

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МБУ детского сада  
№104 «Соловушка»  
Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом от 29.08.2025 г. № 79—од  
заведующий МБУ детского сада  
О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАНА  
Советом родителей  
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада № 104 «Соловушка»  
на 2025 – 2026 учебный год**

Составители:  
педагог – психолог Егорова Л.А.

Тольятти  
2025 г

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Общие положения</b>	
<b>1. Целевой раздел Программы</b>	<b>3</b>
1.1. Обязательная часть	3
1.1.1 Пояснительная записка.	3
а) Цели и задачи Программы	
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	4
1.1.3 Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.4.Характеристики особенностей развития воспитанников	7
1.1.4 Планируемые результаты освоения Программы	15
<b>2. Содержательный раздел Программы</b>	
1.2 Обязательная часть	22
2.1.1.Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям	
- социально-коммуникативное развитие	
- познавательное развитие	
- речевое развитие	
- художественно-эстетическое развитие	
- физическое развитие	
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	35
- способы и направления поддержки детской инициативы	
2.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников и педагогами	38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	44
2.3. Программа воспитания.	45
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми особыми образовательными потребностями.	48
2.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений	65
2.6.Комплексно-тематическое планирование. Традиции Учреждения	65
<b>3. Организационный раздел Программы</b>	<b>68</b>
3.1. Обязательная часть	68
3.1.1. Материально-техническое обеспечение Программы	69
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.1.3. Циклограмма, график работы	77
<b>4. Дополнительный раздел</b>	<b>92</b>

## Общие положения

### 1. Целевой раздел Программы

#### 1.1. Обязательная часть

##### 1.1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога (далее по тексту – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» г.о. Тольятти (далее – Программа, АОП ДО).

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее по тексту – Учреждение) в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее–ТНР) от 4 до 7 лет и с родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

##### *а) Цель и задачи Программы*

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Психологическое сопровождение рассматривается, как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

### 1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» <https://base.garant.ru/71937200/>.
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>.
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/>.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями на основе изменений внесенных Федеральным законом от 08.06.2020 № 165-ФЗ) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 02 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405495491/>.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>.
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/>.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384) [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990. [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9959/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/)
- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19558/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/)
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года». <https://minstroyrf.gov.ru/docs/14598/>
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74485010/>.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2 <https://base.garant.ru/400274954/>.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного

государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28 » <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>.

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>.

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» <https://base.garant.ru/70429494/>.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70364980/>.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г., № 28908) <https://base.garant.ru/70405358/>.

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_359930/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_359930/).

- Закон Самарской области от 22.12.2014 г. № 133-ГД «Об образовании в Самарской области» Информационное письмо Министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 г. № МО-16-09-01 587-ту «Разработка основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования (методический конструктор)» <https://base.garant.ru/8375439/>.

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01 587ТУ».

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» городского округа Тольятти (утвержден заместителем мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 № 4475-р/3).

- Программа развития МБУ детского сада №104 «Соловушка».

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах (ФГОС ДО п.1.4. с дополнениями ФАОП стр.5 п.10.3., п.10.3.3.):

#### **Общие принципы и подходы к формированию программы:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:**

- Принцип индивидуального подхода к ребенку любого возраста на основе

безоговорочного признания его уникальности и ценности.

- **Принцип гуманистичности**, предполагает отбор и использование гуманных, личностно-ориентированных, основанных на общечеловеческих ценностях методов психологического взаимодействия. Данный принцип основан на идее подразумевает постановку во главу угла психологического сопровождения ребенка, полное его принятие и позицию фасилитации педагога и психолога.

- **Принцип превентивности**: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.)

- **Принцип научности** Реализация данного принципа предполагает участие субъектов психологического сопровождения в опытно-экспериментальной работе, а так же в создании и апробировании самостоятельно создаваемых методик диагностики и коррекции.

- **Принцип комплексности** подразумевает организацию различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: воспитателя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, администрации и других специалистов;

- **Принцип «на стороне ребенка»**: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников учебно-воспитательного процесса;

- **Принцип активной позиции ребенка**, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- **Принципы коллегиальности и диалогового взаимодействия** обуславливают совместную деятельность субъектов психологического сопровождения в рамках единой системы ценностей на основе взаимного уважения и коллегиального обсуждения проблем, возникающих в ходе реализации программ.

- **Принцип системности** предполагает, что психологическое сопровождение носит непрерывный характер и выстраивается как системная деятельность, в основе которой лежит внутренняя непротиворечивость, опора на современные достижения в области социальных наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов

- **Принцип рациональности** лежит в основе использования форм и методов психологического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.

**Подходы, лежащие в основе формирования рабочей программы педагога-психолога Учреждения:**

- **Личностно-ориентированный подход.** Роль педагога-психолога заключается в организации такой образовательной среды, которая предполагает возможность для реализации индивидуальных потребностей детей и эффективного накопления ими личного опыта. Образовательная среда при таком подходе сообразна не взрослому, а индивидуальным интересам и потребностям детей и изменяется вслед за изменениями их интересов и потребностей в развитии.

- **Гендерный подход.** Под гендерной принадлежностью дошкольника мы понимаем процесс осознания себя как представителя определенного пола. Однако осознание – скрытый от педагога, внутренний процесс, но он имеет поведенческие проявления. Учитывая социальную направленность понятия(гендер–это социальный пол), гендерная принадлежность может проявляться по-разному, индивидуальные проявления необязательно совпадут со стереотипными (полоролевыми) представлениями окружающих о поведении девочки и мальчика. В связи с этим встает необходимость создания гендероориентированной образовательной среды, способствующей развитию личности в соответствии с ее природным потенциалом.

- **Деятельностный подход.** Деятельностный подход организации образования-это включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- **Индивидуальный подход.** Осуществление педагогического процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (темперамента и характера способностей и склонностей, мотивов и интересов и т.д.) влияющих в значительной степени на поведение в различных жизненных ситуациях, а так же учитывались **научные подходы формирования личности ребенка:**

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

#### **1.1.4. Характеристики особенностей развития воспитанников**

В Учреждении 1 корпуса функционирует 3 возрастных группы компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста с ОВЗ (ОНР) от 4 до 7 лет.

Дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.).

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей 4-5 летнего возраста (ОНР I – II уровня)**

Дети с ТНР, зачисленные в группу компенсирующего вида, имеют остаточные явления поражения ЦНС, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого дефекта с различными особенностями психической деятельности. Многочисленные исследования области лингвистики, логопедии, психолингвистики и психологии убедительно доказывают, что формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполюценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности (В.К.Воробьева, Р.И.Мартынова, Т.А.Ткаченко, Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина). Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками (Ю.Ф.Гаркуша, Н.С.Жукова, Е.М.Мастюкова и др.).

Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности. Согласно психолого-педагогической классификации Р.Е.Левинной, нарушения речи подразделяются на две группы: нарушения средств общения и нарушения в применении средств общения. Довольно часто встречающимся видом нарушений средств общения является общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом. Особенности речевого развития детей с ТНР оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, с



трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы. Специальные исследования детей показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Наиболее часто встречаются:

- гипертензионно-гидроцефалический - проявляется в нарушениях умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности. Дети жалуются на головные боли и головокружение. В некоторых случаях у них может отмечаться приподнято-эйфорический фон настроения с проявлениями дурашливости и благодушия.

- церебрастенический синдром – проявляется в виде повышенной нервно- психической истощаемости, эмоциональной неустойчивости, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях синдром сочетается с проявлениями гипервозбудимости, в других – с преобладанием заторможенности, вялости, пассивности.

- синдром двигательных расстройств – характеризуется изменением мышечного тонуса, нерезко выраженными нарушениями равновесия и координации движений, недостаточностью дифференцированной моторики пальцев рук, несформированностью общего и орального праксиса. Выявлено наличие у данной группы детей характерных нарушений познавательной деятельности. У дошкольников 4-5 летнего возраста с ОНР I – II уровня речевого развития отмечается недостаточность развития фонематического слуха, а также неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом, недоразвитие фонематического восприятия при выполнении элементарных действий звукового анализа Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы. Может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. Имеют место такие нарушения:

- недифференцированное произнесение звуков, причем один может заменяться одновременно двумя или несколькими звуками данной или близкой фонетической группы;

- замена некоторых звуков другими, более простыми по артикуляции;

- нестойкое употребление звука, когда в разных словах он произносится по-разному;

- смещение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях — взаимно заменяет их;

- нечеткое произнесение звука ы (среднее между ы —и);

- недостаточное озвончение согласных; - замены и смешения звуков: «к – кь – г – гь – х – хь – т – ть – д – дь». При воспроизведении слов грубо нарушена слоговая структура, звуконаполняемость. Уровень развития лексико-грамматической стороны речи не соответствует возрастной норме:

- незнание, непонимание многих слов;

- неправильное употребление слов в речевом контексте;

- замена части названием самого предмета;

- замена названия действий словами, близкими по ситуации и внешним признакам;

- использование в общении простых по конструкции или искаженных фраз;

- ограниченный лексический запас, бедность, стереотипность речи;

- затруднения в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Навыками словообразования дети практически не владеют:

- неправильное использование падежных форм имен существительных; -смешение родовой принадлежности имен существительных;



- отсутствие согласования прилагательных и числительных с существительными; трудности при использовании предложных конструкций: опускание предлогов, замена, недоговаривание;
- малое количество в речи обобщающих понятий;
- затруднения в назывании по картинкам целого ряда доступных своему возрасту слов, хотя имеют их в своем пассивном запасе;
- многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями;
- уровень развития фразовой речи значительно ниже возрастной нормы.

Дети 4-5 летнего возраста с ОНР I – II уровня ошибаются при пересказе в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья. Ограничиваются лишь перечислением действий, «теряют» действующих лиц. Рассказ-описание для них малодоступен. Часть детей оказывается способной лишь отвечать на вопросы. Недостаточность в овладении всеми структурными компонентами языка: нарушения формирования лексики, проявляющиеся в ограниченности словарного запаса, резком расхождении объема активного и пассивного словаря, в неточном употреблении слов, многочисленных вербальных парафазиях в несформированности семантических полей, трудностях актуализации слова, особенного глагольного, затруднения как в выборе грамматических средств для выражения мыслей, так и в их комбинировании; отставание в фонематическом развитии.

### **Психолого-педагогические особенности детей 5-6 лет (ОНР II – III уровня)**

Дети 5-6 лет используют в речи в основном простые предложения. Отмечаются трудности и неуверенное неточное составление сложных фраз. При употреблении сложных предложений, выражающих пространственные, причинно - следственные временные, отношения, появляются выраженные нарушения. Характерными для этого возраста являются и нарушения словоизменения. В речи детей наблюдается еще большое количество ошибок на согласование, управление. Наиболее распространенными являются следующие ошибки: неправильное употребление некоторых форм существительных множественного числа, смешение окончаний существительных мужского и женского рода в косвенных падежах, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительных женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания слов женского рода с основой на мягкий согласный, ошибочные ударения в слове, нарушение дифференциации вида глаголов, ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительного и прилагательного, особенно в среднем роде. Встречается и неправильное согласование глаголов с существительными. На этом уровне речевого развития наблюдаются и нарушения словообразования. Эти нарушения проявляются в трудностях дифференциации родственных слов, в непонимании значения словообразующих морфем, в невозможности выполнения заданий на словообразование. Для детей данного возраста характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые); элементы и последовательность предложенных для выполнения действий. Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Для некоторых детей характерна ригидность мышления. Детям с недоразвитием речи, присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции. Типичным является пониженный самоконтроль при выполнении заданий. Для многих детей характерны недостаточная координация пальцев, кистей рук, нарушения мелкой моторики. У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Указанные особенности в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи спонтанно не преодолеваются. Они требуют от педагогов специально организованной коррекционной работы.

### **Психолого-педагогические особенности детей 6-8 лет (ОНР III - IV уровня)**

Дети 6-7 лет в основном не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них отмечается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слова у детей проявляются в различных вариантах искажения его звуко-наполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации, перестановки звуков и слогов, сокращение согласных при стечении, замены слогов, реже — опускание слогов. Среди недостатков фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешения звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У детей обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия. При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению, в неточном употреблении и смешении признаков. Дети данной возрастной категории демонстрируют достаточную сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета, пространственную противоположность, оценочную характеристику. Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов, которые возрастают по мере абстрактности их значения. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением. При наличии достаточного запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода; появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку.

Выраженные трудности появляются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных. На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике, у детей отмечаются трудности в образовании малознакомых сложных слов. Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки ото-, вы-. В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа. Обнаруживаются нарушения в согласовании числительных с существительными. Особую сложность для детей данного возраста представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов; в замене союзов; в инверсии. Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково.

Отличительной особенностью детей с ТНР 7 года жизни являются нарушения связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения. В данном возрасте разговорная речь детей становится более развернутой, отсутствуют грубые отклонения в развитии фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. В целом, в речи этих детей, наблюдаются отдельные аграмматичные фразы, замены слов, близких по значению, искажения звукослоговой структуры некоторых слов, недостатки произношения наиболее сложных по артикуляции звуков. Активный, и особенно пассивный, словарь детей значительно обогащается за счет существительных и глаголов. Вместе с тем в процессе речевого общения часто имеет место неточный отбор слов, следствием чего являются вербальные парафазии. У детей с ТНР наблюдаются трудности в социальной адаптации и сложности их взаимодействия с социальной средой. Доказано, что речевые нарушения сказываются на формировании его самосознания и самооценки на характере взаимоотношений ребенка с окружающими.

Несформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Особенности речевого развития детей с ТНР (трудности

морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера) сочетаются с нарушениями коммуникативной функции, что выражается в снижении потребности в общении, несформированности способов коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Таким образом, выявленные особенности познавательной деятельности и личностного развития при общем недоразвитии речи ориентируют на изучение детей данной категории с позиции целостного подхода, который предполагает выделение в структуре нарушения как речевой, так и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта.

### **Формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы**

Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, ограниченные возможности распределения.

Речевая недостаточность сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической у таких детей заметно снижены вербальная память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех - четырехступенчатые), опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

У ряда детей отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями детей и другими сторонами их психического развития обуславливает некоторые специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих детей характерна ригидность мышления.

Детям с ОНР наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости. Затруднено выполнение движения по словесной, особенно многоступенчатым инструкциям. Также наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук, а именно в недостаточной координации пальцев рук. Данные отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией. Экспрессивная речь детей со всеми указанными особенностями может служить средством общения лишь в особых условиях, требующих постоянной помощи и побуждения в виде дополнительных вопросов, подсказок, оценочных и поощрительных суждений со стороны логопеда, воспитателей, родителей и пр. Вне специального внимания к их речи эти дети с ОНР малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, недостаточно общаются со сверстниками, редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Это обуславливает сниженную коммуникативную направленность их речи. Дети не уверены в себе, затрудняются выражать свои чувства, эмоционально неустойчивы, тревожны.

Для детей с ОНР характерна повышенная утомляемость. У большинства детей много сопутствующих медицинских диагнозов, многие наблюдаются у невролога (ППЦНС, ВСД, синдром гипервозбудимости, синдром внутричерепной гипертензии, дислалия, стертая форма дизартрии и др.) В связи с этим наблюдаются неконструктивные способы реагирования на различные ситуации: слезы, отказы, агрессия, обида.

