- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Социальная защита детей предусматривает два уровня:</p> <p>- повседневный - в обычной жизненной ситуации;</p> <p>- чрезвычайный - связан с потерей родителей, с социальным сиротством, социальными и экологическими катастрофами.</p>	
1.4. Семейные ценности и традиции	<p>– эссе для родителей</p> <p>– арт-проекты</p> <p>– упражнения</p> <p>– обсуждения</p> <p>– рефлексии</p> <p>– продуктивная деятельность (изготовление)</p> <p>– акции</p> <p>– спортивные мероприятия</p> <p>– конкурсы: рисунков, поделок, чтецов,</p> <p>– фестивали сказок,</p> <p>– народные ярмарки;</p> <p>– проекты.</p>	<p>– <i>эссе для родителей</i> «Что для меня значит быть родителем?»;</p> <p>– <i>арт-проект</i> «Герб семьи»;</p> <p>– <i>упражнения:</i> «Семь Я», «Нравственно-ценностные основы семьи»;</p> <p>– <i>обсуждение в кругу доверия</i> «Система ценностей различных поколений»</p> <p>– <i>рефлексия</i> «Воспоминание о детстве»;</p> <p>– <i>акции:</i> «Домики для птиц», «Территория Детства», «Цветущий детский сад», «Книга для детской библиотеки», «Собери макулатуру, сохрани дерево», «Корм для друзей наших меньших», «Расскажи о своем герое Великой Отечественной войны», «Окна Победы»</p> <p>– <i>спортивные мероприятия</i> «Папа, мама, я - спортивная семья»;</p> <p>– <i>проекты:</i> «Игры нашего двора!», «Древо семьи», «Летнее путешествие всей семьей», «Ребенок - Семья - История»,</p>	<p><b>Семейные ценности</b> - система представлений о семье, ее нравственных ориентирах, которые оказывают влияние на взаимоотношения между членами семьи, а также устанавливают правила и нормы поведения, семейные цели и способы организации жизнедеятельности семьи.</p> <p><b>Система ценностей</b> - модель ценностей общества или группы, в которой индивидуальные ценности взаимосвязаны таким образом, чтобы каждая из них усиливала другую и тем самым образовывалось согласованное целое.</p> <p><b>Формирование семейных ценностей</b> - целенаправленный процесс, в ходе которого происходит формирование и развитие семейных взаимоотношений, ценностей культуры быта и семьи, а также здорового образа жизни в обществе.</p> <p><b>Семейные традиции</b> - культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и сохраняющееся в течение длительного времени в форме обычаев, порядков и норм поведения членов семьи.</p>	<p>В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России семья определяется как базовая национальная ценность. Задачи, выделенные в концепции, направлены на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания детей, принятие безусловной ценности семьи, а также на понимание и поддержание этих нравственных устоев. Обозначена система ценностей семейного воспитания</p>

		«Книга года», «Увлечения моей семьи», «Семейное древо», «Семейные праздники», «Сундучок семейных ценностей», «Подарок для бабушки», «Подарок для дедушки», «Трудовые династии наших родителей», «Моя семья».		
<b>Раздел 2. Особенности, формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации</b>				
2.1. Методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания	– наблюдение – опрос – интервью анкетирования – беседа – игровые тренинги	или – <i>опрос для получения информации об особенностях семейного воспитания:</i> «Чтение в семье», «Поощрение и наказание в семье», «Ребенок и гаджеты»), – <i>опрос для выявления ожиданий родителей:</i> «Что может ребенок в 3 года, а с чем ему нужно помочь», «Чему может научиться ребенок в детском саду?» – <i>игровые тренинги:</i> «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Как вести себя с гиперактивным ребенком», «Мама, у меня не получается», «Особенности воспитания приемного ребенка», «Я не согласна с педагогом»	<b>Наблюдение</b> - один из основных педагогических методов получения информации, который заключается в целенаправленном и систематическом наблюдении за каким-либо объектом с целью сбора информации. <b>Опрос</b> - метод получения информации от респондентов (в данном случае родителей) в виде ответов на поставленные вопросы. <b>Анкетирование</b> - разновидность опроса, позволяющая на основе письменных ответов выяснить взгляды респондентов (в данном случае - родителей) на ту или иную проблему воспитания и образования детей. <b>Беседа</b> - метод получения информации в процессе вербальной коммуникации. <b>Игровые тренинги</b> - активный метод, реализуемый в игровой форме и выполняющий как диагностические, так и развивающие функции.	Изучение семьи и особенностей семейного воспитания в рамках Учреждения проводится с целью оптимизации образовательной работы с обучающимися и своевременного оказания помощи родителям в вопросах воспитания и образования детей
2.2. Формы и методы просвещения родителей (законных представителей) в дошкольной образовательной организации	<u>1 группа:</u> – родительские собрания, – лектории/ Лекция-презентация – индивидуальное и групповое консультирование, – родительские конференции, – устный педагогический журнал, – беседы, – дни открытых дверей, – «круглые столы», – библиотеки педагогической литературы для родителей, – фотовыставки, – информационные стенды и папки, выпуск мини-газет.		1 группа – формы, направленные на информирование родителей;	Направлена на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей.
	<u>2 группа:</u> – мастер-классы – мастерские, – практикумы, – тренинги, – деловые игры – ролевые игры		2 группа – формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий;	– Направлены на информирование родителей о жизни детей в Учреждении – Специфика этих форм заключается в том, что общение педагогов с родителями здесь не прямое, а опосредованное - через средства печати, организацию выставок
	<u>3 группа:</u> – заседания управляющих советов, – родительские клубы, – проектная деятельность, – совместные праздники и досуги,		3 группа – формы, позволяющие вовлечь родителей в совместную деятельность с обучающимися, в том числе, позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении дошкольной образовательной организацией через принцип	Методы активизации (наиболее распространенные): -разыгрывание педагогических ситуаций; -игровое решение педагогических задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-приключения,</li> <li>– создание рукописных книг с обучающимися</li> </ul>		государственно-общественного характера управления образованием (модель – управляющий совет).	-визуальный анализ собственной педагогической деятельности; - просмотр видеозаписей деятельности детей (при наличии разрешений от родителей); -прослушивание аудиозаписей записей# рассказов детей; -демонстрация мультимедийных презентаций; - оформление памяток и чек-листов; - опросы родителей; -игровые элементы взаимодействия; -конкурсы детских рисунков; -использование музыкального сопровождения
2.3. Возможности и потенциал цифровой среды для просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение сайта образовательной организации</li> <li>– ведение блогов и страничек педагогов</li> <li>– электронная почта</li> <li>– сервисы по обмену мгновенными сообщениями</li> <li>– электронные книги для родителей</li> <li>– информационные буклеты и памятки</li> <li>– интерактивный плакат</li> <li>– тематические аудиозаписи и видеоролики на психолого-педагогическую тематику</li> </ul>		<b>Цифровые технологии</b> - технологии сбора, хранения, обработки, поиска, передачи и представления данных в электронном виде. <b>Информационная среда</b> - совокупность (или система) условий и влияний, обеспечивающих возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми. <b>Цифровая среда</b> - часть информационной среды, обеспечивающая возможность удовлетворения потребности человека в разного рода информационных взаимодействиях с окружающей средой и с представляющими ее людьми (субъектами) посредством цифровых ресурсов (программ, платформ и так далее).	
Этические принципы взаимного общения родителей и педагогов Учреждения	1.Ценность ребенка 2.Принцип доверия 3.Принцип уважения 4.Принцип конфиденциальности 5.Независимость общения 6.Личностный характер общения. 7.Информированность	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Общение педагога с воспитанниками</li> <li>– Общение между педагогами</li> <li>– Взаимоотношения с администрацией</li> <li>– Отношения с родителями и опекунами воспитанников</li> </ul>	Личность педагога Авторитет, честь, репутация	Этический кодекс педагога регламентирует такие области: требования к личности педагога, общение педагога с воспитанниками, коллегами и администрацией, авторитет, честь и репутацию.
<b>Раздел 3. Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам здоровья, воспитания и развития детей дошкольного возраста</b>				
3.1. Педагогическая помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста в создании образовательной среды семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания</li> <li>– устный педагогический журнал:</li> <li>– деловая игра</li> <li>– консультация с элементами практикума:</li> <li>– семинар-практикум:</li> <li>– игровые практикумы:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительские собрания:</i></li> <li>«Как создать образовательную среду дома?»;</li> <li>«Развивающие игры и игрушки в семье»;</li> <li>«Среда глазами ребенка», «Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности дошкольника в семье»;</li> <li>«Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в детском саду»;</li> <li>– <i>устный педагогический журнал:</i></li> </ul>	<b>Среда</b> - все, что окружает человека (природа, рукотворный мир, социум, технологии). <b>Образовательная среда</b> - условия, которые обеспечивают обучение, воспитание и развитие ребенка. <b>Компоненты образовательной среды</b> - предметы и их расположение (мебель, игрушки, пособия), люди, которые создают среду и общаются с обучающимися.	1.Образовательная среда для детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов может рассматриваться как комплекс условий, прямо или косвенно влияющий на все стороны развития детей, состояние их физического и психического здоровья, успешность их последующего обучения.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– образовательный маршрут</li> <li>– вечер вопросов и ответов</li> <li>– педагогический брифинг</li> <li>– досуг</li> <li>– буклеты,</li> <li>– подкасты,</li> <li>– памятки</li> </ul>	<p>«Конструктор домашней среды», «Ребенок в мегаполисе»;</p> <p>– <i>деловая игра</i>: «Природа или технологии?»;</p> <p>– <i>консультация с элементами практикума</i>: «Роль семьи в создании условий психологического благополучия ребенка»;</p> <p>– <i>семинар-практикум</i>: «Семейная образовательная среда как источник разнообразного культурного опыта ребенка - дошкольника»;</p> <p>– <i>игровые практикумы</i>: «Интерактивная комната для малыша», «Моделируем образовательную среду сами»;</p> <p>– <i>образовательный маршрут</i>: «Как рождается книга»;</p> <p>– <i>вечер вопросов и ответов</i>: «Организация семейной образовательной среды»</p> <p>– <i>педагогический брифинг</i>: «Семейная образовательная среда нужна?»;</p> <p>– <i>досуг</i>: «Семейная среда»;</p> <p>– <i>буклеты, подкасты, памятки</i>: «Влияние образовательной среды на развитие детей», «Дидактические игры своими руками», «Музеи, выставки, театры и концерты как часть образовательной среды»</p>	<p><b>Развивающая среда</b> - система материальных объектов, которые своими функциями способствуют физическому и духовному развитию ребенка.</p> <p><b>Социализация</b> - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями</p>	<p>2. Образовательная среда включает в себя несколько компонентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная действительность</li> <li>– социальное взаимодействие</li> </ul>
<p>3.2. Особенности питания, здорового образа жизни и безопасности детей дошкольного возраста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания</li> <li>– дискуссия</li> <li>– электронные книги для родителей</li> <li>– выставка совместных рисунков</li> <li>– консультации:</li> <li>– совместные спортивно-интеллектуальная игра:</li> <li>– проекты</li> <li>– видеоролики</li> <li>– тематические маршруты здоровья в соответствии с сезоном;</li> <li>– буклет;</li> <li>– памятки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительские собрания</i>: «Как сохранить здоровье ребенка?»;</li> <li>– «Пути формирования у детей дошкольного возраста основ здорового образа жизни»;</li> <li>– <i>дискуссия</i> «Какого ребенка можно считать здоровым?»;</li> <li>– <i>электронные книги для родителей</i>: «В детский сад пойду без слез!»;</li> <li>– <i>выставка совместных рисунков</i>: «Мы спортивная семья»;</li> <li>– <i>консультация</i>: «Двигательная активность - сохранение здоровья»;</li> <li>– <i>совместная спортивно-интеллектуальная игра</i>: «Форт Боярд»;</li> <li>– <i>проект</i>: «Давайте познакомимся»;</li> <li>– <i>видеоролики</i> «Здоровая семья»;</li> </ul>	<p><b>Здоровье</b> - состояние полного физического, душевного, социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ).</p> <p><b>Критерии здоровья</b> - показатели, по которым оценивают здоровье, на основе 4 базовых критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие или отсутствие функциональных нарушений и/или хронических заболеваний (с учетом клинического варианта и фазы течения патологического процесса);</li> <li>-уровень функционального состояния основных систем организма;</li> <li>-степень сопротивляемости организма неблагоприятным внешним воздействиям (по частоте острых респираторных заболеваний в течение года);</li> <li>-уровень достигнутого развития и степень его гармоничности.</li> </ul> <p><b>Физическое развитие</b> - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная</p>	<p>Существенным моментом является максимальное приближения режима жизни ребенка в семье к режиму детского сада.</p> <p>Важнейшую роль играют прогулки. Они проводятся в определенное время, их общая продолжительность составляет 4-5 часов.</p> <p>Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.</p>

			<p>емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.</p> <p><b>Сопrotивляемость организма</b> (резистентность) - устойчивость организма к воздействию различных повреждающих факторов.</p> <p><b>Функциональные нарушения</b> (расстройства) - нарушения физиологических функций отдельных органов и целых функциональных систем (нервной, пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем).</p> <p><b>Группа здоровья</b> - термин, который используется для ориентировочной оценки здоровья детей и подростков.</p>	
<p>3.3. Значимость режима дня в разные возрастные периоды детства, способы здоровьесбережения в условиях семьи, поддержания в семье здорового образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания:</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– консультации</li> <li>– дискуссии</li> <li>– деловые игры</li> <li>– маршруты выходного дня</li> <li>– фоторепортаж</li> <li>– физкультурный досуг:</li> <li>– участие в городских спортивных мероприятиях</li> <li>– буклеты</li> <li>– памятки</li> <li>– тематически аудиозаписи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительские собрания</i>: «Значение режима для здоровья и развития ребенка», «Прогулка как средство укрепления здоровья дошкольника»;</li> <li>- <i>мастер-классы</i>: «Игры нескольких поколений», «Пальчиковые игры для детей дошкольного возраста», «Школа мяча», «Мама, папа, занимайтесь со мной!»;</li> <li>- <i>консультации</i>: «Физкультурный уголок дома», «Как организовать прогулку на свежем воздухе», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Зачем нужно закаливание?»;</li> <li>- <i>дискуссии</i>: «Нужен ли режим, когда ребенок дома?», «Целебный сон, или еще раз про режим»;</li> <li>- <i>деловые игры</i>: «Когда пора менять режим», «Режим дня в детском саду и дома», «Выходной: развлекательный центр или прогулка в парк?», «Почему все знают, что вредно для здоровья, но не соблюдают требования?»;</li> <li>- <i>маршруты выходного дня</i>: «Прогулка в лес на лыжах», «Катание на коньках», «Скандинавская ходьба», «Бассейн», «Велопрогулка»;</li> <li>- <i>фоторепортаж</i>: «Мама, папа, я - спортивная семья»;</li> <li>- <i>физкультурный досуг</i>: «Мама, папа, я - физкультурная семья!»</li> </ul>	<p><b>Режим дня</b> - рациональная продолжительность и четкое чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток, соответствующая возрастным психофизиологическим особенностям ребенка.</p> <p><b>Режимные процессы</b> - виды деятельности, входящие в режим.</p> <p><b>Здоровье</b> - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p><b>Здоровый образ жизни</b> - образ жизни человека, помогающий сохранить здоровье и снизить риск развития заболеваний путем контроля над поведенческими факторами риска.</p> <p><b>Здоровьесбережение</b> - система мер, направленных на сохранение и улучшение здоровья участников образовательного процесса.</p> <p><b>Культура здоровья</b> - важный компонент общей культуры человека, формирующийся в процессе воспитания и образования.</p> <p><b>Мотивация здоровья и здорового образа жизни</b> - комплекс мер, направленных на формирование у детей побуждения, стремления соблюдать все правила и нормы здорового образа жизни, профилактику заболеваний и других нарушений здоровья.</p> <p><b>Динамический стереотип</b> - сложная условно-рефлекторная реакция, выработанная путем многократных повторений.</p> <p><b>Утомление</b> - физиологическое состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.</p> <p><b>Переутомление</b> - состояние, развивающееся у</p>	<p>Большое значение имеет положительная оценка поведения ребенка взрослым, единство требований дошкольного учреждения и семьи, создание благоприятного микроклимата.</p> <p>Решение задач физического воспитания невозможно без организации разнообразных форм двигательной деятельности детей: физкультурных занятий, утренней гимнастики, подвижных игр, спортивных упражнений, туристских прогулок, физкультурных досугов и праздников и т.д.</p> <p>При этом важно понимать, какие упражнения полезны для детей дошкольного возраста, а какие могут нанести вред детскому здоровью; почему нельзя «форсировать» развитие движений и какие последствия может иметь ранняя спортивная специализация</p>

			<p>человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения, при длительном отсутствии отдыха.</p> <p><b>Спорт</b> - специфический род физической или интеллектуальной активности, совершаемой с целью соревнования, а также целенаправленной подготовки к нему путем разминки, тренировки.</p> <p><b>Физические упражнения</b> - элементарные движения, составленные из них двигательные действия и их комплексы, систематизированные в целях физического развития.</p> <p><b>Закаливание</b> - тренировка защитных сил организма под воздействием факторов внешней среды.</p> <p><b>Общая физическая подготовка</b> - процесс совершенствования двигательных физических качеств, направленных на всестороннее и гармоничное физическое развитие человека.</p> <p><b>Физическое воспитание</b> - это педагогический процесс, направленный на овладение двигательными умениями и навыками, воспитание психофизических качеств, достижение физического совершенства.</p>	
3.4. Нормы физического развития для детей дошкольного возраста	<p>Рекомендуемые методы определения нормы физического развития:</p> <p>1. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)</p>	<p>Чтобы рассчитать этот показатель, нужно разделить массу тела в килограммах на квадрат роста в метрах. Если ИМТ ребенка выходит за пределы нормального диапазона, рекомендуется обратиться к специалисту для оценки его здоровья. В наши дни доступно множество онлайн-калькуляторов, которые могут быстро помочь в оценке ИМТ и его соответствия возрастным нормам (например, <a href="https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/">https://vesit-skolko.ru/rebenok/calculator/</a>).</p>	<p><b>Физическое развитие</b> - комплекс морфофункциональных свойств (например, длина и масса тела, окружность грудной клетки, жизненная емкость легких, сила сжатия кисти рук), характеризующих возраст достигнутого биологического развития и физическую дееспособность (работоспособность) детского организма.</p>	<p>Оценка физического развития ребенка включает в себя анализ того, насколько длина тела (рост), масса тела и созревание организма ребенка соответствуют возрастным стандартам.</p>
	<p>2. Физическое развитие ребенка можно оценить с помощью специальных таблиц, которые сопоставляют его рост и вес (центильные таблицы).</p>	<p>Во время каждого медицинского осмотра проводят измерения роста и веса ребенка, затем полученные данные сравниваются с установленными нормативами. Таблицы помогают выявить заметные отклонения в развитии, а для более детальной оценки врач может использовать специальные формулы для расчета дополнительных показателей (например, <a href="https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditelyam/fizicheskoe-razvitiye-detey/">https://www.pediatr-russia.ru/parents_information/soveti-roditelyam/fizicheskoe-razvitiye-detey/</a>).</p>		
	<p>3. Метод сигмальных отклонений</p>	<p>Данный метод включает в себя создание графиков, отображающих ключевые параметры физического развития (длина, масса тела и окружность грудной клетки) после их сопоставления с нормативными</p>		



		данными. Метод сигмальных отклонений отличается простотой. В этом подходе физические показатели ребенка анализируются относительно средних значений для соответствующих возрастных и половых категорий, которые представлены в таблицах стандартов.		
	4.Оценка физического развития с применением регрессионной шкалы.	Данный метод позволяет более глубоко анализировать физическое развитие детей, поскольку он учитывает не только отдельные измерения, но и взаимодействие различных антропометрических показателей. Анализ дает возможность выявлять закономерности, которые могут оставаться незамеченными при использовании более простых методов оценки. Например, связь между длиной тела и окружностью грудной клетки может помочь определить, насколько пропорционально развита фигура ребенка, что является одним из показателей его здоровья и общего физического состояния		
3.5. Вакцинация детей			1. Специальные вакцины способны эффективно предотвращать заболевания, которые могут вызвать тяжелые осложнения или даже привести к смерти. 2. Вакцинация способствует формированию коллективного иммунитета, что защищает людей, которые по медицинским показаниям не могут быть привиты. 3. Иммунизация также помогает уменьшить экономические затраты на лечение инфекционных болезней, что, в свою очередь, улучшает общее благосостояние общества.	Актуальная редакция национального календаря прививок утверждена приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 декабря 2021 г. N 1122н (редакция от 12.12.2023).
3.6. Рациональное питание детей различных возрастов, необходимый для здоровья баланс веществ	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание:</li> <li>– дискуссия</li> <li>– устный педагогический журнал</li> <li>– мастер-класс по приготовлению здоровой пищи</li> <li>– обмен рецептами полезных блюд:</li> <li>– консультации:</li> <li>– досуг</li> <li>– мастер-классы повара с дегустацией блюд, (которые полезны для детей, но очень редко</li> <li>– входят в культуру питания семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительское собрание</i>: «Что необходимо для обеспечения ребенку рационального и сбалансированного питания»;</li> <li>– <i>дискуссия</i>: «Культура приема пищи: прихоть или необходимость?»;</li> <li>– <i>устный педагогический журнал</i>: «Правильное питание - залог здоровья»;</li> <li>– <i>мастер-класс по приготовлению здоровой пищи</i>: «А ну-ка, мамы!»;</li> <li>– <i>обмен рецептами полезных блюд</i>: «Сундучок бабушкиных рецептов»;</li> <li>– <i>консультации</i>: «Как приучить ребенка к полезным продуктам», «Здоровьесберегающие технологии на логопедических занятиях», «Все о питании детей», «Правильное питание – залог здоровья», «Зачем нужно закаливание»;</li> </ul>	<p><b>Рациональное питание</b> - питание, удовлетворяющее физиологические потребности в энергии и пищевых веществах и обеспечивающее рост, развитие и здоровье ребенка.</p> <p><b>Сбалансированное питание</b> - питание, обеспечивающее человека оптимальными и сбалансированными между собой количествами пищевых веществ.</p> <p><b>Алиментарный фактор</b> - фактор питания.</p> <p><b>Режим питания</b> - качественная и количественная характеристика питания, включающая кратность, время приема пищи, распределение ее по калорийности и химическому составу.</p> <p><b>Пищевые вещества или нутриенты</b> - химические соединения, входящие в состав пищевых продуктов.</p> <p><b>Энергетическая ценность</b> (калорийность) - расчетное количество тепловой энергии (калории</p>	Ранний и дошкольный возраст характеризуется быстрыми темпами роста и развития, а также высокой двигательной активностью детей. Следовательно, возрастает потребность ребенка в основных питательных веществах (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины, микроэлементы)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– буклеты</li> <li>– памятки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>досуг</i>: «Сервируем стол вместе с обучающимися»;</li> <li>- <i>мастер-классы повара</i> : «Необычные обычные блюда на детском столе»;</li> </ul>	<p>или джоули), которое вырабатывается организмом при усвоении съеденных продуктов.</p> <p><b>Незаменимые пищевые вещества</b> - вещества, которые не синтезируются в организме или синтезируются в недостаточном количестве и должны поступать с пищей.</p>	
3.7. Основы безопасного поведения детей дошкольного возраста в быту, социуме, на природе	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игры-приключения;</li> <li>– мастер-классы (с привлеченными специалистами)</li> <li>– тематические выездные экскурсии,</li> <li>– круглые столы с обсуждением вопросов;</li> <li>– педагогическая библиотека для родителей</li> <li>– просмотр видеофильмов;</li> <li>– изготовление макетов/игровых атрибутов</li> <li>– приглашение специалистов для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>– совместные детско-родительские проекты (научно-исследовательских и творческих);</li> <li>– игры-тренинги с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>– ориентирование на местности</li> <li>– тематические наглядные материалы</li> <li>– конкурсы рисунков, просветительских плакатов, агитационных листов по проблемам безопасности;</li> <li>– КВН</li> <li>– памятки для родителей по различным видам безопасности;</li> <li>– коллекция музыкальных произведений по проблемам безопасности дошкольника</li> <li>– список детских</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>мастер-классы</i> с привлеченными специалистами (оказание доврачебной медицинской помощи);</li> <li>- <i>организация тематических</i> (выездных) экскурсий, круглых столов с обсуждением вопросов;</li> <li>- <i>изготовление макетов/игровых атрибутов</i> «Дорожные знаки»,</li> <li>- <i>приглашение специалистов</i> (например, сотрудников противопожарной службы) для обсуждения актуальных проблем безопасности;</li> <li>- <i>совместные детско-родительских проекты</i> (научно-исследовательских и творческих);</li> <li>- <i>игры-тренинги</i> с решением ситуационных задач по безопасному поведению;</li> <li>- <i>ориентирование на местности</i> (например, в парке или во время турпохода);</li> <li>- <i>тематические наглядные материалы</i>: «Азбука безопасности», «Умелый пешеход», «Умный дом», «Безопасный турпоход», «На улице будь в безопасности»;</li> <li>- <i>КВН</i>: «В гостях у профессора Безопаскина»;</li> <li>- <i>коллекция музыкальных произведений</i>: по проблемам безопасности дошкольника в быту, социуме, на природе;</li> <li>- <i>список детских литературных произведений</i> из рекомендованных для чтения в основной общеобразовательной программе дошкольного образования, затрагивающих разные аспекты безопасности;</li> <li>- <i>копилок игр</i> по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</li> <li>- <i>электронно-образовательный журнал</i>: «Безопасность детей»;</li> <li>- <i>виртуальные экскурсии</i>: «Уроки безопасности для детей и родителей».</li> </ul>	<p><b>Безопасность</b> - состояние деятельности, при котором с определенной вероятностью исключено проявление опасностей, или отсутствие чрезмерной опасности.</p> <p><b>Безопасность жизнедеятельности</b> - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.</p> <p><b>Жизнедеятельность</b> - сложный биологический процесс, происходящий в организме человека, позволяющий сохранить здоровье и работоспособность.</p> <p><b>Здоровье</b> - состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.</p> <p><b>Опасные факторы</b> - факторы, вызывающие травмы или резкое ухудшение здоровья.</p> <p><b>Факторы риска</b> - факторы, провоцирующие или увеличивающие риск развития определенных заболеваний.</p> <p><b>Потенциальная опасность</b> проявляется при соблюдении трех условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опасность реально существует;</li> <li>- человек находится в зоне действия опасности;</li> <li>- человек не имеет достаточных средств защиты</li> </ul>	<p>Обозначены основные причины возникновения ситуаций, влекущих за собой причинение вреда детскому здоровью, по результатам анализа опыта формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, на природе, в виртуальном пространстве у обучающихся дошкольного возраста</p> <p>Информация о том, как сформировать у детей безопасное поведение, можно увидеть на сайте «Портал детской безопасности МЧС России СПАС ЭКСТРИМ» (<a href="https://spas-extreme.mchs.gov.ru/">https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</a>).</p>

