

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

УТВЕРЖДЕНА
приказом № 79-од от 29.08. 2025 г.
заведующий МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
О.А.Кичатова

ПРИНЯТА
педагогическим советом МБУ детского сада
№ 104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА
Советом родителей
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа воспитателей
старшей группы «Г» компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
(5-6 лет)
на 2025-2026 учебный год

Тольятти
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел рабочей программы педагога.....	3
1.1. Обязательная часть.....	3
1.1.1 Пояснительная записка.....	3
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	3
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога	3
1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	3
1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики.....	7
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II. Содержательный раздел рабочей программы педагога.....	12
2.1. Обязательная часть.	12
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	12
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.....	20
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	27
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога.....	28
2.3 Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы ДОО/группы.....	30
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	47
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	52
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы.....	54
III. Организационный раздел рабочей программы педагога.....	67
3.1. Обязательная часть.....	67

3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.....	67
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	74
3.1.3. Режим и план работы группы на учебный год.....	81
3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	87
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	88
IV. Дополнительный раздел	89

I. Целевой раздел рабочей программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя.

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее по тексту – РПВ) старшей группы «Г» компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи «Цветочная полянка» на 2025-2026 учебный год является обязательным педагогическим документом, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада №104 «Соловушка» (далее – АОП ДО) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

РПВ предназначена для реализации в группе для детей от 5 до 6 лет.

РПВ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

РПВ строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Цели и задачи реализации РПВ

Цель и задачи РПВ соответствует целям и задачам АОП ДО п. 1.1.1.(а), а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п.п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Перечень нормативно-правовых документов РПВ соответствует перечню, представленном в АОП ДО стр. 5.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПВ

Принципы и подходы к формированию РПВ соответствуют п. 1.1.2 АОП ДО, а также п. п. 1.4 ФГОС ДО, п.10.3, 10.3.3. ФАОП ДО.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Старшая группа «Г» «Цветочная полянка» (далее по тексту – Группа) – группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.
 Списочный состав: 8 воспитанников, из них: 4 мальчика и 4 девочки
 Анализ показателей состояния здоровья воспитанников Группы, а также образовательных потребностей на 2025-2026 учебный год

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам здоровья				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ, Диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
0	4	4	0	0	0	9 ТНР	8

Характеристики особенностей развития детей

с тяжелыми нарушениями речи

Дети с общим недоразвитием речи (далее – ОНР) имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлением лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР. (Левина Р.Е. Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий

объем представлений об окружающем, трудности установления причинноследственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ТНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит с стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточная сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента. У детей с ТНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Характерные особенности детей 5–6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.

Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают

совершенствоваться обобщения, что является основой словесно–логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно–ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.1.5. Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика.

Планируемые результаты реализации РПВ определяются в соответствии с п. 1.1.4 АОП ДО с учетом возраста воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РПВ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с обучающимися;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика проводится воспитателями 2 раза в год (сентябрь, май), продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. По необходимости в январе проводится промежуточная диагностика уровня развития детей.

Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком АОП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Стартовые диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи с целью уточнения речевого статуса воспитанника и составления плана коррекционной работы учителя – логопеда.

Промежуточные диагностические мероприятия по необходимости (середина года) рассматривают вопросы эффективности развития детей, включают анализ результатов обучения тех воспитанников, динамика, развития которых определяется как незначительная. При необходимости вносятся корректировки в программы индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками.

Заключительная (финальная) диагностика осуществляется на завершающем этапе освоения АОП ДО. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Направление диагностики	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Исполнитель (ответственный)
Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (4-7 лет)				
1	Диагностика индивидуального развития детей с ТНР (по 5 образовательным областям)	Верещагина Н. В. Диагностика индивидуального развития детей 5-6 лет с ТНР. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023. - 32 с.	2 раза в год (сентябрь, май) По необходимости (январь)	Воспитатели, ИФК, муз. руководитель

1.2. Часть, формируемая образовательных отношений

Часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация регионального компонента в Группе осуществляется по программам:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчинникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

Дополнение содержания образовательной области «Познавательное развитие» в рамках раздела «Ознакомление с миром природы» осуществляется на основе Авторской интегрированной программы компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Цели и задачи

Наименование программы	Цель	Задачи
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет).	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно–патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко–краеведческого воспитания, духовно–нравственного воспитания.	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области.- Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине.- Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.
Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.	<ul style="list-style-type: none">- Формирование у детей дошкольного возраста основы систематических знаний по экологии, помогающих ориентироваться в современном мире.- Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической деятельности как системообразующей.- Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов.- Совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами.- Формирование активной позиции в познании, навыков поисково–познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию.

		- Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.
--	--	---

Принципы и подходы.

Наименование программы	Принципы
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет).	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно–теоретического, нормативно–правового и финансово–экономического обеспечения; методико–педагогического, материально–технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента. - Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. - Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.
Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	<ul style="list-style-type: none"> - Принцип проблемности предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. - Принцип системности предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных видов детской деятельности. - Принцип наглядности связан с наглядно–образным и наглядно–действенным мышлением ребенка дошкольного возраста и учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде. - Принцип научности предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности. - Принцип позитивизма предполагает воспитание и обучение на положительных примерах. - Принцип гуманистичности проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый «субъект – субъектный» тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования. - Принцип целостности отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы, поэтому работа с обучающимися в дошкольном учреждении должна строиться с учетом целостного подхода. - Принцип последовательности связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания экологических знаний от простого – к более сложному. - Принцип деятельности предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок –

	<p>окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста.</p> <p>- Принцип интеграции основан на интегрированном подходе при реализации которого все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с обучающимися. Занятия всех специалистов объединяются одной темой, однако, каждый из них при этом решает задачи собственной программы, используя свои технологии.</p>
--	---

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям

Название программы	Характеристика особенностей развития детей
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)	<p>5–7 лет</p> <p>Значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного отношения к малой Родине, родному городу, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что–то нужное, полезное для окружающих.</p> <p>У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания</p>
Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А.,	У ребенка в этом возрасте начинает развиваться эмоционально–ценностное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно–экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с

Анфисова С.Е.)	<p>природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у дошкольников, а так же формирование у детей экологической культуры, правил и норм взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. Формируется осознанно–правильное отношение к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Ребенок начинает осознавать свои умения созидательно взаимодействовать с природой. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Дети в этом возрасте накопили уже довольно большой объем о явлениях природы и их свойствах Трудовая деятельность в сфере природы усложняется, становится более инициативной, систематизированной и разнообразной: дети самостоятельно и охотно кормят и заботятся о животных, сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их развитием и ростом, также собирают овощи, семена. В старшем дошкольном возрасте формируются эмоционально–волевые качества: инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения усложняются, упрочняются.</p>
----------------	--

Планируемые результаты освоения Программы по выбранным направлениям.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная группа	Планируемы результаты освоения Программы
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» /под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)	5–7 лет	Представлены в учебно–методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)
2. Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы:	4–7 лет	Сформированы основы систематических представлений по экологии и стойкий интерес к живой и неживой природе; познавательные, оценочные, прогностические и эколого–практические умения; навыки преобразования полученных представлений и умений

Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).		экологической направленности в повседневной жизни.
--	--	--

Перечень оценочных материалов.

Направление	Реализуемая парциальная образовательная Программа	Диагностический инструментарий
Региональный компонент Программы (патриотическое воспитание)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)	Представлены в учебно–методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)
Познавательное развитие	Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. В содержательном разделе РПВ определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического, физического развития).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	5-6 лет (п. 18.6 ФОП ДО)
Задачи ОО Совокупные задачи воспитания	п. 18.6.1 п. 18.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: - сфера социальных отношений; - формирование основ гражданственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания; - формирование безопасного поведения	п. 18.6.2

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими обучающимися;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими обучающимися и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

5-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими обучающимися и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с обучающимися педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими обучающимися во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению обучающимися словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР включает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с обучающимися, осуществляя недирективное руководство ими.

Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с обучающимися по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с обучающимися старшего дошкольного возраста включает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным

образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с обучающимися, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, духовно-нравственное воспитание

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).

2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с обучающимися 3-7 лет. М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 2014

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: Для занятий с обучающимися 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Учебно-методическое пособие Реализация воспитательного процесса по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на краеведческом материале : учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2022. – 90 с.

5. Методические рекомендации Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2022. - 87 с.

6. Методическое пособие Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций: методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2023. – 126 с.

Самообслуживание, труд

7. Кузакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с обучающимися 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОБЖ

8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Игровая деятельность

11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы	5-6 лет (п. 19.6 ФОП ДО)
Задачи ОО, совокупные задачи воспитания	п. 19.6.1 п. 19.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа.	п. 19.6.2

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

5-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания Программы
по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с обучающимися 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Математические представления

2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).

Окружающий мир

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5–6 лет).

Природа

4. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5-6 лет).-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы	5-6 лет (п. 20.6 ФОП ДО)
Задачи ОО, совокупные задачи воспитания	п. 20.6.1 п. 20.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: -развитие словаря; -звуковой культуры речи; -грамматического строя речи; -подготовка детей к обучению грамоте	п. 20.6.2

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

5-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям,

по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные обучающимися, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с обучающимися прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с обучающимися другие специалисты.

Методические пособия

обеспечивающие реализацию содержания Программы
по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие

1. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974. 96с.
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя! Игры и упражнения со звучащим словом. – М.Е Прsvещение, 1983. – 64 с.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2019 год.
6. Швайко Г.С. . Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.Е Прsvещение, 1983. – 64 с.

Интерес к художественной литературе

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5–6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Направления работы	5-6 лет (п. 21.6 ФОП ДО)
Задачи ОО, совокупные задачи воспитания	п. 21.6.1

	п. 21.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы:	п. 21.6.2
- приобщение к искусству	п. 21.6.1
- изобразительная деятельность	п. 21.6.2
- конструктивная деятельность	п. 21.6.3
- музыкальная деятельность	п. 21.6.4
- театрализованная деятельность	п. 21.6.5
-культурно-досуговая деятельность	п. 21.6.6

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

5-7 лет

Основной формой организации работы с обучающимися становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления обучающимися самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с обучающимися: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуково-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания Программы
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет). Конструирование
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет).
4. Комарова Т.С. Народное искусство - детям. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Музыкальная деятельность

5. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	5-6 лет (п. 22.6 ФОП ДО)
Задачи ОО, совокупные задачи воспитания	п. 22.6.1 п. 22.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы:	п. 22.6.2
1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); 2) подвижные игры; 3) спортивные упражнения; 4) формирование основ здорового образа жизни; 5) активный отдых.	п. 22.6.2

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);

- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению обучающимися положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

5-7 лет

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими обучающимися и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка готовится к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (глазная, адаптационная, корригирующая,

остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с обучающимися с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с обучающимися активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах незддоровья.

Методические пособия,

обеспечивающие реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование основ ЗОЖ

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании /. – М.: Олма- Пресс, 2015

4. ЭОР «Здоровый ребенок»

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание пяти образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами РПВ; реализуется в различных видах деятельности.

Образовательная деятельность в Группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РПВ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов ее реализации, стремление к сотрудничеству с обучающимися, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Варианты применения игры с детьми 5-6 лет

Вариант	Характеристика
Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе игры	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии: - воспитатель-партнер - воспитатель-советчик - воспитатель-наблюдатель
Изменение развивающего игрового пространства	Отказ от стационарных игровых зон появляются макеты, с/р игры «Школа», «Библиотека», «Почта», «Рекламное агентство», «Туристическое бюро», «Телевидение» и др.
Методы и приемы накопления познавательного опыта	- театрализованная деятельность - дидактические игры - загадки - стихи - музыкальная и изобразительная деятельности - проектная деятельность - презентации

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни Группы, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно–ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с обучающимися по их интересам, развивающее общение педагога с обучающимися (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685–21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение обучающимися одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно–обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно–ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Группы;
- свободное общение педагога с обучающимися, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно–печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек–самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театр, игры–драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно–ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико–ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально–ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в Группе создаются различные центры активности.