### **Индивидуальные особенности детей с ТНР**

<b>Направления развития детей</b>	<b>Особенности развития детей с ТНР</b>
<b>Физическое развитие</b>	Дети с трудом выполняют задания по словесной инструкции, связанные с ориентировкой в пространстве, у большинства детей отмечается недостаточная координация движений и фиксации позы. Зачастую дети нарушают последовательность выполнения элементов действий, опускают их составные части. Трудности вызывают выполнение упражнений с мячом, прыжки, упражнения с вращающейся веревкой, ритмические движения, что также обусловлено недоразвитием общей моторики у логопатов.
<b>Познавательное</b>	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом

<p><b>развитие</b></p>	<p>представляет собой специфическое проявление речевой анатомии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.</p> <p>Типичными являются так же являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи. Речь некоторых детей характеризуется зачатками общепотребительной речи. Дети используют в общении простые или искаженные фразы, владеют обиходным словарным запасом.</p> <p>Наиболее характерные лексические трудности касаются знания и названия частей предметов и объектов, глаголов, выражающих уточненность действий, приставочных глаголов, антонимов, относительных прилагательных. В грамматическом строе распространены ошибки: в употреблении предлогов, согласовании различных частей речи, построения предложений. Дети неверно произносят по десять – двадцать звуков, не различают на слух и в произношении близкие по звучанию мягкие – твердые, звонкие – глухие и т.п.; искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов.</p> <p>Смысловые высказывания детей отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью. Труднее всего даются таким детям самостоятельное рассказывание по памяти. В воспроизведении текстов по образцу заметно отставание от нормально говорящих сверстников. Отсутствие у детей чувства рифмы и ритма мешает заучиванию ими стихов. Дети с общим недоразвитием речи имеют ограниченный пассивный и активный словарь. У детей с нормальным речевым развитием в данном возрасте процветает словотворчество, которого почти нет у детей с речевой патологией. Наблюдается отставание в развитии мыслительных операций, затруднено образование понятий и обобщений, страдает грамматическая сторона речи, использование активного словаря сводится к нуждам ситуативной речи. Спонтанное формирование связной речи затруднено и происходит в более поздние сроки, чем у детей с нормальным речевым развитием. У детей не формируется в полной мере объективная и субъективная (Божович) готовность к школе.</p> <p>Центральной особенностью дошкольного возраста является возникновение регулирующей, планирующей функции речи. У логопатов формирование этой функции речи вне условий коррекции затруднено. Дети с недоразвитием речи обладают недифференцированным восприятием, неустойчивым вниманием. У них наблюдается недостаточное развитие некоторых видов и процессов памяти. При недоразвитии регулирующей функции речи действия ребенка отличаются импульсивностью, инструкции взрослого мало организуют его деятельность, ребенок затрудняется в выполнении тех или иных интеллектуальных операций, не замечает своих ошибок, «теряет» конечную задачу, легко отвлекается, не может затормозить побочные ассоциации.</p>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Особенности развития речи логопатов старшего дошкольного возраста характеризуются несформированностью коммуникативной функции речи – дети не умеют общаться друг с другом и со сверстниками. К особенностям эмоционально-личностной сферы детей логопатов можно отнести повышенную тревожность, невозможность в полной мере управлять своими чувствами, социально приемлемо отреагировать непредвиденную или травмирующую ситуацию, положительно и обоснованно оценивать себя и других, что может приводить к импульсивности поведения, осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Логопедические проявления могут становиться причиной страхов, негативизма, излишней агрессивности либо ранимости, обидчивости. У большинства детей снижена познавательная активность.</p>
<p><b>Художественно – эстетическое развитие</b></p>	<p>У значительного большинства детей с ОНР пальцы малоподвижны, движения их отличаются неточностью или несогласованностью. Дети с трудом берут правильно кисточку и карандаш. Это затрудняет развитие продуктивных видов деятельности. Сенсорная система имеет пробелы в освоении цветов, форм, соотношении размеров. Сложности возникают в построении перспективы рисунка, подборе необходимых изобразительных средств.</p>

### **Психологические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи.**

Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) – это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

#### 1. Особенности развития восприятия.

Особенности развития восприятия: слухового - нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания; зрительного - бедность и недифференцированность зрительных

представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей; пространственного нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

## 2. Особенности развития памяти

Отмечается снижение продуктивности запоминания.

Характерно долгое запоминание и быстрое забывание.

Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы.

Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании).

Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания.

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Чем тяжелее нарушения речи, тем хуже развита слуховая память.

Зрительная память развита лучше, чем слуховая.

## 3. Особенности развития внимания

Внимание детей с ТНР характеризуется: неустойчивостью, трудностями переключения и распределения, трудностями сосредоточения на вербальном (словесном) материале.

У детей с дизартрией инструкция воспринимается неточно. Нарушаются все виды контроля за деятельностью. Причем наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности.

## 4. Особенности развития мышления

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развиваются наглядно-действенное и наглядно-образное мышление.

У детей с ТНР мышление формируется с задержкой и следующими особенностями:

- с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;
- вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности;
- характерен недостаточный объем сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

## 5. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Тяжелые нарушения речи отрицательно сказываются на формировании личности ребенка, вызывают специфические особенности эмоционально-волевой сферы.

Особенности эмоционально-волевой сферы у детей с тяжелыми нарушениями речи:

- эмоциональная незрелость;
- трудности произвольного поведения;
- зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению;
- нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизма; заниженная самооценка; повышенная обидчивость, ранимость;
- тревожность; агрессивное поведение разной степени выраженности.

У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности.

У детей с дизартрией эмоционально-волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательному беспокойству, часто проявляют грубость, непослушание. Другие заторможены, пугливы, избегают трудностей. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе.

## **Психологические особенности обучающихся различных целевых групп**

### **для оказания им адресной психологической помощи**

#### **Психологические особенности детей по категориям**

<b>ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ</b>
<b>1. Нормотипичные дети с нормативными кризисами развития</b>	
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями являются: капризность, негативизм, непослушание, раздражительность
<b>2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями</b>	
Дети с ОВЗ и (или) ТНР	В зависимости от нозологической группы обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности определенные коммуникативные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками <ul style="list-style-type: none"><li>• Темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их</li></ul>

	<p>нормально развивающимися сверстниками</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности</li> <li>• могут проявляться различные по степеням выраженности трудности в адаптации к Учреждению, режиму дня, правилам поведения</li> <li>• наличие повышенного уровня тревожности, впечатлительности, болезненной реакции на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении</li> <li>• у некоторых воспитанников наблюдается неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких</li> <li>• повышенная утомляемость, вялость, раздражительность, трудности сосредоточения на задании, при неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания, у некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.</li> </ul>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.	<p><u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ характеризуются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов</li> <li>• недостаточным уровнем развития познавательных процессов</li> <li>• низкой познавательной активностью</li> <li>• быстрой утомляемостью и истощаемостью</li> <li>• низкой работоспособностью</li> </ul> <p><u>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении социальной адаптации</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности коммуникации со сверстниками и взрослыми</li> <li>• наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)</li> <li>• несформированность или недостаточная сформированность навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста)</li> <li>• несформированность правил поведения в социуме</li> </ul>
	<p><u>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• трудности адаптации к ДООУ</li> <li>• трудности коммуникативного плана со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера</li> <li>• наличие деструктивных эмоциональных состояний (тревожность, неуверенность, агрессия)</li> </ul>
<b>3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	
дети с проблемами в поведении;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вспышки гнева несвойственные возрасту ребенка частично и плохо контролируемые, споры со взрослыми, применение намеренного поведения с целью досадить взрослому, нанесение ущерба опасными предметами другим людям с целью разрушения</li> <li>• попытки ухода из детского сада, группы</li> </ul>
дети в малоимущих семьях	Может быть в наличии: заниженная самооценка, повышенный уровень тревожности, затруднения коммуникационного плана со сверстниками, замкнутость
<b>4. Обучающиеся «группы риска»</b>	
К категории обучающихся «Группы риска» относятся дети, проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).	<p>Могут быть свойственны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>проблемы эмоционального характера:</u> Повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, капризы, проявление фобий, истерики</li> <li>• <u>проблемы поведенческого характера:</u> грубость, гнев, лживость, упрямство, требовательность</li> <li>• <u>проблемы в общении:</u> замкнутость, чувствительность, потребности в лидерстве</li> <li>• дети с проблемами невротического характера: потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание</li> </ul> <p>проблемы регуляторного характера: расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольного внимания</p>

**Социальный паспорт семей воспитанников Учреждения  
на 2025-2026 учебный год**

<i>Характеристика</i>	Количество	
	Семей	Детей в этих семьях
<b>Общее число семей, из них:</b>		
*полные семьи (оба родителя)	16	37
*неполные семьи (одна мать, один отец)	10	13
*опекунские семьи: воспитывают родственники(опекуны)	-	-
*воспитываются родственники без оформления опеки	-	-
Общее число родителей/детей	36	50
<b>2.Характеристикасемей</b>		
*многодетные семьи (3и более детей)	9	31
*семьи с детьми-инвалидами (ОВЗ)	7	18
*семьи с родителями-инвалидами	-	-
*семьи беженцев и переселенцев	-	-
*семьи, где оба родителя не имеют работы	-	-
<b>3.Общее число неблагополучных семей, из них:</b>		
*неблагополучные семьи, состоящие на учёте в центре «Семья»	-	-
*неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН	-	-
*семьи, находящиеся в социально опасном положении	-	-
*семьи, где родители (один из родителей) осуждены и отбывают наказание, вернулись из мест лишения свободы	-	-
<b>4.Уровеньдоходасемей:</b>		
*семьи с уровнем дохода ниже прожиточного минимума	2	8
*семьи, являющиеся получателями пособий, льгот, субсидий	11	34
<b>5.Занятостьродителей:</b>		
*официально трудоустроены	26	-
*неофициально трудоустроены	7	-
*состоят на учёте в центре занятости	-	-
*пенсионеры	-	-
<b>6.Образовательныйуровеньродителей:</b>		
*основное общее образование	5	-
*начальное профессиональное образование/среднее Профессиональное образование	24	
*высшее образование	14	
<b>7.Условия проживания семей:</b>		
*имеют собственные квартиры/дом	26	47
*арендуемое	1	3
*не имеют жилья(у родственников, СРЦ, приюты ит.д.)		
<b>8.Жилищно-бытовыеусловия:</b>		
*удовлетворительные (соответствуют установленным нормам)	27	50
*неудовлетворительные		
*неприспособленные		

**1.1.5.Планируемые результаты освоения Программы**

**Целевые ориентиры реализации АООП для детей с ТНР  
(по ФАОП п.10.4.3.,п.10.4.3.2., п.10.4.3.3.)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

***Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР***



К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех - пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру

поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К концу данного возрастного этапа ребенок:*

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек)

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды Учреждения	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.
Психологическое консультирование	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

#### **Психологическая диагностика достижения планируемых результатов.**

##### **Оценочные материалы.**

Диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках психологической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся;

Психологическую диагностику ребенка проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи) только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Следствием педагогической диагностики является наличие разработанных мероприятий для более результативного развития каждого диагностируемого ребенка.

### **Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.**

*Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».*

Цель: изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

*Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» по запросу родителей, педагогов течение учебного года.*

Цель: выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

*Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастного кризиса в 7 лет» (в течение учебного года по запросу).*

Цель: выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

*Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (6—7 лет— начало (экспресс-диагностика) и конец учебного года)).*

Цели: выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

*Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».*

Цель: выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

*Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов Учреждения».*

Цель: выявление уровня удовлетворенности педагогов деятельностью Учреждения.

Результатом изучения является создание благоприятного климата в коллективе

## Диагностический инструментарий для детей с ТНР

### Познавательная сфера:

1. Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет,
2. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред.Н.Ю. Куражевой
3. Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер
4. Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет),
5. Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет,
6. Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет),
7. Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов),
8. Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5лет до 10 лет)
9. Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет)

### Эмоциональная и личностная сфера

1. Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет)
2. «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой),
3. Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен,
4. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой,
5. Проективная рисуночная методика «Кактус»,
6. «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное»
7. Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет.
8. Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья»
9. Методика «Я в детском саду» (М.В.Быкова, М.С.Аромштам);

### Мотивационная и коммуникативная сфера

1. Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А., Урунтаева Е.А.
2. Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)
3. Беседа о школе (модифицированная методика Т.А. Нежновой)

## Диагностический инструментарий для категорий целевых групп воспитанников

Категории детей	Диагностический инструментарий
<b>1.Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью</li> <li>• часто болеющие дети:</li> <li>• испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов</li> </ul>	<b>Познавательная сфера:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет,</li> <li>▪ Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред.Н.Ю. Куражевой</li> <li>▪ Исследование интеллекта (детский вариант)Тест Д. Векслер</li> <li>▪ Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет),</li> <li>▪ Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет), «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет,</li> <li>▪ Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет),</li> <li>▪ Шкала Ф.Вильямса (опросник для педагогов),</li> <li>▪ Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5лет до 10 лет)</li> <li>▪ Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет)</li> </ul> <b>Эмоциональная и личностная сфера</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет)</li> <li>▪ «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой),</li> <li>▪ Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен,</li> <li>▪ Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой,</li> <li>▪ Проективная рисуночная методика «Кактус»,</li> <li>▪ «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное»</li> <li>▪ Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья»</li> </ul> <p><b>Мотивационная и коммуникативная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.</li> <li>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа),</li> <li>Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина),</li> <li>Методика « Картинки» по Е.А. Смирновой.</li> <li>Методика мотивационных предпочтений: «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца.</li> <li>Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний)</li> <li>Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18лет)</li> <li>Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)</li> <li>Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант)</li> <li>Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслера</li> <li>Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.);</li> <li>Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);</li> <li>Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);</li> <li>Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;</li> </ul> <p><i>педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Одарённые обучающиеся</b></li> </ul>	<p>для Методика «Карта одаренности»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;</li> <li>Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)</li> <li>Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)</li> </ul> <p>Анкета для родителей</p>
<p><b>2. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b></p> <p><b>3. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b></p>	<p><b>Методики, относящиеся к категории нормотипичных детей, а также методики для детей с ООП (дополнительно добавляются методики для диагностики детей и ближайшего окружения):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера)</li> <li>Методика «рисунка семьи» Лосева</li> <li>Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони</li> <li>Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой.</li> <li>Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»</li> <li>Опросник родительских отношений Варге Столина.</li> <li>Методика «Архитектор-строитель»( диада родитель-ребенок)</li> </ul>
<p><b>4. Обучающиеся «группы риска»</b> дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие</p>	<p><b>Эмоциональная и личностная сфера</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет)</li> <li>«Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой),</li> <li>Тест тревожности Р.Тэмпл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой,</li> <li>Проективная рисуночная методика «Кактус»,</li> <li>«Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное»</li> <li>Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет.</li> <li>Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья»</li> <li>уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера);</li> <li>Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках»</li> </ul> <p><b>Тесты для родителей</b> (ближайшего окружения: первичного фактора риска по выявлению взаимодействия их с детьми)</p>

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Обязательная часть**

#### **2.1.1. Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по пяти образовательным областям**

##### **Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы.**

Основными направлениями реализации образовательной программы и деятельности педагога-психолога являются: психологическое просвещение, психологическая профилактика, психологическая диагностика, развивающая и коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование.

##### **Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения компетентности педагогов, родителей (законных представителей) (актуализация, систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности).

Психологическое просвещение педагогов и родителей (законных представителей) опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного Учреждения, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов: семинары, лектории, педагогическая гостиная, консультации по различным темам.

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы взаимодействия с семьей.

6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей (законных представителей) в форме родительских собраний, круглых столов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей (законных представителями).

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Практическая психология образования / Под ред. И. В. Дубровиной. Сфера, 1997.
2. Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога. Феникс, 2004.
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика-Синтез, 2006.
4. Степанов С. С. Азбука детской психологии. Сфера, 2004.
5. Белая Е. А., Мирясов В. И. Пальчиковые игры. – М. : 2004.
6. Лебедева Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я ?!». – М. : 2007.
7. Ватутина Н. Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.
8. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.
9. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.
10. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.
11. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.

Так же используются следующие **электронные образовательные ресурсы:**

- Иститут «Иматон» -телеграмм канал
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  
<http://windov.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>

##### **Психологическая профилактика.**

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

– Психологическая профилактика предусматривает деятельность по: разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;



- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье, обеспечением грамотного, психологического развития и формирования личности детей на каждом возрастном этапе;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждению возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
- психопрофилактические мероприятия.

Адаптация субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей (законных представителей)) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей с согласия родителей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступивших детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса;
- отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей;
- содействие благоприятному социально-психологическому климату в Учреждении;
- профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.
2. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.
3. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.
4. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.
5. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.
6. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995
7. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
8. Давлетшина Венера.Экспресс-курс по психологическому настрою детей на школьное обучение / Венера Давлетшина . – 11/04/2011 // Школьный психолог: журнал : . – 2011 . – N5 . – С. 18-32 .
9. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
- 10.Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 12 с.

#### **Психологическая диагностика.**

Цель: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития дошкольника, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания. Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Диагностическая работа проводится педагогом-психологом как индивидуально, так и подгруппами детей. Результаты психологической диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей (законных представителей) и педагогов.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

#### **Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:**

1. *Подготовительный этап:*
  - составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации с согласия родителей;

- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей; оставление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;
- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.

2. *Адаптационный этап:*

- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.

3. *Основной этап: диагностика.*

4. *Индивидуальный этап:* составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).

5. *Заключительный этап:*

- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (законными представителями), воспитателями;
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей (законных представителей), воспитателей, администрации Учреждения и личным наблюдениям психолог проводит с целью выявления и конкретизации проблем участников углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, воспитательно-образовательного процесса.

Диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития и определения зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы. В конце учебного года, в мае-месяце проводится диагностика, в том числе и с детьми с ОВЗ с целью отслеживания динамики.

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. Владос-Пресс, 2003.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Питер, 2004.

3. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских образовательных учреждений. Генезис, 2008.

4. Стребелева Е.С.. Психолого - педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Просвещение, 2005.

5. Безруких М.М. Готов ли ребенок к школе. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. Вента-Граф, 2001.

6. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика дошкольного возраста. Питер, 2008.

7. Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Мозаика- Синтез, 2008.

**Психологическое консультирование.**

**Цель:** оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители (законные представители), воспитатели и администрация Учреждения. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в Учреждении и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей (законных представителей).

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом Учреждения с целью личностного и профессионального роста

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? АСТ, 2001

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Продолжаем общаться с ребенком. Так? АСТ, 2008

3. Гиппенрейтер Ю.Б. Родителям: как быть с ребенком. АСТ, 2011

4. Пол Коулмен. Как сказать ребенку о... Как помочь вашему ребенку решить проблемы, утешить его и развить в нем хорошие качества. Институт Психотерапии, 2002

5. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004

6. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 207 лет/авт.-сост. Шишова Е.В. Учитель, 2011.

7. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.

### **Коррекционно-развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний уровень может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы.