	<p>литературных произведений (затрагивающих разные аспекты безопасности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– копилка игр по тематике безопасности для выходных и летнего каникулярного периода, когда ребенок не посещает ДОО;</li> <li>– индивидуальные и групповые консультации;</li> <li>– электронно-образовательный журнал</li> <li>– виртуальные экскурсии:</li> </ul>			
<p>3.8. Воспитание и развитие детей дошкольного возраста (от 3 лет до 8 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты</li> <li>– форумы</li> <li>– родительские собрания</li> <li>– групповые и индивидуальные консультации</li> <li>– педагогические гостиные</li> </ul>	<p><i>-групповые и индивидуальные консультации:</i> «Особенности психического развития детей дошкольного возраста», «Индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста», «Факторы риска в развитии психики детей дошкольного возраста», «Как научить ребенка игре», «Значение рисования, конструирования, лепки в психическом развитии ребенка», «Как развивать способности ребенка в дошкольном возрасте», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста», «Как формировать послушание у детей дошкольного возраста»;</p> <p><i>- педагогические гостиные и групповые консультации:</i> «Значение границ для ребенка», «Как помочь тревожному и замкнутому ребенку?», «Детская истерика. Способы управления истерикой у ребенка», «Как помочь ребенку проявить интерес к занятиям в ДОО»</p>	<p><b>Развитие</b> - процесс формирования личности, связанный с качественными изменениями психики человека.</p> <p><b>Детская компетентность</b> - совокупность знаний, умений и навыков в детских видах деятельности, соответствующих возрастному этапу развития ребенка.</p> <p><b>Социализация</b> - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p><b>Эгоцентризм</b> - особенность мышления, когда ребенок рассматривает весь мир со своей точки зрения. Ребенок не догадывается, что вещи могут выглядеть иначе, чем ему представляются.</p> <p><b>Воображение</b> - способность к перекombинированию образов.</p> <p><b>Произвольность поведения</b> - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций, становление способности определять свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Самосознание</b> - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.</p> <p><b>Самооценка</b> - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.</p>	<p>Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование способности регулировать поведение в соответствии с нормами, правилами поведения, выполнение которых требует социальная среда, то есть формирование регуляторных основ психики.</p> <p>В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности.</p> <p>Обозначены основные характеристики детей дошкольного возраста</p>
<p>3.9. Роль игры и детской субкультуры в дошкольном детстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания:</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– тематические консультации</li> <li>– электронные книги:</li> <li>– дискуссия</li> <li>– игра-приключение для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительские собрания:</i> «Роль игры в развитии ребенка дошкольного возраста», «Во что поиграть с ребенком дома»;</li> <li>– <i>мастер-классы:</i> «Конструктор из бросового материала», «Игры с обучающимися дома: 10 занимательных идей»;</li> <li>– <i>тематические консультации:</i> «Играем или</li> </ul>	<p><b>Игра</b> - форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры.</p> <p><b>Сюжет игры</b> - ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями и реализуют действия и отношения, которыми</p>	<p>Игра - это особая форма жизни ребёнка в окружающей его социальной среде. Она не только влияет на развитие определенных психических функций, но и формирует многие новообразования в психической жизни ребенка.</p>

	<p>родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игротека - совместные часы игры детей и родителей</li> <li>– практикум для родителей</li> <li>– круглый стол</li> <li>– фото-и видеопрезентации детской игры,</li> <li>– памятки для родителей.</li> </ul>	<p>учимся», «Учимся играя»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>электронные книги</i>: «Игры с правилами для детей», «Как не скучать в пути», «Родителям о сюжетной игре»;</li> <li>– <i>дискуссия</i>: «Есть ли у современных родителей время для детских игр?»;</li> <li>– <i>игра-приключение для родителей</i>: «Игра - это серьезно!»;</li> <li>– <i>игротека - совместные часы игры детей и родителей</i>: «Поиграем?!»;</li> <li>– <i>семинары-практикумы</i>: Организация сюжетно-ролевой игры в семье», «Как играть с ребенком?», «Что нужно детям для игры?»;</li> <li>– <i>практикум для родителей</i>: «Играем вместе с обучающимися»;</li> <li>– <i>круглый стол</i>: «Игры нашего детства»;</li> </ul>	<p>связаны участники событий.</p> <p><b>Роль</b> - центральный компонент игры и одновременно ее структурная единица, объединяющая в себе нормы, способы поведения людей в различных ситуациях и игровые отношения.</p> <p><b>Правила</b> - регуляторы поведения ребенка, заложенные в самой роли, логически вытекающие из роли и определяющие характер действий.</p> <p><b>Субкультура детства</b> - смысловое пространство ценностей и установок, способов деятельности и форм общения, реализуемых в детских сообществах данной конкретно-исторической социальной ситуации развития.</p>	
3.10. Коммуникативное развитие и социализация ребенка дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты</li> <li>– форумы</li> <li>– родительские собрания</li> <li>– групповые и индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации:</p> <p>«Какую роль оказывает общение взрослого с ребенком на его психическое развитие?», «Значение общения со сверстниками в психическом развитии ребенка», «Каковы последствия дефицита общения ребенка со взрослыми и сверстниками?», «Этапы развития общения со взрослыми», «Этапы развития общения со сверстниками», «Как особенности самосознания, самооценки ребенка связаны с его успешностью в общении со сверстниками?», «Какие трудности в общении могут возникать у ребенка?», «Как преодолевать трудности в общении?», «Как формировать успешность в общении со сверстниками?», «Как влияют индивидуальные особенности (тревожность, застенчивость, агрессивность) на развитие коммуникативной сферы ребенка?»</p>	<p><b>Общение</b> - взаимодействие людей, в котором они, побуждаемые теми или иными мотивами, пользуясь речевыми и неречевыми средствами, осуществляют свои цели.</p> <p><b>Социализация</b> - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p><b>Самосознание</b> - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.</p> <p><b>Самооценка</b> - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.</p> <p><b>Коммуникативная компетентность</b> - система внутренних ресурсов, необходимых для достижения эффективного общения в определенных ситуациях.</p> <p><b>Чувствительность к сверстнику</b> - способность ориентироваться и учитывать особенности другого ребенка, проявлять внимание к сверстнику, готовность ответить на его предложение, услышать и понять другого.</p> <p><b>Инициативность в общении</b> - показатель активности в процессе взаимодействия, способность высказать свое предложение, цель, мнение, способность организовать взаимодействие и совместную деятельность с другими обучающимися.</p>	<p><i>Предпосылки популярности ребенка в группе:</i></p> <p>Сильные стороны ребенка в общении со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-чувство доверия, положительное эмоциональное отношение к сверстнику,</li> <li>чувствительность к словам, действиям, переживаниям сверстника, выраженный интерес к сверстнику;</li> <li>-высокая инициативность в общении со сверстниками;</li> <li>-высокая результативность в общении в ходе достижения индивидуальных целей общения;</li> <li>- умение сотрудничать;</li> <li>-просоциальное поведение (бескорыстное поведение в пользу другого человека, сочувствие, содействие, сопереживание);</li> <li>-конструктивные способы решения проблемных ситуаций;</li> <li>- знания о сверстнике (знание его особенностей, понимание эмоций);</li> <li>- разнообразие мотивов общения;</li> <li>-игровая компетентность.</li> </ul>
3.11. Познавательное развитие детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры-дискуссии</li> <li>– эвристическая игра-беседа</li> <li>– родительские собрания</li> </ul>	<p>– <i>деловые игры-дискуссии</i>: «Где взять ответы на вопросы?», «Юный испытатель дома и в детском саду», «Как познакомить ребенка с окружающим миром?», «Как</p>	<p><b>Познавательное развитие</b> - целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей познания окружающего мира.</p> <p><b>Познавательный интерес</b> - основной мотив умственной деятельности, интерес к процессу</p>	<p>Формирование познавательного интереса и обеспечение познавательного развития в целом - это сложный и комплексный процесс. Ведущая роль в этом процессе</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинары-практикумы</li> <li>– круглые столы</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– тематические консультации</li> <li>– родительские чтения</li> <li>– памяти,</li> <li>информационные стенды</li> <li>буклет</li> <li>– электронные книги.</li> </ul>	<p>организовать стимулирующее игровое пространство дома?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>эвристическая игра-беседа</i>: «Много информации - хорошо или плохо?»;</li> <li>– <i>родительские собрания</i>: «Путешествие в страну знаний продолжается, или «Только вперед!»;</li> <li>- <i>семинары-практикумы</i>: «Семейное коллекционирование как форма развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста», «Игры-головоломки – интеллектуальное занятие по душе», «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>- <i>круглые столы</i>: «Совместный отдых родителей с обучающимися», «Влияние семьи на эмоциональное развитие ребенка», «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста»;</li> <li>- <i>мастер-классы</i>: «Конструктивные игры с родителями по инженерному воспитанию детей дошкольного возраста»;</li> <li>- <i>тематические консультации</i>: «Организация познавательно-исследовательской деятельности с обучающимися старшего дошкольного возраста»</li> </ul>	<p>познания окружающего мира.</p> <p><b>Познавательный вопрос</b> - основа исследовательского поведения ребенка.</p> <p><b>Познавательная активность</b> - активность, возникающая по поводу познания и в его процессе, проявляется у ребенка в любознательности, в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить и углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы.</p> <p><b>Исследовательские умения</b> - интеллектуальные операции, необходимые для самостоятельного исследования объекта (видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать, проводить эксперименты, давать определение понятиям, добывать информацию, проводить самостоятельное исследование, делать сравнения и т.д.).</p> <p><b>Познавательная деятельность</b> - деятельность по изучению окружающей действительности, в процессе которой ребенок приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него.</p> <p><b>Стимулирующее игровое пространство</b> - пространство, включающее не только предметы, атрибуты и игрушки, а также наполненное познавательным общением, вовлечением детей в познавательно-исследовательскую деятельность, участие в целевых мероприятиях познавательного характера.</p>	<p>отводится семье. Не следует препятствовать экспериментированию детей. Нужно постараться принять участие в этом процессе, оказать малышу необходимую помощь</p>
3.12. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семейный праздник</li> <li>– встреча в семейном клубе</li> <li>– семейная гостиная</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– консультации</li> <li>– педагогическая гостиная</li> <li>– конкурсы</li> <li>– посещение достопримечательностей родного города (села);</li> <li>– вернисаж</li> <li>– интеллектуальная игра</li> <li>семинар-дискуссия</li> <li>– семейные концерты</li> <li>– памятки</li> <li>– информационные стенды</li> <li>буклеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>семейный праздник</i>: «День семьи, любви и верности»;</li> <li>- <i>встреча в семейном клубе</i>: «Герб моей семьи»;</li> <li>- <i>семейная гостиная</i>: «Моя семья - очаг уюта и добра», «Семья - малая Родина»;</li> <li>- <i>мастер-классы</i>: «Пишем летопись семьи», «Народная кукла своими руками»;</li> <li>- <i>консультации</i>: «Формирование привязанности и любви к родному дому – начальная ступень патриотического воспитания детей дошкольного возраста», «Основы нравственно-патриотического воспитания в семье»;</li> <li>- <i>педагогическая гостиная</i>: «Семья - малая Родина»;</li> <li>- <i>конкурсы</i>: «Стихи о родном городе», «Слово о Великой Отечественной войне»;</li> <li>- <i>вернисаж</i>: «Вот эта улица, вот этот дом...»;</li> <li>- <i>интеллектуальная игра</i>: «История моего</li> </ul>	<p><b>Нравственное развитие</b> - процесс возрастного освоения и интериоризации нравственных норм, категорий и принципов через их когнитивное осмысление, эмоциональное принятие и поведенческую готовность реализовывать в системе межличностных отношений.</p> <p><b>Патриотическое воспитание</b> - формирование у детей основ гражданской идентичности и гражданской позиции, любви к отечеству, малой Родине и родному языку.</p> <p><b>Совость</b> - внутренний регулятор поведения, оценки поступков на основе нравственных ценностей и норм, осуществляемый через моральные чувства и представления о себе.</p> <p><b>Моральное (нравственное) сознание</b> - знания, ценности и представления о моральных нормах и идеалах, выстроенные в иерархию, осознаваемые и внутренне обоснованные.</p> <p><b>Моральные (нравственные) чувства</b> - чувства, в которых проявляется отношение человека к</p>	<p>Духовность способствует формированию базового мировоззрения ребенка, основанного на принципах справедливости.</p> <p>Духовность в совокупности с нравственностью отвечает на целый ряд вопросов ребенка дошкольного возраста о том, как устроен мир; задает гармоничную систему отношений между людьми.</p> <p>Организация патриотического воспитания строится на основе духовно-нравственного развития через ценности любви к Родине, знакомства с историей через призму моральных оценок.</p> <p>Духовность формирует четкую и смысловую дифференциацию добра и зла, их эмоциональное разделение, что крайне важно для ребенка.</p>

		<p>города»;</p> <p>- <i>семинар-дискуссия</i>: «Разговоры о важном в ДОО»;</p> <p>- <i>семейные концерты</i>: «Моя дружная семья», «Победа в сердцах»;</p>	<p>поведению людей и своему собственному поведению в сравнении этих явлений с нормами, выработанными обществом.</p>	
3.13. Трудовое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание</li> <li>– тематические встречи с людьми разных профессий</li> <li>– акции</li> <li>– мастер-класс</li> <li>– фотовыставки</li> <li>– родительский лекторий</li> <li>– консультации</li> <li>– тематические аудиозаписи</li> <li>– экскурсия на рабочее место родителей</li> <li>– видеопросмотр трудовой деятельности детей в ДОО и семье;</li> <li>– игровой практикум:</li> </ul>	<p>-<i>родительское собрание</i>: «Роль семьи в трудовом воспитании детей дошкольного возраста»;</p> <p>- <i>тематические встречи с людьми разных профессий</i>: «Календарь профессий» (в течение года);</p> <p>- <i>акции</i>: «Трудовой десант» (посадка растений, деревьев на территории Учреждения, уборка сухой листвы), «Цветочная поляна и волшебный огород», «Огород на подоконнике»;</p> <p>- <i>мастер-класс</i> «Вместе дело спорится»;</p> <p>- <i>фотовыставки</i>: «День добрых дел», «Мы любим маме помогать»;</p> <p>- <i>родительский лекторий</i>: «Надо ли ребенку трудиться», «Творим вместе»;</p> <p>- <i>консультации и тематические аудиозаписи</i>: «Что значит труд для дошкольника?», «Трудовые поручения в семье», «Самообслуживание как вид труда»;</p> <p>- <i>виртуальная экскурсия на рабочее место родителей</i>: «На работу вместе с мамой (папой)»;</p> <p>- <i>игровой практикум</i>: «Посиделки в русской избе», «Терпение и труд все перетрут».</p>	<p><b>Труд</b> - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей.</p> <p><b>Трудовое воспитание</b> - совместная деятельность взрослого и детей, направленная на развитие общетрудовых умений и способностей, готовности к труду, формирование ответственного отношения к труду и его продуктам.</p> <p><b>Трудовая операция</b> - единица трудовой деятельности, выполняемая за счет физических и умственных усилий человека на одном рабочем месте.</p> <p><b>Виды труда детей</b>: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.</p> <p><b>Формы труда детей</b>: поручение, дежурство, совместный труд, коллективный труд</p>	<p>Задачи трудового воспитания в семье:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование положительного отношения к различным видам труда и творчества;</li> <li>-воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и результатам труда;</li> <li>- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.</li> </ul> <p>Именно в семье имеются условия для формирования трудолюбия у детей. Трудолюбие включает следующие компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-потребность в трудовой деятельности и созидании, ее здоровые социальные и личные мотивы;</li> <li>-понимание пользы труда для себя и убеждение в его нравственной основе;</li> <li>-наличие трудовых умений и навыков и их постоянное совершенствование;</li> <li>- достаточно развитую волю личности.</li> </ul>
3.14. Развитие речи у детей дошкольного возраста в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальные консультации в очном формате (по результатам обследования состояния речи ребенка)</li> <li>– консультации</li> <li>– родительские собрания:</li> <li>– беседа с учителем-логопедом</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– литературная гостиная:</li> <li>– конкурсы чтецов для всей семьи.</li> </ul>	<p>- <i>консультация</i>: «Как правильно учить с обучающимися стихотворение»;</p> <p>-<i>родительское собрание</i>: «Роль художественного слова в развитии речи детей»;</p> <p>– <i>беседа с учителем-логопедом</i>: «Игры для развития речи»;</p> <p>– <i>мастер-класс</i>: «Игры для развития мелкой моторики из бросового материала»;</p> <p>– <i>литературная гостиная</i>: «Любимые книги и произведения семей воспитанников» (по подтемам «Зимняя сказка», «Любимая русская народная сказка» и др.);</p>	<p><b>Языковая способность</b> - специфический психофизиологический механизм, формирующийся у носителя языка на основе нейрофизиологических предпосылок и под влиянием опыта речевого общения (А.А. Леонтьев).</p> <p>В рамках языковой способности выделяются уровни (подсистемы), соответствующие уровням языковой системы: фонетическому, лексическому, морфологическому (включая словообразование), синтаксическому (А.М. Шахнарович).</p> <p><b>Речевая деятельность</b> - один из видов деятельности, имеющий свою качественную специфику, но подчиняющийся общим закономерностям формирования, строения и функционирования любой деятельности (А.А. Леонтьев).</p> <p><b>Речь правильная</b> - речь, соответствующая всем нормам (правилам) литературного языка, а именно нормам произношения, лексики, фразеологии, морфологии, синтаксиса, орфографии и</p>	<p>Своевременное и правильное речевое развитие - необходимое условие формирования личности ребенка.</p>

			<p>пунктуации.</p> <p><b>Основные виды речевых умений</b>, формируемых у детей дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение излагать мысли в устной форме - говорение;</li> <li>- умение воспринимать и понимать речь в ее звуковом оформлении – аудирование (слушание).</li> </ul> <p><b>Овладение устной речью</b> (говорение и аудирование) является основой для чтения и письма.</p>	
3.15. Воспитание интереса к чтению у детей дошкольного возраста в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– групповые консультации</li> <li>– составление картотеки пособий для развития разных сторон речевого развития</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– литературные досуги и праздники</li> <li>– клубы читателей;</li> <li>– выставки творческих работ (иллюстрирование книг, сочинение загадок, стихов, сказок).</li> <li>– обзоры печатной продукции для детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>групповые консультации</i>: «Роль чтения в развитии ребенка дошкольного возраста», «Роль домашнего чтения в воспитании и развитии дошкольника», «Роль детской книги в речевом развитии детей», «Сказка - это важно»;</li> <li>– <i>проектная деятельность</i>: «Войдем в мир книги вместе»;</li> </ul>	<p><b>Интерес к книге</b> - особое отношение ребенка к книге: эмоционально-положительное, познавательное, избирательное, осознанное, ценностное, активное. Оно развивается и формируется под воздействием произведений искусства слова в процессе различных видов детской деятельности (слушание, чтение, художественно-речевая, игровая, продуктивная и др.).</p> <p><b>Читательский интерес</b> - избирательно-положительное отношение личности к произведениям печати, значимость и эмоциональная привлекательность, которая определяется их соответствием потребностям личности в чтении.</p> <p><b>Художественная литература</b> - вид искусства, использующий в качестве единственного материала слова и конструкции естественного языка.</p> <p><b>Устное народное творчество (фольклор)</b> - народная словесность, народная поэзия, устная словесность: совокупность различных видов и форм массового словесно-художественного творчества, вошедших в бытовую традицию того или иного народа.</p> <p><b>Жанры фольклора</b>: былины, сказки, загадки, пословицы, поговорки, баллады, песни, частушки, легенды и др.</p>	Чтение - один из главных механизмов социализации ребенка. С помощью чтения ребенок постепенно включается в мир взрослых, приобщается к культуре. Семейное чтение - один из самых древних способов социализации человека. Традиция семейного чтения очень глубоко уходит в прошлое. На родителях лежит наибольшая ответственность за то, как их дети воспринимают книгу. Ребенок может относиться к книге как к предмету для развлечений, а может как к духовной ценности.
3.16. Художественно-эстетическое воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации</li> <li>– анкетирование</li> <li>– круглые столы</li> <li>– родительские собрания</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– проектная деятельность</li> <li>– музыкально-литературная гостиная</li> <li>– детско-родительские объединения</li> <li>– родительский лекторий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительские собрания</i>: «Спрашивали? - Отвечаем!», «Нужно ли развивать творческие способности?»;</li> <li>– <i>детский праздник</i> - как его организовать?»;</li> <li>– <i>мастер-классы</i>: «Театральная маска», «Народная кукла», «Рисуем без воды», «Музыкальные инструменты своими руками», «Бумажное моделирование»;</li> <li>– <i>проектная деятельность</i>: «Любимая музыка моей семьи», «Как прекрасен этот мир», «С кисточкой и музыкой в ладошке», «Бабушкин сундучок», «Наш волшебный пластилин»</li> </ul>	<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> - целенаправленный систематический процесс воздействия на личность ребенка с целью развития у него способности видеть окружающую красоту мира искусства и создавать ее.</p> <p><b>Художественно-эстетическое развитие</b> детей дошкольного возраста включает в себя опыт эмоционально-нравственного отношения ребенка к окружающему миру, воплощенный в музыке, изобразительном искусстве и художественных произведениях, и опыт художественно-творческой деятельности.</p> <p><b>Детское творчество</b> - деятельность ребенка,</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие детей начинается с раннего возраста.</p> <p>Задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при условии взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>Важно помнить, что в художественной деятельности (и в организованной, и в самостоятельной) должен присутствовать как воспроизводящий (репродуктивный) фактор, так и творческий.</p> <p>Оба они необходимы и</p>