Комплекс центров активности

для организации самостоятельной деятельности детей в группах
для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Название центра	Направление деятельности	Интеграция содержания образовательных областей
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Организация образовательного процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно–ролевых детских игр, предметы–заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Художественно–эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие» и «Художественно–эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование,	«Познавательное развитие», «Речевое развитие»,

	демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково–экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Социально–коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации детей	Оснащение Цента обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно–нравственное и этико–эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Интеграция всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование Центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «СоциальноКоммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Содержание и оформление Центра направлено на снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	«СоциальноКоммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр творчества	Способствует реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Художественно–эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «СоциальноКоммуникативное развитие»
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	«Художественно–эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «СоциальноКоммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно–игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно–развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и

самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды и формы культурных практик в Учреждении

Культурная практика	Виды и формы работы
Игра (1,6–7 лет)	<ul style="list-style-type: none"> – Игры–экспериментирование – Сюжетные самодеятельные игры – Обучающие игры – Досуговые игры – Обрядовые игры – Тренинговые игры – Досуговые игры
Культурная практика ранней профориентации «Открытая коммуникация» (6–7 лет)	<p>Приобщение к профессиям медиакластера (журналист, комментатор, обозреватель, репортер, фотокорреспондент, редактор, блогер, веб–дизайнер, оператор, монтажер, звукорежиссер, теле– и радиоведущий, диктор, гример, костюмер) в процессе подготовки и создания различных форм медиапродуктов в условиях детской медиа–студии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – детское телевидение, – детское радио, – редакция газеты или журнала, – издательство, – пресс–центр.
Досуги (1,6–7 лет)	<p>«Музыкально–литературная гостиная — форма организации художественно–творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p> <p>«Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги.</p> <p>«Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно–танцевальные импровизации, коммуникативные танцы–игры;</p> <p>«Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам;</p> <p>«Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</p>
Восприятие (чтение) художественной литературы и фольклора (1,6–7 лет)	<p>Образовательная ситуация «Книжкин час»</p> <p>Группировка произведений по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – продолжительное чтение; – циклы рассказов; – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные

составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста как: уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения. Дети пяти–семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд форм, способов и приемов.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - самостоятельная деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация игровых центров с достаточным количеством игрового материала для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, режиссерских и др.; - постановка ситуации успеха; - помочь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование - стимулирование совместных игр детей; - использование маркеров игрового пространства; - использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс- технологии; - чтение художественной

		<p>литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проблемных ситуаций; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. - организация разновозрастного взаимодействия
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация познавательных центров с достаточным количеством познавательного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.; - постановка ситуации успеха; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.; - использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт; - сбор и создание коллекций; - ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя; - решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; - эвристическая беседа, выдвижение гипотез
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация речевых зон с достаточным количеством игрового и наглядного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.;

		<ul style="list-style-type: none"> - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - организация групповых заданий (игр, поручений), способствующих речевому развитию и формированию коммуникативных навыков - моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций - речевая презентация результатов деятельности; - создание библиоточки, выставка книг; - рассматривание и чтение детских газет, журналов
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - игры-импровизации и музыкальные игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование 	<ul style="list-style-type: none"> - создание художественно-ценной РППС; - использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технологии организации музыкально-познавательной деятельности, - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; - использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод

		уподоблений характеру музыки (сравнение и др.); - демонстрация принципов работы с изобразительным материалом
Физическое развитие	- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - организация двигательных центров с достаточным количеством двигательного оборудования, наглядного материала (алгоритмы деятельности, карты-схемы и т.д.); - создание ситуации успеха каждого ребенка; - демонстрация образца выполнения движения, упражнения и т.д.; - помошь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью работы с родителями (законными представителями) является приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также информирование о правах родителей (законных представителей) и государственной поддержке семей с обучающимися дошкольного возраста.

Педагогический коллектив учитывает особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
- С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации РПВ сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
- Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
- Взаимодействие воспитателей Группы с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных

представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

- Укрепление и развитие взаимодействия Группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Деятельность воспитателя Группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
 - 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
 - 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с обучающимися дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» (далее – Учреждении) АОП ДО; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с обучающимися с ТНР;
 - 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с обучающимися младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов Группы совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет воспитателям Группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Просветительская деятельность в Учреждении осуществляется соответствии с Программой просвещения (от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»), по направлениям, представленным в АОП ДО п.2.1. стр. 52 (таблица).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ

Формы, способы, методы и средства реализации РПВ воспитатель определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО воспитатель использует различные формы реализации РПВ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно–ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно–конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно–деловое, внеситуативно–познавательное, внеситуативно–личностное) и сверстниками (ситуативно–деловое, внеситуативное);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственное бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РПВ воспитатель использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания обучающимися опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения воспитатель дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которыхложен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно–рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино– и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно–схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично–поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- 6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя

совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, воспитатель учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации РПВ воспитатель использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудийные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыжания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно–исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно–символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации РПВ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РПВ воспитатель учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РПВ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Содержание деятельности по Программе воспитания и план воспитательной работы группы

Цели и задачи воспитания (соответствуют целям и задачам воспитания АОП ДО п.2.3.1)

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
--------------	--------------------	--

Уклад Группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад Группы учитывает традиции и особенности микрорайона, ближайшего окружения воспитанников, города, региона, отражая их в традиционных праздниках, тематических мероприятиях, событиях, проектах и т.д.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения

Цель, смысл деятельности, принципы Группы соответствует п.2.3.2. АОП ДО

Образ Группы, символика, внешний имидж

Оформление пространства Группы выдержано в едином стиле и соответствует названию группы «Цветочная полянка»: на стенах нанесены изображения элементов цветов и пчёл, как символа трудоспособности и активности. Интерьер Группы (стены, шторы, мебель) оформлен в спокойных пастельных тонах. Изображения на стенах групповой комнаты мотивируют детей к активной деятельности.

В раздевалке Группы имеется визитная карточка с информацией о названии Группы, девиз Группы, возрастных особенностях детей Группы, режиме дня и расписании занятий на текущий год, воспитателях и специалистах, работающих с детьми Группы. Также в раздевалке находятся выставочная зона для продуктов творческой деятельности детей (рисунки, аппликация, поделки, изделия из пластилина,), стенды, папки-передвижки с консультационно-просветительским материалом для родителей воспитанников, «Уголок для родителей» для размещения информации на текущий день, неделю.

В групповой комнате с учетом требований ФГОС ДО размещены игровые модули, мебель, определены центры для активной деятельности детей в режиме дня. Общий вид игровой комнаты выглядит стильно, уютно.

Вся документация воспитателей Группы оформлена в едином стиле в соответствии с названием Группы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Традиции и ритуалы в Группе реализуются в соответствии с АОП ДО.

Кроме того, в Группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

Ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»).

Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и

анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

Еженедельные традиции: реализация проекта «Родники России», направленный на формирование у воспитанников Учреждения представлений о родном крае, ценностном отношении к его традициям, событиям, людям. Проект разработан в Учреждении совместно с обучающимися и родителями воспитанников и представляет собой банк аудиоинформации (разработанный педагогами с участием воспитанников Учреждения) в соответствии с тематикой событий календарного плана воспитательной работы программы воспитания. Проект запускается один–два раза в неделю в зависимости от даты события.

Ежемесячные традиции: «Отмечаем день рождения». Эта традиция направлена на развитие у детей способности сопреживать радостные события, положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Ежегодные традиции: тематические выставки рисунков и поделок, участие в акциях и марафонах, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда в Группе строится по четырем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно–пространственную среду, насыщенную ее ценностями и смыслами.
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды Группы строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

В Группе с учетом основных видов деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО, выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; материалы и свободное пространство для конструирования.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет

детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

В Группе созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центра художественно-эстетического развития является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Раздевалка Группы насыщена информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях, информация о лечебно-профилактических мероприятиях (буклеты, консультации), проводимых в группе и детском саду, рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Развиваемся, играя».

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В разных видах деятельности педагоги применяют наглядные, словесные, практические методы работы с детьми, направленные на формирование у них бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, вещей, людям. В качестве наглядного примера часто выступает сам педагог, являясь образцом для подражания, демонстрируя пример эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

В Группе создан центр эмоциональной сферы, уголок уединения с мягкими игрушками и подушками, игрушки-мирилки, изготовлены дидактические игры по данной тематике, картотеки игр для совместной эмоциональной деятельности со свертсниками, снятия эмоционального напряжения, релаксации.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

В Группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у детей представлений о традиционных ценностях российского общества. В Группе находятся информационные, дидактические, игровые материалы о родном городе, регионе, стране, символика города Тольятти, Самарской области, Российской Федерации. Имеются дидактические игры на формирование у детей представлений о природе родного края, народах, проживающих в родном крае, их традициях. В центрах творчества имеются альбомы, открытки, фотографии с изображением изделий народного промысла, репродукции картин известных российских художников. В центре театрализации и музенирования находятся различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей по детским художественным произведениям и народному фольклору, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации, костюмы для инсценировок.

Воспитатели Группы проявляют педагогическую компетентность в разных видах детской деятельности с использованием разных форм, средств, методов и приемов работы с детьми, направленных на получение детьми практического опыта деятельности и поступка через эмоциональное воздействие на ребенка: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, использование игровых воспитывающих ситуаций и т.д. Разработка авторских методических материалов и дидактических наглядных пособий для решению данной задачи.

Кроме того, воспитатели Группы тесно взаимодействуют с родителями, вовлекая их в процесс обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через организацию активных и интерактивных форм работы.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, в Группе созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Для этого в группе создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется игровой и дидактический материал фабричного изготовления, изготовленного педагогами и родителями из бросового материала, а также разнообразные карточки-схемы, карточки-алгоритмы, способствующие развитию у детей навыков самостоятельной организации собственной деятельности;
- деятельность педагога, создающего условия для организации деятельности по инициативе ребенка, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, создающего ситуацию успеха для детей, проявляющих самостоятельность и инициативу;
- грамотное планирование и организация самостоятельной детской деятельности в режиме дня, умение варьировать образовательный и воспитательный процесс в зависимости от возникшей ситуации.

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Общности

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

В целях эффективности воспитательной деятельности в Группе организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания РПВ. Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению обучающимися заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели

развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детско–взрослая общность – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско–взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Цель: укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности: труд, жизнь и здоровье, красота и культура, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро, Родина, природа.

Событийность – особое состояние детско–взрослой общности, которое находит выражение: в эмоциональном сближении ее членов; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно–смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.

Детская общность – это существующие в пространстве Группы связи и отношения между обучающимися. Детская общность может быть как сверстническая, так и разновозрастной. Базовые общенациональные ценности ракрываются раскрываются в общностях через деятельности и события.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

Профессионально-родительская общность Группы имеет отчетную документацию в виде протоколов родительских собраний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

Детско–взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сопречество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выстраивая детскo-взрослую общность в Группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детскo-взрослую общность. Позиция педагога в детскo-взрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя.

Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской;
- Волонтерского отряда;
- Спортивной команды;
- Агитбригады и др.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению должно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Работа с родителями

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Группе в процессе воспитательной работы Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Основные направления работы с семьей в Группе:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания детей, охраны и укрепления здоровья.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.
5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Группе используются различные группы форм взаимодействия с семьями воспитанников:

1. методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания направлены на сбор, обработку данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей. Данная форма позволяет осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с обучающимися и построение грамотного общения с их родителями. К ним относятся:
 - анкетирование;

- опрос;
 - интервьюирование;
 - «Родительская почта»;
 - индивидуальные беседы;
 - игровые тренинги.
2. формы, направленные на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей:
- родительские собрания, на которых решаются текущие вопросы Учреждения и группы;
 - лектории/ лекция-презентация;
 - индивидуальное и групповое консультирование;
 - родительские конференции;
 - устный педагогический журнал;
 - беседа;
 - «День открытых дверей», где родителям предоставляется возможность посетить занятия воспитателей и специалистов, прогулку, посмотреть организацию режима дня в группе своего ребенка и т.д.;
 - «круглый стол» с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;
 - библиотека педагогической литературы для родителей, где родителям предлагается познакомиться с методической литературой для повышения их уровня их педагогической компетентности по разным направлениям образования и воспитания дошкольников. Данная форма организуется силами воспитателей и специалистов Учреждения, а также совместно с сотрудниками городской детской библиотеки № 3;
 - выставки;
 - сезонные памятки, буклеты, листовки, агитирующие родителей к соблюдению правил безопасности и др.: «Внимание! Дорога!», «Осторожно, гололед!» и др.;
 - тематические папки-передвижки с консультационным материалом в соответствии с сезоном, темой недели, событием, а также по запросам и интересам родителей: «Как приучить ребенка к труду», «Речь ребенка 5-6 лет», «Игры на развитие общей моторики», «Здравствуй, осень золотая!» и др.
3. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий:
- Мастер-класс с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Учреждения;
 - Семинары-практикумы для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей, оздоровительной среды.
 - «Школа молодого родителя», организуется педагогом-психологом для родителей детей ранних групп с целью формирования у них правильной позиции по отношению к ребенку раннего возраста, умения организовать соответствующие возрасту виды деятельности детей в домашних условиях;
4. Формы, направленные на вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися, в том числе позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении ДОО:
- участие родителей в заседаниях управляющих советов;
 - участие родителей в проектной деятельности и др.
 - Участие родителей в играх-приключениях,
 - праздниках, развлечениях, Днях здоровья, семейных конкурсах городского и регионального уровней;
 - Участие родителей в организации выставок поделок и рисунков «Осень, рыжая лисица», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Правила движения знай и уважай!» и.др.;

- Участие родителей в акциях и марафонах на уровне Учреждения («Украсим Землю цветами», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.) и городском уровне «Сбор корма для бездомных животных», «Благотворительная помощь участникам СВО» и др.

События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, Группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проекты воспитательной направленности

Наименование проекта	Особенности деятельности учреждения в проекте
Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!» Цель: воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики).	Формирование когнитивного опыта о компонентах ЗОЖ в разных видах детской деятельности. Воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни. Накопление практического опыта приобщения к здоровому образу жизни (выполнение мероприятий, направленных на соблюдение правил и норм гигиены, режима дня, закаливания,правильного питания и т.д.)
Проект «Мы вместе» Цель: духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Организация разных видов деятельности, способствующих формированию у дошкольников семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец»

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Группе

Направление воспитания	Праздники, традиции	Срок	Краткое описание
Познавательное	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Ознакомление детей с праздником «День знаний», игровая программа на развитие мышления, внимания, памяти и т.д; стимулирование к началу образовательной деятельности, мотивация к получению новых знаний.
Познавательное Социальное	Досуг «День воспитателя»	Сентябрь	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.

Познавательное	Развлечение «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально–литературная, игровая программа.
Социальное	Развлечение «День матери»	Ноябрь	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Эстетическое	Праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
Патриотическое	Фольклорное развлечение «Колядки»	Январь	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Спортивно–музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Спортивно–музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу
Патриотическое	Народный праздник «Масленица»	Февраль/Март	Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты.
Эстетическое, социальное	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Музыкально–литературные композиции, исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине).
Социальное	Развлечение «День смеха»	Апрель	Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе
Познавательное	Развлечение «День космонавтики»	Апрель	Выставка рисунков о космосе, познавательные квесты и викторины, развлечения. Воспитание гордости за соотечественников и достижения страны в космической промышленности, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
Познавательное	Развлечение «День Земли»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов

			Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Познавательное	Фольклорное развлечение «Жаворонки»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое	Праздник «День Победы»	Май	Музыкально–литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стеллам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Социальное	Выпускной бал	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
Социальное	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Ах, лето....»,
Социальное, физическое и оздоровительное	День Нептуна	Июль	Ознакомление детей с традиционными народными праздниками, веселые эстафеты и игры–забавы с использованием воды, положительно–эмоциональный настрой.
физическое и оздоровительное	День здоровья	Август	Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке

Общие дела

В соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста воспитатели создают тематические творческие проекты в своей Группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Ритмы жизни, режимные моменты

Для решения образовательных задач РПВ необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид детской деятельности	Режимный момент	Формы ОД в режимных моментах
Общение со	Приём детей,	«Утренний круг» организуется ежедневно.

взрослыми и сверстниками	самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями	Цель: настрой на предстоящий день, совместное обсуждение плана дня
	Совместная со взрослым образовательная деятельность во второй половине дня	«Вечерний круг» организуется ежедневно в форме рефлексии. Цель: обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня.
	В режиме дня	«Минутки безопасности» Организуются ежедневно. Цель: беседа о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Могут быть заранее запланированные (тематические), или ситуативные (при возникновении определенных ситуациях). Ситуативные «Минутки безопасности» могут проводиться в течение дня на момент возникшей непредвиденной ситуации.
	В режиме дня	Беседы и разговоры с обучающимися по их интересам
Игровая деятельность	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Самостоятельная деятельность; – Прогулка	Индивидуальные и совместные игры с обучающимися (сюжетно–ролевые, режиссерские, игры–драматизации, строительно–конструктивные, театрализованные, подвижные игры). Организуются ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Подготовка к прогулке, прогулка; – прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник); – сон	Самообслуживание, трудовые поручения.
Познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; наблюдения за природой (на прогулке)
Речевая деятельность	– Подготовка ко сну; – Совместная со взрослым образовательная деятельность	Образовательная ситуация «Книжкин час». Проводится ежедневно. Чтение перед сном успокаивает детей, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей.
Изобразительная	– Совместная со взрослым	– «Творческая мастерская» – рисование,

деятельность	образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность	лепка, аппликация. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. – Культурная практика художественно–эстетической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.
Конструирование	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность	– Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. – Культурная практика технической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.
Музыкальная деятельность	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность	«Музыкально–театральная и литературная гостиная». Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю.
Двигательная деятельность (активность)	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка.	Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр». Организуются по инициативе взрослого 1 раз в 2 недели

Свободная игра и свободная деятельность детей

Игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Ребенок сам, без участия взрослого вносит в свою игру все, что видит в окружающем его мире, пространстве. Свободная игра детей раннего и дошкольного возраста развивается непредсказуемо и не подчиняется каким–либо правилам

Для организации самостоятельной свободной игровой деятельности детей, воспитатель создает условия:

1. Организует предметную среду: поэтапно вводит игрушки (предметно–игровая среда обязательно должна гибко изменяться, в зависимости от содержания знаний, полученных обучающимися, от игровых интересов детей и уровня развития игры); соотносит сюжет игры с опытом взаимодействия с внешним миром у ребенка.

2. Обеспечивая руководство игрой педагог должен:

- знать психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, индивидуальные – на каждого ребенка;
- завоевывать доверие у воспитанников, понимать игровые замыслы детей, их переживания, уметь устанавливать с ними дружеские контакты;
- уметь пробудить у ребенка интерес, интерес к игре, желание играть в коллективе сверстников;
- хорошо знать структуру ролевой игры, ее четыре компонента (распределение ролей, игровые действия ролей, игровое применение предметов и их условную замену другими предметами, отношения между игроками);

- проводить работу с обучающимися по ознакомлению с окружающей жизнью, трудом взрослых в разных сферах, чтобы дети имели определенные конкретные знания об окружающей действительности, которые бы они могли использовать в игре;
- развивать в процессе игры у дошкольников творчество, фантазию, воображение, используя разнообразные приемы: вопросы, поощрения, реплику, указание, оценку отдельных персонажей;
- держать в поле зрения всех участников игры, а порой самому быть ее участником (с младшими играть вместе, у старших дошкольников, развивать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость);
- способствовать организации детского коллектива в игре, воспитанию дружеских чувств, положительных нравственных качеств.

3. Обеспечивает благоприятную атмосферу для организации и развития свободной детской игры:

- создает доверительные отношения с обучающимися;
- обеспечивает отсутствие критики в оценке деятельности детей;
- уделяет внимание к каждому ребенку.

Таким образом, только при соблюдении определенных условий развитие игровой деятельности дошкольников будет успешным и результативным.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Учреждении или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

В Группе к основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих воспитательный потенциал, относятся:

Вид организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно–волевых качеств ребенка
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно–волевых качеств ребенка
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов, развитие творческих способностей, развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве; воспитание художественного вкуса
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки, развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов	развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию
организация выставок (книг, репродукций)	развитие эстетических идеалов, потребностей

картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)	и вкусы развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного
экскурсии (в музеи, в детские библиотеки, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок	формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие потребности в познании прекрасного развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие способности видеть красоту окружающего мира
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)	приобретение социального опыта взаимодействия развитие самостоятельности, инициативности формирование потребности в здоровом образе жизни формирование ответственного отношения к труду
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похала, поощряющий взгляд)	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственной культуры личности ребенка

Организация предметно-пространственной среды

Перечень конкретных позиций, имеющихся в группе или запланированные с кратким описанием

В соответствии с ФГОС ДО РППС Группы содержательно-насыщена; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

Центр игры, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Супермаркет», «Детский сад», «Магазин игрушек», «Аптека», «Больница», «Салон красоты», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Ателье мод» и др. Игры с общественным сюжетом:

«Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др. Центр игры оснащен:

- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Моряки», «Строители», «Путешествие», «Школа».

- Кукольная мебель

- Атрибуты к режиссерским играм

- Куклы и все атрибуты для игры в кукол: наборы одежды и обуви; мебель для кукол - столы и стулья, диван, кресла, шкафы для одежды, кроватки; коляски

- «Посуда»: кухонная, столовая, чайная

- «Супермаркет»: различные имитаторы продуктов (пластиковые, деревянные) наборы овощей и фруктов, гастрономических продуктов, бакалеи;

«Магазин игрушек»: различные кукольные одежки, которые можно достать из шкафа для кукольной одежды и разложить на прилавке

- «Салон красоты»: самодельные альбомы с образцами причесок; кукольные расчески; фены, бигуди, щипцы для завивки; небольшие небьющиеся флаконы из-под духов, шампуней и др.

- «Ателье мод»: «рулоны» ткани; выкройки одежды; самодельные журналы мод;

коробка с лоскутами тканей

- «Больница»: наборы «Врач»; халаты, косынки
- «Гараж»: грузовые и легковые автомобили; автомобили специального назначения, автобусы; лодочки и катера разных размеров; самолёты и вертолёты; игрушечный инструмент
- «Банк»: банкомат; банкноты разных стран; Российские банкноты, монеты; пластиковые карты; сказочные ситуации в картинках; история возникновения денег (карточки с картинками); сказки о деньгах
- «Школа»: парты для куклы, доска, мольберт, портфель, школьные принадлежности, кукла в школьной одежде, мелки для мольбера, магнитные цифры и буквы

Центр познания и коммуникации способствует созданию оптимальных условий для организации предметно-развивающей среды в группе для развития и коррекции речи детей.

Речевое развитие детей; активизация словаря; формирование правильного звукопроизношения; развитие связной речи; умение правильно выражать свои мысли.