*Обязательно:*

- проведение занятий с вновь прибывшими детьми – адаптационные игры, наблюдение;
- проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года);
- выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения.

### **Правила психокоррекционной работы:**

1. Психолог не должен осуществлять специальные коррекционные воздействия без твердой уверенности в причинах и источниках отклонений в развитии ребенка.

2. Пространство коррекционных воздействий педагога-психолога ограничено нормой и пограничным состоянием развития ребенка при отсутствии органических и функциональных нарушений.

3. Педагог-психолог не вправе определять индивидуальный ход психического развития ребенка путем радикального коррекционного вмешательства.

4. В работе с детьми до 7 лет не рекомендуется использование гипнотических и суггестивных средств воздействия, а также методов психотерапии, неадаптированных к дошкольному возрасту.

5. К вышеперечисленным правилам добавляются требования профессиональной этики: закрытость и адаптированность информации, процедурная конфиденциальность и позиционность взаимоотношений.

6. Психокоррекционные воздействия могут быть направлены на познавательное, личностно-эмоциональное, коммуникативное, психомоторное развитие, поведенческие реакции, возрастную компетентность, произвольную регуляцию с задачами адаптации к образовательному учреждению, готовности к школе, стабильности эмоционально-личностных состояний, структурирования мышления, активизации памяти, речи, регуляции психомоторных функций.

7. Коррекционные группы формируются в зависимости от результатов предварительного диагностического обследования, в процессе которого происходит отбор детей, нуждающихся в психокоррекции по тем или иным показателям. Состав групп (количественный и качественный) соотносится с характером и степенью нарушений в психическом развитии детей (психологическим диагнозом).

8. Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения. Цикл занятий может быть закрытым (определенное количество занятий и фиксированная дата окончания) и открытым (без определения количества встреч и даты окончания).

Продолжительность коррекционного цикла зависит от многих факторов как организационного, так и содержательного характера.

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребенка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей программы с ребенком. Включение ребенка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

*Методические пособия по данному направлению:*

1. Прихожан А.М. Психология тревожности дошкольный и школьный возраст. Питер, 2009
2. Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет. Аркти, 2017
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.
4. Шишова Т.Л. Как преодолеть детскую застенчивость. Застенчивый невидимка. Речь, 2007
5. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей, 2 Издательство ГНОМ и Д», 2005
6. Чистякова М.И. Психогимнастика. Просвещение, 1990
7. Мардер Л. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Генезис, 2008
8. Сучкова Н.О. Арт-терапия в работе с детьми из неблагополучных семей. Речь, 2008
9. Ждакаева Е.И. Тропинка к счастливой семье. Коррекция детско-родительских отношений через сказку, игру, рисунок. Речь, 2011
10. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.
11. Система работы со старшими дошкольниками с ЗПР в условиях ДОУ./ Под редакцией Т.Г. Неретиной. – М. : Баллас, 2006.

**Задачи и содержание психолого-педагогического сопровождения по категориям**

Целевая группа	Задачи	Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Формы, способы, методы, средства реализации	Вид детской деятельности
	1. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):			
Обучающиеся с ОВЗ получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;	<p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся,</li> <li>коррекцию нарушений психического развития,</li> <li>– формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции</li> </ul>	<p>- КРР осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.</p> <p>- КРР Осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ (ТНР) и АОП для детей с ОВЗ в соответствии с нозологией.</p> <p>- КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.</p>	<p>Индивидуальные и групповые формы работы. Методы работы: песочная терапия, арт-терапия, куклотерапия, релаксационные упражнения, игры на развитие сенсомоторики тактильной чувствительности, психогимнастика, сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, подвижные и познавательные игры).</p> <p>Создание оптимальной РППС, использование современных образовательных технологий, детские мини-тренинговые занятия.</p> <p>Психологическая работа в контексте семьи.</p> <p>Наблюдение, опрос, интервью, беседа, эксперимент, моделирование, психологическая характеристика, анализ продуктов деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая</li> <li>коммуникативная</li> <li>двигательная</li> <li>познавательная</li> <li>изобразительная</li> </ul>
Обучающиеся, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-	<p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП ДО и развитии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству</li> <li>Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать и делать умозаключения</li> <li>Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами</li> <li>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных</li> </ul>	<p>Направленность КРР с детьми-билингвами и детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul>	<p>Индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игровая</li> <li>коммуникативная</li> <li>двигательная</li> <li>познавательная</li> <li>изобразительная</li> </ul>

<p><u>билингвы, дети мигрантов (дети-инофоны)</u> ____, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ</p>	<p>воспитательных ситуациях</p> <p><b>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Формирование правил поведения в группе</li> <li>▪ Коррекция деструктивных эмоциональных состояний</li> <li>▪ Развитие коммуникативных навыков</li> <li>▪ Снятие психоэмоционального напряжения</li> <li>▪ Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку</li> </ul> <p><b>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающих трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие коммуникативных навыков</li> <li>▪ Формирование эмпатии к сверстнику</li> <li>▪ Формирование уверенного поведения и социальной успешности</li> </ul> <p>Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания под новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)</p>	<p>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.</p> <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организуется в Учреждении с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к УЧРЕЖДЕНИЯ.</p> <p>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</p> <p>В психолого-педагогическом сопровождении <u>данной категории детей</u> осуществляется взаимодействие всех участников образовательного процесса Учреждения.</p> <p>Направления взаимодействия Учреждения с семьями мигрантов и вынужденных переселенцев являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение семьи, ее проблем и потребностей (анкетирование, мониторинг, собеседования и т.д.);</li> <li>- информирование родителей (родительские собрания, дни открытых дверей, родительские конференции, дискуссии, родительские вечера и т.д.);</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей (родительский лекторий, материнская школа, семейная гостиная, консультационная служба, проведение и практикумов и тренингов с родителями);</li> <li>- совместная деятельность родителей и детей (организация семейных конкурсов, рассказ о семейных традициях, увлечения, проведение</li> </ul>		
---	---	--	--	--

		<p>совместных мероприятий, праздников и дел, творческие встречи с родителями, презентация семейных династий, создание тематических фотоальбомов и т.д.).</p> <p>Условия КРР:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексная работа и взаимодействие педагогов, специалистов, родителей;</li> <li>– своевременное и поэтапное включение ребенка</li> </ul> <p>– билингва в новую социокультурную среду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– коммуникативный принцип обучения;</li> <li>– учет специфики двух языков, особенностей двух культур, своеобразия речевой среды ребенка;</li> <li>– создание психологически комфортного для ребенка климата в социуме;</li> <li>– систематичность и последовательность обучения;</li> <li>– формирование социальных качеств ребенка и его гражданское воспитание через ознакомление детей с литературой, историей, культурой.</li> </ul>		
		<b>4. Обучающиеся «группы риска»</b>		
<p><i>Обучающиеся с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Преодолевать психоэмоциональное напряжение, содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций.</li> <li>▪ Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар.</li> <li>▪ Создавать условия для проявления самостоятельности.</li> <li>▪ Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления.</li> </ul> <p>Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль и деятельность.</p> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> </ul>	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекцию (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции.</li> </ul> <p>Включение ребенка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	<p>Эмоционально-привлекательная игровая форма работы. (начинается с индивидуальной и постепенно переходит в подгрупповую форму). Использование игр с правилами, народных, творческих, игр, направленных на регуляцию деятельности.</p> <p>Индивидуальные просветительские консультации для родителей, знаковая система оценивания, беседа, опрос, тренинговые занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- игровая</li> <li>- коммуникативная</li> <li>- двигательная</li> <li>- познавательная</li> <li>- изобразительная</li> <li>- музыкальная</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развивать способность делать личностный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности.</li> <li>Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами.</li> <li>▪ Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар.</li> <li>▪ Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении.</li> <li>▪ Развивать способность делать личностный выбор, навыки целеполагания, инициативность, критическое мышление и самоконтроль в деятельности.</li> <li>▪ Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы.</li> </ul> <p>Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления.</li> <li>▪ Отреагирование актуальных эмоций, чувств.</li> </ul> <p>Работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• По необходимости направлять ребенка к невропатологу</li> <li>• Развитие произвольного внимания</li> <li>• Снятие психоэмоционального напряжения</li> <li>• Обучение навыкам расслабления</li> </ul>			
--	--	--	--	--

**а) Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение.</p> <p>Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах.</p> <p>Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности.</p> <p>Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий.</p> <p>Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам.</p> <p>Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Старшая группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным.</p> <p>Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и</p>

	<p>сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон.</p> <p>Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

**б) Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Группа	Развивающие задачи
--------	--------------------

Средняя группа	<p>Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <p>Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий.</p> <p>Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.</p>
Старшая группа	<p>Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений.</p> <p>Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.</p>
Подготовительная группа	<p>Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи.</p> <p>Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>

**в) Образовательная область «Речевое развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Речевое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

**г) Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создавать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки

группа	<p>произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности.</p> <p>Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>
--------	---

**д) Образовательная область «Физическое развитие»**

**Психологическое сопровождение образовательной области  
«Физическое развитие»**

Группа	Развивающие задачи
Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

**2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная программа Учреждения обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативно-развитие»,
- «Познавательно-развитие»,
- «Речево-развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

**Способы и направления поддержки детской инициативы**

**Оказание психологической поддержки дошкольникам состоит из таких этапов:**

- наблюдение за детьми в игровой, учебной и свободной самостоятельной деятельности,

диагностика сформированности возрастных показателей развития.

- проведение индивидуального исследования личностных особенностей детей по запросам родителей и воспитателей.

- включение старших дошкольников в групповые занятия с педагогом-психологом профилактической направленности.

- формирование психологической готовности детей к обучению в школе.

В работе педагога-психолога выделяются наиболее типичные проблемы детей дошкольного возраста, а также учитываются пожелания воспитателей и родителей.

Как показывает практика работы, к ним относятся:

1. Адаптация ребёнка к Учреждения.

2. Диагностика соответствия уровня психического (умственного) развития ребёнка возрастной норме.

3. Нарушение поведения, личностного развития некоторых детей (робость, агрессивность, плаксивость и т.д.), коммуникативные проблемы.

4. Неорганизованность детей, нарушения произвольности, неумение оценивать свои действия.

5. Готовность ребёнка к школе.

В средней группе работа проводится с детьми, у которых значительные и частичные нарушения в познавательной и личностной сферах.

В случае необходимости можно спланировать ряд развивающих занятий с детьми для профилактики возникновения типичных нарушений в более старшем возрасте: развитие графических умений, спонтанности, креативного воображения, коммуникативных навыков, уверенности ребёнка в своих силах.

В старшей и подготовительной к школе группе психолог тестирует детей на предмет готовности к школе. После проведения диагностики в этих группах проводится коррекционная работа с привлечением родителей, которым даются соответствующие рекомендации. Результат коррекционных мер проявляется не сразу, а примерно через 3 месяца и больше, если работа будет вестись регулярно (1-2 раза в неделю).

В подготовительной к школе группе проводится родительское собрание, где родителей необходимо познакомить с понятием психологической готовности ребёнка к школе, настроить на оказание конструктивной помощи ребёнку в случае затруднений и выполнение рекомендаций психолога и воспитателя.

#### *Средняя группа*

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты-участники воспитательно-образовательных отношений
Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы (по запросу)	Дети
Проведение групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоциональной сферы у детей групп с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Родители, педагоги
Участие в ППк	Дети, родители, педагоги
Психопросветительская работа с педагогами и родителями, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей, мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей	Родители, педагоги

#### *Старшая группа*

Ситуация образовательного взаимодействия	Субъекты-участники воспитательно-образовательных отношений
Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Диагностика познавательной и эмоционально-Личностной сферы (по запросу)	Дети



Проведение групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы у детей групп с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Родители, педагоги
Участие в ППк	Дети, родители, педагоги
Психопросветительская работа с педагогами и родителями, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей, мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей	Родители, педагоги

### ***Подготовительная к школе группа***

<b>Ситуация образовательного взаимодействия</b>	<b>Субъекты–участники воспитательно-образовательных отношений</b>
Проведение индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы	Дети
Проведение групповой коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие эмоционально-волевой сферы у детей групп с ОВЗ	Дети, родители, педагоги
Участие в ППк	Дети, родители, педагоги
Консультационно-профилактическая работа, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей	Родители, педагоги
Психопросветительская работа с педагогами и родителями, направленная на повышение уровня психологической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения и воспитания детей, мотивирование педагогов и родителей на сотрудничество и совместную деятельность по решению проблем развития и обучения детей	Родители, педагоги

### ***Способы и направления поддержки детской инициативы***

Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы	
Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровое упражнение;</li> <li>• дидактическая игра;</li> <li>• словесная игра;</li> <li>• наблюдение;</li> <li>• совместная игра со сверстниками ;</li> <li>• ситуативный разговор с детьми;</li> <li>• педагогическая ситуация;</li> <li>• беседа</li> <li>• ситуация морального выбора;</li> <li>• чтение;</li> <li>• разучивание стихов</li> <li>• разновозрастное общение;</li> <li>• создание коллекций</li> <li>• труд;</li> <li>• экскурсия;</li> <li>• проектная деятельность;</li> <li>• интегрированная деятельность.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно- ролевая игра;</li> <li>• игры с правилами;</li> <li>• творческие игры;</li> <li>• элементарный бытовой труд по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение;</li> <li>• объяснение;</li> <li>• напоминание;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• рассматривание иллюстраций;</li> <li>• работа с пособиями;</li> <li>• создание игровых проблемных ситуаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуально-ориентированные дидактические игры;</li> <li>• элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>• продуктивная деятельность.</li> </ul>

Познавательное развитие			
<ul style="list-style-type: none"> <li>сюжетно- ролевая игра;</li> <li>рассматривание;</li> <li>наблюдение;</li> <li>чтение;</li> <li>игра- экспериментирование;</li> <li>развивающая игра;</li> <li>экскурсия;</li> <li>интегрированная деятельность;</li> <li>рассказ;</li> <li>беседа;</li> <li>проектная деятельность;</li> <li>экспериментирование;</li> <li>проблемная ситуация.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>познавательно – исследовательская деятельность по инициативе ребенка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучение;</li> <li>объяснение;</li> <li>напоминание;</li> <li>творческие задания;</li> <li>рассматривание иллюстраций;</li> <li>работа с пособиями;</li> <li>создание игровых проблемных ситуаций;</li> <li>элементы тренингов;</li> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>тематические досуги;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>продуктивная деятельность;</li> <li>дидактические игры.</li> </ul>
Речевое развитие			
<ul style="list-style-type: none"> <li>ситуация общения в процессережимных моментах;</li> <li>дидактическая игра;</li> <li>чтение;</li> <li>словесная игра на прогулке;</li> <li>наблюдение на прогулке;</li> <li>труд;</li> <li>игра на прогулке;</li> <li>ситуативный разговор;</li> <li>экскурсия;</li> <li>интегративная деятельность;</li> <li>проектная деятельность;</li> <li>разновозрастное общение;</li> <li>ситуативный разговор с детьми;</li> <li>игра (сюжетно- ролевая, театрализованная);</li> <li>продуктивная деятельность;</li> <li>беседа;</li> <li>проблемные ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>игра;</li> <li>продуктивная деятельность;</li> <li>рассматривание;</li> <li>самостоятельная деятельность в книжном уголке и театрализованном уголке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>напоминание;</li> <li>объяснение;</li> <li>чтение художественной литературы;</li> <li>обучение;</li> <li>творческие задания;</li> <li>рассматривание иллюстраций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>элементы сюжетно-ролевых игр;</li> <li>дидактические игры;</li> <li>театрализованные игры;</li> <li>рассказывание «крошки-сказки»;</li> <li>творческие задания.</li> </ul>

### 2.1.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.

#### Организация взаимодействия педагогическим коллективом.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском

коллективе.

– **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности УЧРЕЖДЕНИЯ; создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.).

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности Учреждения уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые Учреждением для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты Учреждения и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно используются специально подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в Учреждении. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и Учреждения является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

<b>Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей</b>		
<p>Информационно-аналитический блок включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сбор и анализ сведений о родителях и детях,</li> <li>• изучение семей, их трудностей и запросов,</li> <li>• выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.</li> </ul> <p>Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:</p> <p>I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);</p> <p>II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями</p>	<p>Практический блок собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.</p> <p>Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей нужно провести ряд встреч, на которых они будут иметь возможность познакомиться и получить первичную информацию.</p>	<p>Контрольно-оценочный блок - анализ эффективности мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.</p> <p>Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы,</li> <li>-групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.</li> </ul>

### **Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей**

<b>1 этап - ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ</b>	
<b>Педагоги</b>	<b>Родители</b>
Сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей)	Сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).
<b>1 этап - ОБЩЕПРОФИЛАКТИЧЕСКИЙ</b>	
Наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты)	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий.
<b>3 этап – ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА</b>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «день матери», творческие мастерские. Выбор содержания, форм с семьёй ребёнка.	Получение консультативной индивидуальной помощи.
<b>4 этап - ИНТЕГРАТИВНЫЙ</b>	
Современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «Недели здоровья», конкурсы, выставки).	Совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры.