		<p>– <i>культурно-досуговая деятельность</i>: музыкально-литературная гостиная «Я помню вальса звук прелестный», чаепитие «Русские посиделки», праздник «Ходит песенка по кругу»;</p> <p>– <i>детско-родительские объединения</i>: «Клуб любителей музыки и театра», «Кладовая мудрости», «Музыкальная палитра», «Творческий калейдоскоп»;</p> <p>– <i>родительский лекторий</i>: «Эстетическое воспитание в семье - школа высококультурного человека», «Что такое эстетическое воспитание?».</p>	<p>создающего «нечто новое», не связанное с возрастными ограничениями. Это создание ребенком продукта, субъективно значимого для общества и объективно значимого для ребенка.</p> <p><b>Художественно-эстетическая среда</b> - система условий, обеспечивающая возможность осуществления детской деятельности и предусматривающая ряд базовых компонентов для гармоничного развития личности ребенка.</p> <p><b>Средства художественно-эстетического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- окружающая действительность (эстетика быта, красота общения, природа);</li> <li>- искусство (музыка, литература, изобразительное искусство, театр, архитектура);</li> <li>- собственная творческая деятельность детей (театрализованная деятельность, словесно-художественное творчество, музицирование, изобразительная деятельность, дизайн).</li> </ul> <p><b>Условия художественно-эстетического развития детей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- природа;</li> <li>- искусство во всех проявлениях и формах;</li> <li>- художественная деятельность;</li> <li>- развивающая среда (быт) - окружающая ребенка обстановка, проявления прекрасного во взаимоотношениях между людьми, внешний вид человека, мода и другие факторы.</li> </ul> <p><b>Формы художественно-эстетического развития:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельная художественная деятельность детей;</li> <li>- организованные занятия по ознакомлению с искусством, изобразительной деятельностью, музыкой, театром;</li> <li>- экскурсии в парки, к памятникам, в музеи и т.д.;</li> <li>- театрализованные игры и игры-драматизации;</li> <li>- праздники и развлечения.</li> </ul>	<p>взаимосвязаны, так как ребенок не научится творить, не научившись воспроизводить.</p> <p>Развитие у ребенка культуры видения, способности к наблюдению, к внимательному рассматриванию окружающих его предметов и явлений, вслушивание в музыку природы и др. - важная сторона воспитательной работы в семье.</p> <p>Самое главное - вовремя заметить и поддержать тягу ребенка к творчеству. Родители - первые учителя ребенка в развитии его художественного творчества.</p>
3.17. Гендерное воспитание в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания</li> <li>– консультации</li> <li>– мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр</li> <li>– семейная гостиная</li> <li>– круглые столы</li> <li>– консультации</li> <li>– семинары-практикумы</li> <li>– встреча в семейном клубе</li> <li>– педагогическая</li> </ul>	<p>-<i>родительские собрания</i>: «Формирование гендерных стереотипов в семье», «Они такие разные: девочки и мальчики!», «Пол и гендер в психологии»;</p> <p>- <i>консультации</i>: «Психологические отличия мальчиков и девочек», «Как воспитывать мальчика», «Как воспитывать девочку»;</p> <p>- <i>семинар-практикум</i>: «Мальчики и девочки - два разных мира»;</p> <p>- <i>мастер-класс по изготовлению самодельных игрушек для сюжетно-ролевых игр</i>: «Играют мальчики. Играют девочки»;</p> <p>- <i>семейная гостиная</i>: «В стране мальчишек и</p>	<p><b>Гендер</b> - специфический набор культурных характеристик, которые определяют социальное поведение женщин и мужчин, их взаимоотношения между собой или представление о мужском и женском.</p> <p><b>Пол</b> - биологическое различие между мужчинами и женщинами.</p> <p><b>Гендерный стереотип</b> - сложившиеся в обществе представления и ожидания для мужчин и женщин (например, карьера - для мужчин, воспитание - для женщин).</p> <p><b>Гендерная идентичность</b> - принятие себя как представителя конкретного пола.</p>	<p>Гендерное воспитание можно рассматривать как процесс формирования у детей представлений о роли мужчины и женщины в семье и обществе в целом. В основе гендерного воспитания лежит нравственное воспитание, где общие цели одинаковы для мальчиков и девочек, но различны личностные качества.</p> <p>Тематику различия полов лучше всего поднимать с ребенком в возрасте 3 лет, так как именно в этом возрасте они начинают самоидентифицировать себя с</p>



	<p>библиотека</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр)</li> </ul>	<p>девчонок», «Папа может, мама может», «Поощрения мальчиков и девочек»;</p> <p>- <i>круглые столы</i>: «Как и во что играют мальчики и девочки», «Книги для мальчиков и девочек», «Фильмы и мультфильмы для мальчиков и девочек», «Приоритеты выбора ролей в игровой деятельности дошкольника»,</p> <p>-<i>консультации</i>: «Мой сын играет в куклы», «Трудности воспитания: мама-сын, папа-дочь», «Мальчики и девочки - два разных мира», «Учить по-разному, любить по-разному», «Традиции воспитания мальчиков и девочек с Древней Руси до наших дней» («Воспитание мальчиков и девочек в русской традиционной культуре»);</p> <p>- <i>семинары-практикумы</i>: «Как воспитать мальчика, чтобы он стал настоящим мужчиной», «Роль отца в воспитании дочери»;</p> <p>- <i>встреча в семейном клубе</i>: «Особенности межличностных взаимоотношений мальчиков и девочек в семье», «Способы формирования дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками на прогулке»;</p> <p>- <i>педагогическая библиотека</i>: «Как воспитывать мальчика. Как воспитывать девочку»;</p> <p>- <i>мастер-классы</i>: «Праздник рукоделия для мальчиков и девочек», «Спорт для мальчиков и девочек»</p>	<p><b>Гендерная роль</b> - набор ожидаемых образов поведения для представителей разного пола (девочки ориентированы на внешнюю привлекательность, общение, воспитание, заботу о других; интересы мальчиков сосредоточены на технике, соревновательных играх, в которых можно реализовать потребность в лидерстве, самостоятельности, двигательной активности).</p> <p><b>Гендерное воспитание</b> - целенаправленный и организованный процесс формирования социокультурных механизмов конструирования мужских и женских ролей, поведения, деятельности и психологических характеристик личности.</p>	<p>тем или иным полом. Когда у ребенка появятся вопросы касательно того, чем мальчики отличаются от девочек, родителям важно спокойно объяснить ребенку разницу, не показывая при этом своего волнения и ни в коем случае, не уводя разговор в сторону сексуальности. Также желательно, чтобы это сделал родитель того же пола, что и сам ребенок.</p> <p>Родителям важно обращать внимание на личностные качества мужчин и женщин, формировать культуру взаимоотношений, демонстрировать детям положительный пример общения мужчины и женщины.</p>
<p>3.18. Психологическая готовность к школе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты, форумы,</li> <li>– родительские собрания,</li> <li>– групповые и индивидуальные консультации</li> <li>– практикумы</li> <li>– -интеллектуальный КВН совместно с обучающимися</li> <li>– семейный клуб</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>групповые и индивидуальные консультации</i>: «Основные характеристики психологической готовности к школе», «Как формировать интеллектуальную готовность к школе в условиях семьи», «Факторы риска в период адаптации к школьному обучению. Как их избежать?», «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?», «Особенности общения со взрослыми и сверстниками и психологическая готовность ребенка к школе», «Как развивать способности ребенка при подготовке ребенка к школе», «А может, в школу пойти с 6 лет? Как определить?», «Психологическая готовность к школе у мальчиков и девочек. На что обращать внимание?», «Игра как средство подготовки к школе»;</li> <li>– <i>практикумы</i>: «Что такое звуковой анализ слова», «О здоровье ребенка и подготовке к школе»;</li> </ul>	<p><b>Психологическая готовность к школе</b> - необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников.</p> <p><b>Социализация</b> - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p><b>Произвольность поведения</b> - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Обучаемость</b> - индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения.</p> <p><b>Внутренняя позиция школьника</b> - возрастная форма самоопределения детей 6-7 лет, связанного с</p>	<p>1.Портрет будущего школьника</p> <p>2.Нужно помнить, что физиологическая цена адаптации и обучения в школе у детей 6 и 7 лет отличается. У детей 6 лет она выше и требует большего включения со стороны родителей.</p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>– интеллектуальный КВН совместно с обучающимися: «По дороге в первый класс»;</li><li>– семейный клуб: «Школа для родителей будущих первоклассников».</li></ul>	<p>их осознанным желанием принять статус школьника (Л.И. Божович).</p> <p><b>Школьная зрелость</b> - особая степень морфофункционального развития детей, которая способна обеспечить комплексное приспособление организма без ущерба для здоровья к систематическим учебным занятиям.</p> <p><b>Дети учебного типа</b> - дети, которые принимают позицию ученика с вытекающими отсюда последствиями (что делать, как себя вести и т.д.) и вступают с учителем в учебные отношения, предполагающие содержательную учебную деятельность.</p> <p><b>Самооценка</b> - ценность, значимость, которой индивид наделяет себя в целом и отдельные стороны своей личности, деятельности, поведения.</p>	
<b>Раздел 4. Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов</b>				
Поддержка и просвещение родителей (законных представителей), воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов	<ul style="list-style-type: none"><li>– консультативные формы работы с родителями детей с ТНР (очно и дистантно)</li><li>– родительские собрания (общие и групповые) с целью обсуждения с родителями задач, содержания и форм работы с обучающимися в саду и дома</li><li>– родительские лектории,</li><li>– тренинги,</li><li>– обмен опытом в рамках родительских клубов, родительских сообществ (очно и в дистанционном формате)</li><li>– привлечение родителей в качестве консультантов других семей</li><li>– мультимедийные презентации</li><li>– информационно-методические ресурсы для родителей (каналы в различных мессенджерах, сайты и др.)</li><li>– встречи в студии семейной педагогики</li><li>– совместные мероприятия/досуги</li><li>– показ спектаклей/ концертов</li><li>– совместные соревнования,</li><li>– совместные конкурсы,</li><li>– тематические мероприятия</li><li>– мастер-классы специалистов междисциплинарной команды и педагога дополнительного образования</li><li>– ролевые и деловые игры</li><li>– совместные и семейные проекты различной направленности</li><li>– встречи в студии семейной педагогики: «Мир глазами особого ребенка»</li></ul>	<p><b>Инклюзивное образование</b> - обеспечение равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.</p> <p><b>Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья</b> - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p> <p><b>Статус «ребенок с ОВЗ» присваивается ПМПК.</b></p> <p><b>Инвалид</b> - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость социальной защиты. Лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок-инвалид»</p> <p><b>Статус «ребенок-инвалид»</b> присваивается бюро медико-социальной экспертизы (далее - МСЭ), такой ребенок имеет документ - индивидуальную программу реабилитации и абилитации (далее - ИПРА). Ребенок-инвалид может не являться ребенком с ОВЗ.</p> <p><b>Психолого-медико-педагогическая комиссия</b> (далее - ПМПК) создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования (далее - обследование) и подготовки по результатам обследования рекомендаций по</p>	<p>1.Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.</p> <p>2.Важно, чтобы родители отрабатывали и закрепляли навыки и умения у детей, сформированные специалистами.</p> <p>3.При выборе тем можно ориентироваться на запросы самих родителей.</p> <p>4.Педагоги могут рекомендовать родителям обучающие пособия, вебинары и консультации специалистов Института коррекционной педагогики Российской академии образования: Консультации для родителей детей раннего возраста (ikp-rao.ru), Научно-методические разработки ИКП (ikp-rao.ru).</p> <p>7.Специальные условия сопровождения ребенка с ОВЗ обозначены в п. 3 ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и включают компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– специальные образовательные программы</li><li>– кадровые условия</li></ul>	

		<p>оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.</p> <p><b>Психолого-педагогический консилиум</b> организации (далее - ППк) - одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения</p> <p><b>Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</b> - условия обучения, воспитания и развития таких воспитанников, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> <p><b>Адаптированная образовательная программа</b> - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц .</p> <p><b>Индивидуальная программа реабилитации</b> или абилитации инвалида - документ, в котором перечислены все медицинские, профессиональные и иные мероприятия, на которые человек с инвалидностью вправе рассчитывать, а также услуги и технические средства, которые он вправе получить</p> <p><b>Ребенок, который имеет статус «инвалид», не всегда может иметь статус «ОВЗ» и наоборот.</b></p> <p><b>Коррекционно-развивающая работа в ОО</b> -</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			устранение отклонений в психическом и личностном развитии ребенка, работа по развитию способностей ребенка, формированию его личности. Коррекционно-развивающая работа должна носить целостный характер, ориентироваться на развитие личности и психического мира ребенка в целом. <b>Междисциплинарная команда</b> - группа людей с дополняющими друг друга навыками, объединенных одной целью, общими задачами, для реализации которых команда поддерживает внутри себя взаимную коллективную ответственность за результативность проведенных мероприятий. Междисциплинарная команда может состоять из специалистов различных специальностей или предметных областей (педагог-психолог, педагог, педагог дополнительного образования, учитель-логопед, педагог-дефектолог, тьютор, социальный педагог и другие специалисты).	
Раздел 5. Права родителей (законных представителей) и государственная поддержка семей с обучающимися дошкольного возраста				
5.1. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования	– информационные стенды и памятки – консультации – общее родительское собрание – круглый стол с приглашением специалистов социальных служб – оформление рубрики	– <i>информационные стенды и памятки:</i> «Семейные трудности», «Помощь рядом», «Нужные документы»; – <i>консультации:</i> «Права детей, обязанности родителей», «Охрана прав и достоинств ребенка»; – <i>общее родительское собрание:</i> «Государственная поддержка семей с обучающимися дошкольного возраста» – <i>оформление рубрики</i> «Правовая страничка»	<b>Права родителей</b> - гражданские права человека, обретаемые им одновременно со взятием на себя обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. <b>Обязанности родителей</b> - установленные законом правила, нормы поведения, которые должны соблюдаться, выполняться постоянно или в определенной ситуации всеми родителями в отношении своих детей. По большей части они прекращаются при достижении обучающимися совершеннолетия или приобретения ими полной дееспособности до 18 лет (ст. 61 СК РФ).	1.Права и обязанности родителей в сфере образования регулируются ФЗ, статья 44. 2.В соответствии со ст. 43 Конституции Российской Федерации каждый имеет право на образование. Основное общее образование обязательно. 3.Родители или лица их заменяющие обеспечивают получение обучающимися основного общего образования.
5.2. Государственная поддержка семей с обучающимися раннего и дошкольного возрастов	– система мер поддержки семей с обучающимися	– федеральные меры поддержки: ✓ государственные пособия в связи с рождением и воспитанием ребенка ✓ дополнительные меры, – региональные меры поддержки		
	меры социальной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием детей на федеральном уровне	- пособие по беременности и родам; - единовременное пособие при рождении ребенка; - ежемесячное пособие по уходу за ребенком; - единовременное пособие жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; - ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.		1.Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 606 «О мерах по реализации демографической политики Российской Федерации» 2.Федеральный закон от 28 декабря 2017 г. N 418-ФЗ «О ежемесячных выплатах семьям, имеющим детей» 3. Полномочия по предоставлению семьям с обучающимися выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка с 1 января 2023 г. переданы Социальному фонду России.
	Материнский (семейный)	– Государственный сертификат на	Лица, получившие государственный сертификат на	Федеральный закон от 29 декабря 2006

	капитал	материнский (семейный) капитал выдается территориальными органами Социального фонда России. – Заявления о распоряжении средствами, также подаются в территориальные органы Социального фонда России.	материнский (семейный) капитал, могут распоряжаться средствами в полном объеме либо по частям по следующим направлениям: - улучшение жилищных условий; - получение образования ребенком (обучающимися); - формирование накопительной пенсии для женщин; - приобретение товаров и услуг, предназначенных для социальной адаптации и интеграции в общество детей-инвалидов; - получение ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) ребенка до достижения им возраста 3 лет.	г. N 256-ФЗ «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей» материнский (семейный) капитал предоставляется в связи с рождением (усыновлением) с 1 января 2020 г. первого ребенка, а также в связи с рождением (усыновлением) после 1 января 2007 г. второго ребенка или последующих детей.
	Единое пособие	– Единое пособие объединяет действующие ежемесячные меры поддержки для нуждающихся семей: пособие беременным женщинам, вставшим на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячные выплаты на детей в возрасте до 3 лет, от 3 до 8 лет и от 8 до 17 лет.	Преимущества единого пособия: - увеличивается размер пособия для беременных: было 50%, станет 50%, 75% или 100% в зависимости от доходов семьи; -появляется гарантированная государственная поддержка на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; -появляется возможность направить средства материнского капитала на повседневные нужды на каждого ребенка, вне зависимости от очередности рождения; - можно получать 2 выплаты сразу: и из бюджета, и из материнского капитала; -единое пособие по единым правилам, которое можно оформить в режиме одного окна в Социальном фонде России, в Москве - через органы социальной защиты населения по месту жительства.	С 1 января 2023 г. введено ежемесячное пособие в связи с рождением и воспитанием ребенка (далее - единое пособие), завершившее формирование целостной системы мер социальной поддержки
<b>Раздел 6. Часто встречающиеся вопросы родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста и типичные проблемные ситуации («Вы спрашивали - мы отвечаем!»)</b>				
6.1. Отношения братьев и сестер в семье	– семинар с элементами тренинга – тематические консультации: – анкетирование – создание фотоисторий на основе цифровых повествований.	– <i>семинар с элементами тренинга:</i> – «Чтобы братья были друзьями»; – <i>дискуссии:</i> «Братья и сестры - откуда столько вражды»; – <i>тематические консультации:</i> «Взаимодействие братьев и сестер внутри семейных отношений», «Конфликты между братом и сестрой: что делать родителям и как себя вести», «Понимаем ли мы друг друга?», «Отношения между братьями и сестрами», «Взаимоотношения между братьями и сестрами (сиблингами) в семье», «Как подружить два разных мира»; – <i>анкетирование:</i> «Дружна ли ваша семья?»;	<b>Сиблинги</b> - дети одной семьи (братья и сестры). <b>Соперничество</b> - борьба с кем-либо в стремлении добиться той же цели и быть равного достоинства и равных результатов. <b>Зависть</b> - чувство досады, вызванное успехом и благополучием другого.	Важно помнить, что дети пришли в семью не одновременно, да еще и обладают разным характером, темпераментами, особенностями развития. Обозначены эффективные средства преодоления сиблинговой конкуренции и конфликтности.
6.2. Дедушки и бабушки в жизни ребенка	– родительское собрание	– <i>родительское собрание:</i> «Воспитательная роль бабушек и дедушек в	<b>Поколение</b> - общность людей, которые объединены границами возраста и общими	Ключевое воздействие на становление личности детей могут оказывать не

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– видеопрезентация</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– этнопосиделки</li> <li>– тематическое кафе для бабушек и дедушек</li> <li>– совместные досуги с участием бабушек и дедушек</li> <li>– консультации и тематические аудиозаписи</li> <li>– создание фотоисторий на основе цифровых повествований.</li> </ul>	<p>семье»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>видеопрезентация</i>: «Мы с бабушкой и дедушкой лучшие друзья»;</li> <li>– <i>серия мастер-классов</i>: «Золотые руки бабушки моей»;</li> <li>– <i>этнопосиделки</i>: «Бабушка рядышком...»;</li> <li>– <i>тематическое кафе для бабушек и дедушек</i>: «Бабушки и дедушки - хранители семейных ценностей», «Воспитание поколений»;</li> <li>– <i>совместные досуги с участием бабушек и дедушек</i>: «Традиции старшего поколения», «Игры наших бабушек и дедушек»;</li> <li>– <i>консультации и тематические аудиозаписи</i>: «Роль бабушки и дедушки в современном семейном воспитании», «Наши бабушки, наши дедушки».</li> </ul>	<p>условиями становления в конкретный период истории.</p> <p><b>Прародители</b> - общее название для бабушек и дедушек. Предшествующее поколение традиционно называют прародителями.</p> <p><b>Многопоколенная семья</b> - семья, в которой совместно проживает несколько поколений (например, прародители, родители, дети).</p>	<p>только родители, а также бабушки и дедушки - старшее поколение.</p> <p>Общение внуков с прародителями является необходимым для обоих поколений. Общение с внуками и участие в их воспитании помогает поддерживать положительное эмоциональное состояние у старшего поколения, ощущать свою нужность и значимость.</p>
6.3. Поощрения и наказания в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительское собрание</li> <li>– семинар-практикум</li> <li>– семейный праздник</li> <li>– лекторий для родителей</li> <li>– тематические консультации и аудиозаписи</li> <li>– педагогическая гостиная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительское собрание</i>: «Методы поощрения и наказания ребенка в семье»;</li> <li>– <i>семинар-практикум</i>: «Искусство хвалить»;</li> <li>– <i>семейный праздник</i>: «Мы умеем дружно жить»;</li> <li>– <i>лекторий для родителей</i>: «Предупреждение жестокого обращения с обучающимися дошкольного возраста»;</li> <li>– <i>тематические консультации и аудиозаписи</i>: «Предупреждение жестокого обращения с обучающимися дошкольного возраста», «Можно ли наказывать ребенка?»;</li> <li>– <i>педагогическая гостиная</i>: «Поощрения и наказания в семье: вред или польза?», «Можно ли обойтись без наказания?», «Наказать нельзя помиловать», «Понимаем ли мы друг друга».</li> </ul>	<p><b>Наказание</b> - мера воспитательного воздействия, применяемая к ребенку за какую-либо вину или проступок, метод торможения негативных проявлений ребенка с помощью отрицательной оценки его поведения.</p> <p><b>Поощрение</b> - мера педагогического воздействия, выражающая положительную оценку педагогами или родителями поведения и деятельности детей и побуждающая их к дальнейшим успехам.</p>	<p>1.<i>Неэффективные наказания</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-физические (телесные) наказания;</li> <li>- словесное выражение агрессии</li> <li>-ограничение активности ребенка</li> <li>- лишение родительской любви</li> <li>-принуждение к действию</li> </ul> <p>2.<i>Эффективные наказания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-лишение благ и привилегий</li> <li>- внушение чувства вины;</li> <li>-наказание естественными последствиями</li> <li>- отложенный конфликт</li> <li>- логическое объяснение и обоснование</li> <li>-блокирование нежелательного действия</li> </ul> <p>3.<i>Поощрения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-похвала должна быть продуктивной и адекватно отражать успехи и достижения ребенка.</li> <li>- ласка;</li> <li>-материальное поощрение</li> <li>-совместная деятельность с ребенком, и др.</li> </ul>
6.4. Развод в семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– книжная выставка,</li> <li>– буклеты</li> <li>– памятка</li> <li>– семинары-практикумы</li> <li>– индивидуальные консультации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>книжная выставка, буклет</i>: «Правила поведения родителей с ребенком в стадии развода»;</li> <li>– <i>памятка</i>: «Как помочь ребенку пережить развод родителей»;</li> <li>– <i>семинары-практикумы</i>: «Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка», «Благополучие вашего ребенка»;</li> <li>– <i>индивидуальные консультации</i>: «Как</li> </ul>	<p><b>Развод</b> - официальное прекращение (расторжение) действительного брака между живыми супругами.</p> <p><b>Повторный брак</b> - брак, который вступает в силу после прекращения предыдущего брачного союза, например, в результате развода или вдовства.</p> <p><b>Психосоматические проявления</b> - болезни, расстройства и симптомы, которые возникают у детей из-за психического состояния, вызванного в данном случае разводом родителей.</p>	<p>На возникновение нарушений социального и психосоматического характера, детскую невротизацию серьезное влияние оказывает такой фактор как распад семьи.</p>

		говорить с ребенком о разводе?», «Развод – это серьезно», «Мама или папа?».		
6.5. Тревожность и страхи дошкольника	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания-консультации</li> <li>– круглые столы</li> <li>– семейная гостиная</li> <li>– использование медиаресурсов (оформление тематических страниц сайта, ссылки на интернет-источники, списки литературы, тематика компьютерных игр и т.д.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительские собрания</i>: «Профилактика возникновения детских страхов», «Причины детской тревожности»;</li> <li>– <i>консультации</i>: «Особенности проявления страхов у детей дошкольного возраста», «Как преодолеть детские страхи», «Как снизить детскую тревожность»;</li> <li>– <i>круглые столы</i>: «Какие страхи бывают у мальчиков и девочек?», «Коррекция страхов и тревожности у дошкольника», «Взаимодействие с тревожными обучающимися», «Детские страхи – это серьезно»;</li> <li>– <i>семейная гостиная</i>: «Что нужно знать о детских страхах», «Профилактика тревожности»;</li> <li>– <i>мастер-классы</i>: «Метод сказкотерапии в работе с детскими страхами», «Арт-терапия в работе по снижению тревожности у дошкольников»;</li> </ul>	<p><b>Страх</b> - отрицательно окрашенная эмоция, которая возникает как ответная реакция на внешний или внутренний раздражитель, представляющий опасность.</p> <p><b>Тревога</b> - эпизодические проявления беспокойства.</p> <p><b>Тревожность</b> - эмоциональный дискомфорт, который связан с ожиданием и предчувствием неприятных переживаний или опасности.</p> <p><b>Фобия</b> - навязчивое состояние человека, при котором он испытывает постоянный, не поддающийся контролю страх.</p>	Обозначены основные факторами возникновения тревожности у детей. Поэтому чем раньше начата работа по профилактике и коррекции детских страхов и тревожности, тем больше вероятность их отсутствия в более старшем возрасте и развития неврозов.
6.6. Болезни и смерть близких людей	– индивидуальное консультирование педагогами и психологом ДОО.		<p><b>Функциональная пустота</b> - выпадение (нереализованность) каких-либо функций в семье в связи с отсутствием осознания отдельных потребностей членов семьи, неспособностью удовлетворять эти потребности в связи с болезнью или смертью члена семьи.</p> <p><b>Фрустрация</b> - препятствие в удовлетворении потребностей, в первую очередь, базовых.</p> <p><b>Депрессия</b> - психическое расстройство, основными признаками которого являются сниженное (угнетенное, подавленное, тоскливое, тревожное, боязливое или безразличное) настроение, снижение или утрата способности получать удовольствие.</p> <p><b>Ангедония</b> - снижение или утрата способности получать удовольствие, сопровождающееся потерей активности в его достижении.</p>	Ребенок в ситуации подобных противоречивых эмоций также начинает испытывать негативные чувства. Отрицательные эмоции у дошкольников проявляются в поведении и моторных реакциях
6.7. Воспитание ребенка в неполной семье	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций</li> <li>– памятки</li> <li>– консультация</li> <li>– педагогическое поручение (творческое домашнее задание для родителей)</li> <li>– элементы тренинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>круглые столы с обсуждением проблемных ситуаций</i>: «Мама и папа - два разных мира», «Трудности в воспитании детей», «Лучше мамы друга нет!», «Воспитание в неполной семье»;</li> <li>– <i>памятки</i>: «Развод и ребенок», «Терапия внутренних семейных систем»;</li> <li>– <i>консультация</i>: «Проблемы воспитания ребенка в неполной семье и пути их коррекции»;</li> </ul>	<p><b>Нуклеарная семья</b> - семья, состоящая из родителей и одного ребенка.</p> <p><b>Неполная семья</b> - малая группа с частичными неполными связями, где нет традиционной системы отношений мать - отец - ребенок, семья, в которой отсутствует один из супругов и в которой дети находятся на иждивении и воспитании одного родителя.</p> <p><b>Монородительская (неполная) семья</b> - семья одинокого родителя, проживающего с обучающимися (в отдельных случаях с</p>	Для сохранения воспитательного потенциала семьи имеет большое значение педагогическая помощь неполным семьям. Значимым и важным при сотрудничестве с неполной семьей является доверительное, открытое взаимодействие родителей и воспитателей ДОО, так как именно оно - основной путь оказания педагогической помощи.