Для речевого развития имеются:

- Д/игры: «Звуковая дорожка», «Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности», «Узнай и назови букву», «Чудесный сундучок», игры для развития словотворчества: «Составь сказку по картинкам», «Составь рассказ по картинкам»
- Папки: «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», «Предметные и сюжетные картинки по темам недели», «Картотека игр по развитию речи в старшей группе», «Система упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с ФФН», «Лабиринт», «Узнай где, чья тень», «Что не дорисовал художник», «Гимнастика после сна», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Чистоговорки», «Картотека приемов массажа», «Упражнения для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Картотека игр для развития речевого дыхания», «Упражнения для развития дыхания», «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения дифференциации звуков», «Графические диктанты», «Картотека игр по развитию грамматического строя речи», «Картотека игр на развитие слухового внимания», «Картотека игр по развитию связной речи»

Центр логики и математики, использование материала формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний, стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции. Формирование базисных математических представлений; развитие воображения (умение гибко и оригинально мыслить); гармоничное, сбалансированное развитие у детей логического мышления; интеллектуально творческое развитие детей в игре.

Для формирования математических представлений располагаются:

- игры: «Танграм», «Найди и назови», «Разложи по порядку», «Найди отличия», «Сложи фигуру», От 1 до 10», «Подбери число», «Найди соседей», «Реши примеры», «Составь число», «Дорисуй геометрическую фигуру», «Подбери число», «Логический поезд», «Юный математик», «Скоро в школу», «Всё для счета», «Форма», «Всё о времени»
- Модель часов, тетради для письма, ручки, простые карандаши, магнитная доска, наборное полотно

В Центре творчества детей представлены репродукции картин русских художников, портретистов, представлены фото неродного творчества и т.п.

Центр творчества оснащен:

- Папка «Живопись (русские художники)»
- Папка «Образцы рисунков»
- Папка «Поделки из природного материала»
- Папка «Советские художники иллюстраторы»
- Раскраски: «Хохлома», «Дымка», «Гжель», «Народное творчество», «Русский традиционный костюм»
- Д/игры: «Узнай элементы узора», «Домино», «Нарисуй сам»

В группе созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центра творчества является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

- Цветная бумага
- Альбомы для рисования
- Цветной, белый картон
- Кисточки для рисования, клея
- Трафареты
- Акварельные краски
- Доски для лепки
- Салфетки
- Ножницы
- Книжки раскраски
- Глина
- Природный и бросовый материал
- Схемы, карты отражающие последовательность действий выполнения работы из глины, бумаги и других материалов.

Центр театрализации и музикации создан для организации театрализованной деятельности как средства развития творческой активности детей.

- 1 ширма напольная, 1 маленькая ширма для настольного театра
- Маски, костюмы
- Атрибуты для постановки сказок (по программе)
- Театр на фланелеграфе
- Пальчиковый театр
- Кукольный театр
- Театр липучек
- Театр спичечных коробок
- Теневой театр
- Картонажный театр
- Настольный театр
- Театр мягкой игрушки
- Декорации, изготовленные самими детьми
- Схемы по изготовлению атрибутов
- Бросовый материал
- Куклы бибабо

Разработанные воспитателем дидактические игры позволяют детям ознакомиться с тремя основными формами музыки (маршем, песней, танцем)

- Детские музыкальные инструменты
- Магнитофон
- Аудикассеты с записями песен и музыки для детей
- Музыкальные инструменты по системе К. Орфа
- Папка «Композиторы»
- Д/игры: «Музыкальное лото», «Петушок и курочка», «Ритмическое лото», «Прогулка», «Угадай по ритму», «Труба», «Море»
- Песенник
- Музыкальные инструменты из бросового материала
- Музыкальная лесенка
- Маски эмоций
- Д/игры «Эмоции в картинках», «Угадай имя», «Зоопарк настроений»

Центры познания и коммуникации оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты).

Книжный уголок содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В Уголке расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов.

Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей РФ, Самарской области, города Тольятти, представлена литература по патриотическому воспитанию, картотека дидактических игр, альбомы «Мой город», «Достопримечательности Самары и Самарской области», видеозапись «История моего города», картотека бесед «Богатыри земли русской».

В книжном уголке располагаются:

- книги различного содержания;
- рассказы;
- былины о русских богатырях;
- русские народные сказки, сказки зарубежных писателей;
- стихи русских поэтов;
- энциклопедии из серии «Моя первая энциклопедия» Автор : Кейт Ли «Земля», «Море», «Растения», «Вселенная», «Народности», «Наука»;
- «Мой первый Атлас Мира» Автор: Рут Брокльхерст; «Жизнь животных»
- автор Марк Кавардайн; «Новая детская энциклопедия»
- авторы: Брукс Ф., Чандлер Ф., Кларк Ф. и др.; «Большая энциклопедия дошкольника»
- И. Костраба. А. Кравец, И. Мельникова, Б. Мещеряков, Е. Пахомов ;

Энциклопедия интеллекта

- «Большая книга-игра» Виктор Запаренко издательство «ОЛМА-ПРЕСС»;
- «Большая детская энциклопедия» перевод с английского А. И. Кима, В. В. Демыкина;
- Энциклопедии из серии «Что есть что» «Время» Д-р Эрих Юбелакер, «Погода» Проф. Зигфрид Ауст; «Всё обо всём», «Спутники» Стив Парке.
- Для расширения возможности познать свой родной край и свою Родину, в группе создан центр познания и коммуникации, способствующий формированию патриотических чувств, ознакомлению детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах. В центре имеется:

- Папки: «Наша семья», «Наш город» (образование, культура, спорт, медицина), «Народы Среднего Поволжья» (города, костюмы, песни, национальная кухня)
- Предметы одежды и быта народов Среднего Поволжья
- Художественная литература
- Куклы в национальных костюмах
- Папка «Одежда всех времен и народов»
- Лепбук «Россия»
- Папка «Предметы народного быта»
- Папка «Рукоделие»
- Фотоальбомы Тольятти, Самары, Москвы;
- заводов г. Тольятти: Куйбышевазот, ВАЗ, Синтезкаучук
- Портрет президента РФ Путина В.В.
- Флаг РФ, Герб РФ, Гимн РФ

- Герб г. Тольятти
- Герб Самарской области

Комнатные растения с паспортизацией

- Календарь природы
- Гербарий
- Ящик для рассады
- Набор почв и камней
- Иллюстрации о природе
- Д/игры: «Двойняшки» (лото), «Зеленый город», «Кто, где живет», «Домино-фрукты и овощи», «Парочки-растения, грибы», «Что из этого вырастет»
- Демонстрационный материал: «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные»
- Папки «Народные приметы», «Живые барометры»
- Емкость для воды и песка
- Фартуки
- Совок
- Веник

В центре конструирования созданы условия для развития познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности и художественно-творческих способностей детей. Совершенствуются представления о строительных деталях их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость). Совершенствуются элементарные навыки пространственной ориентировки (спереди, сзади, посередине, внутри). Дети упражняются в изготовлении плоских и объёмных построек из бумаги. Развивают логическое и пространственное мышление; развивают интерес к конструированию.

В центре конструирования находится материал:

- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический)
- Строительный набор «Цветной» (деревянный)
- Конструкторы типа «ЛЕГО», «ТИКО», «ДУКО», мозаика разного вида, конструктор 3D
- Опорные схемы построек различной сложности, к разным видам конструктора;
- Природный и разнообразный полифункциональный бросовый материал: шишки, бруски и т.д.; клей, пластилин, бумага.
- Фигурки диких и домашних животных и их детёнышей, птиц, для

В центрах безопасности представлены схемы, алгоритмы, тематические альбомы по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения, картинки-раскраски, ребусы и др.. Центры оснащены в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и программными задачами АОП ДО. В Центрах представлено нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование, атрибуты для игр ПДД, информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности, дидактические и настольно-печатные игры как промышленного производства, так и изготовленное педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения Для обучения дошкольников правилам дорожного движения на участке детского сада создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

Центр безопасности оснащен:

- Картотека «Правила безопасности»
- «Чрезвычайные ситуации в доме»
- «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
- Развивающая игра «Дорожные знаки»
- «Викторина по правилам дорожного движения»
- Познавательная игра «Дорожные знаки»
- Настольная игра «час пик»

- «Безопасность на дороге»
- Лото «Дорожные знаки»
- Домино «Транспорт»
- Домино «Дорожные знаки»
- Детское домино «Дорога»
- Конструктор «Цветной городок»
- Игра «Самоделка» (законы улиц и дорог)
- Серия дидактических карточек «Правила противопожарной безопасности»
- Серия дидактических карточек «Дорожные знаки»
- Ребусы «Школа пешехода»
- Накидки ДПС
- Жезл, светофор
- Набор машин
- Стол с макетами улиц
- Папка со стихами, рассказами, загадками по правилам дорожного движения.

Центры экспериментирования, наблюдения и труда «Исследователи», «Лаборатория профессора Знайки», «Маленькие ученые» оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д.

В центре экспериментирования размещается материал для экспериментальной деятельности:

- Для исследований: весы, микроскоп, мерные ложечки и сосуды, пластиковые стаканчики, зеркала;
- Неструктурированный материал: емкости с сыпучими; жидкими, твердыми веществами, песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.;
- Алгоритмы для проведения опытов с водой, с воздухом;
- Карты наблюдения за ходом и результатами эксперимента;
- Выставка различных коллекций: экспонаты-редкие предметы («Ракушки», «Камни», «Кристаллы» и т.п.);
- Чаша для игр с водой и песком;
- Природный материал: кора, пробки, сухие листья деревьев, семена, почва;
- Мастерская: бумага разного качества, проволока, перья, диски;
- Лаборатория: емкости для воды, фармуки, клеенки, салфетки, марля

Центр двигательной активности оснащен:

- Мячи, скакалки, кольцо для бросания мяча, мешочки с песком, кегли, маски для подвижных игр, канат, массажеры, гантели, картотека дыхательных упражнений, схемы выполнения упражнений, рекомендации по оптимизации режима двигательной активности, подвижные игры народов Башкортостана, обручи, нестандартное оборудование для игр.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала (согласно ФОП ДО стр. 187–188) социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий, занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности, проектов

Социальные партнеры	Направленность сотрудничества	Совместные проекты и мероприятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н. В. Абрамова»	Обмен педагогическим опытом в рамках планирования и организации воспитательной работы с обучающимися старшего дошкольного возраста, осуществление преемственности в подготовке детей к обучению в школе, организация совместных мероприятий воспитательной направленности.	- Организация праздника «День знаний».
МБУК городского округа Тольятти досуговый центр им. Астрид Лингрен детская библиотека № 3	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различным по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	1. Мероприятия направленные на формирование ОБЖ: «Урок безопасности «Что за зверь живёт в розетке?», Урок безопасности «Мой друг – светофор» и др. 2. Мероприятия патриотической направленности: День Победы (подбор стихотворений), Программа «Ставрополь в годы Великой Отечественной войны», «Улицы памяти». 3. Реализация проекта «Культурный гражданин» 4. Реализация проекта «Мы вместе»
Театры г.о.Тольятти: «Пилигрим», МАУ г.о.Тольятти (культурно–досуговый центр «Буревестник»)	Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы воспитания детей по всем направлениям средствами и методами театрального искусства.	Мероприятия, направленные на решение задач эстетического, духовно–нравственного воспитания детей, создание благоприятных условий для приобщения к творчеству, культурному развитию и духовным ценностям: спектакли, интерактивные программы, конкурсы.
МУЗ городская поликлиника №2	Организация работы по воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни и безопасности.	1. «День здоровья» с участием представителя МУЗ городской поликлиники №2. (1 раз в год) 2. «Беседы с врачом о здоровье» (1 раз в квартал) 3. Реализация проекта «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»

Посредством реализации социального партнерства в дошкольном учреждении осуществляется стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог–родитель», «родитель–ребенок»,

«педагог–ребенок». Воспитанники знакомятся со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учатся любить свою малую Родину, создаются условия для решения задач социального направления воспитания, а именно: развития умения контактировать с другими людьми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил.

2.4. Содержание коррекционно–развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) Группы (согласно ФАОП ДО стр. 165-172 п.27-28) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в Группе реализуется в форме п/групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций городской психолого-медицинско-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и психолого-педагогической комиссии Учреждения (далее – ППк).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в Группе осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (ТНР) с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. В Группе созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП ДО, индивидуальной программы коррекционного развития (далее – ИПКР);
- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем –логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Дети с ТНР вместе со всеми обучающимися активно участвуют в культурно–досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы воспитатели Группы используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы.

Направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР являются:

- Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АОП ДО.
- Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.

- Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.
- Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.
- КРР, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;
- артикуляционный праксис;
- речевое дыхание;
- лексико-грамматические категории,
- связную речь;
- мелкую и общую моторику.

Специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы

№ п/п	Образовательные области	Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
1	Речевое развитие	<p>1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с.</p> <p>2.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с.</p> <p>3.Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с.</p> <p>4.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. –159 с.</p> <p>5.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.</p> <p>6.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127 с., III период обучения 158 с.</p> <p>7.Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991;</p> <p>8.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988;</p> <p>9.Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002;</p> <p>10.Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993;</p> <p>11.Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997;</p> <p>12.Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998;</p> <p>13.Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997;</p>

		<p>14.Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993;</p> <p>15.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982;</p>
2	Социально-коммуникативное развитие	<p>1. Программа «Цветик-семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет пособие под редакцией Куражевой</p> <p>2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. ISBN 5-9268-0166-4</p> <p>3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. 3-63 Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 128 с. ISBN 5-89814-128</p> <p>4. Программа по профилактике эмоциональных нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства ДОУ Тимофеевой С. П. Унтиловой Н. В.</p> <p>5. Грабенко Т. М., Зинкевич – ЕвстегнееваТ. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.-СПб. Детство-Пресс,2002</p> <p>6. Скович. Н. А. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками СПб: Речь, 2007</p> <p>7. Азбука эмоций И.В. Ковалец (практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонение в психофизическом развитии и эмоциональной сфере)</p> <p>8. Мир детских эмоций .Кряжева Н. Л. 2001</p>
3	Художественно-эстетическое развитие	<p>1.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96с..</p> <p>2.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез. 2006– 96с..</p> <p>3.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез. 2006– 64с..</p> <p>4.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с..</p> <p>5.Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 1985</p> <p>6.Комарова Т.С. «Изобразительное творчество дошкольников в детском саду». М., Педагогика, 1984</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990.</p> <p>7.Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М., Пр, 1982</p> <p>8.Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., Пр., 1982</p> <p>9.Буренина О. «От игры до спектакля». СПб ГУПМ, 1995</p> <p>10.Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991.</p> <p>11.Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96</p>

		с..
4	Познавательное развитие	<p>1.Познавательное развитие Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. – 112с., 2008</p> <p>2.Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2009– 64 с.</p> <p>3.Народы Среднего Поволжья. Хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть II. / Сост. Е.А. Сидякина, О.А. Еник, Р.Е. Шнайдер, Н.П. Фролова, О.В. Гаевская. – Тольятти, Форум, 2008– 119с.</p> <p>4.Рыжова И.А. «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз, 2001</p> <p>5.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 1992.</p> <p>6.Дыбина О.В Что было до... /игры-путешествия в прошлое предметов/ - М.: ТЦ Сфера, 1999.</p> <p>7.Иванова А.И. Методика экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003;</p> <p>8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. /старший дошкольный возраст/ - М., 2003;</p> <p>9.Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985;</p> <p>10.Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995.</p>
5	Физическое развитие	<p>1.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96 с.</p> <p>2.Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с.</p> <p>3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с.</p> <p>4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с.</p> <p>5..Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80с.. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с.</p> <p>7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с.</p>

В Группе при организации КРР с детьми с ТНР осуществляется комплексный подход специалистов Учреждения: учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, работающих в тесном взаимодействии.

Деятельность воспитателя Группы в рамках взаимодействия со специалистами:

- реализация Программы Учреждения (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
 - беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
- Основные средства и способы организации работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:
1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
 2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
 3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Содержание данных занятий определено программой КРР:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ

Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Группе строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
Информационно-аналитический	<p>Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.</p> <p>Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.</p> <p>Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опросы; - индивидуальные беседы; - родительские собрания;
Практический	Просвещение родителей, передача информации по вопросам воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ.	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс;

		<ul style="list-style-type: none"> - семинар; - размещение информации на официальном сайте МБУ в разделе «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»
	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и т.д.).
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

Создание РППС для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Группе имеется центр коррекции для развития речи детей.

В центре коррекции размещены:

- Д/игры: «Звуковая дорожка», «Учимся читать», «Пристёжки», «Веселые шнурочки», «Ребусы», «Противоположности», «Узнай и назови букву», «Чудесный сундучок»
- игры для развития словотворчества: «Составь сказку по картинкам», «Составь рассказ по картинкам»
- Папки: «Звуковые домики», «Зашумленные картинки», «Предметные и сюжетные картинки по темам недели», «Картотека игр по развитию речи в старшей группе», «Система упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с ФФН», «Лабиринт», «Узнай где, чья тень», «Что не дорисовал художник», , «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Чистоговорки», «Картотека приемов массажа», «Упражнения для глаз», «Дыхательная гимнастика», «Картотека игр для развития речевого дыхания», «Упражнения для развития дыхания», «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения дифференциации звуков», «Графические диктанты», «Картотека игр по развитию грамматического строя речи», «Картотека игр на развитие слухового внимания», «Картотека игр по развитию связной речи»
- подборка иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

Описание деятельности Группы по психолого–педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

Психолого–педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью в Учреждении включает:

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных

возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);

2) определение особых образовательных потребностей детей с ТНР и детей инвалидов;

3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;

4) обеспечение дифференцированных условий образования:

– оптимальный режим учебных нагрузок;

– вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медицинско-педагогической комиссии;

– коррекционная направленность воспитательно-образовательного процесса;

– адаптированность развивающей предметно-пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ТНР;

– учет индивидуальных особенностей ребенка;

– соблюдение комфортного психоэмоционального режима;

5) создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР, в том числе инвалидностью Программы;

6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;

7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ТНР.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Группе соответствует п. 2.5. АОП ДО

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Региональный компонент				
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5–7 лет)	О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю.Козлова, Е.А.Сидякина	Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., обл. СД./ О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.– Тольятти, 2015. – СД диск.	Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной

				образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 гд	Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.	-	Дыбина О.В., д.п.н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического института Руденко И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических и социальных дисциплин, начальник научно-методического отдела педагогического института ТГУ	Данная программа направлена на реализацию комплексного и интегрированного подходов к экологическому образованию детей 4–7 лет и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды. В программе отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию дошкольников, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Содержание регионального компонента Программы реализуется в рамках:

- программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5–7 лет),

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно–патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко–краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно–нравственное воспитание).

Модель реализации содержания

«Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Решение образовательных задач в	Деятельность ребенка в	Решение образовательных

ходе режимных моментов	разнообразной гибко меняющейся предметно– развивающей и игровой среде	задач в семье
------------------------	---	---------------

Содержание программы «Экология вокруг нас» представлено по блокам, что позволяет постепенно переходить от более простого содержания к более сложному. Все блоки программы связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях его освоения. (см. Интегрированную программу компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Основные виды детской деятельности, формы, методы и приемы реализации интегрированной программы компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»

Виды деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – игровая деятельность, – познавательно–исследовательская деятельность, – элементарная трудовая деятельность, – двигательная деятельность
Формы организации деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> – занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд в природе, эксперименты и опыты, развлечения, проекты.
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> – фронтальные, групповые, индивидуальные.
Методы и приемы	<ul style="list-style-type: none"> – проблемно–поисковые методы(вопросы проблемного характера, эксперимент, логические цепочки, использование схем, алгоритмов, экологических моделей, поэтапное выполнение действий, метод поиска информации об объектах и явлениях); – игровые методы с элементами проблемности(игры–путешествия, интеллектуально–творческие игры, игры–эксперименты, игры–экскурсии); – практические методы (природоохранный труд, экологический десант, экологический патруль, экологическая акция); – творческие методы (презентация; преобразование образца по условиям, по схемам и по собственному замыслу; метод обобщения способов конструирования).

2.6. Комплексно–тематическое планирование и сложившиеся традиции Учреждения и Группы, календарный план воспитательной работы

Построение образовательного процесса в Группе основано на комплексно–тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Перспективное планирование лексических тем для детей старшей группы

период/недели	Лексические темы в старшей группе
1–3 недели сентября	Детский сад (помещения, профессии людей)
4 неделя сентября	«Овощи»
1 неделя октября	«Фрукты»
2 неделя октября	«Овощи-фрукты»
3 неделя октября	«Осень. Сезонные изменения»
4 неделя октября	«Деревья лесов и парков»
1 неделя ноября	«Перелетные птицы»

2 неделя ноября	«Домашние птицы»
3 неделя ноября	«Домашние животные»
4 неделя ноября	«Семья» «Человек, части тела»
1 неделя декабря	«Одежда»
2 неделя декабря	«Обувь» «Головные уборы»
3 неделя декабря	«Дикие животные наших лесов» (средней полосы)
4 неделя декабря	«Зима. Новогодний праздник. Хвойные деревья»
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы»
3 неделя января	«Зимующие птицы»
4 неделя января	«Дифференциация диких и домашних животных»
1 неделя февраля	«Посуда»
2 неделя февраля	«Продукты питания»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Транспорт. ПДД»
1 неделя марта	«Ранняя весна. 8 Марта»
2 неделя марта	«Профессии. Ателье. Одежда»
3 неделя марта	«Профессии. Стройка»
4 неделя марта	«Наш дом, части дома»
1 неделя апреля	«Мебель»
2 неделя апреля	«Игрушки»
3 неделя апреля	«Наш город»
4 неделя апреля	«Весна. Растения и животные весной»
1 неделя мая	«День Победы»
2 неделя мая	«Лето. Насекомые»
3 неделя мая	«Солнце, воздух и вода...»
4 неделя мая	«Лето прекрасное, но опасное»

Комплексно–тематическое планирование на летний период с обучающимися 4–7 лет

Неделя	Тема недели	День недели	Тема дня	итоговое мероприятие
июнь				
I	«Мой город, моя Родина»	понедельник	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
		вторник	«Моя семья»	Выставка рисунков «Моя семья»
		среда	«Мой город»	Конкурс рисунков на асфальте «Улицы нашего города»
		четверг	«Край, в котором я живу»	Развлечение «День города»
		пятница	«День города»	
II	«Летняя пора»	понедельник	«Признаки лета»	Музыкальное развлечение «Лето красное»
		вторник	«Труд взрослых летом»	
		среда	«День путешественника»	
		четверг	«Летние забавы»	

		пятница	«Лето красное»	
III	«Неделя безопасности	понедельник	«Правила поведения дома»	Показ спектакля «Кошкин дом» для воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп)
		вторник	«Правила дорожного движения»	
		среда	«Правила поведения и безопасности в лесу»	
		четверг	«Солнце, воздух и вода – правила безопасности»	
		Пятница	«День пожарной безопасности»	
IV	«Неделя здоровья»	понедельник	«Будь здоров!»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
		вторник	«Правильное питание»	
		среда	«Наши верные помощники – глаза, уши, нос!»	
		четверг	«Нарушение осанки, плоскостопие»	
		пятница	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	

ИЮЛЬ

I	«Экологическая неделя – 1»	понедельник	«День живой природы»	Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!»
		вторник	«День радуги»	
		среда	«Природные явления летом»	
		четверг	«День птиц»	
		пятница	«День насекомых»	
II	«Экологическая неделя – 2»	понедельник	«День овощей»	«Музыкально-литературное развлечение «Вальс цветов»
		вторник	«День воды»	
		среда	«День цветов»	
		четверг	«День животных»	
		пятница	«Лекарственные растения»	
III	«Неделя спорта»	понедельник	«Летние виды спорта»	Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна»
		вторник	«День Олимпийских игр»	
		среда	«Мой любимый велосипед»	
		четверг	«Мой веселый звонкий мяч»	
		Пятница	«День Нептуна»	

IV	«Книжкина неделя»	понедельник	«День книжек–малышек»	Музыкально–литературное развлечение «Путешествие по сказкам»
		вторник	«День Пушкина»	
		среда	«День детских писателей»	
		четверг	«День мультфильма»	
		пятница	«Путешествие по сказкам»	
август				
I	«Неделя дружбы»	понедельник	«День друзей»	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
		вторник	«День заботы и любви»	
		среда	«День хороших манер»	
		четверг	«День юмора и смеха»	
		пятница	«День друзей»	
II	«Неделя любимых игр и игрушек»	понедельник	«Моя любимая игрушка»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию»
		вторник	«Песочные игры»	
		среда	«Игры с бумагой»	
		четверг	«Народная игрушка»	
		пятница	«День любимых игр»	
III	«неделя познания»	понедельник	«День туриста»	Спортивный досуг «В поисках клада»
		вторник	«День юного исследователя»	
		среда	«День занимательной математики»	
		четверг	«День часов»	
		Пятница	«День кладоискателя»	
IV	«неделя познания»	понедельник	«Откуда хлеб пришел»	Музыкально–спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско–родительских проектов «Лето красное – лето радостное!»
		вторник	«День космоса»	
		среда	«День шашек и шахмат»	
		четверг	«Воспоминания о лете»	
		пятница	«До свидания, лето!»	

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.
	Досуг «День воспитателя»	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй,	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать

	осень»	желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Социальная акция «День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
	Проект «День рождения Деда Мороза»	Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества»	Воспитывать в детях уважение к Российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.
	Народный праздник «Масленица»	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций.
	Развлечение «День космонавтики»	Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик.
	Развлечение «День Земли»	Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
	Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик.
май	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.
	Выпускной бал	Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь–август	День защиты детей	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности.
	День Нептуна	Способствовать проявлению самостоятельности,

		смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника
--	--	--

Традиции Группы

Традиции	Цель	Содержание	Периодичность
Утренний круг	Формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей.	Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени.	ежедневно
Вечерний круг	Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроя.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.	ежедневно
«Беседы о важном»	Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре	Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	ежедневно
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывает театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно	ежедневно
Минутка безопасности	Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения	Планируется в совместной деятельности в режиме дня в форме ситуаций, бесед и т.п.	Ежедневно
«Гость группы».	Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную	Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д) в форме мастер–класса, чаепития, беседы и т.п. в вечерний отрезок времени в режиме дня.	1 раз в квартал

деятельность Учреждения			
Исправляем – помогаем	Заложить основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей выполнять общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим	1 раз в месяц
Гостиная	Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях	1 раз в месяц
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с обучающимися величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей	Проводится в соответствии с календарным днем события

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Таблица 7
Матрица воспитательных событий

Календарный план воспитательной работы

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 сентября День знаний	Познавательное Ценность: познание	Праздник «День знаний»	01.09	Воспитатели
3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Ценность: Родина Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Изготовление поделок из бумаги « Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения	2-3 сентября	Воспитатели
8 сентября Международный день распространения грамотности	Эстетическое Ценность: культура, красота	Познавательная беседа «День грамотности»	9 сентября	Воспитатели
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Ценность: труд Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Видеопоздравление воспитателям «От всей души » Чтение художественной литературы: Д.Сухарева «Детский сад», О.Высоцкая «Детский сад», И. Гурина «Воспитатель»	25-26 сентября	Воспитатели
27 сентября Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное Ценность: здоровье, жизнь	Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	29 сентября	Воспитатели
1 октября Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Социальная акция «Наши добрые дела» Концерт «День пожилого человека»	30 сентября 1 октября	Воспитатели, музыкальный руководитель
1 октября Международный день музыки	Эстетическое Ценность: Культура, красота	Творческий проект «Хотим мы с музыкой дружить»	2 октября	Воспитатели, музыкальный руководитель
3-е воскресенье октября День отца в России	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Видеопоздравление с праздником для папы Выставка фотоколлажа «Мой папа-мастер на все руки!»	16-17 октября	Воспитатели

		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»		
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное Ценность: Жизнь, добро	Фотовыставка «Мой усатый друг» Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	3 октября 1 неделя октября	Воспитатели
5 октября День учителя	Познавательное Ценность: познание	Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно-ролевые игры «Школа», создание и вручение коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4)	3 октября	Воспитатели
10 октября День работников сельского хозяйства	Трудовое Ценность:Труд	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?» Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»	10 октября	Воспитатели
28 октября День бабушек и дедушек в России	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	Воспитатели
4 ноября День народного единства	Патриотическое Ценность:Родина Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Игра путешествие «Единство в нас!»	30.10-03.11	Воспитатели
26 ноября День матери в России	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Игровая гостиная «Интервью у мамы. Профессии моей мамы»	4 неделя	Воспитатели, музыкальный руководитель
30 ноября День Государственного герба России	Патриотическое Ценность:Родина	Выставка детско-родительского творчества «Герб моей семьи»	28.11	Воспитатели
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое Ценность:Родина	Просмотр презентации и беседа «Есть память, которой не будет конца».	3 декабря	Воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное Ценность: жизнь,	Акция «Доброта сердец» Чтение с обсуждением В. Катаев Сказка «Цветик-	1 декабря	Воспитатели

	добро	семицветик»		
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное Ценность: жизнь, доброПросмотр с обсуждением Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.	Акция «Покорми птиц зимой»	5 декабря	Воспитатели
8 декабря Международный день художника	Эстетическое Ценность: культура, красота	Литературно-музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников» Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»	8 декабря	Воспитатели
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое Ценность: Родина	Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества» Создание тематического альбома «Герои Отечества»	5.12-9.12	Воспитатели
10 декабря День прав человека	Познавательное Ценность: Познание	Просмотр презентации «Хотим права ребенка знать»	10 декабря	Воспитатели
12 декабря День Конституции Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Что мы знаем о народах России»	09.12- 12.12	Воспитатели
27 декабря День спасателя Российской Федерации	Трудовое Ценность: труд	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия- спасать!!!»	27 декабря	Воспитатели
31 декабря Новый год	Эстетическое Ценность: культура, красота	Выставка детско- родительского творчества «Новогоднее украшение»	15-19 декабря	Воспитатели
		Праздник «Новогодние чудеса»	22-26 декабря	музыкальный руководитель
11 января Всемирный день «спасибо»	Духовно- нравственное Ценность: жизнь, добрь, благодарность	Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»	2-ая неделя января	Воспитатели
14 января. Старый новый год	Эстетическое Ценность:Культура, красота	Проект «Святки-колядки»	14 января	Воспитатели музыкальный руководитель
27 января День снятия	Патриотическое Ценность: Родина	Виртуальная экскурсия «Ладога-Дорога жизни»	27 января	Воспитатели

блокады Ленинграда		Беседа-презентация «Город-герой Ленинград»		
7 февраля День зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Игровой аттракцион «Зимние забавы» Выставка агитплакатов «Зимний спорт несёт здоровье!»	6 февраля	Воспитатели Инструктор по физической культуре
8 февраля День российской науки	Познавательное Ценность: Познание	День науки	9-10 февраля	Воспитатели
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Ценность: Родина Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов-интернационалисты»	16 февраля	Воспитатели
17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Дарите людям добро!»	17 февраля	Воспитатели
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое Ценность: Родина	Просмотр мультимедийной презентации «Фольклор народов среднего Поволжья»	23 февраля	Воспитатели
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое Ценность: Родина	Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать» Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!» Фотоконкурс «Мой папа военный» Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»	3 неделя февраля	ИФК, воспитатели
Последняя неделя февраля Широкая Масленица.	Эстетическое Ценность: Культура, красота	Проект «Широкая масленица»	16-22 февраля	Воспитатели Музыкальный руководитель ИФК
8 марта- Международный женский день	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы» Праздник 8 Марта Гворческая мастерская «Цветы для любимой	2-6 марта	Воспитатели Музыкальный руководитель

		мамочки»		
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое Ценность: Родина	Флэшмоб «Крым и Россия – вместе навсегда!»	18 марта	Воспитатели
23 марта День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей»	3 неделя марта	Воспитатели ИФК
27 марта – Всемирный день театра	Эстетическое: Ценность: Культура, красота	Творческий проект «Волшебный мир театра»	23-27 марта	Воспитатели
7 апреля День здоровья	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Игра-путешествие «Тропа здоровья»	7 апреля	Воспитатели ИФК
12 апреля День космонавтики	Патриотическое Ценность: Родина	Выставка рисунков «Этот удивительный космос»	7-10 апреля	Воспитатели
19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101	Патриотическое Ценность: Родина	Выставка технического творчества «Автомобиль будущего»	17 апреля	Воспитатели
22 апреля День Земли	Познавательное Ценность: Познание	Создание агитплакатов «Мы с планетой дружим-мусор нам не нужен!» Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»	22 апреля	Воспитатели
1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовое Ценность: труд	Партнерское творческое дело «Украсим окна к первомайю»	28-30 апреля	Воспитатели
9 мая День Победы	Патриотическое Ценность: Родина	Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне Оформление уголка памяти в холле и в группах «Бессмертный полк» Выставка рисунков «Война глазами детей» Патриотическая акция «Читаем детям о войне» Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	5-7 мая 7 мая 7 мая	Воспитатели
15 мая	Социальное	Викторина «Я и моя	15 мая	Воспитатели

Международный День семьи	Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	«семья»		
20 мая День р.Волга	Патриотическое Ценность: Родина Духовно- нравственное Ценность: жизнь, добро	Интеллектуальная викторина «Волга-матушка река!»	18-20 мая	Воспитатели
1 июня Международный день защиты детей	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»	1 июня	Воспитатели
2 июня День здорового питания	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!»	2 июня	Воспитатели
6 июня День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое Ценность: Родина Эстетическое Ценность: культура, красота	Выставка книг А.С. Пушкина Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина» Беседа «Сказки А.С. Пушкина-торжество справедливости и добра» Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»	8 июня	Воспитатели
9 июня День друзей	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Подари подарок другу»	9 июня	Воспитатели
12 июня День России	Патриотическое Ценность: Родина.	Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!» Создание тематического альбома «Моя страна Россия»	11 июня	Воспитатели
3-е воскресенье июня День медицинского работника	Ценность: труд Трудовое	Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!»	2 неделя	Воспитатели
20 июня День основания Ставрополя на Волге	Познавательное Ценность: Познание	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти»	19.06	Воспитатели
22 июня День памяти и скорби	Патриотическое Ценность: Родина	Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»	22 июня	Воспитатели

(День начала Великой Отечественной войны)				
23 июня Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное Ценность:Здоровье, жизнь	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	4 неделя июня	ИФК, воспитатели
2 июля День утверждения флага г.Тольятти	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Символ моего города» Партнерское творческое дело «Флаг моего города»	2 июля	
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Игровой досуг «День семьи, любви и верности»	8 июля	Воспитатели
14 августа День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное Ценность:Здоровье, жизнь	Спортивный праздник «День физкультурника»	3 неделя августа	Воспитатели
14 августа «День строителя в России»	Трудовое Ценность: труд	Беседа-презентация «Строительные профессии»	14 августа	Воспитатели
		Конструкторское бюро «Детский сад будущего»		
20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	Познавательное Ценность: Познание	Квест- игра «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти»	20 августа	Воспитатели
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина.	ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества»	22 августа	Воспитатели, Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»		
23 августа День милосердия и благотворительности в России	Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Акция «Белый цветок»	24 августа	Воспитатели
		Концерт для малышей		
26 августа День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.)	Патриотическое Ценность: Родина.	Видеофильм «Жигулевский заповедник» Виртуальная экскурсия «Прогулка по Жигулевскому заповеднику»	26 августа	Воспитатели
27 августа	Эстетическое:	Досуг «Чудо по имени	4 неделя	Воспитатели

День российского кино	Ценность: Культура, красота	Мультфильм»	августа	
-----------------------	-----------------------------	-------------	---------	--

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют п. 3.1.1. АОП ДО

3.1.1. Материально-техническое обеспечение РПВ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровое обеспечение

Материально-технические условия для реализации содержания образовательных областей в Группе