**План работы педагога-психолога с родителями (законными представителями)**

**Задача5: Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья**

<b>Психопро- све- тительск ая работа</b>	1. Родительские собрания в форме интерактива. 1. «Подготовка старших дошкольников с ТНР к школе, их возрастные особенности, развитие когнитивных процессов и навыков коммуникации» 2. «Психологические особенности детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста» 3. Мастер-класс совместно с логопедом «Развитие ВПФ у детей 5-6 лет»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог  Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	2. Мероприятия по профилактике «Жесткое обращение родителей с детьми»: 2.1. Родительские собрания на темы: «Как пережить возрастные кризисы наших детей» 2.2 Оформление <u>стенда</u> : для педагогов и родителей по профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста: – формы жестокого обращения и его особенности, – факторы, последствия, – группы детей риска, подвергающихся ж.о., виды насилия, распознавание фактов физического и психологического насилия над ребенком (особенности проявления в разном возрасте)	Февраль  В течение года	Педагог-психолог, учитель-логопед  Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений: методические, раздаточные.	Профилактика жестокого обращения родителей с детьми, а так же повышение уровня психологической компетентности родителей (законных представителей)
<b>Консультативная работа</b>	1. Индивидуальные консультации согласно циклограмме	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.

### Перспективный план консультационной работы с родителями и педагогами

Месяц	Группа	Консультации для родителей (законных представителей)	Консультации для педагогов
Сентябрь	Средняя группа	Психологические особенности детей с ТНР	Методические рекомендации педагога-психолога для воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.
	Старшая группа	Развитие психических процессов у детей 6-го года жизни с ТНР	
	Подготовительные группы	Психологические аспекты подготовки детей к школе	
Октябрь	Средняя группа	Психология ребенка с речевыми нарушениями	Обучение ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения
	Старшая группа	Будьте открыты с детьми (памятка)	
	Подготовительные группы	10 заповедей для мамы и папы первоклассника Будьте открыты с детьми (памятка)	
Ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы	Методические рекомендации педагога-психолога для родителей детей с ТНР по организации домашнего задания	Методические рекомендации и картотека игр на развитие социально-коммуникативных навыков
Декабрь	Средняя, старшая подготовительная группы	Домашняя игротека для детей с тяжелыми нарушениями речи	Методические рекомендации педагога-психолога для воспитателей «Основные трудности формирования ВПФ у старших дошкольников с ТНР».
Январь	Средние и старшие группы	Упражнения для тренировки мелкой моторики детей с ТНР.	Методические рекомендации педагога-психолога для воспитателей по развитию мелкой моторики и графо - моторных навыков у детей с ТНР.
	Подготовительные группы	Упражнения для тренировки мелкой моторики детей с ТНР для подготовки к школе	
Февраль	Средняя и старшая группы Подготовительная группы	Развитие коммуникативной компетенции у детей с тяжелыми нарушениями речи Критерии готовности ребенка к школьному обучению	Развитие произвольной сферы у старших дошкольников Подвижные игры по формированию коммуникативных навыков старших дошкольников
Март	Средние и старшие группы	Ребенок со страхами	Методические рекомендации педагога-психолога для воспитателей по использованию дидактических игр в работе с детьми с ОВЗ.
	Подготовительная группа	Психологическая готовность к школе	
Апрель	Средняя группа	Тревожный ребенок	Игры для развития волевых качеств дошкольников Работа с дошкольниками по решению проблемных ситуаций
	Старшие группы	Ребенок-фантазер	
	Подготовительная группа	Вечерние игры дома для развития эмоциональной и коммуникативной сферы	
Май	Средние и старшие группы	Как телефон влияет на эмоциональный мир ребенка	Игры и упражнения для практического применения в двигательной деятельности для снятия эмоционального напряжения
	Подготовительные группы	Что стоит за плохим поведением	
Июнь	Сред., старш. и подгот. группы	Если дети играют в агрессивные игры	Как справиться с негативными эмоциями
Июль	Средняя, старшая и подготовительная группы	Купальный сезон	«Семья и семейные ценности»
Август	Средняя, старшая и подготовительная группы	Нестандартные игры-забавы для детей в летний период	Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка-дошкольника

## **Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами ДОО**

Педагог-психолог в рамках взаимодействия с педагогическим коллективом организует: психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций, психологическое консультирование и психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н. Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами направлено на:

Ознакомление педагогов и администрации ДОО с:

- современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста, профилактики социальной адаптации,
- основными условиями психического развития детей с ОВЗ, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

Оказание помощи в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

Разработку:

- психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных воспитанников,
  - индивидуальных учебных планов воспитанников с учетом их психологических особенностей;
- Разработку и реализацию мониторинга результатов освоения ООП ДО/АООП ДО;

Консультирование педагогов, администрации ДОО:

- по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей,
- при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей детей,
- по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития воспитанников
- по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка,
- по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

Оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

Организацию и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей недостатков, нарушений социализации и адаптации;

Формирование и реализация плана по созданию образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных детей;

Проектирование в сотрудничестве с педагогами АОП;

Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

Ознакомление педагогов, администрации ДОО с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

Разработка психологических рекомендаций по:

- проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития воспитанника на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер,
- вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в ДОО, начало обучения, переход в новую образовательную организацию),

Разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения береговых технологий, оценка результатов их применения.

Педагог-психолог самостоятельно выбирает методы, приемы и способы взаимодействия с педагогами, в зависимости от стоящих перед ними задач, проводит консультации, семинары,

тренинги, обучение, обмен опытом, разрабатывает методические рекомендации и материалы, оказывает методическую поддержку педагогам в организации и проведении интегрированных занятий, определяет формы и методы оценки учебных достижений детей в процессе интегрированного обучения.

Участвуя в работе ППк, педагог-психолог:

осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям, имеющим особые индивидуально-психологические особенности и образовательные потребности;

- проводит углубленную психологическую диагностику развития ребенка;
- отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы;
- участвует в разработке адаптированной образовательной

программы, индивидуальной образовательной программы развития для детей с ОВЗ.

#### 4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Дошкольный возраст от 4 до 7 лет

Вид детской деятельности	Формы организации	Способы, методы	Средства
Игровая	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание фотографий, просмотр кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ) Практические (сюжетно-дидактическая игра, дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера)	Общение взрослых и детей; культурная языковая среда, речь педагога; художественная литература; различные виды искусства (изобразительное, музыка, театр).
Коммуникативная	Индивидуальные Групповые Подгрупповые	Методы: Наглядные (наблюдения, рассматривание, показ картин, фотографий, кинофильмов, диафильмов) Словесные (чтение, пересказ, беседа, рассказ) Практические (дидактическая игра, игра-драматизация, инсценировки, игры-занятия, игры-инсценировки этического характера) Приёмы: Словесные (пояснения, указания, повторение, объяснение, словесное упражнение, оценка детской речи, вопрос) Наглядные (показ картинки, игрушки, движения (игре-драматизации, заучивание стихотворения) Игровые (шутливые вопросы, небылицы, перевертыши, игровой персонаж, игровые формы оценки (фишки, фанты, аплодисменты)), действия по выбору (составь рассказ по одной из этих двух картин);	Художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, диафильмы, природа. Собственная деятельность детей: игра, художественная деятельность

#### Современные образовательные технологии

№	Технология	Характеристика
1	Здоровьесберегающие: -сказкотерапия	Принадлежат к числу арт-терапевтических технологий, безопасны в психологическом плане т.к. не несут никакой дидактики и нравоучений. Посредством этих технологий развивается творческое мышление, воображение, обогащается эмоциональная сфера образами-представлениями. Актуализируется жизненный опыт ребенка, происходит синтез собственных переживаний и понимания состояния окружающих. Выражая себя через рисунок, ребенок дает выход своим чувствам, желаниям, мечтам, перестраивает свои отношения в различных ситуациях



	-изотерапия  -танцевальная терапия	и безболезненно соприкасается с некоторыми пугающими и неприятными образами. Изотерапия выступает как способ постижения своих возможностей, способ моделирования взаимоотношений с окружающими. Движения тела и имитационные движения и упражнения, ритмопластику широко используем в терапевтических целях. Используется как метод снятия напряжения, стрессовых состояний, коррекции страхов, для коррекции неврозов.
2	Игровая терапия	Игра-естественная деятельность ребенка, которая удовлетворяет его потребность в движении и действии. В ходе игры формируются жизненная позиция ребенка, расширяется круг общения, развиваются коммуникативные навыки, происходит формирование произвольного поведения
3	Личностно-ориентированная	Метод обучения, предложенный С.Я. Якиманской исключает усредненный подход к личности ребенка, ориентирует на ориентацию личностных потребностей ребенка, углубленное изучение его интересов и потребностей. Примером может служить технология «Звезда дня». Дает возможность опираться на индивидуальные возможности ребенка, учитывать его зону ближайшего развития, помогает осознать ценность каждой личности ребёнка
4	Метод проектов	Представляет собой углубленную работу группы или одного человека над определенной тематикой. Примером может служить проект «Моя семья», «Улицы моего города». Значительно симулирует познавательную активность, тем самым повышая интерес к изучению воспринимаемого материала за счет личного участия, новизны, реалистичности и динамичности изображения, использования анимационных эффектов
5	ИКТ	Используются для усвоения детьми реальных знаний, которые правильно отражают действительность. Электронные ресурсы дают возможность представить детям в мультимедийной форме реалистичные, не искаженные информационные материалы (репродукции картин, фотографии, видеофрагменты)
6	Технология активной развивающей среды	Дает возможность обеспечить совокупность качественного функционирования всех методологических средств обучения для развития дошкольников. Работа осуществляется путем специального преобразования предметно-развивающей среды в группах или специальных помещениях Учреждения

Для эффективной работы в рамках Учреждения педагогом-психологом используются следующие **электронные образовательные ресурсы**:

- Институт «Иматон» -телеграмм канал
- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации-  
<http://www.mon.gov.ru>
- Федеральный портал «Российское образование»- <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-  
<http://windov.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов-<http://fcior.edu.ru>

### 2.3 . Программа воспитания

#### Цели и задачи воспитания.

Общая **цель воспитания** - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

#### Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **Направления воспитания.**

##### 1. Духовно-нравственное направление воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### 2. Социальное направление воспитания.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

##### 4. Познавательное направление воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

#### **Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.**

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Воспитательная работа всех педагогов, в том числе и педагога-психолога в Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

1. **Принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде,

рационального природопользования.

**2. Принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

**3. Принцип общего культурного образования.** Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.

**4. Принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

**5. Принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

**6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

**7. Принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия — значимый фактор уклада жизни дошкольной организации.

Культура поведения педагога-психолога в общностях как значимая составляющая уклада, направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия детей являются:

- систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;
- активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;
- обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);
- развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;
- снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

### **Социально-коммуникативное развитие**

#### **От 5 лет до 6 лет**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада.
- воспитывать любовь и уважение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности
- **От 6 лет до 7 лет**
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь и уважение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
- воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

### **Познавательное развитие**

#### **От 5 лет до 6 лет**

– развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

#### **От 6 лет до 7 лет**

– развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициях и праздниках; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним.

#### **Педагог-психолог осуществляет:**

- социо-психологические исследования в области воспитательной деятельности Учреждения;
- участвует в реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;
- участвует в реализации задач воспитания в процессе КРР с особыми категориями детей.

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности дети с ограниченными возможностями здоровья, в Учреждении созданы следующие особые **условия воспитания:**

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

– формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

– создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

– доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

– участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

#### **2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми особыми образовательными потребностями.**

##### **Направления и задачи коррекционно-развивающей работы<sup>1</sup>**

КРР и (или) инклюзивное образование в Учреждении направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

##### **Цели коррекционной работы:**

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений.
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста.

---

<sup>1</sup> ФОП стр. 165-172, п.27-28

– Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

**Задачи коррекционной работы на уровне Учреждения.**

– определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в Учреждении;

– своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;

– осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);

– оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

– содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами и развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

– реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы**

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППК.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения.

**Целевые группы воспитанников, которые могут получать адресную психологическую помощь в Учреждении**

Целевая группа	Характеристика
<b>1. Воспитанники с особыми образовательными потребностями (далее-ООП):</b>	
<i>Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью</i>	Обучающиеся с ОВЗ и с инвалидностью разных нозологических групп имеют общие психологические особенности: <ul style="list-style-type: none"><li>– коммуникационные барьеры, трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;</li><li>– низкий темп познавательной деятельности по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;</li><li>– проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности, трудности формирования УУД;</li><li>– трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;</li><li>– повышенная тревожность, впечатлительность: болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</li><li>– неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; 7) повышенная утомляемость;</li><li>– негативная реакцию на обучение в школе (в случае, когда образовательная среда создана без учета их психофизических особенностей и образовательных потребностей).</li></ul> Вместе с тем, у обучающихся с ОВЗ на первый план наблюдаются психологические особенности, связанные со структурой нарушения в развитии (см. п.1.1.3 ООП ДО).
<i>Дети, которые обучаются по индивидуальному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения: дети под диспансерным наблюдением; часто</i>	Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

болеющие дети	Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.
Дети, которые испытывают трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе <u>дети-билингвы</u> , <u>дети мигрантов (дети-инофоны)</u> , которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	В зависимости от того, каков уровень освоения языка страны, в которую мигрировали родители, детей-мигрантов принято разделять на <i>детей-билингвов</i> и <i>детей-инофонов</i> <u>Дети-билингвы</u> – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим языком (явление, при котором ребенок одинаково хорошо говорит на трех и более языках, получило название полилингвизма). Основная особенность детей-билингвов – это способность автоматически использовать для общения две языковые системы, не допуская при этом ошибок ни в грамматике, ни в фонетике. <sup>2</sup> Это дети из семей, говорящих на двух языках, русском и родном. <u>Дети-инофоны</u> – это дети, принадлежащие к иной языковой и культурной общности, чем большинство коренного населения страны, в которой они проживают и получают образование, слабо владеющие языком этой страны или вовсе не говорящие на этом языке. У этих детей знание русского языка на бытовом уровне, также чаще всего в семье практически не говорят на русском языке. Речь детей-инофонов характеризуется различными нарушениями произношения звуков, несформированностью лексико-грамматического оформления и обычно в таком случае происходит нарушение понимания речи.
<b>3. Дети и (или) семьи, которые находятся:</b>	
В трудной жизненной ситуации (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцы и др.)	Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжелой жизненной ситуации, отличаются: – задержкой темпов интеллектуального и психического развития; – неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты; – негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);
В социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)	– нарушениями поведения (агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм); – низким уровнем сформированности игровых навыков; – отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены; – предрасположенностью к хроническим заболеваниям.
<b>4. Обучающиеся «группы риска»</b>	
Дети с комплексом негативных проявлений: импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязания	Дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

КРР с обучающимися целевых групп в Учреждении осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

#### Содержание коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФОП ДО

Направление КРР	Содержание КРР
<b>1. Диагностическая работа:</b>	– своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; – раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждения)

	<p>диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;</li> <li>– определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;</li> <li>– изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>– изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;</li> <li>– изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;</li> <li>– изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</li> <li>– изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;</li> <li>– изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;</li> <li>– мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;</li> <li>– выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</li> <li>– всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</li> <li>– системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</li> </ul>
<b>2. Непосредственно коррекционно-развивающая работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;</li> <li>– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;</li> <li>– коррекцию и развитие высших психических функций;</li> <li>– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;</li> <li>– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;</li> <li>– коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;</li> <li>– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;</li> <li>– создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;</li> <li>– формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;</li> <li>– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;</li> <li>– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</li> <li>– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</li> </ul>

<b>3. Консультативная работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</li> <li>– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;</li> <li>– консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.</li> </ul>
<b>4. Информационно-просветительская работа</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам -вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;</li> <li>– проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.</li> </ul>

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк Учреждения.

***Специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.***

КРР с обучающимися с ОВЗ предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

Педагог-психолог участвует в деятельности ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- Участвует в выработке коллегиального мнения и составлении заключения ППк.

- Организует и осуществляет взаимодействие со специалистами КРС<sup>3</sup> детей с ОВЗ и воспитателями.

- Осуществляет психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми с ОВЗ и инвалидами.

- Осуществляет коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

- Разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка.

- Осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидов.

- Осуществляет работу по повышению уровня педагогической компетентности воспитателей.

Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

- создание развивающей предметно – пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ООП;

- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;



– проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий (не реже 2-х раз в неделю)

### ***Организация коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.***

Педагог-психолог проводит работу с детьми с ТНР в соответствии с планом индивидуальных и подгрупповых занятий ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по реализации Программы Учреждения, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией Учреждения исключения могут составлять массовые утренники и праздники, другие общие мероприятия.