	межличностных взаимоотношений родителей и ребенка.	– <i>педагогическое поручение</i> (творческое домашнее задание для родителей): «Новые семейные традиции»;	ближайшими родственниками) и осуществляющего воспитательный процесс самостоятельно, единолично реализуя функции семьи. <b>Материнская семья</b> - тип монородительской семьи, главой которой является женщина, не состоящая в актуальном браке и одиноко воспитывающая одного или нескольких детей. <b>Отцовская семья</b> - это тип монородительской семьи, главой которой является мужчина, не состоящий в актуальном браке и одиноко воспитывающий одного или нескольких детей.	
6.8. Поддержка родительского авторитета	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссия:</li> <li>– педагогическая гостиная:</li> <li>– круглые столы:</li> <li>– семинары-практикумы</li> <li>– консультации</li> <li>– памятки,</li> <li>– буклеты,</li> <li>– информационные стенды,</li> <li>– тематические</li> <li>– аудиозаписи,</li> <li>– видеоролики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>дискуссия</i>: «Откуда берется родительский авторитет?»;</li> <li>– <i>педагогическая гостиная</i>: «Слагаемые родительского авторитета»;</li> <li>– <i>круглые столы</i>: «Роль отца в воспитании ребенка», «Мама и папа - два разных мира», «Зачем нужен папа»;</li> <li>– <i>тренинг</i>: «Я успешный родитель»;</li> <li>– <i>семинары-практикумы</i>: «Учимся искусству общения с обучающимися», «Способы эффективного взаимодействия с ребенком», «Родительский авторитет в воспитании ребенка»;</li> <li>– <i>консультации</i>: «Стили воспитания в семье», «Гиперопека»</li> </ul>	<b>Авторитет</b> - влияние на кого-либо, власть, с которой согласны. <b>Родительский авторитет</b> - уважение между родителями и обучающимися. <b>Ложный авторитет</b> - использование разного рода манипуляций, целью которых является заставить ребенка делать что-то. <b>Отношения</b> - связь между двумя людьми, которая выражается их контактами друг с другом, идеальными и материальными явлениями и вещами. <b>Личность</b> - человек, обладающий уникальным набором характеристик, которые определяют его характер, поведение и особенности взаимодействия с окружающими людьми.	Уважение к старшим, доброжелательное отношение к людям, эмоциональная близость и доверие формируются родительским авторитетом. Авторитет - одно из важных условий семейного воспитания.
6.9. Выбор правильных игр и игрушек	<ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар-практикумы</li> <li>– консультации с элементами тренинга</li> <li>– видеомарафоны</li> <li>– педагогические выставки</li> <li>– мастер-классы</li> <li>– тематические аудиозаписи и консультации</li> <li>– видеоролики</li> <li>– дискуссии</li> <li>– памятки</li> <li>– буклеты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>семинар-практикум</i>: «Игра «Геокопт» В.В. Воскобовича - это интересно»;</li> <li>– <i>консультация с элементами тренинга</i>: «Шахматы. Развитие интеллекта и характера»;</li> <li>– <i>видеомарафон</i>: «Игры и игрушки для ребенка в семье, их значение»;</li> <li>– <i>педагогические выставки</i>: «Воспитывающая игрушка»; «Моя любимая игра», «Моя любимая игрушка»;</li> <li>– <i>мастер-классы</i>: «Игрушки нашими руками»;</li> <li>– <i>видеоролики</i>: «Игрушки в соответствии с возрастом и интересами детей»;</li> <li>– <i>дискуссия</i>: «Игра в жизни ребенка дошкольного возраста»;</li> </ul>	<b>Игрушка</b> - предмет, предназначенный для игры и используемый ребенком в игре. <b>Манипулятивные действия</b> - манипуляции с предметами, не имеющие конкретной цели. Соотносящие действия - действия с двумя или более предметами, требующие учета и соотношения их свойств. <b>Процессуальная игра</b> - действия с игрушками, с помощью которых ребенок в условном плане воспроизводит знакомые ему по опыту действия взрослых или ситуации. Действия могут воспроизводиться по кругу. Смысл в самом процессе действий. <b>Предмет-заместитель</b> - предмет, не имеющий игрового назначения, который используется в игровой деятельности и выступает в роли различных игровых предметов в зависимости от игровой ситуации. <b>Образные игрушки</b> - игрушки, несущие в себе образ человека или животного. <b>Неоформленный материал</b> - неспецифический, не предназначенный для игры материал, чаще бытовые предметы, бросовый или природный	В дошкольном возрасте игры, игрушки и игровые материалы более разнообразны и имеют большее значение. Правильный выбор игрушек и игр, материала для экспериментирования и продуктивной деятельности поможет ребенку разнообразить свою деятельность и будет способствовать его развитию.



			материал.	
6.10. Упрямство и капризы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– консультации</li> <li>– семинары-практикумы</li> <li>– буклеты</li> <li>– видеобзоры на сайте ДОО</li> <li>– родительский университет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>консультации</i>: «Что необходимо знать родителям о детском упрямстве и капризности?», «12 вопросов о детских капризах»;</li> <li>– <i>семинары-практикумы</i>: «Стрессовые ситуации в жизни ребенка. Пути коррекции детских капризов», «Почему ребенок упрямится и капризничает»;</li> <li>– <i>videобзоры на сайте ДОО</i>: «Причины упрямства и детских капризов»</li> <li>– <i>родительский университет</i>: «Убираем, искореняем, прививаем»</li> </ul>	<p><b>Капризы и упрямство</b> - способ поведения ребенка, заключающийся в противодействии требованиям, указаниям и действиям взрослых, игнорировании просьб или замечаний, стремлении настоять на своем.</p> <p><b>Упрямство</b> - чрезмерная и неблагоприятная настойчивость.</p> <p><b>Каприз</b> - форма своевольного импульсивного поведения, не адекватного обстановке, не имеющего причины и лишнего смысла. Каприз - это прихоть, причуда, непостоянство нрава, это действие из озорства, наперекор.</p>	<p>Подобные проявления могут усиливаться и учащаться в так называемые кризисные периоды в возрасте 1 года, 3 и 7 лет.</p> <p>Родителям следует обращать внимание на ситуации, когда у ребенка наблюдаются негативные проявления в поведении. Не следует обвинять ребенка в плохом характере и ругать его. Чаще всего причиной такого поведения бывают внешние факторы, но не наследственность.</p> <p>Причины такого поведения разные, но они не связаны с наследственностью.</p>
6.11. Вредные привычки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания</li> <li>– круглые столы</li> <li>– семинары-практикумы</li> <li>– консультации для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>родительские собрания</i>: «Вредные привычки в жизни ребенка и его родителей»;</li> <li>– <i>круглые столы</i>: «Что делать, чтобы у детей не было вредных привычек», «Как отучить малыша от вредной привычки»;</li> <li>– <i>семинары-практикумы</i>: «Как и что делать, чтобы отучить ребенка от вредной привычки»;</li> <li>– <i>консультации для родителей</i>: «Мой ребенок грызет ногти», «Никак не могу отучить ребенка сосать палец», «Детская мастурбация-это нормально?», «Роль семьи в формировании вредных привычек ребенка».</li> </ul>	<p><b>Привычка</b> - привычное повторяющееся действие.</p> <p><b>Вредные привычки</b> - это действия, которые могут нанести вред здоровью человека и вызвать неприязнь или брезгливость у окружающих. К таким привычкам относятся курение, употребление алкоголя и наркотиков. К наиболее распространенным вредным привычкам у детей можно отнести привычки: грызть ногти, чавкать во время еды, ковырять в носу, наматывать волосы на палец, сосать палец или язык, тереть одежду у себя и т.д.</p>	<p>Возникновение вредных привычек у ребенка нередко является результатом следования за поведением взрослых, когда они сами не соблюдают культуру поведения. У средних и старших дошкольников вредные привычки могут возникать на фоне неуверенности в своих силах и неудовлетворенности своим положением среди сверстников.</p> <p>Особого смысла бороться с вредными привычками нет. Если родители заметили в поведении ребенка вредное привычное действие, следует убедиться, что он знает все для его возраста о правилах поведения в обществе.</p> <p>Если обнаружатся пробелы в знаниях, их следует восполнить с помощью бесед и личного примера.</p>
6.12. Поручения и домашний труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– тематические консультации:</li> <li>– мастер-классы:</li> <li>– семинары-практикумы</li> <li>– родительское собрание</li> <li>– памятки для родителей</li> <li>– совместные досуги</li> <li>– видеофильмы для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>тематические консультации</i>: «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Значение труда»;</li> <li>– <i>мастер-классы</i>: «Как приобщить ребенка к труду», «Трудовое воспитание в семье»;</li> <li>– <i>семинары-практикумы</i>: «Домашние обязанности в форме игры», «Трудимся, играя»;</li> <li>– <i>родительское собрание</i>: «Домашние обязанности детей. Без напоминания и с удовольствием»;</li> <li>– <i>совместные досуги</i>: «Умелые руки не знают скуки!»;</li> <li>– <i>видеофильмы для родителей</i>: «Трудовое воспитание в семье», «Как организовать труд</li> </ul>	<p><b>Трудовое воспитание</b> - целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения потребности в разнообразной трудовой деятельности, глубокого уважения к труду человека, бережливого отношения к материальным и духовным ценностям, созданным трудом людей, осознанного и добросовестного отношения к своим обязанностям.</p> <p><b>Домашний труд</b> - труд, который позволяет удовлетворить разные потребности семьи.</p> <p><b>Трудолюбие</b> - черта характера, суть которой заключается в положительном отношении человека к трудовой деятельности, любви к труду, стремлении много и усердно трудиться.</p> <p><b>Поручение</b> - задания, которые взрослый</p>	<p>Включение дошкольника в выполнение домашних дел, приобщение его к домашнему труду и выполнению простых поручений (заданий) имеет большое значение для развития ребенка. Поручения для ребенка должны соответствовать его возрасту. Старшие дошкольники могут стать серьезными помощниками для родителей по дому.</p>

		детей дома».	эпизодически дает детям, учитывая их возрастные и индивидуальные способности, наличие опыта и воспитательные задачи.	
6.13. Питомцы в семье, уход за ними	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглые столы</li> <li>– педагогическая гостиная</li> <li>– конкурс видеороликов</li> <li>– проекты</li> <li>– альманах</li> <li>– встречи с кинологами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>круглые столы</i>: «Уход за питомцами как один из методов анималотерапии», «Пушистые воспитатели», «Безопасное общение с животными», «Рекомендации по уходу за домашними питомцами»;</li> <li>– <i>педагогическая гостиная</i>: «Воспитание ответственности через уход за питомцами», «Кто в вашей семье ухаживает за домашними животными?»;</li> <li>– <i>конкурс видеороликов</i>: «Я и мой питомец»;</li> <li>– <i>проекты</i>: «Мои любимые домашние животные», «Игрушки для животных», «День питомца»;</li> <li>– <i>альманах</i>: «Домашние животные в жизни ребенка».</li> </ul>	<b>Анималотерапия</b> - вид терапии, использующий животных, а также их звуки и символы (образы, рисунки, сказочные герои) для лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, оказания психотерапевтической помощи.	Исследования показывают, что наличие домашних питомцев оказывает положительное влияние на психическое и физическое здоровье детей. Общение с домашними животными имеет психотерапевтический эффект. Поэтому желание завести питомца может сигнализировать о потребности в безусловной любви, заботе и внимании. Однако не всегда стоит сразу удовлетворять эмоциональную потребность покупкой животного. Представления о жизни с питомцем и реальные заботы по уходу за ним часто не совпадают.
6.14. Агрессивное поведение, причинение физического ущерба	<ul style="list-style-type: none"> <li>– информационные сайты</li> <li>– форумы</li> <li>– родительские собрания</li> <li>– групповые и индивидуальные консультации</li> <li>– лектории</li> <li>– семинары-практикумы</li> <li>– памятки</li> <li>– моделирование игровых и проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>групповые и индивидуальные консультации</i>: «Причины агрессии и аутоагрессии», «Пути преодоления агрессивного поведения детей», «Факторы риска в формировании агрессивности у детей дошкольного возраста», «Особенности общения со сверстниками у агрессивных детей дошкольного возраста», «Психологические особенности детей, склонных к агрессии», «Варианты детской агрессивности», «Основы психологического благополучия ребенка дошкольного возраста», «Условия успешного формирования личности и характера ребенка дошкольного возраста»;</li> <li>– <i>лектории</i>: «Предупреждение агрессивного поведения у детей дошкольного возраста», «Что делать, если ребенок проявляет агрессию по отношению к животным»;</li> <li>– <i>семинары-практикумы</i>: «Контакт с агрессивным ребенком», «Как найти согласие с собой и окружающими»;</li> <li>– <i>памятки</i>: «Что делать, если ребенок дерется», «Почему ребенок кусается»</li> </ul>	<p><b>Социализация</b> - процесс вхождения ребенка в социальную среду через овладение имеющимися социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями и компетенциями.</p> <p><b>Агрессия</b> - мотивированное поведение, направленное на нанесение физического или психического ущерба себе или другому лицу.</p> <p><b>Произвольность поведения</b> - способность осознавать и управлять своим поведением, преодоление побудительной силы ситуативных воздействий и стереотипных реакций в становлении способности определять свои действия и управлять ими.</p> <p><b>Самосознание</b> - осознанное отношение человека к своим потребностям и способностям, влечениям и мотивам поведения, переживаниям и мыслям.</p>	К концу дошкольного возраста у некоторых детей складываются предпосылки к формированию агрессивности как устойчивого качества личности. Основной причиной агрессивного поведения, направленного на себя или других, является неудовлетворенность базовых психологических потребностей во внимании, общении, принятии и признании со стороны взрослого, потребности в самостоятельности, в самовыражении или самоутверждении. Все существующие подходы рассматривают агрессию как внешнюю деструктивную активность, поэтому основной путь коррекции - направление данной активности в социально приемлемое русло.
6.15. Пищевое поведение и пищевые привычки	<ul style="list-style-type: none"> <li>– педагогические гостиные</li> <li>- акции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>педагогическая гостиная</i>: «Причины возникновения и профилактика пищевых зависимостей», «Формируем полезные пищевые привычки», «Витамины с грядки»;</li> <li>– <i>акция</i>: «Огород на окошке».</li> </ul>	<b>Пищевое поведение</b> - общий термин, охватывающий такие поведенческие аспекты как принятие решений о том, что, когда и в каком количестве употреблять в пищу.	При рассмотрении причин изменения пищевого поведения достаточно много. Нарушение пищевого поведения – это оторванность от своего «Я», от своих потребностей, когда ребенок на базовом

				уровне оказывается не в контакте с собой. Обозначены: – 4 психологических принципа воспитания здорового отношения к пище – критерии оценки нормативности пищевого поведения – профилактика нарушений пищевого поведения
6.16. Компьютер, интернет и кибербезопасность детей дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> <li>– родительские собрания,</li> <li>– тематические встречи-обсуждения с передачей опыта,</li> <li>– дискуссии:</li> <li>– конкурс семейных девизов</li> <li>– визуальная информация: памятки, буклеты;</li> <li>– практикумы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>дискуссии</i>: «Как выбрать полезную компьютерную игру?», «Защита ребенка от деструктивной информации», «Организация кибербезопасной среды дошкольника», «Интернет-зависимость - как избежать?»;</li> <li>– <i>родительское собрание</i>: «Телевидение в жизни семьи и ребенка»;</li> <li>– <i>конкурс семейных девизов</i>: «Скажем «Нет» вредным привычкам!» (пищевые привычки, гаджеты и сеть интернет);</li> <li>– <i>практикумы</i>: «Как отказаться от гаджетов или что такое цифровой детокс?», «Вред и польза гаджетов у детей», «Профилактика зависимостей».</li> </ul>	<p><b>Цифровое общество</b> - общество, инфраструктура которого функционирует посредством цифровых технологий, к которым относят все то, что связано с электронными вычислениями и преобразованием данных: гаджеты, электронные устройства, технологии, программы.</p> <p><b>Цифровая среда</b> - многофункциональное пространство, созданное с помощью цифровых технологий.</p> <p><b>Цифровая среда</b> для ребенка дошкольного возраста представляет собой виртуальное пространство, способное моделировать и транслировать информацию в доступной форме.</p> <p><b>Характеристиками цифровой среды</b> для детей дошкольного возраста являются «направленность на обучение и развитие ребенка», «информационная безопасность» и «защита от киберугроз».</p> <p><b>Информационная безопасность</b> - «...состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию»</p> <p><b>Киберугроза</b> - это незаконное проникновение в личное цифровое пространство через носитель данных (гаджет) с целью причинения вреда (материального, физического, психологического).</p>	<p>Это поколение выросло в окружении интернета и социальных сетей, поэтому они думают и обрабатывают информацию иначе, чем предыдущие поколения. Важная функция формирования у современных детей культуры использования информационных технологий и средств массовой информации как части общей культуры человека. При этом учитываются возрастные и психологические особенности детей, сохраняется их психическое и физическое здоровье.</p> <p>Обозначены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последствия неуправляемого и необдуманного взаимодействия детей с цифровым миром</li> <li>– частые киберугрозы,</li> </ul>
6.17. Способности и таланты	<ul style="list-style-type: none"> <li>– дискуссии</li> <li>– консультации</li> <li>– родительские тренинги</li> <li>– личный дневник достижений</li> <li>– круглые столы для родителей</li> <li>– фестиваль семейного творчества</li> <li>– семейное кафе</li> <li>– совместный досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>дискуссия</i>: «Одаренные дети - кто они?»;</li> <li>– <i>консультации</i>: «Способности и таланты у детей дошкольного возраста», «Юный почемучка», «Все дети талантливы», «Способы реализации потенциала ребенка», «Как заметить и развить способности ребенка»;</li> <li>– <i>родительский тренинг</i>: «Мои суперспособности»; личный дневник достижений: «Таланты ребенка»;</li> <li>– <i>круглый стол для родителей</i>: «Что мешает ребенку развиваться?»;</li> </ul>	<p><b>Способности</b> - свойства и качества человека, которые определяют его готовность к успешному выполнению деятельности. Эти свойства зависят от того, какими способами деятельности и в какой мере владеет человек.</p> <p><b>Талант</b> - высокий уровень способностей в какой-либо деятельности или сфере.</p> <p><b>Задатки</b> - наследуемые анатомо-физиологические свойства, особенности строения головного мозга и нервной системы и др.</p>	<p>Каждый родитель мечтает и прикладывает массу усилий, чтобы их ребенок был способным.</p> <p>По мере освоения различных видов детской деятельности у детей развиваются способности, которые не ограничиваются только приобретением новых знаний, умений и навыков, но и обеспечивают успешное решение разнообразных задач, с которыми ребенок сталкивается в жизни.</p> <p>Дошкольный возраст чрезвычайно</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>фестиваль семейного творчества</i>: «Калейдоскоп талантов»;</li> <li>– <i>семейное кафе</i>: «Таланты, мы ищем вас»;</li> <li>– <i>совместный досуг</i>: «Ну-ка вместе, ну-ка дружно!»</li> </ul>		важен именно для развития общих способностей. Чтобы поддержать талант ребенка, стоит подобрать для него специальный кружок, секцию или студию, соответствующие его интересам. Это поможет развить его способности и талант, а также обеспечить успешное решение разнообразных задач в выбранной области деятельности.
6.18. Формирование первоначальных представлений о финансовой грамотности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дискуссия</li> <li>-мастер-класс</li> <li>-конкурс лучших семейных практик по финансовому воспитанию;</li> <li>-заседание семейного клуба</li> <li>-мультипликационные фильмы для детей</li> <li>чтение художественных произведений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>дискуссия</i>: «Что нужно знать детям о финансах?»;</li> <li>- <i>мастер-класс</i>: «Как познакомить ребенка с деньгами и семейным бюджетом»;</li> <li>- <i>заседание семейного клуба</i>: «Мир финансов и дети»</li> </ul>	<p><b>Финансовая грамотность</b> - совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни.</p> <p><b>Основы финансовой грамотности для дошкольников</b> - финансово-экономическое образование детей, позволяющее заложить базис будущей финансовой культуры человека.</p>	Формирование первоначальных финансовых представлений реализуется постепенно, связано с приобщением ребенка к труду в семье, ознакомлением с профессиями, формированием элементарных экономических знаний и формированием культуры потребления. Именно в семье ребенок соприкасается с такими элементарными экономическими категориями, как вещи, труд, деньги. Ребенок постепенно приобщается к потребностям семьи, познает мир профессий, осознает значимость труда родителей.
6.19. Дополнительное образование детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– круглый стол</li> <li>– дискуссия</li> <li>– презентация дополнительных образовательных программ, реализуемых ДОО;</li> <li>– День открытых дверей по дополнительному образованию в ДОО;</li> <li>– мастер-класс</li> <li>– фотозоны с результатами освоения дополнительных образовательных программ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>круглый стол</i>: «Как выбрать дополнительную образовательную программу для ребенка?»;</li> <li>– <i>дискуссия</i>: «Дополнительное образование дошкольников: быть или не быть?»;</li> <li>– <i>мастер-класс</i>: «Как раскрыть таланты и способности ребенка?»</li> </ul>	<b>Дополнительное образование</b> - это целенаправленный, систематизированный и поэтапный процесс обучения и воспитания ребенка с помощью дополнительных программ.	Дополнительное образование является важной частью всей системы образования и направлено, прежде всего, на раскрытие способностей детей, предоставление им возможности реализовать заложенный потенциал, повысить качество образов. Обозначены специфические характеристики дополнительного образования детей (согласно «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (2022 г.)). Определяясь с выбором дополнительных программ, следует учитывать, что многие дети дошкольного возраста активны, пытливы, проявляют интерес ко всему окружающему и готовы включаться в процесс познания нового. При этом следует помнить и о нормах нагрузки на детей. Не следует увлекаться большим количеством разнообразных дополнительных программ и перегружать

			ребенка.
<b>Раздел 7. Пространство родительских инициатив</b>			
Способы и формы проявления родительской инициативы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Семейные или родительские клубы</li> <li>– Клуб молодой семьи</li> <li>– Клуб выходного дня</li> <li>– «День Управляющего совета»</li> <li>– «День родительского самоуправления»</li> <li>– «Дни родительской инициативы»</li> <li>– Организация театральной студии</li> <li>– Организация семейного волонтерского движения,</li> <li>– «Семейный за</li> <li>– Социокультурный проект «Азбука в России»</li> <li>– Интеллектуальные турниры</li> <li>– «Выходной всей семьей»</li> <li>– Мамина (папина) пятиминутка»</li> <li>– Социально-педагогические проекты</li> </ul>	<p><b>Семейные или родительские клубы</b> - особые формы взаимодействия между родителями и педагогами, предполагающие взаимный обмен опытом и знаниями по проблемам развития и воспитания детей. Они способствуют углублению понимания и изменению некоторых жизненных представлений участников.</p> <p><b>Клуб молодой семьи</b> - разновидность родительского клуба для родителей, имеющих детей младенческого и раннего возрастов.</p> <p><b>Клуб выходного дня</b> - объединение родителей с целью организации мероприятий для детей в выходные дни: поездки в театр, организация прогулок в лес, к реке, проведение социальных и благотворительных акций.</p> <p><b>«День Управляющего совета»</b> - форма консолидации всех членов Управляющего совета Учреждения для оказания консультационной, информационной, просветительской, разъяснительной, трудовой и иной деятельности для решения ряда важных вопросов в жизнедеятельности Учреждения.</p> <p><b>«День родительского самоуправления»</b> - форма, в которой родители планируют и проводят мероприятия совместно с обучающимися, организуют экскурсии, знакомят детей со своими профессиями, участвуют в управленческой деятельности.</p> <p><b>«Дни родительской инициативы»</b> - форма, позволяющая родителям принимать непосредственное участие в жизнедеятельности Учреждения.</p> <p><b>Организация театральной студии</b> - родители объединяются для создания театральных постановок для детей дошкольного возраста, которые они показывают в рамках театрально-досуговой деятельности на праздниках и развлечениях.</p> <p><b>Организация семейного волонтерского движения</b> - родители участвуют в озеленении участков Учреждения и близлежащих территорий; социальных и благотворительных акциях.</p> <p><b>«Семейный забег»</b> - создание условий для пропаганды здорового образа жизни, приобщения семьи к физкультуре и спорту; укрепления физического и психического здоровья детей в содружестве с семьями.</p> <p><b>Социокультурный проект «Азбука в России»</b> направлен на организацию совместной деятельности детей разных национальностей.</p> <p><b>Интеллектуальные турниры</b> - совместные мероприятия с родителями на интеллектуальных турнирах, вечерах, играх-приключениях, всегда активизируют знания по отдельным направлениям.</p> <p><b>«Выходной всей семьей»</b> - педагоги вместе с обучающимися готовят приглашения для родителей на какое-либо семейное мероприятие (поход в театр, в библиотеку, лыжная прогулка и т.д.).</p> <p><b>«Мамина (папина) пятиминутка»</b> - родители «рассказывают» (оформляют с помощью картинок, рисунков или других, удобных для них способов) детям или о своей профессии, или о своих увлечениях спортом, или о своих любимых книгах детства.</p> <p><b>Социально-педагогические проекты</b> - организация коррекционной работы с обучающимися на максимально раннем этапе, создание условий для разработки и реализации модели ранней диагностики речевых нарушений детей в условиях Учреждения, реализующей основную образовательную программу.</p>	<p>Для того чтобы просвещение родителей могло решать поставленные задачи, важно стимулировать активность родителей, вовлекать их в жизнь Учреждения.</p> <p>Практикой наработаны различные способы и формы проявления родительской инициативы.</p>

## 2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ

Формы, способы, методы и средства реализации РПВ педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

При реализации РПВ педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации РПВ осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации РПВ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РПВ педагог использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагог дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании *информационно-рецептивного метода* предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) *репродуктивный метод* предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) *метод проблемного изложения* представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении *эвристического метода (частично-поискового)* проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) *исследовательский метод* включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения,

реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагог использует различные **средства**, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Педагоги самостоятельно определяют средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации РПВ.

Вариативность форм, методов и средств реализации РПВ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РПВ педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы группы**

Содержание деятельности по Программе воспитания соответствует п.2.3. АОП ДО, п.49 ФАОП ДО с учетом возрастных особенностей детей Группы.

#### **Цели и задачи воспитания**

Общая цель воспитания в Группе – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Группе:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания**

### **1. Патриотическое направление воспитания.**

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

### **2. Духовно-нравственное направление воспитания**

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

### **3. Социальное направление воспитания**

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

### **4. Познавательное направление воспитания**

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

### **5. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

### **6. Трудовое направление воспитания**

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

### **7. Эстетическое направление воспитания**

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

### **Целевые ориентиры Программы воспитания**

#### ***Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы***

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.



		Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

### **Уклад Группы**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад Группы учитывает традиции и особенности микрорайона, ближайшего окружения воспитанников, города, региона, отражая их в традиционных праздниках, тематических мероприятиях, событиях, проектах и т.д.

### ***Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения***

Цель, смысл деятельности, принципы Группы соответствует п.2.3.2. АОО ДО

### ***Образ Группы, символика, внешний имидж***

Оформление пространства Группы выдержано в едином стиле и соответствует названию группы «Одуванчики». Интерьер Группы (стены, шторы, мебель) оформлен в спокойных пастельных тонах. Изображения на стенах групповой комнаты мотивируют детей к активной деятельности.

В раздевалке Группы имеется визитная карточка с информацией о названии Группы, девиз Группы, возрастных особенностях детей Группы, режиме дня и расписании занятий на текущий год, воспитателях и специалистах, работающих с детьми Группы. Также в раздевалке находятся выставочная зона для продуктов творческой деятельности детей (рисунки, аппликация, поделки, изделия из пластилина), стенды, папки-передвижки с консультационно-просветительским материалом для родителей воспитанников, «Уголок для родителей» для размещения информации на текущий день, неделю.

В групповой комнате с учетом требований ФГОС ДО размещены игровые модули, мебель, определены центры для активной деятельности детей в режиме дня. Общий вид игровой комнаты выглядит стильно, уютно.

Вся документация воспитателей Группы оформлена в едином стиле в соответствии с названием Группы.

### ***Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в группе.***

Традиции и ритуалы Группы реализуются в соответствии с АОО ДО.

Кроме того, в Группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- Ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

«Минутки безопасности» - планируются в совместной деятельности в режиме дня в форме ситуаций, бесед и т.п. У детей формируются основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения.

Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций. Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организует театрализацию хорошо известных детям произведений.

Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно

«Беседы о важном» Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы. Развивается ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре

– Ежемесячные традиции: «Отмечаем день рождения». Эта традиция направлена на развитие у детей способности сопереживать радостные события, положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребёнка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», каждый ребёнок говорит имениннику пожелание.

«Исправляем – помогаем» Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим. Закладываются основы заботливого отношения к окружающим.

– Ежегодные традиции: тематические выставки рисунков и поделок, участие в акциях и марафонах, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Воспитатели Группы соблюдают нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения; проявляют корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса; воздерживаются от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении работниками должностных обязанностей, а также избегают конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения; подают положительный пример всем участникам образовательного процесса; дорожат своей репутацией.

### **Воспитывающая среда образовательной организации**

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Группе строится по четырем направлениям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.

– «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. В процессе организации совместной деятельности с детьми педагог решает наряду с образовательными задачами и воспитательные, подбирая при этом наиболее эффективные методы и приемы воспитания, речевые фразы. Являясь образцом для подражания, педагог демонстрирует примеры общения с людьми, поведения в разных ситуациях, коммуникативные навыки.

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Воспитывающая среда подготовительной к школе группы «Б» включает в себя различные функциональные пространства, которые соответствуют специфике деятельности детей старшего дошкольного возраста.

В Группе с учетом основных видов деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО, выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; материалы и свободное пространство для конструирования.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

В подготовительной к школе группе «Б» «Птенчики» созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центра художественно-эстетического развития является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Раздевалка Группы насыщена информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях, информация о лечебно-профилактических мероприятиях (буклеты, консультации), проводимых в группе и детском саду, рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Развиваемся, играя».

#### **Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе**

В разных видах деятельности педагоги применяют наглядные, словесные, практические методы работы с детьми, направленные на формирование у них бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, вещей, людям. В качестве наглядного примера часто выступает сам педагог, являясь образцом для подражания, демонстрируя пример эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

В Группе создан центр эмоциональной сферы, уголок уединения с мягкими игрушками и подушками, игрушки-мирилки, изготовлены дидактические игры по данной тематике, картотеки игр для совместной эмоциональной деятельности со сверстниками, снятия эмоционального напряжения, релаксации.

#### **Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества**

В Группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у детей представлений о традиционных ценностях российского общества. Имеется патриотический центр, в котором находятся информационные, дидактические, игровые материалы о родном городе, регионе, стране, символика города Тольятти, Самарской области, Российской Федерации. Имеются дидактические игры на формирование у детей представлений о природе родного края, народах, проживающих в родном крае, их традициях. В центрах изобразительного творчества имеются альбомы, открытки, фотографии с изображением изделий народного промысла, репродукции картин известных российских художников. В театрализованных центрах находятся различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей по детским художественным произведениям и народному фольклору, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации, костюмы для инсценировок.

Воспитатели Группы проявляют педагогическую компетентность в разных видах детской деятельности с использованием разных форм, средств, методов и приемов работы с детьми, направленных на получение детьми практического опыта деятельности и поступка через эмоциональное воздействие на ребенка: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, использование игровых воспитывающих ситуаций и т.д. Разработка авторских методических материалов и дидактических наглядных пособий для решения данной задачи.

Кроме того, воспитатели Группы тесно взаимодействуют с родителями, вовлекая их в процесс обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через организацию активных и интерактивных форм работы.

### **Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество**

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, в Группе созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Для этого в группе создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется игровой и дидактический материал фабричного изготовления, изготовленного педагогами и родителями из бросового материала, а также разнообразные карточки-схемы, карточки-алгоритмы, способствующие развитию у детей навыков самостоятельной организации собственной деятельности;
- деятельность педагога, создающего условия для организации деятельности по инициативе ребенка, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, создающего ситуацию успеха для детей, проявляющих самостоятельность и инициативу;
- грамотное планирование и организация самостоятельной детской деятельности в режиме дня, умение варьировать образовательный и воспитательный процесс в зависимости от возникшей ситуации.

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

#### **Общности**

#### **Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности**

В группе организована работа следующих общностей (сообществ):

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Профессионально-родительская общность* включает воспитателей Группы и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Формы работы воспитателей подготовительной к школе группы «Б» «Птенчики» с родителями воспитанников способствуют созданию профессионально-родительской общности по направлениям воспитательной работы и могут включать в себя: родительские собрания; консультации (онлайн, индивидуальные и групповые).

*Детско-взрослая общность* – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с

целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность* – это существующие в пространстве группы связи и отношения между детьми. Детская общность может быть как сверстнической, так и разновозрастной. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей**

*Профессиональная общность* Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

*Профессионально-родительская общность* Группы имеет отчетную документацию в виде протоколов родительских собраний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выстраивая детско-взрослую общность в группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детско-взрослую общность. Позиция педагога в детско-взрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя. Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской;
- Спортивной команды;

*Детская общность.* Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

### **Работа с родителями**

#### **Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в группе в процессе воспитательной работы**

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

В Группе используются различные группы форм взаимодействия с семьями воспитанников:

1. *аналитико-диагностические формы:*
  - анкетирование;

- социологические опросы;
- индивидуальные беседы.

## 2. *наглядно-информационные формы:*

- информационные уголки в группе для размещения необходимых нормативно-правовых документов Учреждения, «Визитная карточка группы», консультационный материал;
- сезонные памятки, буклеты, листовки, агитирующие родителей к соблюдению правил безопасности и др.: «Внимание! Дорога!», «Осторожно, гололед!» и др.;
- тематические папки-передвижки с консультационным материалом в соответствии с сезоном, темой недели, событием, а также по запросам и интересам родителей: «Как подготовить руку к письму», «Речь ребенка 6-7 лет», «Игры на развитие общей моторики», «Здравствуй, осень золотая!» и др.
- «Библиотека для родителей», где родителям предлагается познакомиться с методической литературой для повышения их уровня педагогической компетентности по разным направлениям образования и воспитания дошкольников. Данная форма организуется силами воспитателей и специалистов Учреждения, а также совместно с сотрудниками городской детской библиотеки № 3.

## 3. *Практические формы:*

- родительские собрания, на которых решаются текущие вопросы группы;
- «День открытых дверей», где родителям предоставляется возможность посетить занятия воспитателей и специалистов, прогулку, посмотреть организацию режима дня в группе своего ребенка и т.д.;
- Мастер-класс с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Учреждения;
- Круглые столы с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;
- участие родителей в проектной деятельности и др.
- Участие родителей в праздниках, развлечениях, Днях здоровья, семейных конкурсах городского и регионального уровня;
- Участие родителей в организации выставок поделок и рисунков «Осень, рыжая лисица», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Правила движения знай и уважай!» и др.;
- Участие родителей в акциях и марафонах на уровне Учреждения («Украсим Землю цветами», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.) и городском уровне «Сбор корма для бездомных животных», «Благотворительная помощь участникам СВО» и др.

## **События**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

## **Проекты воспитательной направленности**

Наименование проекта	Особенности деятельности Группы в проекте
<b>Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!»</b> Цель: воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики).	Формирование когнитивного опыта о компонентах ЗОЖ в разных видах детской деятельности. Воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни. Накопление практического опыта приобщения к здоровому образу жизни (выполнение мероприятий, направленных на соблюдение правил и норм гигиены, режима дня, закаливания, правильного питания и т.д.)
<b>Проект «Мы вместе»</b> Цель: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Организация разных видов деятельности, способствующих формированию у дошкольников семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец»

## **Праздники**

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний,

полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

### Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Группе

Направление воспитания	Праздники, традиции	Срок	Краткое описание
Познавательное	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Ознакомление детей с праздником «День знаний», игровая программа на развитие мышления, внимания, памяти и т.д; стимулирование к началу образовательной деятельности, мотивация к получению новых знаний.
Познавательное Социальное	Досуг «День воспитателя»	Сентябрь	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
Познавательное	Развлечение «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально-литературная, игровая программа.
Социальное	Развлечение «День матери»	Ноябрь	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Эстетическое	Праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
Патриотическое	Фольклорное развлечение «Колядки»	Январь	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Спортивно-музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу
Патриотическое	Народный праздник «Масленица»	Февраль/Март	Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты.
Эстетическое, социальное	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Музыкально-литературные композиции, исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине).
Социальное	Развлечение «День смеха»	Апрель	Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе
Познавательное	Развлечение «День космонавтики»	Апрель	Выставка рисунков о космосе, познавательные квесты и викторины, развлечение. Воспитание гордости за соотечественников и достижения страны в космической промышленности, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
Познавательное	Развлечение «День Земли»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Познавательное	Фольклорное развлечение «Жаворонки»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое	Праздник «День Победы»	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стеллам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Социальное	Выпускной бал	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
Социальное	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Ах, лето...»,
Социальное, физическое и оздоровительное	День Нептуна	Июль	Ознакомление детей с традиционными народными праздниками, веселые эстафеты и игры-забавы с использованием воды, положительно-эмоциональный настрой.
физическое и оздоровительное	День здоровья	Август	Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке

### Общие дела

В соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста воспитатели создают тематические творческие проекты в своей Группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

### Ритмы жизни, режимные моменты

Для решения образовательных задач РПВ необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

#### Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид детской деятельности	Режимный момент	Формы ОД в режимных моментах
Общение со взрослыми и сверстниками	Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями	«Утренний круг» организуется ежедневно. Цель: настрой на предстоящий день, совместное обсуждение плана дня
	Совместная со взрослым образовательная деятельность во второй половине дня	«Вечерний круг» организуется ежедневно в форме рефлексии. Цель: обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
	В режиме дня	«Минутки безопасности» Организуются ежедневно. Цель: беседа о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Могут быть заранее запланированные (тематические), или ситуативные (при возникновении определенных ситуациях). Ситуативные «Минутки безопасности» могут проводиться в течение дня на момент возникшей непредвиденной ситуации.
Игровая деятельность	В режиме дня	Беседы и разговоры с детьми по их интересам
	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Самостоятельная деятельность; - Прогулка	Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры). Организуются ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Подготовка к прогулке, прогулка; - прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник); - сон	Самообслуживание, трудовые поручения.
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка;	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; наблюдения за природой (на прогулке)



	- Самостоятельная деятельность	
Речевая деятельность	- Подготовка ко сну; - Совместная со взрослым образовательная деятельность	Образовательная ситуация «Книжкин час». Проводится ежедневно. Чтение перед сном успокаивает детей, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей.
Изобразительная деятельность	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	- «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация. Организуется 1 раз в неделю по инициативе взрослого, по инициативе ребенка.
Конструирование	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	- Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. - Культурная практика технической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.
Музыкальная деятельность	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность	«Музыкально-театральная и литературная гостиная». Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю.
Двигательная деятельность (активность)	- Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка.	Физкультурные досуговые «Здоровья и подвижных игр». Организуются по инициативе взрослого 1 раз в 2 недели

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

#### **Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в группе или запланированные с указанием их воспитательного потенциала**

В группе к основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих воспитательный потенциал, относятся:

<b>Вид организации совместной деятельности</b>	<b>Воспитательный потенциал</b>
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов, развитие творческих способностей, развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве; воспитание художественного вкуса
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки, развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов	развитие творческих способностей, умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного
экскурсии (в музеи, в детские библиотеки, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок	формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие потребности в познании прекрасного развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие способности видеть красоту окружающего

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)	мира приобретение социального опыта взаимодействия развитие самостоятельности, инициативности формирование потребности в здоровом образе жизни формирование ответственного отношения к труду
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственной культуры личности ребенка

### **Организация предметно-пространственной среды**

#### **Перечень конкретных позиций, имеющихся в группе или запланированные с кратким описанием**

В соответствии с ФГОС ДО РППС Группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

**Центр игры**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Супермаркет», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Аптека», «Больница», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Ателье мод» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др. Центр игры оснащен:

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Моряки», «Строители», «Путешествие», «Школа».
- Кукольная мебель
- Атрибуты к режиссерским играм
- ✓ Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды и обуви; мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кровати; коляски
- ✓ «Посуда»: кухонная, столовая, чайная
- ✓ «Супермаркет»: различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные) наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;
- ✓ «Магазин игрушек»: различные кукольные одежки, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке, игрушки
- ✓ «Салон красоты»: самодельные альбомы с образцами причесок; кукольные расчески; фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.
- ✓ «Ателье мод»: «рулоны» ткани; выкройки одежды; самодельные журналы мод; коробка с лоскутами тканей
- ✓ «Больница»: наборы «Врач»; халаты, косынки
- ✓ «Гараж»: грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения, автобусы; лодочки и катера разных размеров; самолёты и вертолёты; игрушечный инструмент
- ✓ «Банк»: банкомат; банкноты разных стран; Российские банкноты, монеты; пластиковые карты; сказочные ситуации в картинках; история возникновения денег (карточки с картинками); сказки о деньгах
- ✓ «Школа»: парта для куклы, доска, мольберт, портфель, школьные принадлежности, кукла в школьной одежде, мелки для мольберта, магнитные цифры и буквы

• **Центр коррекции** способствует созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для развития и коррекции речи детей. Речевое развитие детей; активизация словаря; формирование правильного звукопроизношения; развитие связной речи; умение правильно выражать свои мысли.

В центре коррекции располагаются:

- Д/игры: «Звуковая дорожка», «Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности», «Узнай и назови букву», «Чудесный сундучок»
- игры для развития словотворчества: «Составь сказку по картинкам», «Составь рассказ по картинкам»
- Папки: «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», «Предметные и сюжетные картинки по темам недели», «Картотека игр по развитию речи в старшей группе», «Система упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с ФФН», «Лабиринт», «Узнай где, чья тень», «Консультации для воспитателей», «Что не дорисовал художник», «Гимнастика после сна»,

«Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Чистоговорки», «Картотека приемов массажа», «Упражнения для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Картотека игр для развития речевого дыхания», «Упражнения для развития дыхания», «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения дифференциации звуков», «Графические диктанты», «Картотека игр по развития грамматического строя речи», «Картотека игр на развитие слухового внимания», «Картотека игр по развитию связной речи»

**Центр логики и математики**, использование материала формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний, стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции. Формирование базисных математических представлений; развитие воображения (умение гибко и оригинально мыслить); гармоничное, сбалансированное развитие у детей логического мышления; интеллектуально творческое развитие детей в игре.

В центре занимательной математики располагаются:

- игры: «Танграмм», «Найди и назови», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», «От 1 до 10», «Подбери число», «Найди соседей», «Реши примеры», «Составь число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Логический поезд», «Юный математик», «Скоро в школу», «Всё для счета», «Форма», «Всё о времени»

- Модель часов, тетради для письма, ручки, простые карандаши, магнитная доска, наборное полотно

**Центр детского творчества**, предназначенный для приобщения детей к искусству, творчеству. Оснащение Центра способствует решению задач эстетического воспитания. Здесь представлены репродукции картин русских художников, портретистов, представлены фото народного творчества и т.п.

Центр творчества оснащен:

- Папка «Живопись (русские художники)»
- Папка «Образцы рисунков»
- Папка «Поделки из природного материала»
- Папка «Советские художники иллюстраторы»
- Раскраски: «Хохлома», «Дымка», «Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»

- Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»

- В группе созданы условия для того, чтобы **ребенок мог выразить свои чувства и мысли.**

Целью **центра детского творчества** «Волшебная кисточка», является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

- Цветная бумага
- Альбомы для рисования
- Цветной, белый картон
- Кисточки для рисования, клея
- Трафареты
- Акварельные краски
- Доски для лепки
- Салфетки
- Ножницы
- Книжки раскраски
- Глина
- Природный и бросовый материал
- Схемы, карты отражающие последовательность действий выполнения работы из глины, бумаги и других материалов.

В группе создан **центр музицирования**, который обеспечит эмоциональное благополучие детей, центр музыки способствует стимулированию творческих замыслов, индивидуального творческого проявления.

Разработанные воспитателем дидактические игры позволят детям ознакомиться с тремя основными формами музыки (маршем, песней, танцем).

Центр музыки оснащен:

- Детские музыкальные инструменты
- Магнитофон
- Аудиокассеты с записями песен и музыки для детей
- Музыкальные инструменты по системе К. Орфа

- Папка «Композиторы»
- Д/игры: «Музыкальное лото», «Петушок и курочка», «Ритмическое лото», «Прогулка», «Угадай по ритму», «Труба», «Море»
- Песенник
- Музыкальные инструменты из бросового материала
- Музыкальная лесенка
- Маски эмоции
- Д/игры «Эмоции в картинках», «Угадай имя», «Зоопарк настроений»

**Центр театрализации и музицирования создан** для организации театрализованной деятельности как средства развития творческой активности детей.

В центре театра дети знакомятся с жанрами театра: формируется творческая и самостоятельная активность детей; развитие речи, правильная артикуляция; развитие памяти, фантазии, обновление мышления; навык передачи эмоций и чувств через мимику, жест, интонацию; воспитание сотрудничать с другими членами коллектива.

Центр театра оборудован:

- 1 ширма напольная, 1 маленькая ширма для настольного театра
- Маски, костюмы
- Атрибуты для постановки сказок (по программе)
- Театр на фланелеграфе
- Пальчиковый театр
- Кукольный театр
- Театр липучек
- Театр спичечных коробок
- Теневой театр
- Картонажный театр
- Настольный театр
- Театр мягкой игрушки
- Декорации, изготовленные самими детьми
- Схемы по изготовлению атрибутов
- Бросовый материал
- Куклы бибабо

**Центры познания и коммуникации детей** оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты).

**Книжный уголок** содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и эτικο-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В Уголке расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей РФ, Самарской области, города Тольятти, представлена литература по патриотическому воспитанию, картотека дидактических игр, альбомы «Мой город», «Достопримечательности Самары и Самарской области», видеозапись «История моего города», картотека бесед «Богатыри земли русской».