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования
	Социально–коммуникативное развитие	Прогулочные участки Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">- Центр игры- Центр безопасности- Центр познания и коммуникации- Центр двигательной активности- Центр логики и математики- Центр конструирования- Центр театрализации и музицирования- Центр творчества
	Познавательное развитие	Территория Учреждения Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">- Центр логики и математики- Центр познания и коммуникации- Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда- Центр безопасности
	Речевое развитие	Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">- Центр познания и коммуникации- Центр коррекции (для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений)- Книжный уголок- Центр театрализации и музицирования- Центр творчества
	Физическое развитие	Прогулочные участки Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">- Центр двигательной активности- Центр игры- Центр уединения
	Художественно–эстетическое развитие	Групповые комнаты: <ul style="list-style-type: none">- Центр театрализации и музицирования- Центр творчества- Центр познания и коммуникации (книжный уголок)

Оснащение помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное назначение	Оснащение
- Предметно-развивающая среда в группе		
Центр двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли. - Для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм. - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядно-дидактические пособия - Тематические плакаты - Раскраски - Настольно-печатные игры, пазлы
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в бытовой труд - Элементарный бытовой труд 	<ul style="list-style-type: none"> - Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. - Сезонный материал. - Дневники наблюдения. - Паспорта растений. - Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность. - Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», растительный мир», «Природные сообщества». - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. - Макеты. - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - Материал для проведения элементарных опытов. - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Инвентарь для трудовой деятельности. - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг).
Центр игры	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного сенсорного опыта детей - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактический материал по сенсорному воспитанию. - Дидактические игры. - Настольно-печатные игры. - Познавательный материал. - Материал для детского экспериментирования. - Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,

		<p>«Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предметы– заместители.
	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование социально– коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации изображающие детей и взрослых, их действия по отношению друг к другу - Фотографии детей, семей и группы - Аудио–видеоматериалы о жизни детей и взрослых - Уголок мальчиков - Уголок для девочек
Центр конструирования	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Напольный строительный материал. - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст– с крупными деталями). - Конструкторы с металлическими деталями– старший возраст. - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. - Мягкие строительно – игровые модули – младший возраст. - Транспортные игрушки. - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр познания и коммуникации	<ul style="list-style-type: none"> - Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. - Макеты перекрестков, районов города. - Дорожные знаки. - Литература о правилах дорожного движения. - Государственная и Самарская символика. - Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области. - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно– прикладного искусства. - Предметы русского быта
Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Наличие художественной литературы. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. - Материалы о художниках – иллюстраторах.

		<ul style="list-style-type: none"> - Портрет поэтов, писателей (старший возраст). - Тематические выставки.
Центр творчества детей	<ul style="list-style-type: none"> - Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца. 	<ul style="list-style-type: none"> - Бумага разного формата, разной формы, разного тона. - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). - Наличие цветной бумаги и картона. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изоискусства - Альбомы – раскраски. - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. - Предметы народно – прикладного искусства.
Центр театрализации и музикации	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях. - Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Ширмы. - Элементы костюмов. - Различные виды театров (в соответствии с возрастом). - Предметы декорации. - Детские музыкальные инструменты. - Портрет композитора - Магнитофон. - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). - Набор аудиозаписей. - Игрушки – самоделки. - Музыкально – дидактические игры. - Музыкально – дидактические пособия.
Центр уединения	<ul style="list-style-type: none"> - Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников 	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы, игры, игрушки для снятия психоэмоционального напряжения
Центр коррекции	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция имеющихся нарушений у обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> - Речевые игры - Наличие предметных и сюжетных картинок - Атрибуты для дыхательной гимнастики - Картотеки и атрибуты для артикуляционной гимнастики - Карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Перечень художественной литературы

От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обраб. О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему велению» (обраб. А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевналягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородицкая М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мошковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане» (по выбору); Сеф Р.С. «Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится....»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка....»; Цветаева М.И. «У кроватки»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишко домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишкы», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветиксемицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов

Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга). Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикан С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фрайденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Перечень музыкальных произведений

От 5 лет до 6 лет.

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличеевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличеевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Огородная хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, сл. М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скакет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера. Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар.

мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова. Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра. Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко. Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки». Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи». Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики». |Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная игра сказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличеевой: «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; ««Часики», муз. С. Вольфензона.

Перечень произведений изобразительного искусства
От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер-самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

Перечень для семейного просмотра анимационных произведений
Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмульфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмульфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмульфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмульфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмульфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмульфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмульфильм", режиссер И. У фимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмульфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмульфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмульфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмульфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмульфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмульфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмульфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмульфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмульфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмульфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмульфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмульфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмульфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмульфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмульфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмульфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмульфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмульфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмульфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмульфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмульфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Кадровые условия реализации РПВ

С воспитанниками Группы работают педагоги, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых РПВ:

- Коновалова Светлана геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории;
- Буянова Наталья Владимировна, помощник воспитателя;
- Матвеева Наталья Викторовна музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории;
- Овчинникова Полина Юрьевна инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;
- Яковец Наталья Николаевна учитель-логопед;
- Щербакова Мария Валерьевна педагог-психолог.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда Группы (далее – РППС) соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно–эпидемиологическим требованиям.

В Группе учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со ФГОС ДО, РППС Группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет–ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
I.I. Раздельная		
	Зеркало травмобезопасное	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
	Стенд информационный	1
I.II. Игровое пространство		
Специализированная мебель и системы хранения		

Доска магнитно-маркерная	1
Стеллажи для хранения игр	6
Стол модульный, регулируемый по высоте	5
Стул, регулируемый по высоте	По количеству детей в группе

Игры и игрушки

Автомобили крупного размера	2
Автомобили разной тематики (среднего и маленького размера)	10
Альбомы по живописи и графике	6
Большой детский атлас	1
Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
Весы детские	1
Витрина/лестница для работ по лепке	1
Головоломки-лабиринты	1
Детский набор музыкальных инструментов	1
Домино логическое	1
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала мелкого размера — комплект	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов) — комплект	1
Игры на закрепление представления об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике — комплект	1
Изделия народных промыслов — комплект	1
Календарь погоды настенный	1
Книги детских писателей — комплект	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Коляска прогулочная среднего размера	2
Коляска-люлька для кукол	2
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
Конструктор магнитный — комплект	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации: · понятий «один-много», «больше-меньше»; действий на сложение и вычитание в пределах 5	1
Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3

Куклы крупного размера	2
Куклы среднего размера	4
Кукольная кровать	1
Кукольный дом с мебелью (дерево) — комплект	1
Лейка пластмассовая детская	5
Матрешка десятикукольная	1
Мозаика разной степени сложности — комплект	1
Мольберт двухсторонний	1
Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
Набор «Железная дорога»	1
Набор «Мастерская»	1
Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
Набор военной техники (мелкого размера)	1
Набор детских музыкальных инструментов	1
Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
Набор «Лото: последовательные числа»	1
Набор для наглядной демонстрации: · числовой шкалы; · математического действия умножения; · понятия «равенство»; · действия рычажных весов; сравнения масс	1
Набор для составления узоров по схемам	1
Набор знаков дорожного движения	1
Набор игрушек для игры с песком	5
Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор карточек с изображением предмета и названием	1
Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
Набор кубиков с буквами	1
Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами	1
Набор кукольных постельных принадлежностей	2
Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
Набор мебели для кукол	1
Набор медицинских принадлежностей	1
Набор муляжей овощей и фруктов	1
Набор мягких модулей	1
Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4

	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1
	Набор парикмахера	1
	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): «найди отличия, ошибки (смысловые)» — комплект	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
	Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
	Набор продуктов для магазина	1
	Набор репродукций картин великих сражений	1
	Набор репродукций картин о природе	1
	Набор репродукций картин русских художников — иллюстраций к художественным произведениям	1
	Набор столовой посуды для игры с куклой	1
	Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно — комплект	1
	Набор фигурок «Семья»	1
	Набор чайной посуды	1
	Наборы для мальчиков и девочек: машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья	10
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	1
	Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа», — комплект	1
	Наборы моделей: деление на части	1
	Набор пазлов — комплект	1
	Наборы пальчиковых кукол по сказкам — комплект	1
	Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр — комплект	1
	Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины — комплект	1
	Наглядные пособия по традиционной национальной одежде	1
	Наглядные пособия по символике России, в том числе государственной, — комплект	1
	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1
	Настольно-печатные игры для старшей группы — комплект	1
	Перчаточные куклы — комплект	1
	Постер (репродукция) произведений живописи и графики для знакомства с различными жанрами живописи — комплект	1
	Приборы домашнего обихода — комплект	1
	Принадлежности для работы на участке — комплект: · тачка; · лопата штыковая; · лопата совковая;	1

	<ul style="list-style-type: none"> · грабли веерные; · метла; · ведро; <p>совок</p>	
	Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, — комплект	1
	Рамки и вкладыши тематические	1
	Комплект серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий: <ul style="list-style-type: none"> · сказочные и реалистичные истории; юмористические ситуации 	1
	Комплект серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работы и отдыха людей)	1
	Комплект сюжетных картинок с разной тематикой крупного и мелкого формата	1
	Телефон игровой	1
	УМК для естественно-научного образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
	УМК для инженерно-технического образования детей с комплексом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
	УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
	УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
	УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
	Физическая карта мира (полушарий)	1
	Часы игровые	1
	Шахматы	1
	Шашки	1
	Ширма для кукольного театра трансформируемая	1
	Безопасные ножницы	25
	Бумага для акварели	25
	Бумага для рисования	25
	Бумага разного цвета и формата	25
	Ватман А1 для составления совместных композиций	25
	Доска для работы с пластилином	25
	Карандаши цветные (24 цвета)	25
	Кисточка № 5	25
	Кисточка № 7	25
	Кисточка № 8	25
	Кисточка, белка, № 3	25
	Кисточка щетинная	25

Клей	25
Комплект детских штампов и печатей	3
Краски акварельные, 12 цветов	25
Краски гуашь, 12 цветов	25
Мелки восковые	25
Мелки масляные	25
Мелки пастель	25
Набор фломастеров	25
Палитра	25
Пластилин, не липнущий к рукам	25
Поднос детский для раздаточных материалов	25
Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
Точилка для карандашей	3
Трафареты для рисования	25
Фартук детский	25
Воздушные шары	20

II. Вариативная часть РППС

II.I. Раздевальная

Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и др.)	1
Набор для подвижных игр и игр с песком — комплект	1

II.II. Игровое пространство

Специализированная мебель и системы хранения

Мягконабивные модули, комплект	1
Система хранения конструкторов	2

Игры и игрушки

Акваскоп	1
Балансиры разного типа	1
Бинокль/подзорная труба	1
Бирюльки	1
Ветряная мельница (модель)	1
Гимнастическая палка	5
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) — комплект	1
Графические головоломки: лабиринты, схемы маршрутов персонажей и др. Оформление головоломок в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр — комплект	1
Детский атлас (крупного формата)	1
Дидактическая доска с панелями — комплект	1
Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное, — комплект	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игра-набор «Городки»	1

	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия — комплект	1
	Игры-головоломки объемные	1
	Интерактивный банкомат	1
	Коврик массажный	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт «Дорожное движение»	1
	Кольцеброс	1
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
	Комплект для обучения основам алгоритики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
	Комплект из стержней на единой основе и геометрических тел по форме и цвету	1
	Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
	Комплект конструкторов шарнирных	1
	Комплект мячей-массажеров	2
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
	Комплект цифровых записей со звуками природы	1
	Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный — комплект	1
	Куклы-младенцы разных рас с аксессуарами	4
	Летающая тарелка	2
	Лук со стрелами-присосками	1
	Магнитная доска настенная	1
	Магнитные лабиринты с треками разной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия — комплект	1
	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку — комплект	1
	Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами разных геометрических форм — комплект	1
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Мяч для игры в помещении с резиновым шнуром	2
	Мяч футбольный	1
	Набор «Мини-гольф»	1

Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
Набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей)	1
Набор деревянных игрушек-забав	1
Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
Набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта	1
Набор из двухсторонних панелей для обучения письму	1
Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
Набор картинок для классификации	1
Набор карточек по народному ремесленному делу	
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
Набор мячей разного размера, резина	1
Набор печаток	1
Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам — комплект	1
Набор проволочных головоломок	1
Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор самолетов мелкого размера	1
Набор самолетов среднего размера	3
Набор солдатиков мелкого размера	1
Набор специальных карандашей к набору двухсторонних панелей для обучения письму	4
Набор фантастических персонажей	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор фигурок людей разных профессий	1
Набор фигурок людей разных рас	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
Набор фигурок насекомых с реалистичными изображением и пропорциями	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
Наборы авторских игровых материалов	10
Наборы брусков, цилиндров и прочих материалов для сериации по величине из 7–10 элементов: по 1–2 признакам — длине,	1

	ширине, высоте, толщине	
	Настенный планшет «Мы дежурим» с набором карточек	1
	Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
	Настольный футбол или хоккей	1
	Обруч малого диаметра	5
	Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1
	Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1
	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
	Подъемный кран крупного размера	1
	Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
	Развивающее панно	1
	Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части по вертикали и горизонтали, — комплект	1
	Ракета среднего размера	1
	Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
	Руль игровой	1
	Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительномоторной координации — комплект	1
	Скалка детская	5
	Скорая помощь (машина среднего размера)	1
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	1
	Стол для экспериментирования с песком и водой	1
	Танграм	1
	Тележка-ящик крупная	2
	Телескопический стаканчик с крышкой	1
	Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
	Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму — комплект	1
	Увеличительная шкатулка	1
	Установка для наблюдения за насекомыми	1
	Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями — комплект	1
	Хоккейный набор	5
	Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
	Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
	Часы магнитные демонстрационные	1

	Чашка Петри	2
	Чековая касса игровая	1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
	Шнурковка различного уровня сложности — комплект	1

3.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка с ТНР, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685–21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня

Компоненты режима	Время										
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА											
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.10										
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20										
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40										
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.40 – 9.00										
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	<table> <tr> <td>Пн.</td><td>9.00-9.25 9.35-10.00</td></tr> <tr> <td>Вт.</td><td>9.00-9.25 9.35-10.00</td></tr> <tr> <td>Ср.</td><td>9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)</td></tr> <tr> <td>Чт.</td><td>9.00-9.25 9.35-10.00</td></tr> <tr> <td>Пт.</td><td>9.35-10.00</td></tr> </table>	Пн.	9.00-9.25 9.35-10.00	Вт.	9.00-9.25 9.35-10.00	Ср.	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)	Чт.	9.00-9.25 9.35-10.00	Пт.	9.35-10.00
Пн.	9.00-9.25 9.35-10.00										
Вт.	9.00-9.25 9.35-10.00										
Ср.	9.00-9.25 (1 п/г) 9.35-10.00 (2 п/г)										
Чт.	9.00-9.25 9.35-10.00										
Пт.	9.35-10.00										
Игры, самостоятельная деятельность детей	<table> <tr> <td>Пн.</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Вт.</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Ср.</td><td>9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)</td></tr> <tr> <td>Чт.</td><td>-</td></tr> <tr> <td>Пт.</td><td>9.00-9.35</td></tr> </table>	Пн.	-	Вт.	-	Ср.	9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)	Чт.	-	Пт.	9.00-9.35
Пн.	-										
Вт.	-										
Ср.	9.00-9.35 (2 п/г) 9.25-10.00 (1 п/г)										
Чт.	-										
Пт.	9.00-9.35										
Второй завтрак	10.00 – 10.10										
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10 – 12.10										
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.30										
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00										
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20										
Занятия при необходимости	15.20-15.45 (Пн.) 15.40-16.05 (Вт., Чт.)										
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.20 (Пн.) 15.20-15.40; 16.05-16.20 (Вт., Чт.) 15.20-16.20 (Ср., Пт.)										
Подготовка к уплотненному полднику, полдник	16.20 – 16.40										
Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ	16.40 – 17.40										
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.40 – 19.00										
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА											
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10										
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20										
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.40										
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40 – 9.00										
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00 – 12.00										
Второй завтрак	9.45 – 9.55										
Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.30										

Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры	15.20 – 15.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.30 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник	16.15 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 19.00

Режим занятий, время работы детей с электронными средствами обучения (ЭСО).

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Организация двигательного режима детей 5–6 лет

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в минутах)	Особенности организации
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 25 мин.	Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды
	На улице	1 раз в неделю 25 мин.	Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин	Проводится с желающими обучающимися ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	15 мин	Проводится ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на	25–30 мин	Проводятся ежедневно на каждой прогулке

	прогулке		
	Физкультминутки	1-3 мин	ежедневно (в середине статического занятия) в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	25-30 мин	1 раз в месяц.
	Физкультурный праздник	до 60 мин	2 раза в год (зимой и летом)
	День здоровья	1 раз в квартал	—
Самостоятельная деятельность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно–игрового оборудования)	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно–игрового оборудования	Ежедневно	Организовывается в центре двигательной активности или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Учебный план организации занятий в неделю/год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

АОП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём НОД в неделю
			Старшая
			Кол-во в нед.
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование	1
	Речевое развитие	Речевая деятельность	Реализация осуществляется в ходе режимных моментах, в интегриро- ванных рамках занятий
		Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4
	Художественно- эстетическое развитие	Изобразительная	2
		Музыкальная	2
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе режимных моментах
	Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	2 1
	Социально- коммуникативное развитие	Игровая деятельность, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образова- ющими программами
		Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом- психологом	Осуществляется в ходе совместно- учебной деятельности
Вариативная часть			
	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно- ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчинникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Реализация осуществляется в ходе режимных моментах, в интегриро- ванных рамках занятий
		Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5- 7 лет)	Реализация осуществляется в ходе режимных моментах и интегрируе- тся ежедневно
КОРРЕЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА			
		Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с	4

	учителем-логопедом*	
	Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2
	Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом**	Осуществляется в ходе совместной деятельности
	Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом в соответствии с заключениями ПМПК*	Осуществляется в ходе совместной деятельности
ИТОГ О	Объем образовательной нагрузки в неделю	14
	Объем образовательной нагрузки в год	504

Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/ формы ОД в режимных моментах
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ	
1	Ситуативно-деловое общение со взрослыми и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого*/ Общение со взрослыми и сверстниками <ul style="list-style-type: none"> - Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» - Беседы и разговоры с детьми по их интересам - Минутки безопасности
2	Игровая деятельность <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры) - Игровая образовательная ситуация с дидактической куклой
3	Самообслуживание и элементарные трудовые действия*/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд Самообслуживание Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)
4	Экспериментирование с материалами и веществами*/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование <ul style="list-style-type: none"> - Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними - Наблюдения за природой (на прогулке)
5	Речевая деятельность Образовательная ситуация «Книжкин час»
6	Изобразительная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация - Культурная практика hand made
7	Предметная деятельность*/ Конструирование <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность
8	Музыкальная деятельность <ul style="list-style-type: none"> - «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах

9 Двигательная деятельность (активность)

Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ4

1 Итоговое занятие

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Группе традиционно проводятся праздники, досуги и развлечения планируемые в рамках комплексно-тематического планирования.

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.
	Досуг «День воспитателя»	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Развлечение «День матери»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении.
	День рождения Деда Мороза	Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества»	Воспитывать в детях уважение к Российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.
	Народный праздник «Масленица»	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение «День смеха» Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «День птиц»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний

	(жаворонки)»	о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны.
	Выпускной бал	Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь–август	День защиты детей	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности.
	День Нептуна	Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Направление воспитания	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
Патриотическое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тольяттинский государственный университет, Научно–исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А.«Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с. 2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5–7 лет), 3. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре, А.М. Виноградова. – М.: Просвещение. – 233с., 1980 4. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 1984 5. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с обучающимися 5–7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ.– 112с., 2010 6. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с., 2008 7. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО

	<p>тиография «Форум». – 53с., 2007</p> <p>8. Мой родной дом. Программа нравственно–патриотического воспитания дошкольников. – М. – 136 с., 2005</p> <p>9. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка–Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч»., 2003</p> <p>10.Правовое воспитание. Старшая и подготовительные группы. Разработка занятий. Изд. 2–е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова.– Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с., 2008</p> <p>11.Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно–дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 2004</p> <p>12.Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий / авт.–сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с., 2007</p> <p>13.Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико–ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010</p> <p>14.Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико–ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ. – 124с., 2009</p> <p>15.День Победы. Наглядно–дидактическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез., 2010</p> <p>16.Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА–ДИЗАЙН», 2010</p> <p>17.Народы мира. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА–ДИЗАЙН», 2010</p>
Экологическое воспитание	<p>1. Интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.</p> <p>2. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно–методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 96 с..2008</p> <p>3. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно–методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 128с..2008</p> <p>4. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 223с., с ил. – (Б–ка воспитателя дет. сада).1978</p> <p>5. Кощеева Е.Л., Хамидулина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ. – 96с. (Готовимся к школе)..2009</p> <p>6. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.– 143с.: ил..1989</p> <p>7. Мой дивный сад (музей под открытым небом): Пособие для педагогических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических учебных заведений: – Тольятти. – 243с..2005</p> <p>8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с обучающимися сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.– 207с.: ил..1999</p> <p>9. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая</p>

	<p>школа.– 48с..1996</p> <p>10.Николаева С.Н. Воспитание начал: Работа с обучающимися сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.– 207с.: ил..</p> <p>11.От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А, Владимирская. – 2–е изд. – Волгоград: Учитель. – 159.2011</p> <p>12.Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба. И игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития». 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки»).1998</p> <p>13.Флинт В. Животные Севера. – М.: Эгмонт Россия Лтд. – 16с. – (Серия «Библиотека профессора Флинта»).2001</p> <p>14.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.– 96с. – (Вместе с обучающимися)..2010</p> <p>15.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».– 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008</p> <p>16.Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009</p> <p>17.Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».– 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007</p> <p>18.Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 88с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008</p> <p>19.Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007</p> <p>20.Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008</p> <p>21.ЭОР «Экология вокруг нас»</p> <p>22.ЭОР «Виртуальные экскурсии по достопримечательностям Самарской Луки»</p>
--	---

IV.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РПВ

РПВ ориентирована на детей 5-6 лет с ТНР

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

Дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранным интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженным проявлениями лексикограмматического и фонетико-фонематического недоразвития. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР. (Левина Р.Е. Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи.

Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинноследственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ТНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит с стойким нарушением деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость

их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточная сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента. У детей с ТНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, схождение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревание ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

4.2. Используемые Программы: ФОП ДО и парциальные программы

1. АОП ДО

Вариативная часть основной общеобразовательной программы состоит из парциальных программ дошкольного образования:

1. Дыбина О.В, Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Выбор данных программ для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Просветительская деятельность в Группе осуществляется соответствии с программой просвещения родителей (от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»).

Главными целями взаимодействия педагогов Группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

С РПВ родители (законные представители) могут познакомиться на официальном сайте Учреждения.

ФАОП ДО стр. 44-46, п. 10.4.3.3

в соответствии с п. 18 ФОП ДО

ФОП ДО п. 19

ФОП ДО п. 20

ФОП ДО п. 20

ФОП ДО п. 22

п. 2.7 ФГОС ДО

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработаны Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

ФОП ДО стр. 157, п. 25, ФАОП ДО стр. 461, п. 38

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО стр. 461, п.39, п. 39.3, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01/587ТУ, стр.25)

ФОП, стр. 83, п.23.6, 23.7,23.8

ФОП ДО стр. 186 п.29.3.3.5

ФАОП ДО п.43.9.

В соответствии с ФОП стр.167 п.27.8

ФАОП ДО стр. 736 п. 54

в соответствии с ФАОП ДО стр. 719, п. 50

в соответствии с ФАОП ДО стр. 723, п. 51.3

В соответствии с ФОП стр.195-218 п.33
Соответствуеи ФОП стр.195-218 п.33
в соответствии с ФАОП ДО стр. 733, п. 52