Коррекционное воздействие занятий проявляется в исправлении нарушенных высших психических функций, связанных с органическими дефектами воспитанников, а также их личностных особенностей (эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сфер и др.), затрудняющих процессы обучения и адаптации и направлено на:

- активизацию познавательной деятельности и социально - трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей; формирование у них отдельных высших психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.); практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекцию недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Формы организации занятий с детьми:

- индивидуальная;
- подгрупповая.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия позволяют педагогу-психологу получать более корректную информацию о ребенке, о его личностных характеристиках (уровне самооценки, тревожности, притязаний, агрессивности, мнительности и т. д.) в создавшей ситуации коммуникации у педагогов или родителей.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с детьми, на основании рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

Подгрупповая форма работы используется с детьми, имеющими сходные проблемы, а так же с детьми, у которых имеется статус ОВЗ, но нет рекомендаций для педагога-психолога в выписке ПМПК. Для таких воспитанников проводятся занятия по общей программе:

- для детей 4-5 лет - профилактические занятия по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы,
- для детей 5-6 лет - профилактические занятия по развитию эмоциональной и коммуникативной сферы,
- для детей 6-7 лет - занятия по формированию предпосылок УУД (учебных универсальных действий)

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, доступность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

*Этапы коррекционного занятия педагога-психолога с ребенком с ТНР:*

#### I. Организационный этап

- создание эмоционального настроя в группе;
- упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

#### II. Мотивационный этап:

- сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
- выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

#### III. Практический этап:

- подача новой информации на основе имеющихся данных;
- задания на развитие познавательных процессов и творческих способностей;
- отработка полученных навыков на практике.

#### IV. Рефлексивный этап:

- обобщение полученных знаний;
- подведение итогов занятия.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять. Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Коррекционные занятия проводятся в игровой форме. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми соответствует требованиям СанПин 1.2.3685-21:

- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет – не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Индивидуальная работа так же включает в себя исходную (в начале года), промежуточную (в середине года в виде наблюдения) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

**Структура коррекционно-развивающего занятия** должна предусматривать чередование различных видов деятельности: музыкально-ритмических упражнений, графических заданий, дидактических игр, проигрывания этюдов по ролям, разрешения проблемных ситуаций и т.д. При построении индивидуального коррекционно-развивающего занятия необходимо предусмотреть три основных этапа: мотивационно-ориентировочный, операциональный и контрольно-оценочный.

Правила здоровьесбережения на коррекционно-развивающих занятиях:

- организация перерывов с использованием релаксационных упражнений, упражнений на укрепление опорно-двигательного аппарата, упражнений для глаз;
- регулирование степени утомляемости ребенка за счет планирования порядка предъявления заданий по степени сложности (разминочная и заключительная части занятия должны быть более легкими, чем основная часть);
- выбор оптимального темпа работы в соответствии с личностными особенностями ребенка;
- контроль соблюдения ребенком правильной осанки, положения ручки и тетради, расстояния от глаз до рассматриваемого объекта и т. д.; использование разнообразных дидактических, наглядных и игровых материалов, адекватных возрасту и уровню развития ребенка.

Методы проведения занятия должны обеспечивать взаимосвязь перцептивных, речевых и интеллектуальных предпосылок овладения необходимыми знаниями, умениями, навыками. Важно, чтобы преподнесение материала было дозированным, дробным, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Коррекционное занятие должно носить интегративный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом необходимо, чтобы содержание этих задач в овладении воспитанниками знаниями об окружающем мире рамках каждого занятия опережало уровень актуального развития детей, но соответствовало границам зоны их ближайшего развития. В процессе занятия детям следует оказывать дозированную помощь (например, задавать наводящие вопросы), хвалить и поощрять их.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у ребенка необходимо формировать осознание целей и задач и уметь стимулировать его к речевому опосредованию всех своих действий и операций.

Групповая и подгрупповая коррекционно-развивающая работа проводится педагогом-психологом с использованием следующих психолого-педагогических программ:

- «Веселые уроки учителя Ежа» для воспитанников подготовительного возраста, цикл которой состоит из 20 занятий (содержание соответствует требованиям ФГОС ДО, автора Прокофьевой Т.В.),
- Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик - семицветик» Н.Ю. Куражевой 4-5 лет, 5-6 лет. Программа направлена на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 4-5 лет и 5-6 лет.

**Условия реализации программы и формы работы:**

- задание на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы подобрано в соответствии с интегрированным планом взаимодействия профильных специалистов, с учётом лексических тем занятий специалистов Учреждения.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий, порядок упражнений можно менять.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

- Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

#### **Тематическое планирование психологических занятий** **для детей 4-5 лет, 5-6 лет**

**Программа занятий «Цветик – семицветик» для дошкольников.**

**Цель программы:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

<b>Программа занятий для детей 4-5 лет</b>			<b>Программа занятий для детей 5-6 лет</b>	
№	Наименование тем	Всего часов	Наименование тем	Всего часов
1	Знакомство	20 мин	Знакомство	25 мин
2	Давайте дружить	20 мин	Наша группа	25 мин
3	Волшебные слова	20 мин	Правила поведения на занятиях	25 мин
4	Правила поведения на занятиях	20 мин	Страна «ПСИХОЛОГия»	25 мин
5	Радость и грусть	20 мин	Радость. Грусть	25 мин
6	Гнев	20 мин	Гнев	25 мин
7	Удивление	20 мин	Удивление	25 мин
8	Испуг	20 мин	Испуг	25 мин
9	Спокойствие	20 мин	Спокойствие	25 мин
10	Словарик эмоций	20 мин	Словарик эмоций	25 мин
11	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)	20 мин	Страна Вообразия	25 мин
12	Восприятие свойств предметов	20 мин	В гостях у сказки	25 мин
13	Диагностика 1		Диагностика 1	
14	Диагностика 2		Диагностика 2	
15	Мои помощники глазки	20 мин	Этикет. Внешний вид.	25 мин
16	Мои помощник носик	20 мин	Общественный этикет	25 мин
17	Мои помощник ротик	20 мин	Столовый этикет	25 мин
18	Мои помощники ушки	20 мин	Подарочный этикет	25 мин
19	Мои помощники ручки	20 мин	Гостевой этикет	25 мин
20	Мои помощники ножки	20 мин	Волшебные средства понимания	25 мин
21	Из чего же сделаны наши мальчики?	20 мин	Защитники отечества	25 мин
22	Из чего же сделаны наши девочки ?	20 мин	Мамины помощники	25 мин
23	Страна Вообразия	20 мин	Я и моя семья	25 мин
24	Прогулка по городу	20 мин	Я и мои друзья	25 мин
25	Здравствуй, Весна!	20 мин	Я и мое имя	25 мин
26	День смеха	20 мин	Кто такой «Я»? Черты характера	25 мин

27	В гостях у сказки	20 мин	Я особенный	25 мин
28	Диагностика 1		Итоговая диагностика 1	
29	Диагностика 2		Итоговая диагностика 2	

**Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий  
с детьми старшего дошкольного возраста по развитию познавательной сферы**  
Коррекционно-развивающая программа «Веселые уроки учителя Ежа» с детьми старшего  
дошкольного возраста по формированию предпосылок УУД.

№	Наименование тем	Всего часов	Часы		Форма контроля
			лекц.	практ.	
1.	Сказки для школьной адаптации	2 ч.30 м.	35 м.	1ч.55 м.	
1.1.	Создание лесной школы	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.2.	Букет для учителя	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.3.	Смешные страхи	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.4.	Игры в школе	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
1.5.	Школьные правила	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		2ч.30 м.	35 м.	1ч.55м.	
2.	Сказки об отношении учеников к атрибутам школьной образ. среды	3 ч.	42 м.	2 ч.18 м	
2.1.	Собирание портфеля	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.2.	Белочкин сон	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.3.	Госпожа Аккуратность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.4.	Жадность	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.5.	Волшебное яблоко (воровство)	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
2.6.	Подарки в день рождения	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		3 ч.	42 м.	2ч.18м.	
3.	Сказки об отношении учеников к урокам, к занятиям	1ч.30м.	21 м.	1ч.09 м.	
3.1.	Домашнее задание	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3.2.	Школьные оценки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
3.3.	Ленивец	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		1ч.30м.	21 м.	1ч.09м.	
4.	Сказки о здоровье, в том числе психическом	1 ч.	14 м.	46 м.	
4.1.	Обманный отдых	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
4.2.	Бабушкин помощник	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		1 ч.	14 м.	46 м.	
5.	Сказки о школьных конфликтах	2 ч.	28 м.	1 ч.32м.	
5.1.	Задача для лисенка	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод

	(ложь)				наблюдения
5.2.	Обида	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.3.	Драки	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
5.4.	Грубые слова	30 мин.	7 мин.	23 мин.	Анализ результатов деятельности, метод наблюдения
Кол-во часов блока		2 ч.	28 м.	1 ч.32м.	
Итого		10 часов	2 ч 20 мин	7 ч 40 мин	

**Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями (законными представителями):**

- Социологическое анкетирование родителей (законных представителей) (в течение года).
- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).
- Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу, плану педагога-психолога).
- Просветительская работа среди родителей (законных представителей).
- Организация и проведение тренингов, семинаров.
- Участие в родительских собраниях групп.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей (законных представителей) и педагогов

***Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ***

Работа педагога-психолога с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Учреждении строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

**Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ**

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
<b>Информационно-аналитический</b>	Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опросы;</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> <li>- родительские собрания;</li> </ul>
	Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	
	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	
<b>Практический</b>	Просвещение родителей, передача информации по вопросам воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное и групповое консультирование;</li> <li>- буклеты, памятки, информационные бюллетени;</li> <li>- родительское собрание;</li> <li>- день открытых дверей;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- семинар;</li> <li>- размещение информации на официальном сайте МБУ в разделе «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»</li> </ul>

	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круглый стол;</li> <li>- мастер-класс;</li> <li>- пропаганда и освещение опыта семейного воспитания;</li> <li>- проведение рекламной кампании;</li> <li>- совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.).</li> </ul>
<b>Контрольно-оценочный</b>	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анкетирование, опросы, оценочные листы;</li> <li>- обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ;</li> <li>- определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ</li> </ul>

При построении **коррекционной образовательной среды развивающей предметно-пространственно** (далее-РППС) в Учреждении для детей с ОВЗ учитываются следующие принципы:

1. Принцип развития – взаимосвязь всех сторон личностного развития; целостность личностного развития; готовность личности к дальнейшему развитию.

2. Принцип природосообразности воспитания – соответствие педагогического влияния биологической и социальной природе ребенка с ОВЗ и инвалида; понимание сложности внутренней природы ребенка, выраженности отклонения в его развитии.

3. Принцип психологической комфортности – создание благоприятного микроклимата общения, стимулирующего активность детей с ОВЗ и инвалидов; обеспечение воспитаннику положительного "эмоционального самочувствия".

4. Принцип взаимодействия – установление глубоких личностных отношений между участниками педагогического процесса (педагоги, дети, родители); воспитатель как равноправный партнер и сотрудник в процессе взаимодействия.

5. Принцип доверительного сотрудничества – отсутствие давления на ребенка, доминантности во взаимодействии с ребенком: открытость, искренность в сотрудничестве.

6. Принцип обучения деятельности – обучение умению ставить цели и реализовывать их, в дальнейшем формирование готовности к самостоятельному познанию у детей.

7. Принцип здоровьесберегающий – забота о душевном состоянии ребенка, его психологическом и физическом благополучии; обеспечение психологического комфорта; устранение стрессогенных факторов, факторов, влияющих негативно на соматическое и психическое здоровье ребенка.

Коррекционная развивающая предметно-пространственная среда (далее-РППС) направлена на развитие индивидуальности каждого ребенка с ОВЗ с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Коррекционная РППС, созданная с учетом вышеперечисленных принципов, способствует стимулированию развития самостоятельности, инициативности и активности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, обеспечивает разным детям доступ к развитию своих возможностей с учетом особых образовательных потребностей и является эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса.

#### Диагностический инструментарий педагога-психолога

Объект исследования	Диагностические методики
<b>Познавательная сфера ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика умственного развития Е.А. Стребелевой по возрастам: с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет.,</li> <li>- Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» с 4-5 лет под ред. Н.Ю. Куражевой .</li> <li>- Исследование интеллекта (детский вариант)Тест Д. Векслер.</li> <li>- Тест Тулуз-Пьерона (произвольное внимание, саморегуляция 6-8 лет).</li> <li>- Прогрессивные матрицы Дж. Равена (5-9 лет),</li> <li>- «Зрительно-моторный гештальт – тест» Л. Бендер 6-7 лет.</li> <li>- Тест дивергентного мышления Ф. Вильямса модифицированный и адаптированный вариант САР (от 5-18лет).</li> <li>- Методика Н.И. Гуткиной «Домик» (с 5лет до 10 лет).</li> <li>- Методика Л. А. Венгера «Диагностика мышления дошкольника-степени овладения моделирующими перцептивными действиями» (6-8 лет).</li> </ul>
<b>Эмоциональная и личностной сфера ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика «Детский апперцептивный тест САТ» Л.С Бэллак (с 3-х до 10 лет).</li> <li>- «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен.</li> <li>- Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко).</li> <li>- Методика картинки по Е.О Смирновой.</li> <li>- Проективная рисуночная методика «Кактус», «Дом, человек, дерево», «Несуществующее животное».</li> <li>- Методика Э.Холла «Определение уровня эмоционального интеллекта» (адаптированный вариант для детей 5-7 лет).</li> <li>- «Определение эмоционального уровня самооценки» (А.В. Захаровой).</li> <li>- Тест тревожности Р.Тэммл, М. Дорки, В. Амен, Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко), Методика картинки по Е.О Смирновой.</li> <li>- Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья».</li> <li>- Уровень комфортности ребенка в детском саду и дома (цветовой тест Люшера);</li> <li>- Методика М. А. Панфиловой «Страхи в домиках».</li> </ul>
<b>Мотивационная и коммуникативная сфера ребенка</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика «Изучение коммуникативных умений» Афонькина Ю.А. Урунтаева Е.А.</li> <li>– Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа),</li> <li>– Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б.Эльконина),</li> <li>– Методика «Картинки» по Е.А. Смирновой.</li> <li>– Методика мотивационных предпочтений : «Три желания и волшебная палочка» Л.И. Божович , И. Шварца.</li> <li>– Тест «Лесенка» (выявление самооценки и уровня притязаний)</li> <li>– Методика дивергентного мышления Ф. Вильямса (5-18лет)</li> <li>– Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)</li> <li>– Прогрессивные матрицы Дж. Равена (цветной вариант)</li> <li>– Исследование интеллекта (детский вариант) Тест Д. Векслер</li> <li>– Анкеты для родителей (Афонькина Ю.А., Филатова О.В.);</li> <li>– Методика оценки общей одаренности (А.И. Савенков);</li> <li>– Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);</li> <li>– Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;</li> <li>– АСВ (опросник Э.Г.Эйдемиллера)</li> <li>– Методика «рисунка семьи» Лосева</li> <li>– Детский тест «Эмоциональные отношения в семье» Е. Бене-Энтони</li> </ul>
<b>Педагоги</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Методика экспертных оценок по выявлению одаренных детей (А.А. Лосева);</li> <li>– Методика «Карта одаренности»;</li> <li>– Стандартизированная анкета «Изучение познавательной потребности дошкольника»;</li> <li>– Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (для воспитателя)</li> </ul>
<b>Родители</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Опросник эмоциональных отношений в семье Е.А. Захаровой.</li> <li>– Родительское сочинение «История жизни моего ребенка»</li> <li>– Опросник родительских отношений Варге Столина.</li> <li>– Методика «Архитектор-строитель»( диада родитель-ребенок)</li> <li>– Тест на выявление внутрисемейных взаимоотношений «Моя семья»</li> <li>– Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)</li> <li>– Методика Э. Г. Эйдемиллер «Семейная социограмма»</li> <li>– Анкета для родителей</li> </ul>

### **Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов**

Для успешной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, педагогом-психологом Учреждения подобрано программно - методическое обеспечение, включающее дополнительную литературу, методические пособия и дидактические материалы, связанные с воспитанием и обучением детей с ТНР в Учреждении.