В книжном уголке располагаются:

- книги различного содержания;
- рассказы;
- былины о русских богатырях;
- русские народные сказки, сказки зарубежных писателей;
- стихи русских поэтов;
- энциклопедии из серии «Моя первая энциклопедия» Автор: Кейт Ли «Земля», «Море», «Растения», «Вселенная», «Народности», «Наука»; «Мой первый Атлас Мира» Автор: Рут Брокльхерст; «Жизнь животных» автор Марк Кавардайн; «Новая детская энциклопедия» авторы: Брукс Ф., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др.; «Большая энциклопедия дошкольника» И. Костраба. А. Кравец, И. Мельникова, Б. Мещеряков, Е. Пахомов;

Энциклопедия интеллекта

- «Большая книга-игра» Виктор Запаренко издательство «ОЛМА-ПРЕСС»;

- «Большая детская энциклопедия» перевод с английского А. И. Кима, В. В. Демыкина;
- Энциклопедии из серии «Что есть что» «Время» Д-р Эрих Юбелакер, «Погода» Проф. Зигфрид Ауст; «Всё обо всём», «Спутники» Стив Парке.

- Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группе создан **уголок патриотического воспитания**, способствующий формированию патриотических чувств, ознакомлению детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

Уголок патриотического воспитания оснащен:

- Папки: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина), «Народы Среднего Поволжья» (города, костюмы, песни, национальная кухня)

- Предметы одежды и быта народов Среднего Поволжья
- Художественная литература
- Куклы в национальных костюмах
- Папка «Одежда всех времен и народов»
- Лепбук «Россия»
- Папка «Предметы народного быта»
- Папка «Рукоделие»
- Фотоальбомы Тольятти, Самары, Москвы;
- заводов г. Тольятти: Куйбышевазот, ВАЗ, Синтезкаучук
- Портрет президента РФ Путина В.В.
- Флаг РФ
- Герб г. Тольятти
- Герб Самарской области
- Герб РФ
- Гимн РФ

- В **центре конструирования** созданы условия для развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и художественно-творческих способностей детей. Совершенствуются представления о строительных деталях их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). Совершенствуются элементарные навыки пространственной ориентировки (спереди, сзади, посередине, внутри). Дети упражняются в изготовлении плоских и объёмных построек из бумаги. Развивают логическое и пространственное мышление; развивают интерес к конструированию.

В центре конструирования находится материал:

- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
- Строительный набор «Цветной» (деревянный)
- Конструкторы типа «ЛЕГО», «ТИКО», «ДУКО», мозаика разного вида, конструктор 3D
- Опорные схемы построек различной сложности, к разным видам конструктора;
- Природный и разнообразный полифункциональный бросовый материал: шишки, бруски и т.д.; клей, пластилин, бумага.

- Фигурки диких и домашних животных и их детёнышей, птиц, для

В **центрах безопасности** представлены схемы, алгоритмы, тематические альбомы по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения, картинки-раскраски, ребусы и др.. Центры оснащены в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и программными задачами АОП ДО. В Центрах представлено нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование, атрибуты для игр ПДД, информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности, дидактические и настольно-печатные игры как промышленного производства, так и изготовленное педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения Для обучения дошкольников правилам дорожного движения **на участке детского сада** создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

Центр безопасности оснащен:

- Картотека «Правила безопасности»
- «Чрезвычайные ситуации в доме»
- «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
- Развивающая игра «Дорожные знаки»

- «Викторина по правилам дорожного движения»
- Познавательная игра «Дорожные знаки»
- Настольная игра «час пик»
- «Безопасность на дороге»
- Лото «Дорожные знаки»
- Домино «Транспорт»
- Домино «Дорожные знаки»
- Детское домино «Дорога»
- Конструктор «Цветной городок»
- Игра «Самodelка» (законы улиц и дорог)
- Серия дидактических карточек «Правила противопожарной безопасности»
- Серия дидактических карточек «Дорожные знаки»
- Ребусы «Школа пешехода»
- Накладки ДПС
- Жезл, светофор
- Набор машин
- Стол с макетами улиц
- Папка со стихами, рассказами, загадками по правилам дорожного движения.

**Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда.** Благодаря природоведческой направленности оснащения уголка природы в группах создаются условия для развития познавательной активности детей, зрительного расслабления после занятий, дети учатся видеть и ценить красоту родного края. В уголке представлены разнообразные комнатные растения в соответствии с возрастом и требованиями программы. Они создают условия, которые дают возможность детям выращивать растения, ухаживать за ними, проводить эксперименты. Имеется наглядный материал по ознакомлению с растениями в природе, животными. В центрах представлены тематические альбомы с пейзажами Самарской области, редкими растениями заповедника «Самарская Лука».

В центре имеются:

- Комнатные растения с паспортизацией
- Календарь природы
- Гербарий
- Ящик для рассады
- Набор почв и камней
- Иллюстрации о природе
- Д/игры: «Двойняшки» (лото), «Зеленый город», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет»
- Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
- Папки «Народные приметы», «Живые барометры»
- Емкость для воды и песка
- Фартуки
- Совок
- Веник
- Тряпочки
- Набор кружек

оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д.

В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, в каждом отдельно стоящем корпусе имеется **музыкальный и спортивный залы**, в которых проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Залы достаточно оснащены физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

В центре экспериментирования размещается материал для экспериментальной деятельности:

- Для исследований: весы, микроскоп, мерные ложечки и сосуды, пластиковые стаканчики, зеркала;
- Неструктурированный материал: емкости с сыпучими; жидкими, твердыми веществами, песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.;

- Алгоритмы для проведения опытов с водой, с воздухом;
- Карты наблюдения за ходом и результатами эксперимента;
- Выставка различных коллекций: экспонаты-редкие предметы («Ракушки», «Камни», «Кристаллы» и т.п.);
- Чаши для игр с водой и песком;
- Природный материал: кора, пробки, сухие листья деревьев, семена, почва;
- Мастерская: бумага разного качества, проволока, перья, диски;
- Лаборатория: емкости для воды, фартуки, клеенки, салфетки, марля

В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются **центры двигательной активности**, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

В группе создан **центр двигательной активности** для стимулирования желания у детей заниматься двигательной деятельностью; воспитания у детей осознанного отношения к своему здоровью; для укрепления мышц верхних и нижних конечностей; профилактика плоскостопия; закрепление навыков, полученных в совместной физкультурной деятельности; развитие самостоятельной деятельности, творческого подхода.

Центр двигательной активности оснащен:

- Мячи
- Скакалки
- Кольцо для бросания мяча
- Мешочки с песком
- Кегли
- Маски для подвижных игр
- Канат
- Массажеры
- Гантели
- Маты (мини)
- Картотека дыхательных упражнений
- Схемы выполнения упражнений
- Рекомендации по оптимизации режима двигательной активности
- Консультации для родителей
- Аутотренинги
- Картотека приемов массажа для детей дошкольного возраста
- Обручи
- Нестандартное оборудование для игр
- Обручи

**Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

В Группе воспитываются дети с ОВЗ (ТНР).

В основе процесса воспитания детей в Группе лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для реализации инклюзивного образования в Группе созданы следующие условия:

– На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

– На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

– На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

– На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

– На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

#### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в Учреждении созданы следующие особые условия воспитания:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.**

В Группе обучаются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР)

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в Группе реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

КРР с обучающимися в Группе осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

#### **Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (ТНР).**

Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в Группе осуществляется по АООП ДО для детей с ОВЗ (ТНР) с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. В Группе созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:



- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП ДО, ИПКР;
- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем –логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР являются:

- Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АОП ДО.
- Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.
- Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.
- Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.
- Коррекционно-логопедическая работа, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис;
- речевое дыхание;
- лексико-грамматические категории,
- связную речь;
- мелкую и общую моторику.

В Группе при организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР осуществляется комплексный подход специалистов Учреждения: учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, работающих в тесном взаимодействии.

Деятельность воспитателя Группы в рамках взаимодействия со специалистами:

- реализация Программы Учреждения (со снижением требований, *предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности*);
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

*Основные средства и способы организации работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:*

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Содержание данных занятий определено программой коррекционно-логопедической работы:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

#### ***Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ***

Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.

2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.

3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Группе строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках  
коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ**

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
<b>Информационно-аналитический</b>	Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.	- анкетирование, опросы;
	Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	- индивидуальные беседы;
	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	- родительские собрания;
<b>Практический</b>	Просвещение родителей, передача информации по вопросам воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ.	- индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс; - семинар; - размещение информации на официальном сайте Учреждения в разделе «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»
	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	- круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.).
<b>Контрольно-оценочный</b>	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	- анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

*Создание РППС для детей с тяжелыми нарушениями речи.*

В Группе создана предметно-развивающая среда для развития речи детей. Это речевой уголок с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

В центре коррекции размещены:

- Д/игры: «Звуковая дорожка», «Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности», «Узнай и назови букву», «Чудесный сундучок»
- игры для развития словотворчества: «Составь сказку по картинкам», «Составь рассказ по картинкам»
- Папки: «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», «Предметные и сюжетные картинки по темам недели», «Картотека игр по развитию речи в старшей группе», «Система упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с ФФН», «Лабиринт», «Узнай где, чья тень», «Что не дорисовал художник», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Чистоговорки», «Картотека приемов массажа», «Упражнения для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Картотека игр для развития речевого дыхания», «Упражнения для развития дыхания», «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения дифференциации звуков»,

«Графические диктанты», «Картотека игр по развития грамматического строя речи», «Картотека игр на развитие слухового внимания», «Картотека игр по развитию связной речи»

### Описание деятельности Группы по психолого-педагогическому сопровождению детей

Целевая группа	Направленность КРР
<b>2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):</b>	
<i>Обучающиеся с ОВЗ</i> получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</li> <li>– АОП ДО и индивидуальной программой коррекционной работы.</li> <li>– КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</li> </ul>

### 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

#### *Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность*

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Группе соответствует п. 2.5. АОП ДО

Содержание регионального компонента РПВ реализуется в рамках:

– программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет),

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

#### **Модель реализации содержания «Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

#### *Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ*

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Региональный компонент				

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5-7 лет)	О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А.Сидякина	Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл.СД./В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.- Тольятти, 2015. – СД диск.	Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 гд	Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.	-	Дыбина О.В., д.п.н., профессо, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического института Руденко И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических и социальных дисциплин, начальник научного методического отдела педагогического института ТГУ	Данная программа направлена на реализацию комплексного и интегрированного подходов к экологическому образованию детей 4-7 лет и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды. В программе отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию дошкольников, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Содержание программы «Экология вокруг нас» представлено по блокам, что позволяет постепенно переходить от более простого содержания к более сложному. Все блоки программы связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях его освоения. В первом разделе представлены блоки «Растительный мир» и «Животный мир». Во втором разделе представлены блоки: «Воздух», «Вода», «Почва/ Земля», «Космос». В подготовительной группе (6-7 лет) решаются задачи по **систематизации** имеющихся знаний детей (см. Интегрированную программу компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)

**Основные виды детской деятельности, формы, методы и приемы реализации интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»**

Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая деятельность,</li> <li>- познавательно-исследовательская деятельность,</li> <li>- элементарная трудовая деятельность,</li> <li>- двигательная деятельность</li> </ul>
Формы организации	- занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), беседы,

деятельности детей	экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд в природе, эксперименты и опыты, развлечения, проекты.
Формы занятий	- фронтальные, групповые, индивидуальные.
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проблемно-поисковые методы (вопросы проблемного характера, эксперимент, логические цепочки, использование схем, алгоритмов, экологических моделей, поэтапное выполнение действий, метод поиска информации об объектах и явлениях);</li> <li>- игровые методы с элементами проблемности (игры-путешествия, интеллектуально-творческие игры, игры-эксперименты, игры-экскурсии);</li> <li>- практические методы (природоохранный труд, экологический десант, экологический патруль, экологическая акция);</li> <li>- творческие методы (презентация; преобразование образца по условиям, по схемам и по собственному замыслу; метод обобщения способов конструирования).</li> </ul>

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции Организации или Группы, календарный план воспитательной работы Сложившиеся традиции Организации

Построение образовательного процесса в Группе основано на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

### Комплексно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе

период/недели	Лексические темы в подготовительной к школе группе
1-3 недели сентября	Детский сад - Школа (помещения, профессии людей)
4 неделя сентября	«Овощи»
1 неделя октября	«Фрукты»
2 неделя октября	«Осенняя ярмарка»
3 неделя октября	«Хлеб, злаковые культуры»
4 неделя октября	«Деревья (лиственные и хвойные)»
1 неделя ноября	«Осень. Сезонные изменения»
2 неделя ноября	«Мое Отечество - Россия»
3 неделя ноября	«Перелетные птицы»
4 неделя ноября	«Семья» «Человек, части тела»
1 неделя декабря	«Одежда, обувь»
2 неделя декабря	«Одежда, головные уборы»
3 неделя декабря	«Домашние животные и птицы»
4 неделя декабря	«Зима. Новогодний праздник.
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы»
3 неделя января	«Зимующие птицы»
4 неделя января	«Дикие животные»
1 неделя февраля	«Посуда»
2 неделя февраля	«Продукты питания»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Транспорт. ПДД»
1 неделя марта	«Ранняя весна. 8 Марта»
2 неделя марта	«Животные холодных стран»
3 неделя марта	«Животные теплых стран»
4 неделя марта	«Наш дом, части дома»
1 неделя апреля	«Мебель»
2 неделя апреля	«Бытовая техника»
3 неделя апреля	«Наш город»
4 неделя апреля	«Школа. Школьные принадлежности»
1 неделя мая	«День Победы»
2 неделя мая	«Весна Весенние работы»
2 неделя мая	«Солнце, воздух и вода...»
2 неделя мая	«Лето прекрасное, но опасное»

### Комплексно-тематическое планирование на летний период с детьми 6-7 лет.

НЕ ДЕ ЛЯ	ТЕМА НЕДЕЛИ	ДЕНЬ НЕДЕЛИ	ТЕМА ДНЯ	ИТОГОВОЕ МЕРОПРИЯТИЕ
<b>ИЮНЬ</b>				
<b>I</b>	<b>«МОЙ ГОРОД, МОЯ РОДИНА»</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»

		ВТОРНИК	«Моя семья»	Выставка рисунков «Моя семья»
		СРЕДА	«Мой город»	Конкурс рисунков на асфальте «Улицы нашего города»
		ЧЕТВЕРГ	«Край, в котором я живу»	Развлечение «День города»
		ПЯТНИЦА	«День города»	
II	«ЛЕТНЯЯ ПОРА»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Признаки лета»	Музыкальное развлечение «Лето красное»
		ВТОРНИК	«Труд взрослых летом»	
		СРЕДА	«День путешественника»	
		ЧЕТВЕРГ	«Летние забавы»	
		ПЯТНИЦА	«Лето красное»	
III	«НЕДЕЛЯ БЕЗОПАСНОСТИ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Правила поведения дома»	Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп)
		ВТОРНИК	«Правила дорожного движения»	
		СРЕДА	«Правила поведения и безопасности в лесу»	
		ЧЕТВЕРГ	«Солнце, воздух и вода – правила безопасности»	
		ПЯТНИЦА	«День пожарной безопасности»	
IV	«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Будь здоров!»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
		ВТОРНИК	«Правильное питание»	
		СРЕДА	«Наши верные помощники – глаза, уши, нос!»	
		ЧЕТВЕРГ	«Нарушение осанки, плоскостопие»	
		ПЯТНИЦА	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
ИЮЛЬ				
I	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 1»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День живой природы»	Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!»
		ВТОРНИК	«День радуги»	
		СРЕДА	«Природные явления летом»	
		ЧЕТВЕРГ	«День птиц»	
		ПЯТНИЦА	«День насекомых»	
II	«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ НЕДЕЛЯ – 2»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День овощей»	«Музыкально-литературное развлечение «Вальс цветов»
		ВТОРНИК	«День воды»	
		СРЕДА	«День цветов»	
		ЧЕТВЕРГ	«День животных»	
		ПЯТНИЦА	«Лекарственные растения»	
III	«НЕДЕЛЯ СПОРТА»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Летние виды спорта»	Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна»
		ВТОРНИК	«День Олимпийских игр»	
		СРЕДА	«Мой любимый велосипед»	
		ЧЕТВЕРГ	«Мой веселый звонкий мяч»	
		ПЯТНИЦА	«День Нептуна»	
IV	«КНИЖКИНА НЕДЕЛЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День книжек-малышек»	Музыкально-литературное развлечение «Путешествие по сказкам»
		ВТОРНИК	«День Пушкина»	
		СРЕДА	«День детских писателей»	
		ЧЕТВЕРГ	«День мультфильма»	
		ПЯТНИЦА	«Путешествие по сказкам»	
АВГУСТ				
I	«НЕДЕЛЯ ДРУЖБЫ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День друзей»	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
		ВТОРНИК	«День заботы и любви»	
		СРЕДА	«День хороших манер»	
		ЧЕТВЕРГ	«День юмора и смеха»	
		ПЯТНИЦА	«День друзей»	
II	«НЕДЕЛЯ ЛЮБИМЫХ ИГР И ИГРУШЕК»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«Моя любимая игрушка»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию»
		ВТОРНИК	«Песочные игры»	
		СРЕДА	«Игры с бумагой»	
		ЧЕТВЕРГ	«Народная игрушка»	
		ПЯТНИЦА	«День любимых игр»	
III	«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»	ПОНЕДЕЛЬНИК	«День туриста»	Спортивный досуг «В поисках клада»
		ВТОРНИК	«День юного исследователя»	

IV	«НЕДЕЛЯ ПОЗНАНИЯ»	СРЕДА	«День занимательной математики»	Музыкально-спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско-родительских проектов «Лето красное – лето радостное!»
		ЧЕТВЕРГ	«День часов»	
		ПЯТНИЦА	«День кладоискателя»	
		ПОНЕДЕЛЬНИК	«Откуда хлеб пришел»	
		ВТОРНИК	«День космоса»	
		СРЕДА	«День шашек и шахмат»	
		ЧЕТВЕРГ	«Воспоминания о лете»	
		ПЯТНИЦА	«До свидания, лето!»	

## 2.7 Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний»  Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Социальная акция «День матери»  Проект «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отчества»  Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.  Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха  Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли»  Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях, через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы  Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время

		праздника
--	--	-----------

### Традиции Группы

Традиции	Цель	Содержание	Периодичность
Утренний круг	Формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей.	Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени.	ежедневно
Вечерний круг	Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроения.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.	ежедневно
«Беседы о важном»	Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре	Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	ежедневно
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организывает театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно	
Минутка безопасности	Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения	Планируется в совместной деятельности в режиме дня в форме ситуаций, бесед и т.п.	Ежедневно
«Гость группы».	Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения	Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д) в форме мастер-класса, чаепития, беседы и т.п. в вечерний отрезок времени в режиме дня.	1 раз в квартал
Исправляем – помогаем	Заложить основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим	
Гостиная	Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: – давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); – всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; – мотивировать помощью малышам работу на других занятиях	1 раз в месяц
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных	Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при	Проводится в соответствии с



	событий	<p>чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей</p>	<p>календарным днем события</p>
--	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

### **Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий, включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год.

## Матрица воспитательных событий

Направление воспитания  Месяц	Патриотическое (Родина, природа)	Духовно-нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (Познание)	Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	Трудовое (Труд)	Эстетическое (Культура и красота)
	1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	<b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	<b>1 октября</b> Международный день пожилого человека	<b>3-е воскресенье октября</b> День отца в России	<b>5 октября</b> День учителя	<b>27 сентября</b> Всемирный день туризма	<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности
Октябрь			<b>28 октября</b> День бабушек и дедушек в России				
			<b>4 октября</b> День защиты животных				
Ноябрь	<b>4 ноября</b> День народного единства		<b>26 ноября</b> День матери в России				
	<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России						
	<b>30 ноября</b> День Государственного герба России						
Декабрь	<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата	<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов		<b>10 декабря</b> День прав человека		<b>27 декабря</b> День спасателя Российской Федерации	<b>8 декабря</b> Международный день художника
	<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России					
	<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации						
	<b>31 декабря</b> Новый год						
Январь	<b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда	<b>11 января</b> Всемирный день «спасибо»					<b>14 января.</b> Старый новый год

Февраль	<b>2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		<b>17 февраля</b> Международный день доброты	<b>8 февраля</b> День российской науки	<b>7 февраля</b> День зимних видов спорта		<b>Последняя неделя февраля</b> Широкая Масленица.
	<b>21 февраля</b> Международный день родного языка						
	<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества						
	<b>23 февраля</b> День защитника Отечества-						
Март	<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией		<b>8 марта-</b> Международный женский день		<b>23 марта</b> День создания хоккейной команды «Лада»		<b>27 марта -</b> Всемирный день театра
Апрель	<b>12 апреля</b> День космонавтики			<b>22 апреля</b> День Земли	<b>7 апреля</b> День здоровья		
	<b>19 апреля</b> День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101						
Май	<b>9 мая</b> День Победы		<b>15 мая</b> Международный День семьи.	<b>20 мая</b> День р.Волга		<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	<b>18 мая</b> Международный день музеев <b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры
	<b>19 мая</b> День детских общественных организаций России						
Июнь	<b>6 июня</b> День русского языка		<b>1 июня</b> Международный день защиты детей	<b>20 июня</b> День основания Ставрополя на Волге	<b>2 июня</b> День здорового питания	<b>3-е воскресенье июня</b> День медицинского работника	
	<b>11 июня</b> День города Тольятти		<b>9 июня</b> День друзей		<b>23 июня</b> Международный Олимпийский день		
	<b>12 июня</b> День России						
	<b>22 июня</b> День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)						

Июль	<b>2 июля</b> День утверждения флага г.Тольятти		<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности				
Август	<b>22 августа</b> День государственного флага Российской Федерации	<b>23 августа</b> День милосердия и благотворительности в России		<b>20 августа</b> День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	<b>14 августа</b> День физкультурника в России		<b>27 августа</b> День российского кино
	<b>26 августа</b> День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –						

### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возраст детей	Ответственные
1	2	3	4	5	6
<b>1 сентября</b> День знаний	Познавательное <i>Ценность: познание</i>	Праздник «День знаний»	02.09	4–7 лет	Муз. руководитель, инструктор по физической культуре (далее – ИФК)
<b>3 сентября</b> День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Образовательная ситуация «Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета в общественно месте»	4 сентября	6–7 лет	Воспитатели
		Изготовление поделок из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения	30–31.08	4–7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром мультимедийной презентации «Мы хотим в мире жить»	1 сентября	6–7 лет	Воспитатели
		Тематические занятия с просмотром презентации Темы: «Горькая память Второй мировой войны»	4 сентября	6–7 лет	Воспитатели
<b>8 сентября</b> Международный день распространения грамотности	Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Познавательная беседа «День грамотности»	9 сентября	4–6 лет	Воспитатели, учителя–логопеды
		Игра–викторина «Грамотеи»		6–7 лет	
<b>27 сентября</b> День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое <i>Ценность: Труд</i> Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Такая важная профессия «воспитатель»	25–27 сентября	3–7 лет	Воспитатели
		Видеопоздравление воспитателям «От всей души»		4–6 лет	Воспитатели
		Чтение художественной литературы: Д.Сухарева «Детский сад», О.Высоцкая «Детский сад», И. Гурина «Воспитатель»			
<b>27 сентября</b> Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: здоровье, жизнь</i>	Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	27 сентября	4–7 лет	ИФК, воспитатели
<b>1 октября</b> Международный день пожилого	Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Социальная акция «Наши добрые дела»	25–27 сентября	1,6–7 лет	Воспитатели, муз. руководитель

человека		Концерт «День пожилого человека»	30 сентября	5–7 лет	Муз. руководитель, воспитатели
<b>1 октября</b> Международный день музыки	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Творческий проект «Хотим мы с музыкой дружить»	2 октября	5–7 лет	Воспитатели, муз. руководитель
<b>3–е воскресенье</b> октября День отца в России	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Видеопоздравление с праздником для папы	18 октября	1,5–7 лет	Воспитатели
		Выставка фотоколлажа «Мой папа–мастер на все руки!»	17–21 октября	3–7 лет	Воспитатели,
		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»	18 октября	1,6–7 лет	Воспитатели
<b>4 октября</b> День защиты животных	Духовно–нравственное <i>Ценность: Жизнь, добро</i>	Фотовыставка «Мой усатый друг»	4 октября	3–7 лет	Воспитатели
		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября	1,6–7 лет	Воспитатели
<b>5 октября</b> День учителя	Познавательное <i>Ценность: познание</i>	Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно–ролевые игры «Школа», создание и вручение коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4 )	4 октября	5–7 лет	Воспитатели, муз. руководитель
<b>10 октября</b> День работников сельского хозяйства	Трудовое <i>Ценность: Труд</i>	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?»	10 октября	4–7 лет	Воспитатели,
		Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением			
		Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»			
<b>28 октября</b> День бабушек и дедушек в России	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	3–7 лет	Воспитатели
<b>4 ноября</b> День народного единства	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Детско–родительский проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»	30.10–03.11	6–7 лет	Воспитатели
<b>8 ноября</b> День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Беседа о важном с просмотром презентации «Герои нашего времени»	6–8 ноября	6–7 лет	Воспитатели
<b>26 ноября</b> День матери в России	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Игровая гостиная «Интервью у мамы. Профессии моей мамы»	4 неделя	5–57 лет	Воспитатели, муз. руководитель
<b>30 ноября</b> День Государственного герба России	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Выставка детско–родительского творчества «Герб моей семьи»	28.11–29.11	5–7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном «Моя Родина–Россия»		6–7 лет	Воспитатели
		Игра–викторина «Путешествие по городам России»			

<b>3 декабря</b> День неизвестного солдата	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Просмотр презентации и беседа «Есть память, которой не будет конца»	3 декабря	5–7 лет	Воспитатели
<b>3 декабря</b> Международный день инвалидов	Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Мультимедийная презентация «Мы разные, но мы вместе»	1 декабря	5–7 лет	Воспитатели
		Игровая воспитывающая ситуация «Цветик–семицветик»		4–7 лет	
		Акция «Доброта сердец»			
<b>5 декабря</b> День добровольца (волонтера) в России	Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Покорми птиц зимой»	5 декабря	1,6–7 лет	Воспитатели
		Просмотр с обсуждением Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.		5–7 лет	
		Акция «Протяни руку помощи»			
<b>8 декабря</b> Международный день художника	Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»	9 декабря	4–7 лет	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Литературно–музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников»		5–7 лет	
<b>9 декабря</b> День Героев Отечества	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества» Создание тематического альбома «Герои Отечества»	5.12–9.12	5–7 лет	Воспитатели
<b>10 декабря</b> День прав человека	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Просмотр презентации «Хотим права ребенка знать»	10 декабря	6–7 лет	Воспитатели
		Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»	4–10 декабря		
<b>12 декабря</b> День Конституции Российской Федерации	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Презентация «Что мы знаем о народах России»	09.12–12.12	5–7 лет	Воспитатели
		Создание информационного плаката (коллаж) «Права ребенка нужно знать!»		6–7 лет	Воспитатели
<b>27 декабря</b> День спасателя Российской Федерации	Трудовое <i>Ценность: труд</i>	Сюжетно–ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия–спасать!!!»	27 декабря	5–7 лет	Воспитатели
		Спортивное мероприятие с привлечением представителя МЧС России «Спасатели на учении»		6–7 лет	Воспитатели
<b>31 декабря</b> Новый год	Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Выставка детско–родительского творчества «Новогоднее украшение»	16–20 декабря	1,6–7 лет	Воспитатели
		Праздник «Новогодние чудеса»	23–27 декабря	1,6–7 лет	Муз. руководитель Воспитатели
<b>11 января</b> Всемирный день «спасибо»	Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро, благодарность</i>	Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»	2–ая неделя декабря	4–7	
<b>14 января.</b> Старый новый год	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Святки–колядки»	14 января	4–7 лет	Воспитатели, муз. руководитель
<b>27 января</b> День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Виртуальная экскурсия «Ладога–Дорога жизни»	27 января	5–7 лет	Воспитатели
		Беседа–презентация «Город–герой Ленинград»			
<b>2 февраля</b> День разгрома советскими войсками немецко–фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Беседа–презентация «Сталинградская битва»	3 февраля	6–7 лет	Воспитатели

<b>7 февраля</b> День зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Зимняя спартакиада	7 февраля	6–7 лет	ИФК, воспитатели
		Выставка агитплакатов «Зимний спорт несёт здоровье!»		5–7 лет	
<b>8 февраля</b> День российской науки	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Экспериментальная лаборатория «Лимонадная мастерская»	10 февраля	4–5 лет.	Воспитатели
		День науки		5–7 лет	Воспитатели
<b>15 февраля</b> День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Создание тематического альбома «Солдат войну не выбирает!»	12–14 февраля	6–7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов–интернационалисты»	14 февраля	5–7 лет	Воспитатели
<b>21 февраля</b> Международный день родного языка	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Викторина «Мой родной язык»	21 февраля	6–7 лет	Воспитатели
<b>23 февраля</b> День защитника Отечества–	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Фотоконкурс «Мой папа военный»	3 неделя февраля	3–7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»		5–7 лет	Воспитатели
		Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»		4–7 лет	Воспитатели
		Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!»		5–7 лет	Муз.руководитель
		Военно–патриотическая игра «Зарница»		6–7 лет	ИФК, воспитатели
<b>Последняя неделя февраля</b> Широкая Масленица.	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Широкая масленица»	24.02–28.02	3–7 лет	Муз. руководитель, ИФК, воспитатели
<b>8 марта</b> –Международный женский день	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки»	3–8 марта	1,5–7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»		5–7 лет	Воспитатели
		Праздник 8 Марта			
<b>18 марта</b> День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Проект «Крым – это Россия!»	11–18 марта	6–7 лет	Воспитатели
		Флэшмоб «Крым и Россия – вместе навсегда!»	18 марта	5–7 лет	Муз.руководитель
<b>23 марта</b> День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Беседа с презентацией «История хоккейного клуба «Лада»	3 неделя марта	4–7 лет	Воспитатели
		Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей»		5–7 лет	ИФК
<b>27 марта</b> –Всемирный день театра	Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i>	Творческий проект «Волшебный мир театра»	1.03–27.03 марта	5–7 лет	Муз. руководитель, воспитатели
<b>7 апреля</b> День здоровья	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Игра–путешествие «Тропа здоровья»	1–2 неделя апреля	5–7 лет	ИФК, воспитатели
<b>12 апреля</b> День космонавтики	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Выставка рисунков «Этот удивительный космос»	9–11 апреля	4–7 лет	Воспитатели
		Игра путешествие «Космические спасатели»	11 апреля	6–7 лет	
<b>19 апреля</b> День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Беседа – презентация «История одного автомобиля»	18 апреля	3–5 лет	Воспитатели
		Выставка технического творчества «Автомобиль будущего»		5–7 лет	
<b>22 апреля</b> День Земли	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Создание агитплакатов «Мы с планетой дружим–мусор нам не нужен!»	22 апреля	5–7 лет	Воспитатели

		Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»		4–7 лет	Воспитатели
<b>1 мая</b> Праздник Весны и Труда	Трудовое <i>Ценность: труд</i>	Партнерское творческое дело «Украсим окна к первому мая»	28–30 апреля	5–7 лет	Воспитатели
<b>9 мая</b> День Победы	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Оформление уголка памяти в холле и в группах «Бессмертный полк»	5–7 мая	5–7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Война глазами детей»	5–7 мая	5–7 лет	Воспитатели
		Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне	5–7 мая	4–7 лет	Воспитатели
		Патриотическая акция «Читаем детям о войне»	7 мая	4–7 лет	Воспитатели
		Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	7 мая	4–7 лет	Муз. руководитель
<b>15 мая</b> Международный День семьи.	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Викторина «Я и моя семья»	15 мая	5–7 лет	Воспитатели
<b>20 мая</b> День р.Волга	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Интеллектуальная викторина «Волга–матушка река!»	20 мая	5–7 лет	Воспитатели
		Природоохранный проект «Сбережем нашу Волгу!»	12–20 мая	6–7 лет	Воспитатели
<b>24 мая</b> День славянской письменности и культуры	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Виртуальная экскурсия в Центр славянской письменности «Слово»	23 мая	6–7 лет	Воспитатели
<b>1 июня</b> Международный день защиты детей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Музыкально–игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»	30 мая	4–7 лет	Муз. руководитель, ИФК
		Выставка агитплакатов «Дружат дети всей планеты!»		4–7 лет	Воспитатели
<b>2 июня</b> День здорового питания	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!»»	2 июня	5–7 лет	Воспитатели
<b>6 июня</b> День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>  Эстетическое <i>Ценность: культура, красота</i>	Выставка книг А.С. Пушкина	3–6 июня	4–7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» Беседа «Сказки А.С. Пушкина–торжество справедливости и добра»	3–6 июня	5–7 лет	Воспитатели
		Литературно–музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»		5–7 лет	Воспитатели
<b>9 июня</b> День друзей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Подари подарок другу»	9 июня	1,6–7лет	Воспитатели
<b>12 июня</b> День России	Патриотическое <i>Ценность: Родина.</i>	Создание тематического альбома «Моя страна Россия»	11 июня	5–7 лет	Воспитатели
		Музыкально–игровая программа «С праздником, Россия!»		3–7 лет	Воспитатели
<b>3–е воскресенье июня</b> День медицинского работника	<i>Ценность: труд Трудовое</i>	Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!»	<b>2 неделя</b>	5–7 лет	Воспитатели



<b>20 июня</b> День основания Ставрополя на Волге	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти»	20.06	5–7 лет	Воспитатели
		Игра-путешествие «Путешествие по любимому городу Тольятти»	20.06	6–7 лет	Воспитатели
<b>22 июня</b> День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»	23 июня	4–7 лет	Воспитатели
<b>23 июня</b> Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	4 неделя июня	5–7 лет	ИФК, воспитатели
<b>2 июля</b> День утверждения флага г. Тольятти	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Символ моего города» Партнерское творческое дело «Флаг моего города»	2 июля	5–7 лет	Воспитатели
<b>8 июля</b> День семьи, любви и верности	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Игровой досуг «День семьи, любви и верности»»	8 июля	5–7 лет	Воспитатели
<b>14 августа</b> День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Спортивный праздник «День физкультурника»	3 неделя августа	4–7 лет	ИФК
		Дружеский матч по футболу		6–7 лет	
<b>14 августа</b> «День строителя в России»	Трудовое <i>Ценность: труд</i>	Беседа–презентация «Строительные профессии»	14 августа	4–7 лет	Воспитатели
		Конструкторское бюро «Детский сад будущего»			
<b>20 августа</b> День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	Познавательное <i>Ценность: Познавание</i>	Партнерское творческое дело «Конструкторское бюро» «Автомобиль будущего»	20 августа	6–7 лет	Воспитатели
		Игра–путешествие «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти»		5–7 лет	
<b>22 августа</b> День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина.	ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества»	22 августа	4–7 лет	Воспитатели, муз. руководитель, ИФК
		Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»		3–7 лет	
<b>23 августа</b> День милосердия и благотворительности в России	Духовно–нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Акция «Белый цветок»	19–22 августа	4–7лет	Воспитатели, муз. руководитель
<b>26 августа</b> День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.) –	Патриотическое Ценность: Родина.	Видеофильм «Жигулевский заповедник» Виртуальная экскурсия «Прогулка по Жигулевскому заповеднику»	26 августа	4–7 лет	Воспитатели, родители
		Игра–викторина на тему «Жигулевский заповедник» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»		6–7 лет	
<b>27 августа</b> День российского кино	Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i>	Досуг «Чудо по имени Мультфильм»	4 неделя августа	1,6–7 лет	Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель

### **III. Организационный раздел РПВ**

#### **3.1. Обязательная часть**

Успешная реализация РПВ обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации РПВ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

### **3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение**

В Группе созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Группы.

### **3.1.2. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства**

#### **Перечень художественной литературы**

<b>Жанр</b>	<b>Название произведения</b>
<b>Малые формы фольклора</b>	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки
<b>Русские народные сказки</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева);</li><li>• "Вежливый Кот-воркот" (обраб. М. Булатова);</li><li>• "Иван Царевич и Серый Волк" (обраб. А.Н. Толстого);</li><li>• "Зимовье зверей" (обраб. А.Н. Толстого);</li><li>• "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева);</li><li>• "Рифмы" (авторизованный пересказ Б.В. Шергина);</li><li>• "Семь Симеонов - семь работников" (обраб. И.В. Карнаухова);</li><li>• "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева);</li><li>• "У страха глаза велики" (обраб. О.И. Капицы);</li><li>• "Хвосты" (обраб. О.И. Капицы)</li></ul>
<b>Былины</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова);</li><li>• "Добрыня и Змей" (обраб. Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова);</li><li>• "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обраб. А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова)</li></ul>
<b>Сказки народов мира</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• "Айюга", нанайск., обраб. Д. Нагишкина;</li><li>• "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой;</li> <li>• "Голубая птица", туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского;</li> <li>• "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе),</li> <li>• "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева),</li> <li>• "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва),</li> <li>• "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.</li> </ul>
<b>Произведения поэтов и писателей России. Поэзия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аким Я.Л. "Мой верный чиж";</li> <li>• Бальмонт К.Д. "Снежинка";</li> <li>• Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору);</li> <li>• Бунин И.А. "Листопад";</li> <li>• Владимиров Ю.Д. "Чудаки";</li> <li>• Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с аварского языка Я. Козловского),</li> <li>• Городецкий С.М. "Весенняя песенка";</li> <li>• Есенин С.А. "Поёт зима, аукает....", "Пороша";</li> <li>• Жуковский В.А. "Жаворонок";</li> <li>• Левин В.А. "Зелёная история";</li> <li>• Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое";</li> <li>• Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк";</li> <li>• Моравская М. "Апельсинные корки";</li> <li>• Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки";</li> <li>• Никитин И.С. "Встреча зимы";</li> <li>• Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой";</li> <li>• Пляцковский М.С. "Настоящий друг";</li> <li>• Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору);</li> <li>• Рубцов Н.М. "Про зайца";</li> <li>• Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору);</li> <li>• Серова Е.В. "Новогоднее";</li> <li>• Соловьёва П.С. "Подснежник", "Ночь и день";</li> <li>• Степанов В.А. "Что мы Родиной зовём?";</li> <li>• Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору);</li> <li>• Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза";</li> <li>• Успенский Э.Н. "Память";</li> <li>• Чёрный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).</li> </ul>
<b>Произведения поэтов и писателей России. Проза</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Алексеев С.П. "Первый ночной таран";</li> <li>• Бианки В.В. "Тайна ночного леса";</li> <li>• Воробьёв Е.З. "Обрывок провода";</li> <li>• Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким";</li> <li>• Житков Б.С. "Морские истории" (1-2 рассказа по выбору);</li> <li>• Зоценко М.М. "Рассказы о Лёле и Миньке" (1–2 рассказа по выбору);</li> <li>• Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору);</li> <li>• Куприн А.И. "Слон";</li> <li>• Мартынова К., Василиади О. "Ёлка, кот и Новый год";</li> <li>• Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору);</li> <li>• Митяев А.В. "Мешок овсянки";</li> <li>• Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору);</li> <li>• Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору);</li> <li>• Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Серёжик" (по выбору);</li> <li>• Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1–2 рассказа по выбору);</li> <li>• Сладкое Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору);</li> <li>• Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек";</li> <li>• Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1–2 рассказа по выбору);</li> <li>• Фадеева О. "Мне письмо!";</li> <li>• Чаплина В.В. "Кинули";</li> <li>• Шим Э.Ю. "Хлеб растёт"</li> </ul>

<b>Произведения поэтов и писателей России. Литературные сказки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове";</li> <li>• Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница";</li> <li>• Козлов С.Г. "Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали";</li> <li>• Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев";</li> <li>• Паустовский К.Г. "Тёплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору);</li> <li>• Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос";</li> <li>• Скребицкий Г.А. "Всяк по-своему";</li> <li>• Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли"</li> </ul>
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина);</li> <li>• Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой);</li> <li>• Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова);</li> <li>• Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой);</li> <li>• Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича)</li> </ul>
<b>Произведения поэтов и писателей разных стран. Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору);</li> <li>• Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой);</li> <li>• Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес);</li> <li>• Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой);</li> <li>• Линдгрен А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной);</li> <li>• Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким";</li> <li>• Поттер Б. "Сказка про Джемайму Нырнвлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой);</li> <li>• Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко);</li> <li>• Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской);</li> <li>• Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой);</li> <li>• Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде)</li> </ul>

#### Перечень музыкальных произведений для детей 6-7 лет

<b>Вид деятельности</b>	<b>Название произведения</b>
<b>Слушание</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Колыбельная", муз. В. Моцарта;</li> <li>• "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди);</li> <li>• "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского);</li> <li>• "Детская полька", муз. М. Глинки;</li> <li>• "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане");</li> <li>• "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова;</li> <li>• "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна;</li> <li>• "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка");</li> <li>• "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина")</li> </ul>
<b>Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</li> <li>• "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</li> <li>• "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой;</li> <li>• "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова</li> </ul>
<b>Песни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко;</li> <li>• "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева;</li> <li>• "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой;</li> <li>• "Ёлка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой;</li> <li>• "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца;</li> <li>• "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко;</li> <li>• "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера;</li> <li>• "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе;</li> <li>• "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова;</li> <li>• "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве;</li> <li>• "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе;</li> <li>• "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова</li> </ul>
<b>Песенное творчество</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова;</li> <li>• "Плясовая", муз. Т. Ломовой;</li> <li>• "Весной", муз. Г. Зингера</li> </ul>
<b>Музыкально-ритмические движения. Упражнения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличеевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина</li> </ul>
<b>Этюды</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина</li> </ul>
<b>Танцы и пляски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова</li> </ul>
<b>Характерные танцы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой</li> </ul>
<b>Хороводы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова</li> </ul>
<b>Музыкальные игры. Игры</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Кот и мыши", муз. Т. Ломовой;</li> <li>• "Кто скорей?", муз. М. Шварца;</li> <li>• "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез";</li> <li>• "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.</li> </ul>
<b>Игры с пением</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко;</li> <li>• "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса");</li> <li>• "Теремок", рус. нар. песня;</li> <li>• "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни;</li> <li>• "Ищи", муз. Т. Ломовой;</li> <li>• "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова;</li> <li>• "Савка и Гришка", белорус. нар. песня</li> </ul>
<b>Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Три поросенка",</li> <li>• "Подумай, отгадай",</li> <li>• "Звуки разные бывают",</li> <li>• "Веселые Петрушки"</li> </ul>
<b>Развитие чувства ритма</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Прогулка в парк",</li> <li>• "Выполни задание",</li> <li>• "Определи по ритму"</li> </ul>
<b>Развитие тембрового слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Угадай, на чем играю",</li> <li>• "Рассказ музыкального инструмента",</li> <li>• "Музыкальный домик"</li> </ul>
<b>Развитие диатонического слуха</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Громко-тихо запоем",</li> <li>• "Звенящие колокольчики, ищи"</li> </ul>
<b>Развитие восприятия музыки</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "На лугу",</li> <li>• "Песня - танец - марш",</li> <li>• "Времена года",</li> <li>• "Наши любимые произведения".</li> </ul>
<b>Развитие музыкальной памяти</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Назови композитора",</li> <li>• "Угадай песню",</li> <li>• "Повтори мелодию",</li> <li>• "Узнай произведение"</li> </ul>

<b>Инсценировки и музыкальные спектакли</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова;</li> <li>• "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня;</li> <li>• "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия;</li> <li>• "Зайка, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой;</li> <li>• "Золушка", авт. Т. Коренева,</li> <li>• "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева</li> </ul>
<b>Развитие танцевально-игрового творчества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Полька", муз. Ю. Чичкова;</li> <li>• "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк;</li> <li>• "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского;</li> <li>• "Вальс", муз. Е. Макарова;</li> <li>• "Тачанка", муз. К. Листова;</li> <li>• "Два петуха", муз. С. Разоренова;</li> <li>• "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина;</li> <li>• "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского;</li> <li>• "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова</li> </ul>
<b>Игра на детских музыкальных инструментах</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;</li> <li>• "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу",</li> <li>• "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии;</li> <li>• "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского-Корсакова);</li> <li>• "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни;</li> <li>• "К нам гости пришли", муз. А. Александрова;</li> <li>• "Вальс", муз. Е. Тиличевой</li> </ul>

#### Перечень произведений изобразительного искусства для детей 6-7 лет

<b>Формат</b>	<b>Название произведения</b>
Иллюстрации, репродукции картин	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода";</li> <li>• В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры";</li> <li>• Ф.А. Васильев "Перед дождем";</li> <li>• В.Д. Поленов "Золотая осень";</li> <li>• И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды";</li> <li>• И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу",</li> <li>• И.И. Шишкин "Рожь";</li> <li>• А.И. Куинджи "Березовая роща";</li> <li>• А.А. Пластов "Летом", "Сенокос";</li> <li>• И.С. Остроухов "Золотая осень",</li> <li>• З.Е. Серебрякова "За завтраком";</li> <li>• В.А. Серов "Девочка с персиками";</li> <li>• А.С. Степанов "Катание на Масленицу";</li> <li>• И.Э. Грабарь "Зимнее утро";</li> <li>• Ю.Кугач "Накануне праздника";</li> <li>• А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна";</li> <li>• К.Ф. Юон "Мартовское солнце";</li> <li>• К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт";</li> <li>• К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника";</li> <li>• И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам";</li> <li>• М.А. Врубель "Царевна-Лебедь"</li> </ul>
Иллюстрации к книгам	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке";</li> <li>• Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик";</li> <li>• Е.М. Рачев "Терем-теремок"</li> </ul>

#### Перечень анимационных произведений для детей 6-7 лет

<b>Формат</b>	<b>Название произведения</b>
Фильм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.</li> <li>• "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В.</li> </ul>

	<p>Котеночкин, А. Трусков, 1965.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.</li> <li>• "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.</li> <li>• "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.</li> <li>• "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежно-Блоцкая, В.Полковников, 1955.</li> <li>• "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.</li> <li>• "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.</li> <li>• "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.</li> <li>• "Ёжик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.</li> <li>• "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.</li> <li>• "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекар, В. Попов. 1975.</li> <li>• "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.</li> </ul>
Сериал	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.</li> <li>• "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.</li> <li>• "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000-2002.</li> <li>• "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.</li> <li>• "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.</li> <li>• "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.</li> <li>• "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.</li> <li>• "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.</li> <li>• "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020</li> <li>• "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018</li> </ul>
Полнометражный анимационный фильм	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.</li> <li>• "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.</li> <li>• "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.</li> <li>• "Белка и Стрелка. Звёздные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланикова, 2010.</li> <li>• "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.</li> <li>• "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.</li> <li>• "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Аллерс, 1994, США.</li> <li>• "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.</li> <li>• "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008</li> </ul>

### 3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .<sup>4</sup>

В Группе организация РППС соответствует:

- ФОП ДО, ФГОС ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в Группе;
- возрастным особенностям детей;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам;
- требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующему законодательству в сфере технического регулирования, стандартизации и оценке соответствия продукции, защите прав потребителей.

Группа оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, озелененной территорией.

<sup>4</sup> В соответствии с ФОП стр. 191-193 п.31, ФГОС ДО



**Материально-технические условия для реализации содержания образовательных областей**

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования
1	2	3
1.	Социально-коммуникативное развитие	Кабинет педагога-психолога Прогулочные участки Групповые комнаты: – Центр игры – Центр безопасности – Центр познания и коммуникации – Центр двигательной активности – Центр логики и математики – Центр конструирования – Центр театрализации и музицирования – Центр творчества
2.	Познавательное развитие	Территория Учреждения Групповые комнаты: – Центр логики и математики – Центр познания и коммуникации – Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда – Центр безопасности
3.	Речевое развитие	Логопункт Кабинет педагога-психолога Физкультурный зал Музыкальный зал Групповые комнаты: – Центр познания и коммуникации – Центр коррекции (для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений) – Книжный уголок – Центр театрализации и музицирования – Центр творчества
4.	Физическое развитие	Физкультурный зал Физкультурная площадка на территории учреждения Прогулочные участки Групповые комнаты: – Центр двигательной активности – Центр игры – Центр уединения Медицинский кабинет
5.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальный зал Групповые комнаты: Центр театрализации и музицирования Центр творчества Центр познания и коммуникации (книжный уголок)

**Оснащение помещений и групповых комнат по реализации РПВ**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении</b>		
Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в физкультурном зале</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Развлечения и праздники</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания,</li> <li>- равновесия.</li> <li>- Модули.</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> <li>- Оборудование и материалы для спортивных и подвижных игр.</li> </ul>
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в музыкальном зале</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Синтезатор</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя гимнастика</li> <li>- Досуговые мероприятия</li> <li>- Развлечения и праздники</li> <li>- Театрализованные представления</li> <li>- Взаимодействие с родителями</li> <li>- Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Фортепиано</li> <li>- ЭСО. Проектор, приставка для интерактивной доски, экран</li> <li>- Ноутбук</li> <li>- Установка для мыльных пузырей</li> <li>- Детские музыкальные инструменты</li> <li>- Различные виды театра, ширмы</li> <li>- Шкаф для используемых муз. руководителем игрушек, пособий, атрибутов.</li> </ul>
Кабинет учителя-логопеда	Коррекционная работа с детьми ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настенное зеркало</li> <li>- Стол и стулья для индивидуальных занятий</li> <li>- Дополнительное освещение у зеркала</li> <li>- Шкаф для методической литературы и пособий</li> <li>- Коробки и папки одинакового размера для хранения пособий</li> <li>- Этажерка для логопедических игр</li> </ul>
Кабинет педагога психолога	<p>Организации психологического сопровождения образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение диагностики и коррекции детей,</li> <li>- консультаций для воспитателей и родителей,</li> <li>- индивидуальной и подгрупповой работы с детьми,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мебель по росту детей (стол, 2—3 стула).</li> <li>- Мягкие кресла (малогабаритные)</li> <li>- Мягкий ковер 1 х 2 м);</li> <li>- подушек квадратной формы либо</li> <li>- мягкие игрушки (животные)</li> <li>- компьютер с колонками (для работы с документацией, проведения игр с дошкольниками, направленных на развитие ВПФ, для воспроизведения необходимых аудио и видео-записей для проведения упражнений по релаксации, кинотерапии, родительского клуба и т.д.</li> </ul>
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятия в творческой мастерской</li> <li>- Индивидуальная работа</li> <li>- Работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Произведения народного искусства</li> <li>- Альбомы с рисунками и фотографиями произведений искусств и произведений народно-прикладного искусства.</li> <li>- Изоматериалы.</li> <li>- Инвентарь для уборки рабочего места.</li> <li>- Иллюстрации различных сооружений и различных видов архитектуры.</li> <li>- Мольберты.</li> <li>- Рабочие столы</li> <li>- Стулья</li> </ul>
Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осмотр детей, консультации медсестры,</li> <li>- Консультативно-просветительская работа с родителями и работниками Учреждения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изолятор</li> <li>- Процедурный кабинет</li> </ul>
Помещения Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Информационно-просветительская работа с работниками Учреждения и родителями.</li> <li>- Выставки детских творческих работ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стенды для родителей, визитка Учреждения.</li> <li>- Стенды для сотрудников.</li> <li>- Стенды для детских работ.</li> </ul>
Физкультурная площадка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятия, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование.</li> <li>- Оборудование для спортивных игр.</li> </ul>
Прогулочные участки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулки, наблюдения.</li> <li>- Игровая деятельность.</li> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность.</li> <li>- Элементарный бытовой труд на улице</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп.</li> <li>- Игровое, функциональное, и спортивное оборудование.</li> <li>- Площадка для двигательной деятельности</li> <li>- Дорожки для ознакомления дошкольников с</li> </ul>

		<p>правилами дорожного движения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветники.</li> <li>- Экологическая тропа.</li> </ul>
<b>- Предметно-развивающая среда в группе</b>		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия</li> <li>- Для прыжков</li> <li>- Для катания, бросания, ловли.</li> <li>- Для ползания и лазания.</li> <li>- Атрибуты к подвижным и спортивным играм.</li> <li>- Нетрадиционное физкультурное оборудование</li> </ul>
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-дидактические пособия</li> <li>- Тематические плакаты</li> <li>- Раскраски</li> <li>- Настольно-печатные игры, пазлы</li> </ul>
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного опыта, его использование в</li> <li>- Элементарный бытовой труд</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Календарь природы</li> <li>- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.</li> <li>- Сезонный материал.</li> <li>- Дневники наблюдения.</li> <li>- Паспорта растений.</li> <li>- Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность.</li> <li>- Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», «Растительный мир», «Природные сообщества».</li> <li>- Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику.</li> <li>- Макеты.</li> <li>- Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы.</li> <li>- Материал для проведения элементарных опытов.</li> <li>- Обучающие и дидактические игры по экологии.</li> <li>- Инвентарь для трудовой деятельности.</li> <li>- Природный и бросовый материал.</li> <li>- Материал по астрономии (ст, подг).</li> </ul>
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного сенсорного опыта детей</li> <li>- Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.</li> <li>- Накопление жизненного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактический материал по сенсорному воспитанию.</li> <li>- Дидактические игры.</li> <li>- Настольно-печатные игры.</li> <li>- Познавательный материал.</li> <li>- Материал для детского экспериментирования.</li> <li>- Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</li> <li>- Предметы-заместители.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование социально-коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Иллюстрации изображающие детей и взрослых, их действия по отношению друг к другу</li> <li>- Фотографии детей, семей и группы</li> <li>- Аудио-видеоматериалы о жизни детей и взрослых</li> <li>- Уголок мальчиков</li> <li>- Уголок для девочек</li> </ul>
Центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание, преобразование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Напольный строительный материал.</li> </ul>

конструирования	<p>познавательного опыта в продуктивной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>- Выработка позиции творца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Настольный строительный материал</li> <li>- Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями).</li> <li>- Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст.</li> <li>- Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст.</li> <li>- Мягкие строительно - игровые модули - младший возраст.</li> <li>- Транспортные игрушки.</li> <li>- Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</li> </ul>
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</li> <li>- Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП.</li> <li>- Макеты перекрестков, районов города.</li> <li>- Дорожные знаки.</li> <li>- Литература о правилах дорожного движения.</li> <li>- Государственная и Самарская символика.</li> <li>- Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области.</li> <li>- Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</li> <li>- Предметы народно- прикладного искусства.</li> <li>- Предметы русского быта</li> </ul>
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей.</li> <li>- Наличие художественной литературы.</li> <li>- Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой.</li> <li>- Материалы о художниках – иллюстраторах.</li> <li>- Портрет поэтов, писателей (старший возраст).</li> <li>- Тематические выставки.</li> </ul>
Центр творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности.</li> <li>- Развитие ручной умелости, творчества.</li> <li>- Выработка позиции творца.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бумага разного формата, разной формы, разного тона.</li> <li>- Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки).</li> <li>- Наличие цветной бумаги и картона.</li> <li>- Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации.</li> <li>- Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>- Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>- Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> <li>- Альбомы- раскраски.</li> <li>- Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки.</li> <li>- Предметы народно – прикладного искусства.</li> </ul>
Центр театрализации и музицирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ширмы.</li> <li>- Элементы костюмов.</li> <li>- Различные виды театров (в соответствии с возрастом).</li> </ul>

	- Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предметы декорации.</li> <li>- Детские музыкальные инструменты.</li> <li>- Портрет композитора</li> <li>- Магнитофон.</li> <li>- Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные).</li> <li>- Набор аудиозаписей.</li> <li>- Игрушки - самоделки.</li> <li>- Музыкально-дидактические игры.</li> <li>- Музыкально-дидактические пособия.</li> </ul>
Центр уединения	- Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	- Материалы, игры, игрушки для снятия психоэмоционального напряжения
Центр коррекции	- Коррекция имеющихся нарушений у обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Речевые игры</li> <li>- Наличие предметных и сюжетных картинок</li> <li>- Атрибуты для дыхательной гимнастики</li> <li>- Карточки и атрибуты для артикуляционной гимнастики</li> <li>- Карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений</li> </ul>

### Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
<b>I. Инвариантная часть РППС</b>		
<b>I.I. Раздевальная</b>		
1.	Зеркало травмобезопасное	1
2.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4
3.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1
4.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
5.	Стенд информационный	1
<b>I.II. Игровое пространство</b>		
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>		
6.	Доска магнитно-маркерная	1
7.	Стеллажи для хранения игр	6
8.	Стол модульный, регулируемый по высоте	5
9.	Стул, регулируемый по высоте	По количеству детей в группе
<b>Игры и игрушки</b>		
10.	Автомобили крупного размера	2
11.	Автомобили различной тематики (среднего и маленького размера)	10
12.	Альбомы по живописи и графике	6
13.	Большой детский атлас	1
14.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
15.	Весы детские	1
16.	Витрина/лестница для работ по лепке	1
17.	Головоломки-лабиринты	1
18.	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей ) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	1
19.	Детский набор музыкальных инструментов	1
20.	Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	1
21.	Домино логическое	1
22.	Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала мелкого размера – комплект	1
23.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1

24.	Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
25.	Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
26.	Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1
27.	Изделия народных промыслов – комплект	1
28.	Календарь погоды настенный	1
29.	Кассовый аппарат для сюжетной игры	1
30.	Книги детских писателей – комплект	1
31.	Коллекция бумаги	1
32.	Коллекция минералов	1
33.	Коллекция растений (гербарий)	1
34.	Коллекция семян и плодов	1
35.	Коллекция тканей	1
36.	Коляска прогулочная среднего размера	2
37.	Коляска-люлька для кукол	2
38.	Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
39.	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
40.	Комплект костюмов по профессиям	1
41.	Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1
42.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
43.	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
44.	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
45.	Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект	1
46.	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше»; действий сложения и вычитания в пределах 5</li> </ul>	1
47.	Контейнеры большие напольные для хранения	4
48.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
49.	Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	5
50.	Куклы крупного размера	1
51.	Куклы среднего размера	4
52.	Кукольная кровать	1
53.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
54.	Матрешка десятикукольная	1
55.	Мозаика разной степени сложности	1
56.	Мольберт двусторонний	1
57.	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
58.	Набор «Железная дорога»	1
59.	Набор «Мастерская»	1
60.	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
61.	Набор пяти детских музыкальных инструментов	1
62.	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
63.	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
64.	Набор для:	1

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядной демонстрации числовой шкалы;</li> <li>• математического действия умножения;</li> <li>• понятия «равенство»;</li> </ul> действия рычажных весов, сравнения масс	
65.	Набор для составления узоров по схемам	1
66.	Набор знаков дорожного движения	1
67.	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
68.	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• классификации по разным признакам;</li> <li>• установления закономерностей;</li> <li>• сравнения множеств;</li> </ul> тренировки мелкой моторики	10
69.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
70.	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
71.	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
72.	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
73.	Набор кубиков с буквами	1
74.	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
75.	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
76.	Набор мебели для кукол	1
77.	Набор медицинских принадлежностей	1
78.	Набор муляжей овощей и фруктов	1
79.	Набор мячей разного размера, резина	1
80.	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
81.	Набор парикмахера	1
82.	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
83.	Набор продуктов для магазина	1
84.	Набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями	10
85.	Набор репродукций картин великих сражений	1
86.	Набор репродукций картин о природе	1
87.	Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
88.	Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
89.	Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1
90.	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
91.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наглядной демонстрации и сравнения линейных величин;</li> </ul> знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1
92.	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
93.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1
94.	Набор фигурок «Семья»	1
95.	Набор чайной посуды	1
96.	Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1

97.	Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья)	10
98.	Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект	1
99.	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект	1
100.	Наборы кукольной одежды – комплект	2
101.	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» – комплект	1
102.	Наборы моделей: деление на части	1
103.	Набор пазлов – комплект	1
104.	Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
105.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект	1
106.	Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1
107.	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект	1
108.	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект	1
109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
110.	Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект	1
111.	Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1
112.	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
113.	Перчаточные куклы – комплект	1
114.	Подставка для пальчиковых кукол	2
115.	Подставка для перчаточных кукол	2
116.	Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1
117.	Приборы домашнего обихода – комплект	1
118.	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, – комплект	1
119.	Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
120.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	1
121.	Телефон игровой	1
122.	УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
123.	УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
124.	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
125.	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
126.	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
127.	Часы игровые	1
128.	Шахматы	1
129.	Шашки	1
130.	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1
131.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
132.	Безопасные ножницы	25
133.	Бумага для акварели	25



134.	Бумага для рисования	25
135.	Бумага разного цвета и формата	25
136.	Ватман А1 для составления совместных композиций	25
137.	Доска для работы с пластилином	25
138.	Карандаши цветные (24 цвета)	25
139.	Кисточка № 5	25
140.	Кисточка № 7	25
141.	Кисточка № 8	25
142.	Кисточка белка № 3	25
143.	Кисточка щетинная	25
144.	Клей	25
145.	Комплект детских штампов и печатей	3
146.	Краски акварельные 16 цветов	25
147.	Краски гуашь 12 цветов	25
148.	Мелки восковые	25
149.	Мелки масляные	25
150.	Мелки пастель	25
151.	Набор фломастеров	25
152.	Палитра	25
153.	Пластилин, не липнущий к рукам	25
154.	Поднос детский для раздаточных материалов	25
155.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
156.	Точилка для карандашей	3
157.	Трафареты для рисования	10
158.	Фартук детский	25
159.	Воздушные шары	20
<b>II. Вариативная часть РППС</b>		
<b>II.I. Раздевальная</b>		
160.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
161.	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и др.)	1
162.	Набор для подвижных игр и игр с песком — комплект	1
<b>II.II. Игровое пространство</b>		
<b>Специализированная мебель и системы хранения</b>		
163.	Мягконабивные модули, комплект	1
164.	Система хранения конструкторов	2
<b>Игры и игрушки</b>		
165.	Акваскоп	1
166.	Балансиры разного типа	1
167.	Бинокль/подзорная труба	1
168.	Бирюльки	1
169.	Ветряная мельница (модель)	1
170.	Гимнастическая палка	5
171.	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
172.	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное, – комплект	1
173.	Игра-набор «Городки»	1
174.	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
175.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
176.	Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве – комплект	1
177.	Игры на изучение чувств – комплект	1

178.	Игры-головоломки объемные	1
179.	Интерактивный банкомат	1
180.	Коврик массажный	1
181.	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
182.	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
183.	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
184.	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
185.	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1
186.	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1
187.	Комплект конструкторов шарнирных	1
188.	Комплект мячей-массажеров	2
189.	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
190.	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1
191.	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
192.	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
193.	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
194.	Конструктор магнитный – комплект	1
195.	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции, – комплект	1
196.	Корзинка детская	10
197.	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	1
198.	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
199.	Летающая тарелка	2
200.	Лук со стрелами-присосками	1
201.	Магнитная доска настенная	1
202.	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1
203.	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
204.	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
205.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1
206.	Мозаика с объемными фишками разных форм и размеров – комплект	1
207.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
208.	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
209.	Мяч прыгающий	3
210.	Мяч футбольный	1
211.	Набор «Мини-гольф»	1
212.	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
213.	Набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей)	1
214.	Набор игрушек для игры с песком	5
215.	Набор картинок для иерархической классификации	1
216.	Набор мягких модулей	1
217.	Набор самолетов мелкого размера	1
218.	Набор самолетов среднего размера	3
219.	Набор солдатиков мелкого размера	1
220.	Набор специальных карандашей к набору двусторонних досок для обучения письму	4

221.	Набор авторских игровых материалов	10
222.	Набор военной техники мелкого размера	1
223.	Набор деревянных игрушек-забав	1
224.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
225.	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
226.	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1
227.	Набор из четырех подносов с секциями для сортировки	5
228.	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта	1
229.	Набор из двусторонних панелей для обучения письму	1
230.	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5
231.	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
232.	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
233.	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
234.	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
235.	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
236.	Набор печаток	1
237.	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
238.	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
239.	Набор пробирок большого размера из пластика	1
240.	Набор проволочных головоломок	1
241.	Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
242.	Набор разноцветных кеглей с мячом	1
243.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
244.	Набор специальных карандашей к набору двусторонних панелей для обучения письму	4
245.	Набор фантастических персонажей	1
246.	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
247.	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
248.	Набор фигурок людей разных профессий	1
249.	Набор фигурок людей разных рас	1
250.	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
251.	Набор элементов для изучения свойств магнитов	1
252.	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
253.	Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	1
254.	Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	1
255.	Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	1
256.	Наборы счетного материала с тремя признаками – комплект	1
257.	Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	1
258.	Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1

259.	Настольный футбол или хоккей	1
260.	Обруч малого диаметра	5
261.	Обруч (среднего диаметра)	5
262.	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по три или четыре в неразъемные конфигурации	1
263.	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
264.	Плоскостные игры-головоломки – комплект	1
265.	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
266.	Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей – комплект	1
267.	Развивающее панно	1
268.	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали), – комплект	1
269.	Ракета (среднего размера)	1
270.	Рамки и вкладыши тематические	1
271.	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
272.	Руль игровой	1
273.	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1
274.	Скакалка детская	5
275.	Скорая помощь (машина среднего размера)	1
276.	Стержни с насадками (для построения числового ряда) – комплект	1
277.	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
278.	Танграм	1
279.	Танграм, комплект на подгруппу	1
280.	Тележка-ящик (крупная)	2
281.	Телескопический стаканчик с крышкой	1
282.	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
283.	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект	1
284.	Увеличительная шкатулка	1
285.	Установка для наблюдения за насекомыми	1
286.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1
287.	Физическая карта мира (полушарий)	1
288.	Хоккейный набор	5
289.	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
290.	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
291.	Часы магнитные демонстрационные	1
292.	Чашка Петри	2
293.	Чековая касса игровая	1
294.	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
295.	Кольцеброс настольный	1

### **Кадровые условия реализации РПВ**

С воспитанниками Группы работают педагоги, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых РПВ:

- Кравец Юлия Казимировна, воспитатель высшей квалификационной категории;
- Горина Тамара Андреевна, воспитатель высшей квалификационной категории;

- Сабитова Надежда Васильевна, помощник воспитателя;
- Серякова Наталья Александровна музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории;
- Овчинникова Полина Юрьевна инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;
- Палагина Елизавета Алексеевна учитель-логопед, первой квалификационной категории;
- Егорова Лариса Александровна педагог-психолог, высшей квалификационной категории.

### 3.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график<sup>5</sup>

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в группе являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

#### РЕЖИМ ДНЯ

Компоненты режима		Подг. Б (6-7 лет)
<b>ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей		7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)		8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	Пн.	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)
	Вт.	9.00 – 9.30
	Ср.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	Чт.	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	Пт.	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)
Игры, самостоятельная деятельность детей	Пн.	9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г)
	Вт.	9.30-10.10
	Ср.	-
	Чт.	-
	Пт.	9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г)
Второй завтрак		10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.20 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон		12.35 – 15.05
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры		15.05 – 15.20
Занятия при необходимости		15.20-15.50 (Пн., Ср., Пт.) 15.40-16.10 (Вт., Чт.)

<sup>5</sup> Соответствует ФОП п.35

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.20 (Пн., Вт., Пт.) 15.50-16.20 (Ср.) 15.20-15.40; 16.10-16.20 (Чт.)
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ	16.40 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.20 – 19.00
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00
Второй завтрак	9.50 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00 – 15.30
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 19.00

#### Режим занятий, время работы детей с электронными средствами обучения (ЭСО).

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Персональный компьютер, ноутбук	6–7	15	20

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

#### **Организация двигательного режима в Группе**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в минутах) В зависимости от возраста детей	Особенности организации
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30 мин.	Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды
	На улице	1 раз в неделю 30 мин.	Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин	Проводится с желающими детьми ежедневно на открытом воздухе или в проветриваемом помещении
	Гимнастика после	7-15 мин	Проводится ежедневно при открытой форточке

	дневного сна		
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	30-40 мин	Проводятся ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки	1-3 мин	Проводятся ежедневно в процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность
	Двигательная разминка	не более 10 мин	Проводится в хорошо проветриваемом помещении во время перерыва между занятиями после умственной нагрузки и вынужденной статической позы.
Активный отдых	Физкультурный досуг	40 мин	Проводится один раз в месяц.
	Физкультурный праздник	до 60 мин	Проводится 2 раза в год (зимой и летом)
Самостоятельная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Организовывается в двигательных центрах или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
Совместная физкультурно-оздоровительная работа МБУ и семьи	Физкультурные занятия	30 мин.	Проводятся в соответствии с сеткой занятий по желанию родителей, детей и воспитателей
	Физкультурные досуги и праздники	40-60 мин	Организация совместной подготовки и проведения досугов, праздников, туристических походов и так далее

**Учебный план организации занятий и оказания платных образовательных услуг в неделю/год группы компенсирующей направленности (6-7 лет)**

АОП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст	
			6–7 лет	
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием образовательной программы в рамках занятий	
		Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	120
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60
		Музыкальная	2	60
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах	
Физическое развитие	Двигательная - в помещении, - на свежем воздухе	2 1	60 30	
Социально-	Игровая деятельность, общение со взрослыми и	Интегрируется с другими		

коммуникативно е развитие	сверстниками, элементарная трудовая деятельность	образовательными областями ежедневно	
	Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации совместной деятельности педагога-психолога с детьми	
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ			
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий	
	Познавательное-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий.	
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*		4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом		2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом**		Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом в соответствии с заключениями ПМПК*		Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка	
Объем образовательной нагрузки в неделю		15	450 мин./ 7ч.30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год		540	16200 мин./ 270ч.

\*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

\*\*деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

**Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов**  
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/формы ОД в режимных моментах	Возраст/количество в неделю
<b>ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ</b>		
1	<u>Коммуникативная деятельность</u> – Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» – Беседы и разговоры с детьми по их интересам – Минутки безопасности	Ежедневно
2	<u>Игровая деятельность</u> – Индивидуальные и совместные игры с детьми( сюжетно-ролевые,режиссерские,игры-драматизации,строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры) - Культурная практика «Квест-игра»	Ежедневно  1р.внед.
3	<u>Самообслуживание и элементарные трудовые действия</u> Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно Ежедневно1р.внед.
4	<u>Познавательное-исследовательская деятельность и экспериментирование</u> – Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними – Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно
5	<u>Речевая деятельность</u> Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно
6	<u>Изобразительная деятельность</u> - «Творческая мастерская»- рисование, лепка, аппликация	1 р. в нед.



7	<u>Конструирование</u> – Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность – Культурная практика «Конструктивное творчество»	1р.внед. 1р. в нед
8	<u>Музыкальная деятельность</u> – «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах	1р.внед.
9	<u>Двигательная деятельность (активность)</u> – Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2нед.
<b>ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ<sup>4</sup></b>		
1	Итоговое занятие	1р.в год

### 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы*

<b>Направление воспитания</b>	<b>Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.</b>
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тольяттинский государственный университет, Научно-исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с.</li> <li>2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5-7 лет),</li> <li>3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре, А.М. Виноградова. – М.: Просвещение. – 233с., 1980</li> <li>4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 1984</li> <li>5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.- 112с., 2010</li> <li>6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с., 2008</li> <li>7. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО типография «Форум». – 53с., 2007</li> <li>8. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч», 2003</li> <li>9. Правовое воспитание. Старшая и подготовительные группы. Разработка занятий. Изд. 2-е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с., 2008</li> <li>10. Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно-дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 2004</li> <li>11. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.-сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с., 2007</li> <li>12. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010</li> <li>13. Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ. – 124с., 2009</li> <li>14. День Победы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез. 12010</li> <li>15. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА-ДИЗАЙН» 12010</li> </ol>
Экологическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.</li> <li>2. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно-методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 96 с..2008</li> </ol>

	<p>3. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 128с..2008</p> <p>4. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 223с., с ил. – (Б-ка воспитателя дет. сада).1978</p> <p>5. Кошечева Е.Л., Хамидулина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ. – 96с. (Готовимся к школе)..2009</p> <p>6. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.- 143с.: ил..1989</p> <p>7. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа.- 48с..1996</p> <p>8. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А, Владимирская. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель. - 159.2011</p> <p>9. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика Синтез. – 48с..2008</p> <p>10. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба. И игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития». 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки»). 1998</p> <p>11. Флинт В. Животные Севера. – М.: Эгмонт Россия Лтд. – 16с. – (Серия «Библиотека профессора Флинта»).2001</p> <p>12. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.- 96с. – (Вместе с детьми)..2010</p> <p>13. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».- 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007</p> <p>16. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 88с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008</p> <p>17. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007</p> <p>18. Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.- 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### IV. Дополнительный раздел РПВ

РПВ является обязательным педагогическим документом, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада №104 «Соловушка» (далее – АОП ДО) в соответствии с требованиями ФОП ДО, ФАОП ДО и ФГОС ДО.

РПВ предназначена для реализации в группе для детей от 6 до 7 лет с ТНР.

РПВ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

РПВ строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

##### Цели и задачи реализации РПВ

Цель и задачи РПВ соответствует целям и задачам АОП ДО п. 1.1.1. (а), а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п.п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

##### 4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и определяет содержание и

организацию образовательной деятельности детей с ТНР от 6 (шести) до 7(семи) лет.

#### **4.2. Используемые Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и АООП ДО.

Основу Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений составляют парциальные программы:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет) 2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

3. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности

#### **4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

Программой определены основные направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников в соответствии с основными направлениями, обозначенными ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. N 1155 "Об утверждении ФГОС дошкольного образования"):

- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи
- Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Основной **целью** работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребёнку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребёнка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- *диагностико-аналитическое направление* включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- *просветительское направление* предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- *консультационное направление* объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с АОО ДО в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Программой определен планируемый результат работы с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе Учреждения и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.