### **Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР**

**педагога-психолога**

Направление КРР	Методики
<b>Диагностическая работа:</b>	См. п. 2.4.2 (стр. 96)
<b>Непосредственно коррекционно-развивающая работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.(С.П. Тимофеева)</li> <li>2. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева)</li> <li>3. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик- семицветик» Н.Ю. Куражевой для детей 4-5 лет, 5-6 лет.</li> <li>4. Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</li> <li>5. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина).</li> <li>6. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.).</li> <li>7. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</li> <li>8. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</li> <li>9. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</li> <li>10. Коптелова Н. В.«Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста».</li> <li>11.Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</li> <li>12. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В).</li> <li>13. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</li> <li>14. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди».</li> <li>О. В.Хухлаевой</li> <li>15. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.</li> <li>16. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля</li> <li>18.«Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)</li> </ol>
<b>Консультативная работа. Информационно-просветительская работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003</li> <li>2.Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002</li> <li>3.Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.</li> <li>4.Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.</li> <li>5.Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</li> <li>6.Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</li> <li>7.Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</li> <li>8.Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.</li> <li>9.Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</li> <li>10. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.</li> <li>11. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.</li> <li>12. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.</li> <li>13. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка</li> </ol>



	<p>5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009.</p> <p>14. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003.</p> <p>15. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.</p> <p>16. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. : 2010.</p> <p>17. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ. – М. : 2004.</p> <p>18. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003.</p> <p>19. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008.</p> <p>20. Лебедеенко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я ?!». – М. : 2005.</p> <p>21. Лебедеенко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я ?!». – М.: 2007.</p> <p>22. Ватутина Н.Д. Ребенок поступает в детский сад. – М. : 1983.</p> <p>23. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.</p> <p>24. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.</p> <p>25. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. 6 2004.</p> <p>26. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.</p> <p>27. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.</p> <p>28. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.</p> <p>29. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005.</p> <p>30. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. : 2004.</p> <p>31. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : 2005.</p> <p>32. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998.</p> <p>33. Немов Р.С. Психология. КН. 1 изд. ВЛАДОС, 1999.</p> <p>34. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001.</p> <p>35. Большая книга тестов / сост. С.А. Касьянов – М. : «Олма - ПРЕСС», 2001.</p> <p>36. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000.</p> <p>37. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.</p> <p>38. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.</p> <p>39. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.</p> <p>40. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995</p> <p>41. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.</p> <p>42. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.</p> <p>43. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. Волгоград: Учитель, 2015- 12 с.</p> <p>44. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.</p> <p>45. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.</p> <p>46. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.</p> <p>47. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2002. — 96 с.</p> <p>48. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные</p>
--	--

	<p>игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с.</p> <p>49. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.</p> <p>50. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.</p> <p>51. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.</p> <p>52. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.</p> <p>53. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.</p> <p>54. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 48 с.</p> <p>55. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003 – 168 с.</p> <p>56. Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.</p> <p>57. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>58. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. -Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>59. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>60. Ремезова Л.А.Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p> <p>61. Л.И.Моурлот, Л.А.Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста.</p>
--	---

#### **Описание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся<sup>4</sup>**

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психологопедагогического сопровождения:

1) обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в Учреждении включает:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);

2) определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования:

– оптимальный режим учебных нагрузок;

– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;

<sup>4</sup> В соответствии с ФОП стр.167 п.27.8

- адаптированность развивающей предметно-пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- учет индивидуальных особенностей ребенка;
- соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

5) создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ, в том числе инвалидностью АООП ДО;

6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

Основные этапы работы Учреждения по выявлению неблагополучия и сопровождения семьи:

1 этап: сбор и систематизация информации, сведений из источников информации;

2 этап: выявление детей и семей, относящихся к одной из целевых групп и критериев неблагополучия, оценка уровня жизни несовершеннолетнего и степени угрозы его жизни и здоровью;

3 этап: в случае подтверждения семейного неблагополучия (наличия признаков семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми), когда решение проблемы не терпит отлагательства и требует подключения специалистов, осуществляется постановка семьи:

- либо на внутриведомственный (внутрисадовый) контроль,

- либо передача сведений о семье в муниципальные органы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- – отдел по делам несовершеннолетних (ОДН ОП УМВД) по Центральному району;

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Центрального района (КДН);

- ГКУ СО «КЦСОН Центрального округа» отделение Центрального района;

- Отдел реализации опеки и попечительства на территории Центрального района района г.о. Тольятти;

- учреждения здравоохранения.

4 этап: организация непрерывного индивидуального социально-педагогического сопровождения семей, профилактическая и просветительская работа по предупреждению социально опасных ситуаций в семье, с целью изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации, устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию).

5 этап: анализ работы с семьей с целью прогнозирования ситуации и координации взаимодействия детского сада с муниципальными органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по принятию мер к родителям, не исполняющим обязанности по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего.

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний). Категория детей, которая требует особого внимания со стороны педагогов, воспитателей и других специалистов. К ним относятся дети, проявляющие выраженные факторы риска негативных проявлений, педагогически запущенные дети.

Дети группы риска представляют собой одну из наименее защищенных групп детей, которые в силу определённых обстоятельств своей жизни более других подвержены негативным внешним воздействиям со стороны общества.

Причины попадания обучающихся в «группу риска»: неблагополучие в семье; низкий материальный уровень и плохие условия проживания; низкий образовательный и культурный уровень родителей; неправильное отношение и ошибки в воспитании, отрицание самооценности

ребенка; педагогическая запущенность ребенка. Поэтому одно из важных направлений воспитательной работы Учреждения – профилактика правонарушений, девиантного поведения, бродяжничества, безнадзорности в детской среде, а так же раннего семейного неблагополучия.

Социальная работа с детьми «группы риска» должна носить комплексный характер. Она должна разворачиваться во всех формах социальной, педагогической и психологической помощи. Работа с детьми в группе риска должна строиться с учётом причин дезадаптации и девиации, их психологических особенностей и основываться на уважении ребёнка, принятии его таким, какой он есть.

Важнейшим условием успешности работы с детьми группы риска является включение таких детей в систему новых отношений, которые должны строиться на основе коллективной и общественно-полезной деятельности, а также при обязательной поддержке семьи.

Основная цель профилактической работы – защита ребенка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности.

Принципы работы с детьми группы риска формулируются следующим образом:

- создание атмосферы доверительности отношений «педагог – ребенок»;
- подключение к процессу реабилитации ребенка всех субъектов государственной системы социальной поддержки и защиты детства (органы социальной защиты населения, образования, охраны общественного порядка, здравоохранения);
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Формы работы:

- индивидуальные профилактические беседы;
- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей).

Образовательно-профилактическая деятельность включает в себя и организацию для детей занятий по интересам (через дополнительную систему образования, кружковую работу и т.д.). Обучающиеся вовлекаются в кружки и секции.

Работа с родителями (законными представителями). Ведется активная работа по выявлению семей, не занимающихся воспитанием своих детей, асоциальных семей и т.д. Проводятся беседы как индивидуально, так и на родительских собраниях. Посещение на дому семей группы риска и детей сирот и оставшихся без попечения родителей.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и(или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь).

Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности — сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования: коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности; помощь в разрешении поведенческих проблем; создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования: определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в Учреждении, так и в условиях семейного воспитания; создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его

индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях Учреждения, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

**Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов,** испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в следствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально. Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребёнка к Учреждению. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка

## 2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с ООП ДО и АОП ДО (см Программы МБУ №104 «Соловушка»)

## 2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции Учреждения.

*Педагог-психолог принимает участие в проведении мероприятий, указанных в комплексно-тематическом планировании и сложившихся традиций в Учреждении (по запросу педагогов и администрации)*

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

День народного единства, День защитника Отечества и др.)

- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям. (см. таб. 12 в программе ООП ДО).

### Перспективное планирование лексических тем для детей 4-7 лет

период/недели	Лексические темы в средней группе	Лексические темы в старшей группе	Лексические темы в подготовительной к школе группе
<b>I период</b>			
1-3 недели сентября	Детский сад (помещения, игрушки, профессии людей)	Детский сад (помещения, профессии людей)	Детский сад - Школа (помещения, профессии людей)
4 неделя сентября	«Огород. Овощи»	«Овощи»	«Овощи»
1 неделя октября	«Сад. Фрукты»	«Фрукты»	«Фрукты»
2 неделя октября	«Овощи-фрукты»	«Овощи-фрукты»	«Осенняя ярмарка»
3 неделя октября	«Осень золотая»	«Осень. Сезонные изменения»	«Хлеб, злаковые культуры»
4 неделя октября	«Лес Грибы и лесные ягоды»	«Деревья лесов и парков»	«Деревья (лиственные и хвойные)»

1 неделя ноября	«Осень. Деревья осенью»»	«Перелетные птицы»	«Осень. Сезонные изменения»
2 неделя ноября	«Домашние птицы»	«Домашние птицы»	«Мое Отчество - Россия»
3 неделя ноября	«Домашние животные и их детеныши»	«Домашние животные»	«Перелетные птицы»
4 неделя ноября	«Семья» «Человек, части тела»	«Семья» «Человек, части тела»	«Семья» «Человек, части тела»
<b>II период</b>			
1 неделя декабря	«Одежда»	«Одежда»	«Одежда, обувь»
2 неделя декабря	«Обувь» «Головные уборы»	«Обувь» «Головные уборы»	«Одежда, головные уборы»
3 неделя декабря	«Дикие животные и их детеныши»	«Дикие животные наших лесов» (средней полосы)	«Домашние животные и птицы»
4 неделя декабря	«Зима. Новогодний праздник.»	«Зима. Новогодний праздник. Хвойные деревья»	«Зима. Новогодний праздник»
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»	«Зима. Зимние забавы»
3 неделя января	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
4 неделя января	«Дикие животные зимой»	«Дифференциация диких и домашних животных	«Бытовая техника»
1 неделя февраля	«Кухня. Посуда»	«Посуда»	«Посуда»
2 неделя февраля	«Продукты питания»	«Продукты питания»	«Продукты питания»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»	«Транспорт. ПДД»
<b>III период</b>			
1 неделя марта	«Мамин праздник. Прфессии мам»	«Ранняя весна. 8 Марта»	«Ранняя весна. 8 Марта»
2 неделя марта	«Профессии. Продавец»	«Профессии. Ателье. Одежда»	«Животные холодных стран»
3 неделя марта	«Провессии. Почтальон»	«Профессии. Стройка»	«Животные теплых стран»
4 неделя марта	«Наш дом, части дома»	«Наш дом, части дома»	«Наш дом, части дома»
1 неделя апреля	«Мебель»	«Мебель»	«Мебель»
2 неделя апреля	«Игрушки»	«Игрушки»	«День космонавтики.. Профессии»
3 неделя апреля	«Наш город. Моя улица»	«Наш город»	«Наш город»
4 неделя апреля	«Птицы прилетели»	«Весна. Растения и животные весной»	«Весна Весенние работы»
1 неделя мая	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2 неделя мая	«Лето. Цветы на лугу»	«Лето. Насекомые»	«Школа. Школьные принадлежности»
3 неделя мая	«Солнце, воздух и вода...»	«Солнце, воздух и вода...»	«Солнце, воздух и вода...»
4 неделя мая	«Лето прекрасное, но опасное»	«Лето прекрасное, но опасное»	«Лето прекрасное, но опасное»

### Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
<b>сентябрь</b>	Праздник «День знаний»  Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
<b>октябрь</b>	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
<b>ноябрь</b>	Социальная акция «День матери»  Проект «День рождение Деда Мороза»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям;

		эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
<b>декабрь</b>	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
<b>январь</b>	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>февраль</b>	Праздник «День защитника отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
<b>март</b>	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
<b>апрель</b>	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. Через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
<b>май</b>	День Победы  Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
<b>июнь - август</b>	День защиты детей  День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

### Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы не противоречат Программе Учреждения и охватывают все направления воспитания дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в начале учебного года.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания с учетом планирования образовательного процесса на год. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Каждое событие привязано к конкретному направлению воспитательной работы, описанному в содержательном разделе Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год. В матрице представлены:

- Ежегодные значимые для всего мира и нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий на 2024/25 учебный год, который утверждает Минпросвещения.
- Региональные праздники и события.
- Значимые ежегодные события и юбилейные даты в текущем году для города Тольятти.
- Традиционные мероприятия детского сада.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Обязательная часть**

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в Учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в Учреждении, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной



педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### 3.1.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.

#### Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога

Профессиональная зона – пространство взаимодействия с детьми (средства для предметно-дидактической, изобразительной, конструктивно-моделирующей, двигательной-координационной, двигательной-релаксационной и имитационно-игровой деятельности)	<p><b>Центр релаксации и снятия эмоционального напряжения</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подушки маленькие – 8 штук</li> <li>2. Ковер напольный – 1 штука</li> <li>3. Ящик для игр с песком (песочница) с коллекциями миниатюрных игрушек, с коллекциями бусинок, ракушек– 1 штука</li> <li>4. Аудио кассеты «Звуки природы для релаксации» – 5 штук</li> </ol> <p><b>Эмоциональный уголок</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Альбомы для рисования – 10 штук</li> <li>2. Цветная бумага (набор)– 3 штуки</li> <li>3. Цветной картон (набор)– 3 штуки</li> <li>4. Цветные карандаши (набор)– 10 штук</li> <li>5. Простые карандаши – 10 штук</li> <li>6. Гуашь – 3 штуки</li> <li>7. Пластилин (набор)– 3 штуки</li> <li>8. Ножницы – 3 штуки</li> <li>9. Альбомы «Эмоции и чувства» – 2 штуки</li> <li>10. Игра «В мире эмоций» – 1 штука</li> <li>11. Пазлы «Собери эмоцию»</li> <li>12. Д.и.Ю. Гиппенрейтер «В мире эмоций»-1шт</li> </ol> <p><b>Центр коррекционно-развивающей работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стол детский – 1 позиция</li> <li>2. Стулья детские – 3 штуки</li> <li>3. Набор мелких игрушек</li> <li>4. Набор животных</li> <li>5. Пирамидка деревянная семь элементов голубая – 1 штука</li> <li>6. Пирамидка деревянная 4 элемента голубая– 1 штука</li> <li>7. Пирамидка деревянная 3 элемента красная – 1 штука</li> <li>8. Конструктор «Классик» – 1 штука</li> <li>9. Дидактическая игра «Сборные бусины» – 1 штука</li> <li>10. Матрёшка – 3 штуки</li> <li>11. Пазлы по сказкам– 2 штуки</li> <li>12. Коробка форм «Кораблик» – 1 штука</li> <li>13. Деревянные пазлы –1штука</li> <li>14. Игрушка головоломка «Геометрические фигуры» – 1 штука</li> <li>15. Геометрические вкладыши «Основные фигуры» – 1 штука</li> <li>16. «Головоломка» – 1 штука</li> <li>17. Шнуровка – 2 штуки</li> <li>18. Счётный материал «Геометрическая мозаика» – 1 штука</li> <li>19. Кубики Никитина – 1 штука</li> <li>20. Дидактический материал для развития логического мышления, речи, детей дошкольного возраста «Что сначала, что потом?» –2 штуки</li> <li>21. «Деревянный конструктор» причинно-следственные связи – 1 штука</li> <li>22. «Чей малыш? » (набор) – 1 штука</li> <li>23. «Четвертый лишний» – 1 штука</li> <li>24. Развивающая игра «Сложи узор» – 1 штука</li> <li>25. Дидактический набор «Форма и цвет» – 1 штука</li> <li>26. Игровой альбом Палочки Кюизенера -1 штука</li> <li>27. Вкладыши «Бабочки» 1 шт</li> </ol>
--	---

	<p>28. Игра с прищепками 1шт  29. Мир вокруг нас д\и 1шт  30. Развиваем внимание д\и 1шт  31. Запоминай-ка д\и 1шт  32. Истории в картинках д\и 1шт  33. Зоопарк настроений д\и 1шт  34. Что где находится д\и 1шт  35. Сложи узор (для малышей) альбом заданий 1 шт  36. Деревянный паровозик -1шт  37. Игровое поле с кубиком 1шт  38. Разноцветные домики для раннего и среднего возраста д\и 1шт  39. Карточки с пальчиковой гимнастикой -1 комплект</p> <p><b>Центр игровой терапии</b></p> <p>1. Театр «соломенный бычок»– 1 штука  2. Неваляшка – 1 штука  3. Мишка маленький– 1 штука  4. Собачка (рукавичка) – 1 штука  5. Кукольная семья– 1 штука  6. Д.карты: «Животные», «Овощи», «Фрукты» – 1 штука  7. Настольная игра «Кортекс» – 1 штука  8. Альбомы «Эмоции и чувства» – 1 штука</p>
Пространство взаимодействия с взрослым (родители (законные представители), педагоги, воспитатели)	<p><b>-Центр приёма и беседы с клиентом</b></p> <p>1. Диван  2. Журнальный стол  3. Памятки.  4. Стимульный материал к диагностико- коррекционным методикам и тестам:  - анкетные бланки  - бланки опросников  - распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях, информационные материалы</p>
Зона для интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога	<p>Письменный стол</p> <p><u>Нормативная документация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании»</li> <li>- Конвенция ООН «о правах ребёнка»</li> <li>- Положение о ППк</li> <li>- Положение о кабинете педагога-психолога</li> <li>- Квалификационная характеристика практического психолога образования</li> <li>- Должностная инструкция</li> </ul> <p><u>Специальная документация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рабочая программа педагога-психолога</li> <li>– план работы на год</li> <li>– циклограмма рабочего времени</li> <li>– психологические заключения</li> <li>– коррекционные карты</li> <li>– протоколы диагностики обследований, коррекционных занятий, бесед, интервью,</li> <li>– карты (истории) психического развития, психологические характеристики</li> <li>– выписки из психологических заключений и карт развития</li> <li>– специальная литература</li> <li>– интерпретационный материал</li> <li>– журналы выводов и учёта работы</li> <li>– диагностический инструментарий</li> <li>– индивидуальная психолого- педагогическая карта ребенка</li> <li>– паспорт кабинета педагога-психолога</li> </ul>

**Перечень используемых программ, технологий, методики для КРР педагога-психолога**

Направление КРР	Методики
<b>Диагностическая работа:</b>	См. п. 2.4.2 (б)
<b>Непосредственно коррекционно-развивающая работа</b>	<p>1. Коррекционно – развивающие занятия в средней группе.(С.П. Тимофеева)  2. Коррекционно – развивающие занятия в старшей группе. (С.П.Тимофеева)  3. Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у</p>

	<p>старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</p> <p>4. Адаптационная программа для детей раннего возраста 2-3 лет. (Роньжина).</p> <p>5. Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.).</p> <p>6. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>7. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</p> <p>8. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>9. Коптелова Н. В.«Программа психолого-педагогического сопровождения и поддержки одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста».</p> <p>10. Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П).</p> <p>11. Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В).</p> <p>12. Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</p> <p>13. Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди».</p> <p>О. В.Хухлаевой</p> <p>14. Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой по работе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.</p> <p>18. Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков самоконтроля «Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)</p>
<b>Консультативная работа. Информационно-просветительская работа</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 – 4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: Книголюб, 2004. – 72 с.</li> <li>2. Семенака С.И. «Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.» — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003</li> <li>3. Слободяник Н. П. «Я учусь владеть собой», Москва «Генезис», 2002</li> <li>4. Смирнова Е.О., В.М. Холмогорова. Конфликтные дети – М. : Эксмо, 2010. – 176 с.</li> <li>5. Семаго Н. Я., М. М.Семаго. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001.</li> <li>6. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</li> <li>7. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</li> <li>8. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста / Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 60с.</li> <li>9. Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по детской психологии. - М.,1995.</li> <li>10. Усанова О. Н. Специальная психология. Система психологического изучения аномальных детей.- М.,</li> <li>11. Ремезова Л.А., Сергеева Л.В., Юрлина О.Ф. Формирование у детей с нарушением зрения представлений о величине и измерении величин: Методическое пособие. – Самара: Изд-во СГПУ, 2004.</li> <li>12. Чистякова М.И. Психодиагностика. – М. : 1990.</li> <li>13. Минаева В. М. Развитие эмоций дошкольников. – М. : 1999.</li> <li>14. Мухина В.С. Возрастная психология. – М. : 2000.</li> <li>15. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М. : 2009.</li> <li>16. Ануфриева А.Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М.: 2003.</li> <li>17. Широкова Г. А., Жадько Е. Г. Практикум для детского психолога. – Изд. 5-е – Ростов н/Д : Феникс, 2007.</li> <li>18. Колдина Д. Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. – М. : 2010.</li> <li>19. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации / авт. – сост. Н.В. Соколовская. – Волгоград. : 2007.</li> <li>20. Прохорова Г. А. Перспективное планирование работы психолога ДОУ.</li> </ol>

– М. : 2004.

21. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь?. : С – П, 2003.
22. Грецов А., Бедорева Т. Психологические игры / Питер, 2008.
23. Лебедеженко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 1. «Какой Я ?!». – М. : 2005.
24. Лебедеженко Е. Н. Развитие самосознания и индивидуальности. Выпуск 2. «Кто Я ?!». – М.: 2007.
25. Агаева Е. А. Чего на свете не бывает?. – М. : 1991.
26. Луговская А. Если малыш замкнут. – М. : 2001.
27. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2 -4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М. 6 2004.
28. Белая Е.А., Мирясов В.И. Пальчиковые игры. – м. : 2004.
29. Кравцова М. Если ребенок говорит неправду. – М. : 2004.
30. Кравцова М. Если ребенок не любит читать. – М. : 2003.
31. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе. – М. : 2005.
32. Катаева Л. И. Работа психолога с застенчивыми детьми. М. : 2004.
33. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : 2005.
34. Тесты для детей, сборник тестов и развивающие упражнения. Сост. М.Н. Ильина, Л.Г. Парамонова – СПб. : «Дельта», 1998.
35. Немов Р.С. Психология. КН. 2 изд. ВЛАДОС, 2001.
36. Большая книга тестов / сост. С.А.Касьянов, М. «Олма - ПРЕСС», 2001.
37. Энциклопедия домашнего психолога / Сост. О. Нагоркина. – Саратов: Софит – Принт; М. : ОЛМА – ПРЕСС, 2000.
38. Колесникова Е. В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения. Дети 3-7 лет. – Ярославль: 2000.
39. Тихомирова Л. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. – М. : 2004.
40. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. – Харьков : 2004.
41. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.:Просвещение, 1995
42. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольного учреждения. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
43. Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций: пособие для практических работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2004. – 160 с.
44. Занятия с детьми 3–7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сферы средствами песочной терапии / авт.-сост. М. А. Федосеева. – Волгоград: Учитель, 2015.
45. Катаева Л. И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий. – М.: Книголюб, 2004. – 64 с.
46. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М.: АРКТИ, 2014. – 72 с.
47. Котова Е. В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
48. Пафилова М.А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. -М.: ТЦ Сфера, 2002.- 96 с.
49. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002. – 160 с.
50. Развитие познавательной и эмоциональной сферы дошкольников. Методические рекомендации / под ред. А. В. Можайко. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
51. Развитие социальной уверенности у дошкольников: Пособие для педагогов дошкол. Учреждений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
52. Рахманова Е.М. Графические диктанты для дошкольников. – М.: Владос, 2008. – 152 с.
53. Сиротюк А. Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. – М.: ТЦ Сфера, 2003 – 128 с.
54. Тропинка к своему Я: Как сохранить психологическое здоровье

	<p>дошкольников. – 7-е изд. – М.: генезис, 2014. – 176 с.</p> <p>55. Шарохина В. Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий.- М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. 48 с.</p> <p>56. Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников /О. Л. Князева. – М.: Мозайка-Синтез, 2003 – 168 с.</p> <p>57. Плаксина Л.И, Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения: учебно-методическое пособие для педагога-дефектолога. – М.: Гуманитар. изд. центр Владос, 2008.</p> <p>58. Дружинина Л. А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие. - М.: Экзамен, 2006.</p> <p>59. Занятия по развитию ориентировки в пространстве у дошкольников с нарушениями зрения. Методические рекомендации. /Сост Дружинина Л. А. и др.; науч. ред. Дружинина Л. А. -Челябинск: АЛИМ, изд-во М. Волковой, 2008.</p> <p>60. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. /Сост. Дружинина Л. А. и др./науч. ред. Дружинина Л. А.,— Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008.</p> <p>61. Ремезова Л.А.Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушением зрения: Методическое пособие. - Тольятти. 2002.</p> <p>62. Л.И. Моурлот, Л.А. Ремезова Развитие ручной и пальцевой моторики у детей дошкольного возраста.</p>
--	--

**Перечень используемых диагностик и коррекционно-развивающего материала (пособий, программ) в работе педагога-психолога**

Категории детей	Используемые программы
<p>○ <b>Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью</li> <li>• часто болеющие дети:</li> <li>• испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов</li> <li>• Одарённые обучающиеся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-развивающая программа по развитию предпосылок УУД у старших дошкольников «Веселые уроки учителя Ежа» (Прокофьева Т.В.)</li> <li>- Тренинг эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста «Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.)</li> <li>- Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П)</li> <li>- Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)- Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</li> <li>- «Примерная психолого-педагогического сопровождения и поддержка одаренных и талантливых детей для старшего дошкольного возраста» автора педагога-психолога: Коптеловой Н. В.</li> </ul>
<b>3 Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	<p>Сопровождение детей по индивидуальному маршруту возрастной категории 4-5 лет:</p> <p>-«Удивляюсь, Злюсь, Боюсь, Хвастаюсь и Радуюсь». (Крюкова С.В., Слободяник Н. П.)</p> <p>Для детей 5-7 лет предлагаются следующие программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профилактическая программа «Тренинг общения у старших дошкольников» (Пасталоца, Тимофеева С.П)</li> <li>- Программа по развитию эмоциональной сферы (Ковалец И.В)</li> <li>- Методическое пособие. Арт-терапевтические техники в работе с детьми и педагогическим коллективом.</li> </ul>
<b>1. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении, признанные таковыми в нормативно установленном порядке</b>	Индивидуально-коррекционно-развивающая программа по сопровождению родителя и ребенка направленная на эффективное взаимодействие
<b>5. Обучающиеся «группы риска»</b> дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; дети, имеющие эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); дети, имеющие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Программа по снижению психоэмоционального напряжения детей старшего дошкольного возраста «Гуси-лебеди»</li> <li>- Программа по развитию эмоционально-волевой сферы для младшего дошкольного возраста «Песочные фантазии»</li> <li>- Программа терапевтических сказок О. В. Хухлаевой</li> <li>- Пособие С.П. Тимофеевой. Н. Унтиловой поработе с агрессивными детьми, застенчивыми, гиперактивными и тревожными.</li> <li>- Программа по развитию эмоциональной сферы и навыков</li> </ul>

поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); дети, имеющие проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); дети, имеющие проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	самоконтроля -«Волшебная страна чувств» (Т.Д.Зинкевич – Евстигнеева)(5-7 лет)
--	--

### Кадровые условия реализации Программы

Данную программу реализует педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование по специальности «Педагогика и психология» с получением квалификации «Педагог-психолог», для реализации Программы прошла дополнительно профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца. Общий педагогический стаж - 27 лет.

За последние три года обучалась:

- по ИОЧ Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный социопсихологический центр». *Дополнительная программа ПК*, Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии». С 04.04. 2022г. по 08.04.2022г , 36 ч.
- по ИОЧ Самарский государственный социально-педагогический университет. *Дополнительная программа ПК* «Мастерство педагогического общения – инструмент повышения качества дошкольного образования детей». С 25.11.2022г. по 06.12.2022г, 36 ч.
- Повышала свою квалификацию в онлайн форме «Педагоги России: инновации в образовании» Яндекс – марафон: использование российских онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации, 20 ч.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

### 3.1.2 . Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы.

В Учреждении учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов программы, речевой и возрастной специфики для реализации АООП.

В соответствии со Стандартом, РППС Учреждения обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и

способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– *эстетичной* – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области необходимо* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры нужны: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр нужны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и



содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Знакомство с Программой способствует конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом программы.

При проектировании РППС учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО возможны разные варианты создания среды при условии учета целей и принципов Программы, этиопатогенетической, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы. В связи с этим РППС, обеспечивающим потребности и нужды детей с ТНР может включать:

Подбор оборудования и мебели осуществляется в соответствии с направлениями работы педагога-психолога.

1. Консультативное пространство оснащено журнальным столиком и двумя креслами.

2. Игровое пространство включает стеллажи и полки с игрушками, небольшой ковер, небольшой стол, 2-3 детских стульчика.

3. Организационно-планирующее пространство кабинета оснащено письменным столом, шкафом с книгами (психологическая литература и коррекционно-развивающие пособия), дидактические игры, стимульные материалы, бланки и анкеты тестов и так далее. Так же имеется компьютер с колонками, функции которого могут быть использованы для организации занятий с детьми: просмотр видео, стимульного материала, прослушивания.

### **3.1.3. Циклограмма, график работы, план работы.**

#### **График работы кабинета педагога-психолога (1 корпус)**

<b>Дни недели</b>	<b>Время работы</b>
Понедельник	с 7.00-18.00
Вторник	с 7.00-18.00
Среда	с 8.00-19.00
Четверг	с 7.00-18.00
Пятница	с 7.00-17.00

**Циклограмма рабочей недели педагога-психолога  
МБУ детского сада № 104 «Соловушка»  
Егоровой Ларисы Александровны на 2025-2026 учебный год. (1 корпус)**

День недели	Часы работы	Работа с детьми	Работа с педагогами	Работа с родителями	Количество часов
Понедельник	7.00-8.00	Организационно-методическая работа			1 ч
	8.00-9.00	Психологическое сопровождение в режимных моментах			1 ч
	9.00-10.10	П/г корр.-развивающая деятельность (подг. Б)			1 ч
	9.30-9.40 10.10-10.20	Психологическое сопровождение в режимных моментах			20 мин
	10.20-11.40	Индив. коррекционная работа/Диагностика (старш. Б)			1 ч 20 мин
	11.40 -12.00		Экспертная работа		20 мин
	12.00-13.00	Организационно-методическая работа			1 ч
	13.00-13.30		Психопросвещение		30 мин
	13.30-15.00	Организационно-методическая работа			1 ч 30 мин
	15.00-15.20	Психологическое сопровождение в режимных моментах			20 мин
	15.20-16.00	Индив. коррекционная работа/Диагностика (средняя Б)			40 мин
	16.00-18.00	Организационно-методическая работа			2 ч
Вторник	7.00-8.00	Организационно-методическая работа			1 ч
	8.00-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20	Психологическое сопровождение в режимных моментах			1 ч 20 мин
	9.00 - 10.00 10.20-12.10	Индив. коррекционная работа/Диагностика (подг.Б, старшая. Б)			2 ч 50мин
	12.10-13.40	Организационно-методическая работа			1ч 30 мин
	13. 40-14.20		Экспертная работа		40 мин
	14.20-15.00		Индивидуальное консультирование		40 мин
	15.00-18.00	Организационно-методическая работа			3 ч
Среда	8.00-13.00	Организационно-методическая работа			5 ч
	13.00-14.00			Индивидуальное консультирование	1 ч
	14.00-14.30		Индивидуальное консультирование		30 мин
	14.30-15.00	Организационно-методическая работа			30 мин
	15.00-15.20 16.20-16.40	Психологическое сопровождение в режимных моментах			40 мин
	15.20-16.20	П/г корр.- развивающая деятельность ср. Б «Птенчики»			1 ч
	16.40-17.00	Индив.коррекционная работа/ Диагностика (средняя Б«Птенчики»)			20 мин

	17.00-19.00			Индивидуальное консультирование	2 ч
Четверг	7.00-8.00	Организационно-методическая работа			1ч
	8.00-9.00			Индивидуальное консультирование	1 ч
	9.00-9.25 9.35-10.00	П/г корр.-развивающая деятельность (Стар.Б «Пчелки»)			50 мин
	9.25-9.35 10.00-10.20	Психологическое сопровождение в режимных моментах			30 мин
	10.20-12.10	Индив. коррекционная работа/Диагностика			1 ч 50 мин
	12.10–14.00	Организационно-методическая работа			1 ч 50 мин
	14.00-14.20		Индивидуальное консультирование		20 мин
	14.20-15.00	Организационно-методическая работа			40 мин
	15.00-15.20	Психологическое сопровождение в режимных моментах			20 мин
	15.20-16.00	Индив. коррекционная работа/Диагностика			40 мин
	16.00-18.00	Организационно-методическая работа			2 ч
Пятница	7.00 – 8.00	Организационно-методическая работа			1 ч
	8.00-9.00 9.30-9.40 10.10-10.20	Психологическое сопровождение в режимных моментах			1 ч 20 мин
	9.00 - 9.30 9.40-10.10 10.20-11.20	Индив. коррекционная работа/Диагностика			2 ч
	11.20-12.00		Экспертная работа		40 мин
	12.00-13.00	Организационно-методическая работа			1 ч
	13.00-14.00		Психопрофилактика		1 ч
	14.00-17.00	Организационно-методическая работа/ Консультация в РЦ			3 ч
	Всего				

27 ч работа с клиентом. Из них 18 ч 20 мин – работа с детьми, 8 ч 40 мин работа с родителями и педагогами.  
27 ч организационно-методическая работа: из них- 19 ч работа с документацией , 8 ч - на самообразование

График проведения индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога на 2025-2026уч. г. см. в Приложении

# РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППАХ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Компоненты режима		Ср. Б (4-5 лет)	Ст. Б (5-6 лет)	Ст. В (5-6 лет)	Подг. Б (6-7 лет)	Подг. Г (6-7 лет)
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА						
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей		7.00 – 8.15	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.15 – 8.25	8.10 – 8.20	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.25 – 8.45	8.20 – 8.40	8.20 – 8.40	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)		8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	Пн.	9.00-9.20 9.30-9.50 (1 п/г) 9.50-10.10 (2 п/г)	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)
	Вт.	9.00-9.20	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)
	Ср.	9.00-9.20 9.30-9.50 (1 п/г) 9.50-10.10 (2 п/г)	9.00-9.25 9.35-10.00	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)
	Чт.	9.00-9.20 9.30-9.50	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10
	Пт.	9.00-9.20	9.35-10.00	9.00-9.25	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)
Игры, самостоятельная деятельность детей	Пн.	9.30-9.50 (2 п/г) 9.50-10.10 (1 п/г)	9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)	9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)	9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г)	9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г)
	Вт.	9.20-10. 10	-	-	9.30-10.10	9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г)
	Ср.	9.30-9.50 (2 п/г) 9.50-10.10 (1 п/г)	-	-		9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г)
	Чт.	9.20-10. 10	9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)	9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)	-	-
	Пт.	9.20-10. 10	9.00-9.35	9.25-10.00	9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г)	9.00 – 9.40 (2 п/г) 9.30 – 10.10 (1 п/г)
Второй завтрак		10.10 – 10.20	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10	10.10 – 10.20	10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение		10.20 -12.10	10.10 – 12.10	10.10 – 12.10	10.20 – 12.15	10.20 – 12.15

с прогулки					
Подготовка к обеду, обед	12.10 –12.30	12.10 –12.30	12.10 –12.30	12.15 –12.35	12.15 –12.35
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.35 – 15.05	12.35 – 15.05
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.00 – 15.20	15.05 – 15.20	15.05 – 15.20
Занятия при необходимости	-	15.20-15.45 (Вт., Ср., Чт., Пт.)	15.20-15.45 (Пн., Ср.) 15.40-16.05 (Вт., Чт.)	15.20-15.50 (Пн., Ср., Пт.) 15.40-16.10 (Вт., Чт.)	15.20-15.50 (Вт.) 15.40-16.10 (Пн., Ср.)
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20 – 16.20	15.45-16.20 (Вт., Ср., Чт., Пт.)	15.45-16.20 (Пн., Ср.) 15.20-15.40; 16.05-16.20 (Вт., Чт.) 15.20-16.20 (Пт.)	15.20 – 16.20 (Пн., Вт., Пт.) 15.50-16.20 (Ср.) 15.20-15.40; 16.10-16.20 (Чт.)	15.20-15.40; 16.10-16.20 (Пн., Ср.) 15.50-16.20 (Вт.) 15.20-16.20 (Чт., Пт.)
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40	16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ	16.40 –17.00	16.40 – 17.40	16.40 – 17.40	16.40 –17.20	16.40 –17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17. 00 – 19.00	17.40 – 19.00	17.40 – 19.00	17.20 – 19.00	17.20 – 19.00
<b>ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА</b>					
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.20	7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.10 – 8.30	8.30 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 11.55	9.00 – 11.55	9.00 – 11.55	9.00 – 12.00	9.00 – 12.00
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00
Подготовка к обеду, обед	11.55 – 12.30	11.55 – 12.30	11.55 – 12.30	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	12.30 – 15.00	13.00 – 15.30	13.00 – 15.30
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.15 – 16.00	15.40 – 16.15	15.40 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.00 – 16.40	16.00 – 16.40	16.00 – 16.40	16.15 – 16.40	16.15 – 16.40

	<p align="center"><b>ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>  <b>педагога-психолога Егоровой Л.А.</b>  <b>(период планирования: 2024 – 2025 учебный год)</b></p>	
<b>Задачи детского сада</b>	<b>Задачи педагога - психолога</b>	<b>Виды деятельности, работающие на решение задачи</b>
<p>1. Повысить к маю 2026 года у воспитанников уровень сформированности элементарных математических представлений в процессе организации игровых воспитывающих ситуаций</p> <p>2. Повысить к маю 2026 года у воспитанников уровень социально-коммуникативного развития в совместной конструктивной деятельности</p> <p>3. Повысить к маю 2026 года у воспитанников уровень трудового воспитания детей в процессе организации совместных мероприятий ДОУ и семьи</p>	1. Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды Учреждения.	СПМ (социопсихологический мониторинг), психопрофилактика консультативная работа
	2. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями – <ul style="list-style-type: none"> <li>с детьми ОВЗ и (или) инвалидностью, получившим статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>одаренными обучающимися.</li> </ul>	психологическая диагностика коррекционно-развивающая работа ППк психопросветительская работа консультативная работа
	3. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, способствовать формированию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе и эмоционального благополучия педагогов в образовательном процессе	психологическая диагностика, психопросвещение, психопрофилактика, консультативная работа
	4. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся, нуждающимся в повышенном психолого-педагогическом внимании, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.	психологическая диагностика коррекционно-развивающая работа психопросветительская работа консультативная работа
	5. Формировать оптимальный уровень предпосылок УУД у обучающихся направленный на: <ul style="list-style-type: none"> <li>формирование адекватной (соответствующей) реальности «Я- концепции;</li> <li>формирование коммуникативной компетентности в общении сверстниками;</li> <li>развитие каузальной атрибуции, понимания причин успеха/неуспеха в деятельности;</li> <li>формировать адекватную самооценку.</li> </ul>	коррекционно-развивающая работа. психопрофилактика психопросветительская работа консультативная работа
	6. Реализовать систему работы с родителями (законными представителями) через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья.	психопросвещение, консультативная работа.

Вид деятельности	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный	Адресат	Результат- продукт	Результат-эффект
<b>Задача 1: Продолжать обеспечивать информационную поддержку управленческих решений по созданию оптимальных психолого-педагогических условий в образовательном пространстве, модернизации предметно-развивающей среды ДОУ</b>						
<b>Социопсихологический мониторинг</b>	1. Диагностика удовлетворенности образовательной деятельностью МОУ	Декабрь-январь	Педагог-психолог	Педагоги логопед. групп Дети 6-7 лет с ТНР Родители детей подгот. к школе групп	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, психологические заключения, аналитическая справка	Наличие информации о «проблемных зонах», ресурсах педагогов, выработка стратегии дальнейшей деятельности
	2. Диагностика уровня развития предпосылок у выпускников подготовительных групп универсальных учебных действий.	Март-апрель	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет с ТНР	Протоколы, сводные таблицы на электронных и бумажных носителях, психологические заключения, аналитическая справка	1. Определение индивидуального образовательного маршрута каждого ребенка. 2. Отслеживание эффективности деятельности ДОУ.
<b>Психопрофилактика</b>	Цикл бесед из книги «О правах ребенка в сказках» с детьми старшего дошкольного возраста: «Все дети имеют одинаковую ценность» «Право выражать свое мнение» «Дети с ограниченными возможностями имеют право на полноценную жизнь» «Право на медицинскую	В течение года	Педагог-психолог совместно с воспитателями	Дети старшего дошкольного возраста с ТНР	Рабочие материалы <b>(по жестокому обращению)</b>	Ранняя профилактика возможных нарушений в психическом развитии детей.

	помощь» «Право ребенка на образование» «Право ребенка на отдых, досуг».					
<b>Задача 2 Оказать адресную психологическую помощь обучающимся с особыми образовательными потребностями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившим статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;</li> <li>одаренным обучающимся.</li> </ul>						
<b>Психологи- ческая диагностика</b>	1. Индивидуальная диагностика интеллектуального и личностного развития	Сентябрь январь май	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ, с инвалидностью	Индивидуальные протоколы, заключения, представления, коллегиальные заключения, диагностические данные для разработки адаптированных образовательных программ (дети с заключениями ПМПК со статусом ОВЗ), аналитическая справка	Создание диагностической основы для разработки ИПКР, осуществление коррекционно-развивающей деятельности, прослеживание динамики развития детей с ОВЗ, инвалидностью.
	2. Диагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности	В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ, с инвалидностью	Материалы проведения диагностики	Получена информация о ранних признаках одаренности у обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ
	3. Диагностика по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Педагог-психолог	Индивидуальные протоколы	Получена информация об актуальном уровне развития, несформир-ных параметрах интел.-го и личностного развития, «проблемных» зонах в род.-детских отношениях, необходимая для их оптимизации в процессе других видов деят. ти педагога-психолога
<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Индивидуальная работа.	В течение года	Педагог-психолог	Дети с ОВЗ, с инвалидностью	Фиксация посещаемости в журнале учёта индив.-ой коррекционно-разв.-ей работы с детьми	Положительная динамика в интеллектуальном и личностном развитии детей.



	2. Подгрупповые занятия по психолого-педагогической программе для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (4-5 лет, 5-6 лет)	С 3 декады сентября по май	Педагог-психолог	Дети ОВЗ 4-5 лет, 5-6 лет инвалидностью	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности	Развитие интеллектуальной, личностной, эмоциональной, волевой, коммуникативной, познавательной сферы
<b>Деятельность ППК</b>	1. Заседания ППК	Сентябрь,, январь, май	Состав консилиума	Дети с ОВЗ, с инвалидностью	Документация ППК	1. Выработка единого подхода к решению проблем воспитания и развития ребенка. 2. Оптимизация процессов развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ
<b>Психопросветительская работа</b>	Психологическая гостиная для родителей детей с ОВЗ «Формирование социального опыта ребенка с ОВЗ в семье»	октябрь	Педагог-психолог	родители	Материалы гостиной, протокол проведения	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	Стендовая информация в группах, в уголке «Психолог советует»	В течении года	Педагог-психолог	Родители (законные представители), педагоги детей с ОВЗ	Рабочие и методические материалы	Повышение уровня профессиональной компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения, воспитания детей с ОВЗ
<b>Консультативная работа</b>	1. Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Педагоги, Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
<b>Задача 3: Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, способствовать формированию благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе и эмоционального благополучия педагогов в образовательном процессе.</b>						
<b>Психопросвещение</b>	1. Педагогический совет «Готовность учреждения к новому 2025-2026 учебному году». Выступление на тему: «Как формировать у ребёнка успешность в общении со сверстниками»	сентябрь	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников воспитательно - образовательного процесса по вопросам коммуникативного развития детей

	2. Педагогический совет № 2 «Социально-коммуникативные навыки как средство позитивной социализации и формирования личности дошкольника» Семинар –практикум по теме «Развитие социальных навыков у детей через трудовое воспитание»	декабрь	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам личностного развития детей.
	3. Педагогический совет Выступление на тему: «Игры с конструктором как средство формирования у детей оптимального уровня предпосылок УУД»	февраль	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам подготовки детей к обучению в школе.
	4. Выступление «Итоги фронтальной проверки детей подготовительных к школе групп «О готовности к школе» на педагогическом совете «Анализ образовательной работы за 2025-2026 учебный год».	май	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие материалы	Ознакомление с результатами работы, получение рекомендаций по вопросам формирования предпосылок УУД
<b>Психопрофилактика.</b>	Групповые занятия по программе «Путь к гармонии».	В течение года 1 раз в месяц	Педагог-психолог	Руководитель, заместители, педагоги	Рабочие, методические материалы, фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы	1.Повышение психолого-педагогич. компетентности сотрудников; 2. Формирование поведенческой гибкости - разнообразных форм внешней (двигат.) и внутренней (психической) активности; 3. Развитие эмоциональной устойчивости,способствующей гармонизации личности; 4. Оптимизация осознанной саморегуляции и активности; 5.Формирование в Учреждении психологически безопасной

						образовательной среды.
<b>Консультативная работа</b>	1. Групповые и индивидуальные консультации: - педагогов по вопросам совместной разработки и реализации адаптированных образовательных программ. - по результатам уровня удовлетворенности образовательной деятельностью - по запросу	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	- Разработаны и реализованы адаптированные образовательные программы на воспитанников с ОВЗ, с учетом их особенностей и образовательных потребностей. - Позитивная динамика в разрешении проблем. - Повышение уровня Психолого-педагогической компетентности педагогических работников, в вопросах выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.
<b>Задача 4. Оказать адресную психологическую помощь обучающимся, нуждающимся в повышенном психолого-педагогическом внимании, чьи родители (законные представители) являются ветеранами (участниками) специальной военной операции.</b>						
Психологическая диагностика	Индивидуальная диагностика интеллектуального и личностного развития.	Сентябрь  Январь  Май	Педагог-психолог	Обучающиеся, нуждающиеся в ПППВ, чьи родители являются ветеранами (участниками) СВО	Индивидуальные протоколы	Системный психологический контроль за актуальным состоянием обучающихся, нуждающихся в ПППВ.
Коррекционно-развивающая работа	1. Подгрупповые развивающие занятия по психолого-педагогической программе «Цветик-семицветик» (авторы-составители: Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А.).	Октябрь-май	Педагог-психолог	Обучающиеся 6-7 лет, нуждающиеся в ПППВ, чьи родители являются ветеранами (участниками) СВО	Фиксация посещаемости в журнале учёта групповых форм работы, продукты продуктивной деятельности	1.Сформированы элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. 2. Дети проявляют инициативу и самостоятельность мышления во всех видах деятельности. 3. Развита творческий потенциал ребёнка. 4.Совершенствованы коммуникативные навыки дошкольников, развита совместная деятельность детей.

						5. Развита навык сотруднич-ва. 6. Сформирована способность к самопознанию ребёнка. 7. Дети регулируют свои эмоциональные реакции.
Психопросветительская работа	Лекторий: «Семья участников СВО» «Как говорить с детьми о мобилизации родственника»	Ноябрь Март	Педагог-психолог	Родители (законные представители, участники СВО) обучающихся, нуждающиеся в ПППВ	Рабочие и методические материалы	1. Социализация семьи, возвращение их к тому образу жизни, который существовал до ухода члена семьи на СВО. 2. Устранение типичных ошибок семей (контроля за негативными мыслями, самоизоляции, отказ от помощи и привычного образа жизни, эстетизация горевания).
	Стендовая информация в группах, в уголке «Психолог советует»	В течении года	Педагог-психолог	Родители (законные представители), педагоги	Рабочие и методические материалы	Повышение уровня профессиональной компетентности участников воспитательно-образовательного процесса по вопросам развития, обучения, воспитания детей
Консультативная работа	Индивидуальные консультации	В течение года, согласно циклограмме	Педагог-психолог	Родители (законные представители) обучающихся, нуждающиеся в ПППВ, педагоги	Рабочие материалы, фиксация обращения в журнале учёта индивидуальных консультаций	1. Консультативная помощь семье участников СВО в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов взаимодействия с ребёнком, психол. поддержка семьи. 2. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися, нуждающимися в ПППВ.

**Задача 5: Формировать оптимальный уровень предпосылок УУД у обучающихся направленный на:**

- формирование адекватной (соответствующей) реальности «Я-концепции»;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками;
- развитие каузальной атрибуции, понимания причин успеха/неуспеха в деятельности;
- формировать адекватную самооценку.

<b>Коррекционно-развивающая работа</b>	1. Подгрупповые занятия по психолого-педагогической программе для дошкольников «Цветик-семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой (6 - 7 лет) «Приключения будущих первоклассников», направленные на создание условий для обеспечения положительной динамики в формировании предпосылок УУД, как основу успешного обучения в школе детей с ТНР.	Октябрь-февраль	Педагог-психолог	Дети 6-7 лет (ТНР)	Методические, рабочие материалы, продукты детской деятельности	Развитие личностной и когнитивной сферы воспитанников зрительно-моторной координации, развитию произвольности. навыков взаимодействия, мотивации к школе.
<b>Психопрофилактическая работа</b>	<p><b>Постоянно действующий семинар:</b></p> <p>- Семинар-практикум «Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки их успешного обучения в школе»</p> <p>– Семинар-практикум «Игры с конструктором как средство формирования у детей оптимального уровня предпосылок УУД»</p> <p>- Круглый стол «Как научить ребенка произвольной регуляции поведения?»</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p> <p>Педагог-психолог</p>	<p>Педагоги подготовитель-ных групп, узкие специалисты</p> <p>Педагоги</p> <p>Педагоги</p>	<p>Методические, рабочие материалы.</p> <p>Материалы сообщений</p> <p>Материалы сообщений</p>	<p>Повышение уровня проф. компетентности педагогов по вопросу эффективного формирования предпосылок УУД.</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу эффективного формирования предпосылок УУД.</p> <p>Оценка итоговых результатов, с целью оптимизации постановки годовых задач для дальнейшей работы.</p>

<b>Консультативная работа</b>	1. Индивидуальные консультации согласно циклограмме	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.
<b>Психопросветительская работа</b>	1. Стендовая информация, направленная на формирование адекватной (соответствующей) реальности «Я-концепции»; коммуникативной компетентности в общении со сверстниками; развитие каузальной атрибуции, формирование адекватной самооценки.	В течение года	Педагог-психолог	Педагоги	Материалы сообщений	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах формирования у детей предпосылок сформированности УУД.

**Задача 6: Реализовать систему работы с родителями через внедрение разнообразных конструктивно-партнерских форм и методов взаимодействия с ними по вопросам образования детей, охране и укрепления их здоровья**

<b>Психопросветительская работа</b>	<b>1. Родительские собрания в форме интерактива.</b> 1.1 «Подготовка старших дошкольников с ТНР к школе, их возрастные особенности, развитие когнитивных процессов и навыков коммуникации»	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений	Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
	1.2 «Психологические особенности детей с ТНР среднего и старшего дошкольного возраста»	В течение года	Педагог-психолог	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений: методические, раздаточные	
	1.3 Мастер-класс совместно с логопедом «Развитие ВПФ у детей 5-6 лет» <b>2. Мероприятия по профилактике «Жесткое</b>	Февраль	Педагог-психолог, учитель-логопед	Родители (законные представители) воспитанников	Материалы сообщений:	Профилактика жестокого обращения родителей с детьми, а так же повышение уровня

	<p><b>обращение родителей с детьми»:</b></p> <p>2.1. Родительские собрания на темы: «Как пережить возрастные кризисы наших детей»</p> <p>2.2 Оформление <u>стенда</u>: для педагогов и родителей по профилактике жестокого обращения с детьми дошкольного возраста:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы жестокого обращения и его особенности,</li> <li>– факторы,</li> <li>– последствия,</li> <li>– группы детей риска, подвергающихся ж.о.,</li> <li>– виды насилия,</li> <li>распознавание фактов физического и психологического насилия над ребенком (особенности проявления в разном возрасте)</li> </ul>	года	психолог	представители) воспитанников	<p>методические, раздаточные</p> <p>Материалы сообщений: методические, раздаточные.</p>	психологической компетентности родителей (законных представителей)
<b>Консультативная работа</b>	1. Индивидуальные консультации согласно циклограмме	В течение года	Педагог-психолог	Родители	Рабочие материалы, протоколы индивидуальных консультаций, заключения	Положительная динамика в разрешении проблемы.

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ)

Рабочая программа педагога-психолога МБУ детского сада № 104 «Соловушка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №104 «Соловушка» г.о. Тольятти.

Цель программы: определение основных направлений психолого-педагогического сопровождения, реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования целевых ориентиров дошкольного образования.

Данная цель сформирована в задачах:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического взаимодействия физических и юридических лиц, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога Учреждения, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка. Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности

Учреждения в работе с детьми от 4 лет до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами.

Программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности Учреждения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ по основным направлениям – социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции развития детей с ОВЗ. Программа сформирована как программа комплексного сопровождения и психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития



личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Исходным положением для формирования Программы является системно-ориентированный подход, обеспечивающий создание условий для осуществления права свободного выбора различных альтернатив развития (индивидуальная траектория развития).

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог Учреждения осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме.