

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 93-од от 29.08. 2025 г.
заведующий МБУ детского сада
№104 «Соловушка»
О.А.Кичатова

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ детского сада №
104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 4 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа воспитателей
подготовительной к школе группы «В»
компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
«Смешарики» (6-7 лет)
на 2025-2026 учебный год

Тольятти
2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел рабочей программы педагога	3
1.1. Обязательная часть.	3
1.1.1 Пояснительная записка	3
1.1.2 Перечень нормативно-правовых документов	3
1.1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы педагога	3
1.1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы педагога характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей	3
1.1.5 Планируемые результаты реализации рабочей программы педагога. Инструментарий педагогической диагностики.	6
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	9
II. Содержательный раздел рабочей программы педагога	13
2.1. Обязательная часть.	13
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.	13
2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы и направления поддержки детской инициативы.	31
2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	38
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы педагога.	42
2.3 Содержание деятельности по рабочей программе воспитания и план воспитательной работы ДОО/группы	43
2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями	57
2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	60
2.6. Комплексно-тематическое планирование. Традиции группы	62
III. Организационный раздел рабочей программы педагога	79
3.1. Обязательная часть	79
3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение	80
3.1.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	81
3.1.3. Режим и план работы группы на учебный год	82
3.1.4. Традиционные события, праздники, мероприятия	87
3.1.5. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства	88
3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	93
3.1.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график	94
3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	100
IV. Дополнительный раздел	102

I. Целевой раздел рабочей программы

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты реализации рабочей программы воспитателя.

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателей (далее по тексту – РПВ) подготовительной к школе группы «В» компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи «Смешарики» на 2025-2026 учебный год является обязательным педагогическим документом, в котором моделируется образовательная деятельность по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада №104 «Соловушка» (далее – АОП ДО) в соответствии с требованиями ФАОП ДО и ФГОС ДО.

РПВ предназначена для реализации в группе для детей от 6 до 7 лет.

РПВ реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

РПВ строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для них видов деятельности.

Цели и задачи реализации РПВ

Цель и задачи РПВ соответствует целям и задачам АОП ДО п. 1.1.1.(а), а также п. п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО, п.п. 10.1, 10.2 ФАОП ДО.

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов

Перечень нормативно-правовых документов РПВ соответствует перечню, представленном в АОП ДО стр. 5.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию РПВ

Принципы и подходы к формированию РПВ соответствуют п. 1.1.2 АОП ДО, а также п. п. 1.4 ФГОС ДО, п.10.3, 10.3.3. ФАОП ДО.

1.1.4. Значимые для разработки и реализации РПВ характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Подготовительная к школе группа «В» «Смешарики» (далее по тексту – Группа) – группа компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с 12-ти часовым (с 07.00 до 19.00) пребыванием воспитанников.

Списочный состав: 11 воспитанников, из них: 9 мальчиков и 2 девочки (см. Приложение 1).

Анализ показателей состояния здоровья воспитанников Группы, а также образовательных потребностей на 2025-2026 учебный год

Число часто болеющих детей (ЧБД)	Дети по группам				Число детей с хроническими заболеваниями	Число детей с ОВЗ, Диагноз	Число детей нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (на основе выписки ПМПК)
	I	II	III	IV			
0	4	5	0	0	0	9 ТНР	9

Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

Дети с общим недоразвитием речи имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех

компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ТНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексикограмматического и фонетико–фонематического недоразвития. Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ТНР. (Левина Р.Е. Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико–грамматического и фонетико–фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По–прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех– и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т–т'–с–с'–ц], [р–р'–л–л'–ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи

и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально–оттеночных, уменьшительно–ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ТНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Общее речевое недоразвитие сказывается на формировании у детей интеллектуальной, сенсорной и волевой сфер.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает наличие вторичных дефектов. Так, обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями (сравнения, классификации, анализа, синтеза), дети отстают в развитии словесно–логического мышления, с трудом овладевают мыслительными операциями. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

Дети, вошедшие в первую группу, имеют достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием, познавательная активность, интерес к заданию высоки, целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

Уровень сформированности логических операций детей, вошедших во вторую группу, ниже возрастной нормы. Речевая активность у них снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции, демонстрируют ограниченный объем кратковременной памяти, невозможность удержать словесный ряд.

У детей, отнесенных к третьей группе, целенаправленная деятельность нарушена при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий. Для них характерны недостаточная концентрация внимания, низкий уровень познавательной активности, низкий объем представлений об окружающем, трудности установления причинноследственных связей. Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

Для дошкольников, вошедших в четвертую группу, характерно недоразвитие логических операций. Логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности, познавательная активность детей низкая, контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

У детей с ТНР недостаточны устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Запоминание словесных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Исследование функции внимания показывает, что дети с ТНР быстро устают, нуждаются в побуждении со стороны, затрудняются в выборе продуктивной тактики, ошибаются на протяжении всей работы.

Итак, у детей с ТНР значительно хуже, чем у сверстников с нормальной речью, сформированы зрительное восприятие, пространственные представления, внимание и память.

Дети с ТНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют. Отмечается, что у дошкольников с ТНР имеются нарушения общения, проявляющиеся в незрелости

мотивационно–потребностной сферы; имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений.

Наличие общего недоразвития у детей приводит к стойким нарушениям деятельности общения. При этом затрудняется процесс межличностного взаимодействия детей, и создаются серьезные проблемы на пути их развития и обучения.

Наряду с общей соматической ослабленностью детям с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, скорость и четкость их выполнения снижены. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

У большинства детей дошкольного возраста с нарушением речи недостаточная сформированность моторных функций. Двигательная сфера дошкольников с общим недоразвитием речи характеризуется своеобразием развития, проявляющимся в диспропорции всех компонентов моторики и различных параметров каждого из компонента. У детей с ТНР на всех возрастных этапах наблюдается недостаточность общих движений по многим параметрам. В большей степени затруднения детей проявляются при удержании равновесия: возникает общее напряжение и покачивание туловища, балансирование руками, сходжение с места. При ходьбе и беге, поворотах в движении отмечается несогласованность работы рук и ног, шаркающая походка, плохая осанка. При переключении с одного движения на другое, наблюдается скованность, зажатость движений, неточность, нечеткость двигательных актов, нарушение их порядка и количества. Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Характерные особенности детей 6–7 лет.

В сюжетно–ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель–мама или покупатель–шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые обучающимися в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно–творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности по–стройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.1.5. Планируемые результаты реализации РПВ. Педагогическая диагностика

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения РПВ представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой

возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ограниченными возможностями здоровья к концу дошкольного образования.

Планируемые результаты реализации РПВ определяются в соответствии с п. 15.4 ФОП ДО.

Реализация образовательных целей и задач РПВ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения РПВ предусмотрены в ряде целевых ориентиров

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с обучающимися;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые

арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Перечень оценочных материалов

Педагогическая диагностика проводится воспитателями 2 раза в год (сентябрь, май), продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое. По необходимости в январе проводится промежуточная диагностика уровня развития детей.

Стартовая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком АООП ДО в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Стартовые диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи с целью уточнения речевого статуса воспитанника и составления плана коррекционной работы учителя – логопеда.

Промежуточные диагностические мероприятия по необходимости (середина года) рассматривают вопросы эффективности развития детей, включают анализ результатов обучения тех воспитанников, динамика развития которых определяется как незначительная. При необходимости вносятся корректировки в программы индивидуальной коррекционной работы с воспитанниками.

Заключительная (финальная) диагностика осуществляется на завершающем этапе освоения АООП ДО. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;

- групповая.

Перечень оценочных материалов

№ п/п	Направление диагностики	Диагностический инструментарий	Сроки проведения	Исполнитель (ответственный)
Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста (4-7 лет)				
1	Диагностика индивидуального развития детей с ТНР (по 5 образовательным областям)	Диагностика индивидуального развития детей 6-7 лет с ТНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2023.- 32 С.	2 раза в год (сентябрь, май) По необходимости (январь)	Воспитатели, ИФК, муз. руководитель

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть формируемая участниками образовательных отношений составляет 40% от общего объема Программы, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Реализация регионального компонента в Учреждении осуществляется по программам:

1. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

Цели и задачи

Наименование программы	Цель	Задачи
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет).	Формирование у дошкольников основ патриотизма в процессе военно–патриотического воспитания, гражданского воспитания, историко–краеведческого воспитания, духовно–нравственного воспитания.	- Формирование у дошкольников начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области. - Развитие у дошкольников положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине. - Ознакомление дошкольников с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.
Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы:	Реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизация различных видов деятельности ребенка и развивающей	- Формирование у детей дошкольного возраста основы систематических знаний по экологии, помогающих ориентироваться в современном мире. - Интеграция различных видов деятельности детей дошкольного возраста на основе экологической

Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	предметной среды.	деятельности как системообразующей. - Развитие у детей творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов. - Совершенствование речи детей, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами. - Формирование активной позиции в познании, навыков поисково–познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию. - Формирование ключевых компетентностей детей дошкольного возраста.
--	-------------------	--

Принципы и подходы.

Наименование программы	Принципы
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет).	- Принцип системности подразумевает организацию межведомственного взаимодействия различных структур Самарской области и объединение мер по обеспечению: научно–теоретического, нормативно–правового и финансово–экономического обеспечения; методико–педагогического, материально–технического и информационного обеспечения реализации регионального компонента. - Принцип адресности предполагает использование особых форм и методов патриотического воспитания в рамках регионального компонента с учетом каждой возрастной группы. - Принцип активности и наступательности предусматривает настойчивость и разумную инициативу в трансформации мировоззрения и ценностных установок детей и родителей, их ориентирования на национальные интересы.
Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	- Принцип проблемности предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок. - Принцип системности предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных видов детской деятельности. - Принцип наглядности связан с наглядно–образным и наглядно–действенным мышлением ребенка дошкольного возраста и учитывается при организации различных видов деятельности ребенка в развивающей среде. - Принцип научности предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности. - Принцип позитивизма предполагает воспитание и обучение на положительных примерах. - Принцип гуманистичности проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый «субъект – субъектный» тип отношений педагога и

	ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования. – Принцип целостности отражает целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с миром природы, поэтому работа с обучающимися в дошкольном учреждении должна строиться с учетом целостного подхода. – Принцип последовательности связан с принципами системности и проблемности и прослеживается в системе последовательного развертывания экологических знаний от простого – к более сложному. – Принцип деятельности предполагает построение системы занятий на деятельностной основе. В процессе самой деятельности происходит становление и формирование отношения «ребенок – окружающая среда». Принцип деятельности лежит в основе различных экологических проектов, участие в которых могут принимать дети дошкольного возраста. – Принцип интеграции основан на интегрированном подходе при реализации которого все педагоги дошкольного учреждения сотрудничают между собой на всех этапах работы с обучающимися. Занятия всех специалистов объединяются одной темой, однако, каждый из них при этом решает задачи собственной программы, используя свои технологии.
--	---

Особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям

Название программы	Характеристика особенностей развития детей
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)	5–7 лет Значительно расширяется объем знаний об окружающем мире, сформированы не только полноценные представления, но и простейшие патриотические понятия, а также способность к анализу, сравнению, классификации, группировке знаний по определенным признакам; увеличивается общая произвольность поведения на основе активного развития волевых процессов; развивается способность управлять своим поведением, сдерживать непосредственные побуждения, подчинять свои поступки выдвигаемым требованиям; складываются начала действенного отношения к малой Родине, родному городу, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, делать нужное для других, беречь то, что создано трудом человека, ответственно относиться к порученному делу, бережно обращаться с природой; появляется соподчинение мотивов и на этой основе складываются общественные мотивы трудовой деятельности, стремление сделать что-то нужное, полезное для окружающих. У детей пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей этнической принадлежности. Большая часть детей старшего дошкольного возраста правильно определяет свою

	национальную принадлежность и язык, на котором общаются. В возрасте шести лет происходит становление устойчивых оснований психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека в разнообразии его свойств, связанных и с его национальной принадлежностью. В дошкольном возрасте появляется чувство национального самосознания
Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.)	У ребенка в этом возрасте начинает развиваться эмоционально–ценностное отношение к окружающему, происходит формирование основ нравственно–экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействии ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможно становление экологического сознания у дошкольников, а так же формирование у детей экологической культуры, правил и норм взаимодействия с природой, воспитание сопереживания и бережного отношения к ней, проявление активности в практическом решении некоторых экологических проблем. Формируется осознанно–правильное отношение к самой природе во всем ее многообразии, к людям, которые охраняют и создают ее; отношение к себе, как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды. Ребенок начинает осознавать свои умения созидательно взаимодействовать с природой. Это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками. Дети в этом возрасте накопили уже довольно большой объем о явлениях природы и их свойствах. Трудовая деятельность в сфере природы усложняется, становится более инициативной, систематизированной и разнообразной: дети самостоятельно и охотно кормят и заботятся о животных, сажают и ухаживают за растениями, наблюдают за их развитием и ростом, также собирают овощи, семена. В старшем дошкольном возрасте формируются эмоционально–волевые качества: инициативность, ответственность, самоорганизация, самоконтроль. Установки экологического поведения усложняются, упрочняются.

Планируемые результаты освоения Программы по выбранным направлениям.

Реализуемая парциальная образовательная Программа	Возрастная группа	Планируемые результаты освоения Программы
Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа	5–7 лет	Представлены в учебно–методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной

патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» /под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)		(Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)
2. Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	4–7 лет	Сформированы основы систематических представлений по экологии и стойкий интерес к живой и неживой природе; познавательные, оценочные, прогностические и эколого–практические умения; навыки преобразования полученных представлений и умений экологической направленности в повседневной жизни.

Перечень оценочных материалов.

Направление	Реализуемая парциальная образовательная Программа	Диагностический инструментарий
Региональный компонент Программы (патриотическое воспитание)	Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5–7 лет)	Представлены в учебно–методическом пособии «Диагностика основ патриотизма в старшем дошкольном возрасте»/ под ред. О.В. Дыбиной (Раздел I п.1.4, Раздел II п.2.4.1., 2.4.2, Раздел III п.3.4., Раздел IV п.4.4.2)
Познавательное развитие	Авторская интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4–7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).	Диагностика уровня экологического образования детей дошкольного возраста (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. В содержательном разделе РПВ определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые в Группе по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально–коммуникативного, познавательного, речевого, художественно–эстетического, физического развития).

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Направления работы	6-7 лет (п. 18.7 ФОП ДО)
Задачи ОО	п. 18.7.1
Совокупные задачи воспитания	п. 18.8

Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: - сфера социальных отношений; - формирование основ гражданской ответственности и патриотизма; - сфера трудового воспитания; - формирование безопасного поведения	п. 18.7.2
--	-----------

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими обучающимися;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими обучающимися и педагогическим работником;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Учреждении;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

5-7 лет

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими обучающимися и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с обучающимися педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими обучающимися во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению обучающимися словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: игра; представления о мире людей и рукотворных материалах; безопасное поведение в быту, социуме, природе; труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР включает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с обучающимися, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с обучающимися по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с обучающимися старшего дошкольного возраста включает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими обучающимися, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности. Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с обучающимися, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с обучающимися с ТНР.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, духовно-нравственное воспитание

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с обучающимися 3-7 лет. М.: Издательство «Мозаика - Синтез», 2014

3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания: Для занятий с обучающимися 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

4. Учебно-методическое пособие Реализация воспитательного процесса по направлению патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на краеведческом материале : учебно-методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2022. – 90 с.

5. Методические рекомендации Использование игровых воспитывающих ситуаций в образовательном процессе детей раннего возраста в дошкольной образовательной организации: методические рекомендации / под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2022. - 87 с.

6. Методическое пособие Духовно-нравственное воспитание детей раннего и дошкольного возраста в процессе использования игровых воспитывающих ситуаций: методическое пособие / Под ред. С.Е. Анфисовой. – Тольятти, 2023. – 126 с.

Самообслуживание, труд

7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с обучающимися 3–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

ОБЖ

8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет).

9. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

10. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Игровая деятельность

11. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Направления работы	6-7 лет (п. 19.7 ФООП ДО)
Задачи ОО, совокупные задачи воспитания	п. 19.7.1 п. 19.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: - сенсорные эталоны и познавательные действия; - математические представления; - окружающий мир; - природа.	п. 19.7.1

В образовательной области «Познавательное развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

5-7 лет

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной

деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: конструирование; развитие представлений о себе и об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количества, определения пространственных отношений у разных народов.

Методические пособия,
обеспечивающие реализацию содержания Программы
по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорные эталоны и познавательные действия

1. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с обучающимися 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021

Математические представления

2. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Окружающий мир

3. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Природа

4. Соломенникова О.А.; Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Образовательная область «Речевое развитие»

Направления работы	6-7 лет (п. 20.7 ФОП ДО)
Задачи ОО, совокупные задачи воспитания	п. 20.7.1 п. 20.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы: -развитие словаря; -звуковой культуры речи; -грамматического строя речи; -подготовка детей к обучению грамоте	п. 20.7.1

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;

- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико–синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

5-7 лет

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся. У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные обучающимися, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с обучающимися прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с обучающимися другие специалисты.

Методические пособия

обеспечивающие реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие

1. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

2. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. М., «Просвещение», 1974. 96с.
3. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / Под ред. О.С. Ушаковой.
4. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учитесь играть и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.
5. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2019 год.
6. Швайко Г.С. . Игры и игровые упражнения для развития речи. – М.: Просвещение, 1983. – 64 с.

Интерес к художественной литературе

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие»

Направления работы	6-7 лет (п. 21.7 ФОП ДО)
Задачи ОО, совокупные задачи воспитания	п. 21.7.1 п. 21.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы:	п. 21.7.1
- приобщение к искусству	п. 21.7.1
- изобразительная деятельность	п. 21.7.2
- конструктивная деятельность	п. 21.7.3
- музыкальная деятельность	п. 21.7.4
- театрализованная деятельность	п. 21.7.5
-культурно-досуговая деятельность	п. 21.7.6

В образовательной области «Художественно–эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с обучающимися является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно–эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества.

Программа относит к образовательной области художественно–эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно–творческой деятельности.

5-7 лет

Основной формой организации работы с обучающимися становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально–технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления обучающимися самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в

свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с обучающимися: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Методические пособия,

обеспечивающие реализацию содержания Программы

по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

1. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Конструирование

3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Приобщение к искусству

4. Комарова Т.С. Народное искусство - детям. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Музыкальная деятельность

5. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Образовательная область «Физическое развитие»

Направления работы	6-7 лет
--------------------	---------

	(п. 22.7 ФОП ДО)
Задачи ОО, совокупные задачи воспитания	п. 22.7.1 п. 22.8
Содержание образовательной деятельности по направлениям работы:	п. 22.7.2
1) основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения); 2) подвижные игры; 3) спортивные упражнения; 4) формирование основ здорового образа жизни; 5) активный отдых.	п. 22.7.2

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания.

Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению обучающимися положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

5-7 лет

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа

жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими обучающимися и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения. Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с обучающимися с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с обучающимися активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду.

Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях)), об особенностях внешнего вида здорового и больного человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням.

Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в

случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Методические пособия,

обеспечивающие реализацию содержания Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Физическое развитие

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Формирование основ ЗОЖ

3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании /. – М.: Олма- Пресс, 2015

4. ЭОР «Здоровый ребенок»

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в Группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации РПВ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Варианты применения игры с детьми 6-7 лет

Вариант	Характеристика
Развивающее взаимодействие взрослого и ребенка в процессе	Постепенное изменение позиции взрослого в игровом взаимодействии:

игры	- воспитатель-партнер - воспитатель-советчик - воспитатель-наблюдатель
Изменение развивающего игрового пространства	Отказ от стационарных игровых зон появляются макеты, с/р игры «Школа», «Библиотека», «Почта», «Рекламное агентство», «Туристическое бюро», «Телевидение» и др.
Методы и приемы накопления познавательного опыта	- театрализованная деятельность - дидактические игры - загадки - стихи - музыкальная и изобразительная деятельности - проектная деятельность - презентации

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с обучающимися по их интересам, развивающее общение педагога с обучающимися (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурногигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с обучающимися в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685–21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение обучающимися одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно–ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке Группы;
- свободное общение педагога с обучающимися, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, включает:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно–печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек–самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры–драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно–ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико–ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально–ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

Комплекс центров активности

для организации самостоятельной деятельности детей в группах

для детей дошкольного возраста (от 4 до 7 лет)

Название центра	Направление деятельности	Интеграция содержания образовательных областей
Центр двигательной активности	Организация игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада	«Физическое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Речевое развитие»
Центр безопасности	Организация образовательного процесса для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности	«Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие»
Центр игры	Содержит оборудование для организации сюжетно–ролевых детских игр, предметы–заместители	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие»,

		«Художественно–эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
Центр конструирования	Содержит разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие» и «Художественно–эстетическое развитие»
Центр логики и математики	Содержит разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие»
Центр экспериментирования	Организация наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково–экспериментальной и трудовой деятельности детей	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие»
Центр познания и коммуникации детей	Оснащение Центра обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие»
Книжный уголок	Содержит художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно–нравственное и этическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей	Интеграция всех образовательных областей
Центр театрализации и музицирования	Оборудование Центра позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей	Художественно–эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально–коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
Центр уединения	Содержание и оформление Центра направлено на снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	«Социально–коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Центр творчества	Способствует реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	«Художественно–эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально–коммуникативное развитие»
Центр коррекции	Предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ТНР, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.	«Художественно–эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально–коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно–игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно–развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог организует культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление обучающимися самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Виды и формы культурных практик в Группе

Культурная практика	Виды и формы работы
Игра (1,6–7 лет)	– Игры–экспериментирование – Сюжетные самодеятельные игры – Обучающие игры – Досуговые игры – Обрядовые игры – Тренинговые игры – Досуговые игры
Культурная практика «Игра–активити» (6–7 лет)	– игра–активити тематической направленности (экологической, математической, литературной, музыкальной) – игра–активити по темам календарно–тематического плана («Новый год», «День матери», «День космонавтики» и др.) – игра–активити по лексическим темам («Одежда», «Посуда», «Деревья», «Домашние животные и птицы» и др.)
Досуги (1,6–7 лет)	«Музыкально–литературная гостиная — форма организации художественно–творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. «Сам себе костюмер» (ряженье) – примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. «Танцевальное «ассорти» свободное движение детей под музыку, образно– танцевальные импровизации, коммуникативные танцы–игры; «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных

	представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам; «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Восприятие (чтение) художественной литературы и фольклора (1,6–7 лет)	Образовательная ситуация «Книжкин час» Группировка произведений по темам: – продолжительное чтение; – циклы рассказов; – чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами)

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка дошкольного возраста как: уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Дети пяти–семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагог обращает внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы	Способы, приемы, средства, технологии поддержки детской инициативы в совместной и самостоятельной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - игры-импровизации и музыкальные игры; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - самостоятельная деятельность в книжном уголке	- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация игровых центров с достаточным количеством игрового материала для сюжетно-ролевых игр, дидактических игр, режиссерских и др.; - постановка ситуации успеха; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов

		заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. - создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование - стимулирование совместных игр детей; - использование маркеров игрового пространства; - использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс- технологии; - чтение художественной литературы; - анализ проблемных ситуаций; - создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. - организация разновозрастного взаимодействия
Познавательное развитие	- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; - логические игры, развивающие игры математического содержания; - самостоятельная деятельность в книжном уголке	- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация познавательных центров с достаточным количеством познавательного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.; - постановка ситуации успеха; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; -использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др.; - использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт; - сбор и создание коллекций; - ведение дневников наблюдений,

		заполнение журналов исследователя; - решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов; - эвристическая беседа, выдвижение гипотез
Речевое развитие	- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке;	- создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - организация речевых зон с достаточным количеством игрового и наглядного материала: алгоритмы деятельности, карты-схемы, карты наблюдений, карты исследователя, учебно-наглядные пособия, таблицы и т.д.; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - организация групповых заданий (игр, поручений), способствующих речевому развитию и формированию коммуникативных навыков - моделирование и обыгрывание проблемно-игровых ситуаций - речевая презентация результатов деятельности; - создание библиотечки, выставки книг; - рассматривание и чтение детских газет, журналов
Художественно-эстетическое развитие	- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; - игры-импровизации и музыкальные игры; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	- создание художественно-ценной РППС; - использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, технология организации музыкально-познавательной деятельности, - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; - применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ. образа); эвристического (выполнение

		части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; - использование современных методов и приемов музыкального развития: игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для художественных образов произведения, методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.); - демонстрация принципов работы с изобразительным материалом
Физическое развитие	- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	создание условий для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - побуждение к самостоятельному принятию решению, поиску разных вариантов ответа; - организация двигательных центров с достаточным количеством двигательного оборудования, наглядного материала (алгоритмы деятельности, карты-схемы и т.д.); - создание ситуации успеха каждого ребенка; - демонстрация образца выполнения движения, упражнения и т.д.; - помощь в планировании действий воспитанников для реализации их собственных замыслов

2.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Целью работы с родителями (законными представителями) является приобщение родителей (законных представителей) к ценностям осознанного и ответственного родительства, обеспечение поддержки семьи в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи, повышение воспитательного потенциала семьи, а также

информирование о правах родителей (законных представителей) и государственной поддержке семей с обучающимися дошкольного возраста.

Педагогический коллектив учитывает особенности взаимодействия с семьями дошкольников с ТНР:

- Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
 - С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации РПВ сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
 - Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
 - Взаимодействие воспитателей Группы с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
 - Укрепление и развитие взаимодействия Группы и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Деятельность воспитателя Группы по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:
 - 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
 - 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с обучающимися дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» (далее – Учреждении) АОП ДО; условиях пребывания ребенка в группе; содержании и методах образовательной работы с обучающимися с ТНР;
 - 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с обучающимися младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.
- Совместная образовательная деятельность воспитателей и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) и образовательных мероприятий; поддержку образовательных

инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста; разработку и реализацию образовательных проектов Группы совместно с семьей.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет воспитателям Группы устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия Учреждения с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Просветительская деятельность в Учреждении осуществляется соответствии с Программой просвещения (от 21 ноября 2024 г. № 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»), по направлениям, представленным в АОП ДО п.2.1. стр. 52 (таблица).2.2.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РПВ

Формы, способы, методы и средства реализации РПВ воспитатель определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Согласно ФГОС ДО воспитатель использует различные формы реализации РПВ в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

2) в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно–ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно–конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно–деловое, внеситуативно–познавательное, внеситуативно–личностное) и сверстниками (ситуативно–деловое, внеситуативноделовое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально–ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации РПВ воспитатель использует следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания обучающимися опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения воспитатель дополняет традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно–рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино– и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
- 6) Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, воспитатель учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации РПВ воспитатель использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации РПВ зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации РПВ воспитатель учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении

деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации РПВ, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Содержание деятельности по Программе воспитания и план воспитательной работы группы

Цели и задачи воспитания (соответствуют целям и задачам воспитания АОП ДО п.2.3.1)

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка.

Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Уклад Группы

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Группы, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад Группы – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей).

Уклад Группы учитывает традиции и особенности микрорайона, ближайшего окружения воспитанников, города, региона, отражая их в традиционных праздниках, тематических мероприятиях, событиях, проектах и т.д.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения

Цель, смысл деятельности, принципы Группы соответствует п.2.3.2. АОП ДО

Образ Группы, символика, внешний имидж

Оформление пространства Группы выдержано в едином стиле и соответствует названию группы «Смешарики»: на стенах нанесены изображения героев мультфильма «Смешарики». Интерьер Группы (стены, шторы, мебель) оформлен в спокойных пастельных тонах.

Изображения на стенах групповой комнаты мотивируют детей к активной деятельности, на стенах спальни – ко сну.

В раздевалке Группы имеется визитная карточка с информацией о названии группы, возрастных особенностях детей Группы, режиме дня и расписании занятий на текущий год, воспитателях и специалистах, работающих с детьми Группы. Также в раздевалке находятся выставочная зона для продуктов творческой деятельности детей (рисунки, аппликация, поделки, изделия из пластилина,), стенды, папки-передвижки с консультационно-просветительским материалом для родителей воспитанников, «Уголок для родителей» для размещения информации на текущий день, неделю.

В групповой комнате с учетом требований ФГОС ДО размещены игровые модули, мебель, определены центры для активной деятельности детей в режиме дня. Общий вид игровой комнаты выглядит стильно, уютно.

Вся документация воспитателей Группы оформлена в едином стиле в соответствии с названием Группы.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Традиции и ритуалы в Группе реализуются в соответствии с АОП ДО.

Кроме того, в Группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

Ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что

интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

Еженедельные традиции: реализация проекта «Родники России», направленный на формирование у воспитанников Учреждения представлений о родном крае, ценностном отношении к его традициям, событиям, людям. Проект разработан в Учреждении совместно с обучающимися и родителями воспитанников и представляет собой банк аудиоинформации (разработанный педагогами с участием воспитанников Учреждения) в соответствии с тематикой событий календарного плана воспитательной работы программы воспитания. Проект запускается один–два раза в неделю в зависимости от даты события.

Ежемесячные традиции: «Отмечаем день рождения». Эта традиция направлена на развитие у детей способности сопереживать радостные события, положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

Ежегодные традиции: тематические выставки рисунков и поделок, участие в акциях и марафонах, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда в Группе строится по четырем направлениям:

- «от взрослого», который создает предметно–пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами.
- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)
- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания.
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды Группы строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

В Группе с учетом основных видов деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО, выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной

и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; материалы и свободное пространство для конструирования.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда Группы организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

В Группе созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли.

Целью центра художественно-эстетического развития является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Раздевалка Группы насыщена информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях, информация о лечебно-профилактических мероприятиях (буклеты, консультации), проводимых в группе и детском саду, рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Развиваемся, играя».

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе

В разных видах деятельности педагоги применяют наглядные, словесные, практические методы работы с детьми, направленные на формирование у них бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, вещей, людям. В качестве наглядного примера часто выступает сам педагог, являясь образцом для подражания, демонстрируя пример эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

В Группе создан центр эмоциональной сферы, уголок уединения с мягкими игрушками и подушками, игрушки-мирилки, изготовлены дидактические игры по данной тематике, картотеки игр для совместной эмоциональной деятельности со сверстниками, снятия эмоционального напряжения, релаксации.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

В Группе создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая формированию у детей представлений о традиционных ценностях российского общества. В Группе находятся информационные, дидактические, игровые материалы о родном городе, регионе, стране, символика города Тольятти, Самарской области, российской Федерации. Имеются дидактические игры на формирование у детей представлений о природе родного края, народах, проживающих в родном крае, их традициях. В центрах творчества имеются альбомы, открытки, фотографии с изображением изделий народного промысла, репродукции картин известных российских художников. В центре театрализации и музицирования находятся различные виды театров, реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей по детским художественным произведениям и народному фольклору, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации, костюмы для инсценировок.

Воспитатели Группы проявляют педагогическую компетентность в разных видах детской деятельности с использованием разных форм, средств, методов и приемов работы с детьми, направленных на получение детьми практического опыта деятельности и поступка через эмоциональное воздействие на ребенка: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, использование игровых воспитывающих ситуаций и т.д.

Разработка авторских методических материалов и дидактических наглядных пособий для решению данной задачи.

Кроме того, воспитатели Группы тесно взаимодействуют с родителями, вовлекая их в процесс обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через организацию активных и интерактивных форм работы.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско–взрослых и детско–детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, в Группе созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Для этого в группе создана развивающая предметно-пространственная среда: имеется игровой и дидактический материал фабричного изготовления, изготовленного педагогами и родителями из бросового материала, а также разнообразные карточки-схемы, карточки-алгоритмы, способствующие развитию у детей навыков самостоятельной организации собственной деятельности;
- деятельность педагога, создающего условия для организации деятельности по инициативе ребенка, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, создающего ситуацию успеха для детей, проявляющих самостоятельность и инициативу;
- грамотное планирование и организация самостоятельной детской деятельности в режиме дня, умение варьировать образовательный и воспитательный процесс в зависимости от возникшей ситуации.

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Общности

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально–родительского сообщества и детско–взрослой общности

В целях эффективности воспитательной деятельности в Группе организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания РПВ. Воспитатель, а также другие работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными обучающимися внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению обучающимися заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально–родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Детско–взрослая общность – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско–взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Цель: укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности: труд, жизнь и здоровье, красота и культура, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро, Родина, природа.

Событийность – особое состояние детско–взрослой общности, которое находит выражение: в эмоциональном сближении ее членов; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно–смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.

Детская общность – это существующие в пространстве Группы связи и отношения между обучающимися. Детская общность может быть как сверстнической, так и разновозрастной. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

Профессионально-родительская общность Группы имеет отчетную документацию в виде протоколов родительских собраний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Выстраивая детско-взрослую общность в Группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детско-взрослую общность. Позиция педагога в детско-взрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя.

Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской;
- Волонтерского отряда;
- Спортивной команды;
- Агитбригады и др.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Работа с родителями

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Группе в процессе воспитательной работы. Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Основные направления работы с семьей в Группе:

1. Обеспечение психолого–педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания детей, охраны и укрепления здоровья.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно–образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Группе используются различные группы форм взаимодействия с семьями воспитанников:

1. методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания направлены на сбор, обработку данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей. Данная форма позволяет осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с обучающимися и построение грамотного общения с их родителями. К ним относятся:

- анкетирование;
- опрос;
- интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- индивидуальные беседы;
- игровые тренинги.

2. формы, направленные на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей:

- родительские собрания, на которых решаются текущие вопросы Учреждения и группы;
- лектории/ лекция-презентация;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- родительские конференции;
- устный педагогический журнал;
- беседа;
- «День открытых дверей», где родителям предоставляется возможность посетить занятия воспитателей и специалистов, прогулку, посмотреть организацию режима дня в группе своего ребенка и т.д.;
- «круглый стол» с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;
- библиотека педагогической литературы для родителей, где родителям предлагается познакомиться с методической литературой для повышения их уровня их педагогической компетентности по разным направлениям образования и воспитания дошкольников. Данная форма организуется силами воспитателей и специалистов Учреждения, а также совместно с сотрудниками городской детской библиотеки № 3;
- фотовыставки;
- сезонные памятки, буклеты, листовки, агитирующие родителей к соблюдению правил безопасности и др.: «Внимание! Дорога!», «Осторожно, гололед!» и др.;
- тематические папки-передвижки с консультационным материалом в соответствии с сезоном, темой недели, событием, а также по запросам и интересам родителей: «Как приучить ребенка к труду», «Речь ребенка 5-6 лет», «Игры на развитие общей моторики», «Здравствуй, осень золотая!» и др.

3. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий:

- Мастер-класс с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Учреждения;
- Семинары-практикумы для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей, оздоровительной среды.
- «Школа молодого родителя», организуется педагогом-психологом для родителей детей ранних групп с целью формирования у них правильной позиции по отношению к ребенку раннего возраста, умения организовать соответствующие возрасту виды деятельности детей в домашних условиях;

4. Формы, направленные на вовлечение родителей в совместную деятельность с обучающимися, в том числе позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении ДОО:

- участие родителей в заседаниях управляющих советов;
- участие родителей в проектной деятельности и др.
- Участие родителей в играх-приключениях,
- праздниках, развлечениях, Днях здоровья, семейных конкурсах городского и регионального уровней;
- Участие родителей в организации выставок поделок и рисунков «Осень, рыжая лисица», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Правила движения знай и уважай!» и др.;
- Участие родителей в акциях и марафонах на уровне Учреждения («Украсим Землю цветами», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.) и городском уровне «Сбор корма для бездомных животных», «Благотворительная помощь участникам СВО» и др.

События

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, Группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проекты воспитательной направленности

Наименование проекта	Особенности деятельности учреждения в проекте
Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!» Цель: воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики).	Формирование когнитивного опыта о компонентах ЗОЖ в разных видах детской деятельности. Воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни. Накопление практического опыта приобщения к здоровому образу жизни (выполнение мероприятий, направленных на соблюдение правил и норм гигиены, режима дня, закаливания, правильного питания и т.д.)
Проект «Мы вместе» Цель: духовно–нравственное воспитание детей дошкольного возраста	Организация разных видов деятельности, способствующих формированию у дошкольников семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец»

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Группе

Направление воспитания	Праздники, традиции	Срок	Краткое описание
------------------------	---------------------	------	------------------

Познавательное	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Ознакомление детей с праздником «День знаний», игровая программа на развитие мышления, внимания, памяти и т.д; стимулирование к началу образовательной деятельности, мотивация к получению новых знаний.
Познавательное Социальное	Досуг «День воспитателя»	Сентябрь	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
Познавательное	Развлечение «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально– литературная, игровая программа.
Социальное	Развлечение «День матери»	Ноябрь	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Эстетическое	Праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
Патриотическое	Фольклорное развлечение «Колядки»	Январь	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Спортивно– музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Спортивно–музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу
Патриотическое	Народный праздник «Масленица»	Февраль/ Март	Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты.
Эстетическое, социальное	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Музыкально–литературные композиции, исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине).
Социальное	Развлечение «День смеха»	Апрель	Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском

			коллективе
Познавательное	Развлечение «День космонавтики»	Апрель	Выставка рисунков о космосе, познавательные квесты и викторины, развлечение. Воспитание гордости за соотечественников и достижения страны в космической промышленности, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
Познавательное	Развлечение «День Земли»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Познавательное	Фольклорное развлечение «Жаворонки»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое	Праздник «День Победы»	Май	Музыкально–литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стеллам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Социальное	Выпускной бал	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
Социальное	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы, рисунки на асфальте «Ах, лето...»,
Социальное, физическое и оздоровительное	День Нептуна	Июль	Ознакомление детей с традиционными народными праздниками, веселые эстафеты и игры–забавы с использованием воды, положительно–эмоциональный настрой.
Физическое и оздоровительное	День здоровья	Август	Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке

Общие дела

В соответствии с возрастными особенностями детей старшего дошкольного возраста воспитатели создают тематические творческие проекты в своей Группе и проектируют работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Ритмы жизни, режимные моменты

Для решения образовательных задач РПВ необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид детской деятельности	Режимный момент	Формы ОД в режимных моментах
Общение со взрослыми и сверстниками	Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями	«Утренний круг» организуется ежедневно. Цель: настрой на предстоящий день, совместное обсуждение плана дня
	Совместная со взрослым образовательная деятельность во второй половине дня	«Вечерний круг» организуется ежедневно в форме рефлексии. Цель: обсуждение с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня.
	В режиме дня	«Минутки безопасности» Организуются ежедневно. Цель: беседа о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Могут быть заранее запланированные (тематические), или ситуативные (при возникновении определенных ситуаций). Ситуативные «Минутки безопасности» могут проводиться в течение дня на момент возникшей непредвиденной ситуации.
	В режиме дня	Беседы и разговоры с обучающимися по их интересам
Игровая деятельность	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Самостоятельная деятельность; – Прогулка	Индивидуальные и совместные игры с обучающимися (сюжетно–ролевые, режиссерские, игры–драматизации, строительно–конструктивные, театрализованные, подвижные игры). Организуются ежедневно
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (ранний возраст)/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Подготовка к прогулке, прогулка; – прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник); – сон	Самообслуживание, трудовые поручения.
Экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)/	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия;	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; наблюдения за природой (на прогулке)

Познавательно–исследовательская деятельность и экспериментирование	– Прогулка; – Самостоятельная деятельность	
Речевая деятельность	– Подготовка ко сну; – Совместная со взрослым образовательная деятельность	Образовательная ситуация «Книжкин час». Проводится ежедневно. Чтение перед сном успокаивает детей, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей.
Изобразительная деятельность	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность	– «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. – Культурная практика художественно–эстетической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.
Предметная деятельность (ранний возраст)/Конструирование	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность	– Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка. – Культурная практика технической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.
Музыкальная деятельность	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка; – Самостоятельная деятельность	«Музыкально–театральная и литературная гостиная». Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю.
Двигательная деятельность (активность)	– Совместная со взрослым образовательная деятельность; – Занятия; – Прогулка.	Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр». Организуются по инициативе взрослого 1 раз в 2 недели

Свободная игра и свободная деятельность детей

Игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Ребенок сам, без участия взрослого вносит в свою игру все, что видит в окружающем его мире, пространстве. Свободная игра детей раннего и дошкольного возраста развивается непредсказуемо и не подчиняется каким–либо правилам

Для организации самостоятельной свободной игровой деятельности детей, воспитатель создает условия:

1. Организует предметную среду: поэтапно вводит игрушки (предметно–игровая среда обязательно должна гибко изменяться, в зависимости от содержания знаний, полученных обучающимися, от игровых интересов детей и уровня развития игры); соотносит сюжет игры с опытом взаимодействия с внешним миром у ребенка.

2. Обеспечивая руководство игрой педагог должен:

- знать психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, индивидуальные – на каждого ребенка;
- завоевывать доверие у воспитанников, понимать игровые замыслы детей, их переживания, уметь устанавливать с ними дружеские контакты;
- уметь пробудить у ребенка интерес, интерес к игре, желание играть в коллективе сверстников;
- хорошо знать структуру ролевой игры, ее четыре компонента (распределение ролей, игровые действия ролей, игровое применение предметов и их условную замену другими предметами, отношения между игроками);
- проводить работу с обучающимися по ознакомлению с окружающей жизнью, трудом взрослых в разных сферах, чтобы дети имели определенные конкретные знания об окружающей действительности, которые бы они могли использовать в игре;
- развивать в процессе игры у дошкольников творчество, фантазию, воображение, используя разнообразные приемы: вопросы, поощрения, реплику, указание, оценку отдельных персонажей;
- держать в поле зрения всех участников игры, а порой самому быть ее участником (с младшими играть вместе, у старших дошкольников, развивать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость);
- способствовать организации детского коллектива в игре, воспитанию дружеских чувств, положительных нравственных качеств.

3. Обеспечивает благоприятную атмосферу для организации и развития свободной детской игры:

- создает доверительные отношения с обучающимися;
- обеспечивает отсутствие критики в оценке деятельности детей;
- уделяет внимание к каждому ребенку.

Таким образом, только при соблюдении определенных условий развитие игровой деятельности дошкольников будет успешным и результативным.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Учреждении или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

В Группе к основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих воспитательный потенциал, относятся:

Вид организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно–волевых качеств ребенка
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно–волевых качеств ребенка
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов,	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов, развитие творческих способностей, развитие умения видеть красоту в

историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	окружающем мире, поступках, искусстве; воспитание художественного вкуса
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки, развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов	развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного
экскурсии (в музеи, в детские библиотеки, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок	формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие потребности в познании прекрасного развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие способности видеть красоту окружающего мира
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.)	приобретение социального опыта взаимодействия развитие самостоятельности, инициативности формирование потребности в здоровом образе жизни формирование ответственного отношения к труду
демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственной культуры личности ребенка

Организация предметно–пространственной среды

Перечень конкретных позиций, имеющих в Группе или запланированные с кратким описанием

В соответствии с ФГОС ДО РППС Группы содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

Пространство Группы организовано в виде хорошо разграниченных зон. Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

· Центры игры, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др., «Банк» и др.

- Центр творчества детей, предназначен для приобщения детей к искусству, творчеству. Оснащение Центра способствует решению задач эстетического воспитания. Здесь представлены репродукции картин русских художников, портретистов, представлены фото народного творчества и т.п.

- Центр познания и коммуникации оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты), способствующими формированию патриотических чувств, ознакомлению детей с символикой нашей страны и Самарской области. Детям представлены наборы открыток с достопримечательностями Поволжья, альбомы «Города России», иллюстративный материал с изображением костюмов народностей нашего края, герб, флаг, дидактические игры, коллекция кукол в национальных костюмах.

- Книжный уголок содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В Уголке расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей РФ, Самарской области, города Тольятти, представлена литература по патриотическому воспитанию, картотека дидактических игр, альбомы «Мой город», «Достопримечательности Самары и Самарской области», видеозапись «История моего города», картотека бесед «Богатыри земли русской».

- В центре безопасности представлены схемы, алгоритмы, тематические альбомы по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения, картинки-раскраски, ребусы и др. Центр оснащен в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и программными задачами АООП ДО. В Центре представлено нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование, атрибуты для игр ПДД, информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности, дидактические и настольно-печатные игры как промышленного производства, так и изготовленные педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения Для обучения дошкольников правилам дорожного движения на участке детского сада создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.

- Центр экспериментирования, наблюдения и труда оснащен атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д.

- В помещениях дошкольного учреждения созданы условия для занятий детей физической культурой, в каждом отдельно стоящем корпусе имеется музыкальный и спортивный залы, в которых проводится утренняя гимнастика и физкультурные занятия, физкультурные праздники и развлечения. Залы достаточно оснащены физкультурным оборудованием: стационарным и переносным, физкультурными пособиями и инвентарем, способствующим укреплению здоровья дошкольников и обеспечивающим разнообразную и интересную для детей двигательную деятельность.

- В пределах пространства игровых помещений в группе имеется центр двигательной активности, который стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры соответствуют

возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о ЗОЖ, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала (согласно ФОП ДО стр. 187–188) социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями–партнерами.

Участие представителей организаций–партнеров в проведении отдельных мероприятий, занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности, проектов

Социальные партнеры	Направленность сотрудничества	Совместные проекты и мероприятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н. В. Абрамова»	Обмен педагогическим опытом в рамках планирования и организации воспитательной работы с обучающимися старшего дошкольного возраста, осуществление преемственности в подготовке детей к обучению в школе, организация совместных мероприятий воспитательной направленности.	- Организация праздника «День знаний». - Экскурсия воспитанников подготовительных к школе групп в МБУ школу № 4. - Совместная выставка детского рисунка «Моя будущая и настоящая школа». - Посещение праздника в начальных классах «Прощание с букварем»
МБУК городского округа Тольятти досуговый центр им. Астрид Лингрен детская библиотека № 3	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различным по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	1. Мероприятия направленные на формирование ОБЖ: «Урок безопасности «Что за зверь живёт в розетке?», Урок безопасности «Мой друг – светофор» и др. 2. Мероприятия патриотической направленности: День Победы (подбор стихотворений), Программа «Ставрополь в годы Великой Отечественной войны», «Улицы памяти»,. 3. Реализация проекта «Культурный гражданин» 4. Реализация проекта «Мы вместе»
Театры г.о.Тольятти: «Пилигрим», МАУ г.о.Тольятти (культурно–досуговый	Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы воспитания детей по всем направлениям	Мероприятия, направленные на решение задач эстетического, духовно–нравственного воспитания детей, создание благоприятных

центр «Буревестник»)	средствами и методами театрального искусства.	условий для приобщения к творчеству, культурному развитию и духовным ценностям: спектакли, интерактивные программы, конкурсы.
МУЗ городская поликлиника №2	Организация работы по воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни и безопасности.	1. «День здоровья» с участием представителя МУЗ городской поликлиники №2. (1 раз в год) 2. «Беседы с врачом о здоровье» (1 раз в квартал) 3. Реализация проекта «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»

Посредством реализации социального партнерства в дошкольном учреждении осуществляется стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог–родитель», «родитель–ребенок», «педагог–ребенок». Воспитанники знакомятся со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учатся любить свою малую Родину, создаются условия для решения задач социального направления воспитания, а именно: развития умения контактировать с другими людьми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с ограниченными возможностями здоровья) в Группе созданы следующие особые условия воспитания:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с обучающимися, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

2.4. Содержание коррекционно–развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Коррекционно-развивающая работа (далее КРР) Группы (согласно ФАОП ДО стр. 165-172 п.27-28) направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР, оказание

им квалифицированной помощи в освоении АОП ДО, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР в Группе реализуется в форме п/групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) и психолого-педагогической комиссии Учреждения (далее – ППк).

Специальные условия для получения образования обучающимися с ТНР

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР в Группе осуществляется в соответствии с АОП ДО для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) (ТНР) с учетом особенностей развития, индивидуальных возможностей детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников. В Группе созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ТНР.

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР являются:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых в Учреждении;
- реализация комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов Учреждения при реализации АОП ДО, индивидуальной программы коррекционного развития (далее – ИПКР);
- проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий с учителем – логопедом (не реже 2-х раз в неделю);
- обеспечение эффективного планирования и реализации в образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с ТНР.

Дети с ТНР вместе со всеми обучающимися активно участвуют в культурно–досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы воспитатели Группы используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы.

Направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР являются:

- Воспитание и обучение детей в соответствии с реализуемой в Учреждении АОП ДО.
- Проведение коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ТНР.
- Развитие и совершенствование сенсорных процессов, развитие внимания, воображения, памяти, мышления для эффективной коррекции речи.
- Формирование двигательных навыков, развитие координации движений, пространственной ориентировки.
- КРР, направленная на формирование произносительных навыков, развитие грамматического строя речи, развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

С детьми проводятся комплексные занятия, в которые включаются игры и упражнения, позволяющие формировать и развивать:

- интерес к логопедическим занятиям;
- звукопроизношение;
- фонематическое восприятие;

- артикуляционный праксис;
- речевое дыхание;
- лексико-грамматические категории,
- связную речь;
- мелкую и общую моторику.

Специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы

№ п/п	Образовательные области	Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
1	Речевое развитие	1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с. 2.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с. 3.Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с. 4.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. –159 с. 5.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с. 6.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127 с., III период обучения 158 с. 7.Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; 8.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; 9.Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; 10.Ушакова Д.С. «Занятия по развитию речи в д/с». М., Пр., 1993; 11.Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; 12.Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; 13.Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; 14.Ушакова О.С «Занятия по развитию речи в детском саду». М., Пр., 1993; 15.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982;
2	Социально-коммуникативное развитие	1. Программа «Цветик-семицветик» 70 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет пособие под редакцией Куражевой 2. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006. - 400 с. ISBN 5-9268-0166-4 3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. 3-63 Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001. - 128 с. ISBN 5-89814-128 4. Программа по профилактике эмоциональных нарушений у

		детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательного пространства ДОО Тимофеевой С. П. Унтиловой Н. В. 5. Грабенко Т. М., Зинкевич – Евстегнеева Т. Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры.-СПб. Детство-Пресс, 2002 6. Скович. Н. А. Сборник игр с агрессивными детьми и подростками СПб: Речь, 2007 7. Азбука эмоций И.В. Ковалец (практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонение в психофизическом развитии и эмоциональной сфере) 8. Мир детских эмоций .Кряжева Н. Л. 2001
3	Художественно-эстетическое развитие	1.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96с.. 2.Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез. 2006– 96с.. 3.Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации.— М.: Мозаика-Синтез. 2006– 64с.. 4.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей./ Под ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.. 5.Комарова Т.С. «Методика обучения в изобразительной деятельности и конструированию». М., Пр., 1985 6.Комарова Т.С. «Изобразительное творчество дошкольников в детском саду». М., Педагогика, 1984 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: обучение и творчество. – М., 1990. 7.Артемова Л.В. «Театрализованные игры дошкольников». М., Пр, 1982 8.Кононова Н.Г. «Музыкально-дидактические игры для дошкольников». М., Пр., 1982 9.Буренина О. «От игры до спектакля». СПб ГУПМ, 1995 10.Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М., 1991. 11.Зацепина М.Б.Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с..
4	Познавательное развитие	1.Познавательное развитие Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез. – 112с., 2008 2.Дыбина О.В., Акулова Е.Ф., Анфисова С.Е., Еник О.А., Кузина А.Ю., Сидякина Е.А., Щетинина В.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи. Учебно-методическое пособие – М., Центр педагогического образования, 2009– 64 с. 3.Народы Среднего Поволжья. Хрестоматия для детей 5-7 лет по краеведению. Часть II. / Сост. Е.А. Сидякина, О.А. Еник, Р.Е. Шнайдер, Н.П. Фролова, О.В. Гаевская. – Тольятти, Форум, 2008– 119с. 4.Рыжова И.А. «Экологическое образование в детском саду». М., Карапуз, 2001

		5.Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх для дошкольников. М., 1992. 6.Дыбина О.В Что было до... /игры-путешествия в прошлое предметов/ - М.: ТЦ Сфера, 1999. 7.Иванова А.И. Методика экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2003; 8. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. /старший дошкольный возраст/ - М., 2003; 9.Илларионова Ю.Г. «Учите детей отгадывать загадки». М., Пр., 1985; 10.Фокина Э.Д., Базулько М.В. «Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи». СПб ГУПМ, 1995.
5	Физическое развитие	1.Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез. 2008– 96 с. 2.Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012- 48 с. 3.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 4.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 5..Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 80с.. М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 112 с. 7.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012 – 128 с.

В Группе при организации КРР с детьми с ТНР осуществляется комплексный подход специалистов Учреждения: учитель – логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, работающих в тесном взаимодействии.

Деятельность воспитателя Группы в рамках взаимодействия со специалистами:

- реализация Программы Учреждения (со снижением требований, предъявляемых к возрастным группам, к коммуникативной и двигательной деятельности);
- групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Основные средства и способы организации работы воспитателя по заданию учителя-логопеда:

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

Содержание данных занятий определено программой КРР:

- а) проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
- б) повторение чистоговорок, коротких рассказов, стихов; в) упражнение в звуко-слоговом анализе и синтезе;
- г) повторение лексико-грамматических упражнений;
- д) упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ

Реализация коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Работа с родителями воспитанников с ОВЗ включает несколько направлений:

1. Изучение педагогами особенностей семьи.
2. Предоставление родителям в индивидуальном порядке данных о результатах диагностики, содержании индивидуального образовательного маршрута, адаптированной программы воспитания и обучения воспитанника с ОВЗ и динамики развития их ребенка.
3. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ в Группе строится на принципах: открытости, сотрудничества, единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Модель взаимодействия с семьями воспитанников в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ

Блок	Задачи	Формы и методы взаимодействия
Информационно-аналитический	Сбор и анализ сведений об условиях воспитания и развития в семье.	- анкетирование, опросы;
	Изучение трудностей и запросов семей по вопросам воспитания и развития детей с ОВЗ.	- индивидуальные беседы;
	Выявление готовности семьи сотрудничать с дошкольным учреждением по вопросам коррекции развития детей с ОВЗ	- родительские собрания;
Практический	Просвещение родителей, передача информации по вопросам воспитания и коррекции развития детей с ОВЗ.	- индивидуальное и групповое консультирование; - буклеты, памятки, информационные бюллетени; - родительское собрание; - день открытых дверей; - мастер-класс; - семинар; - размещение информации на официальном сайте МБУ в разделе «Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ»
	Организация продуктивного общения с семьями детей с ОВЗ	- круглый стол; - обмен мнениями; - мастер-класс; - пропаганда и освещение опыта семейного воспитания; - проведение рекламной кампании; - совместная организация физкультурно-оздоровительных мероприятий (физкультурный праздник, физкультурный досуг и

		т.д.).
Контрольно-оценочный	Анализ эффективности взаимодействия с родителями в рамках коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ	- анкетирование, опросы, оценочные листы; - обсуждение результатов проведенной работы по коррекции развития детей с ОВЗ; - определение перспективы взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ

Создание РППС для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В Группе создана РППС для развития речи детей. Это центр коммуникации и познания с подборкой иллюстраций с предметными и сюжетными картинками, игрушки для обыгрывания стихов, потешек, карточки с изображением правильной артикуляции звуков, схемы разбора слова, предложения, иллюстративные материалы для закрепления и автоматизации звуков.

В центре коррекции размещены: картотека фонематических потешек, д\и «Звуковые дорожки», игры на обогащение речи дошкольников синонимами и антонимами, картотека дыхательной и артикуляционной гимнастики, д\и «Звуковая пирамидка», д\и «Кто как кричит», логопедическое лото, н\п игра «Ёжик. Читаем сами», набор кубиков «Буквы», магнитная азбука, игра на развитие дыхания «Воротики». Центр коррекции регулярно пополняется дидактическими материалами и играми.

Описание деятельности Группы по психолого–педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп обучающихся

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития. Деятельность Группы при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития. В этой связи психолого-педагогическое сопровождение этой группы предполагает сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психодиагностику, психологическую экспертизу (оценку) комфортности и безопасности образовательной среды, психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса, коррекционно-развивающую работу, а также психопрофилактику. Важное значение в реализации компетентностного подхода действующих ФГОС ДО приобретает психолого-педагогическое сопровождение формирования личностных результатов освоения АООП ДО, в том числе предпосылок универсальных учебных действий, их использования в познавательной и социальной практике, организации сотрудничества с педагогами и сверстниками, овладении навыками проектной и социальной деятельности. При этом реализация развивающих психолого-педагогических программ является важным условием развития предметных и личностных образовательных результатов, познавательной сферы (памяти, внимания, мышления, воображения), эмоционально-волевой сферы, интеллекта (вербального, невербального, социального, эмоционального), личностного развития, овладения организационными навыками, умением проектировать и создавать.

Профилактические психолого-педагогические программы будут содействовать формированию толерантности, коммуникативных навыков, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования.

2) обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в Группе включает:

1) осуществление индивидуально ориентированной психолого–педагогической помощи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА);

2) определение особых образовательных потребностей детей с ТНР и детей инвалидов;

- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с особыми образовательными потребностями и индивидуальными особенностями каждого ребенка;
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
- оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого–медико–педагогической комиссии;
 - коррекционная направленность воспитательно–образовательного процесса;
 - адаптированность развивающей предметно–пространственной среды под особые образовательные потребности детей с ТНР;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению обучающимися с ТНР АОП ДО;
- 6) использование современных специальных педагогических технологий, методов и приемов работы, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности;
- 7) организация коррекционных групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно–развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ТНР.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в Группе соответствует п. 2.5. АОП ДО

Направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ

Наименование парциальной или авторской программы	Авторы	Выходные данные	Рецензенты	Краткая характеристика программы
Региональный компонент				
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (для детей 5–7 лет)	О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю.Козлова, Е.А.Сидякина	Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., обл. СД./ О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.– Тольятти, 2015. – СД диск.	Л.М.Захарова (доктор педагогических наук, профессор, зав.кафедрой дошкольной педагогики Ульяновского государственного педагогического университета им. И.Н. Ульянова	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных организаций реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС

				ДО.
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 гд	Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.	-	Дыбина О.В., д.п.н., профессор, зав. кафедрой дошкольной педагогики и психологии педагогического института Руденко И.В., к.п.н., доцент кафедры педагогических и социальных дисциплин, начальник научно-методического отдела педагогического института ТГУ	Данная программа направлена на реализацию комплексного и интегрированного подходов к экологическому образованию детей 4–7 лет и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды. В программе отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию дошкольников, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста.

Содержание регионального компонента Программы реализуется в рамках:

· программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред. О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5–7 лет),

Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» охватывает возрастные группы: среднюю группу (4-5 лет), старшую группу (5–6 лет) и подготовительную к школе группу (6–7 лет), состоит из 4 разделов:

Раздел I. «Юный защитник Отечества» (военно-патриотическое воспитание).

Раздел II. «Юный гражданин» (гражданское воспитание).

Раздел III. «Юный краевед» (историко-краеведческое воспитание).

Раздел IV. «Юный этнограф» (духовно-нравственное воспитание).

Модель реализации содержания

«Программы патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Образовательная деятельность в режимных моментах		
Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Содержание программы «Экология вокруг нас» представлено по блокам, что позволяет постепенно переходить от более простого содержания к более сложному. Все блоки программы связаны между собой и предусматривают многократное повторение содержания на разных уровнях его освоения. (см. Интегрированную программу компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Основные виды детской деятельности, формы, методы и приемы реализации интегрированной программы компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас»

Виды деятельности	– игровая деятельность, – познавательно–исследовательская деятельность, – элементарная трудовая деятельность, – двигательная деятельность
Формы организации деятельности детей	– занятия, игры (дидактические, моделирующие, подвижные), беседы, экскурсии, целевые прогулки, наблюдения, труд в природе, эксперименты и опыты, развлечения, проекты.
Формы занятий	– фронтальные, групповые, индивидуальные.
Методы и приемы	– проблемно–поисковые методы(вопросы проблемного характера, эксперимент, логические цепочки, использование схем, алгоритмов, экологических моделей, поэтапное выполнение действий, метод поиска информации об объектах и явлениях); – игровые методы с элементами проблемности(игры–путешествия, интеллектуально–творческие игры, игры–эксперименты, игры–экскурсии); – практические методы (природоохранный труд, экологический десант, экологический патруль, экологическая акция); – творческие методы (презентация; преобразование образца по условиям, по схемам и по собственному замыслу; метод обобщения способов конструирования).

2.6. Комплексно–тематическое планирование, сложившиеся традиции Группы, календарный план воспитательной работы

Построение образовательного процесса в Группе основано на комплексно–тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, позволяет решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному минимуму.

Перспективное планирование лексических тем для детей подготовительной к школе группы

период/недели	Лексические темы в старшей группе
1–3 недели сентября	Детский сад - Школа (помещения, профессии людей)
4 неделя сентября	«Овощи»
1 неделя октября	«Фрукты»
2 неделя октября	«Осенняя ярмарка»
3 неделя октября	«Хлеб, злаковые культуры»
4 неделя октября	«Деревья (лиственные и хвойные)»
1 неделя ноября	«Осень. Сезонные изменения»
2 неделя ноября	«Мое Отчество - Россия»
3 неделя ноября	«Перелетные птицы»
4 неделя ноября	«Семья» «Человек, части тела»

1 неделя декабря	«Одежда, обувь»
2 неделя декабря	«Одежда, головные уборы»
3 неделя декабря	«Домашние животные и птицы»
4 неделя декабря	«Зима. Новогодний праздник.
2 неделя января	«Зима. Зимние забавы»
3 неделя января	«Зимующие птицы»
4 неделя января	«Дикие животные»
1 неделя февраля	«Посуда»
2 неделя февраля	«Продукты питания»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Транспорт. ПДД»
1 неделя марта	«Ранняя весна. 8 Марта»
2 неделя марта	«Животные холодных стран»
3 неделя марта	«Животные теплых стран»
4 неделя марта	«Наш дом, части дома»
1 неделя апреля	«Мебель»
2 неделя апреля	«Бытовая техника»
3 неделя апреля	«Наш город»
4 неделя апреля	«Школа. Школьные принадлежности»
1 неделя мая	«День Победы»
2 неделя мая	«Весна Весенние работы»
3 неделя мая	«Солнце, воздух и вода...»
4 неделя мая	«Лето прекрасное, но опасное»

Комплексно–тематическое планирование на летний период с обучающимися 4–7 лет

Неделя	Тема недели	День недели	Тема дня	итоговое мероприятие
июнь				
I	«Мой город, моя Родина»	понедельник	«День защиты детей»	Развлечение «День защиты детей»
		вторник	«Моя семья»	Выставка рисунков «Моя семья»
		среда	«Мой город»	Конкурс рисунков на асфальте «Улицы нашего города»
		четверг	«Край, в котором я живу»	Развлечение «День города»
		пятница	«День города»	
II	«Летняя пора»	понедельник	«Признаки лета»	Музыкальное развлечение «Лето красное»
		вторник	«Труд взрослых летом»	
		среда	«День путешественника»	
		четверг	«Летние забавы»	
		пятница	«Лето красное»	
III	«Неделя безопасности»	понедельник	«Правила поведения дома»	Показ спектакля «Кошкин дом» для

		вторник	«Правила дорожного движения»	воспитанников групп младшего и среднего возраста (при участии воспитанников старших групп)
		среда	«Правила поведения и безопасности в лесу»	
		четверг	«Солнце, воздух и вода – правила безопасности»	
		Пятница	«День пожарной безопасности»	
IV	«Неделя здоровья»	понедельник	«Будь здоров!»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»
		вторник	«Правильное питание»	
		среда	«Наши верные помощники – глаза, уши, нос!»	
		четверг	«Нарушение осанки, плоскостопие»	
		пятница	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!»	
июль				
I	«Экологическая неделя – 1»	понедельник	«День живой природы»	Познавательное развлечение «Путешествие по экологической тропе» Выставка детского рисунка «Такое разное лето!»
		вторник	«День радуги»	
		среда	«Природные явления летом»	
		четверг	«День птиц»	
		пятница	«День насекомых»	
II	«Экологическая неделя – 2»	понедельник	«День овощей»	«Музыкально–литературное развлечение «Вальс цветов»
		вторник	«День воды»	
		среда	«День цветов»	
		четверг	«День животных»	
		пятница	«Лекарственные растения»	
III	«Неделя спорта»	понедельник	«Летние виды спорта»	Физкультурно – музыкальное развлечение «День Нептуна»
		вторник	«День Олимпийских игр»	
		среда	«Мой любимый велосипед»	
		четверг	«Мой веселый звонкий мяч»	
		Пятница	«День Нептуна»	
IV	«Книжкина неделя»	понедельник	«День книжек–малышек»	Музыкально–литературное развлечение
		вторник	«День Пушкина»	

		среда	«День детских писателей»	«Путешествие по сказкам»
		четверг	«День мультфильма»	
		пятница	«Путешествие по сказкам»	
август				
I	«Неделя дружбы»	понедельник	«День друзей»	Развлечение «Если с другом вышел в путь»
		вторник	«День заботы и любви»	
		среда	«День хороших манер»	
		четверг	«День юмора и смеха»	
		пятница	«День друзей»	
II	«Неделя любимых игр и игрушек»	понедельник	«Моя любимая игрушка»	Физкультурное развлечение с участием родителей «Путешествие в страну Игралию»
		вторник	«Песочные игры»	
		среда	«Игры с бумагой»	
		четверг	«Народная игрушка»	
		пятница	«День любимых игр»»	
III	«неделя познания»	понедельник	«День туриста»	Спортивный досуг «В поисках клада»
		вторник	«День юного исследователя»	
		среда	«День занимательной математики»	
		четверг	«День часов»	
		Пятница	«День кладоискателя»	
IV	«неделя познания»	понедельник	«Откуда хлеб пришел»	Музыкально–спортивный праздник «До свидания, лето!» Презентация детско–родительских проектов «Лето красное – лето радостное!»
		вторник	«День космоса»	
		среда	«День шашек и шахмат»	
		четверг	«Воспоминания о лете»	
		пятница	«До свидания, лето!»	

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности.
	Досуг «День воспитателя»	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно–эстетическому творчеству.

		Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Социальная акция «День матери» Проект «День рождения Деда Мороза»	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника Отечества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «Жаворонки» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представлением о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь–август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника

Традиции Группы

Традиции	Цель	Содержание	Периодичность
Утренний круг	Формировать детское сообщество, развивать когнитивные и коммуникативные способности, саморегуляцию детей.	Проводится в форме развивающего общения в утренний отрезок времени.	ежедневно
Вечерний круг	Учить детей осознавать и анализировать поступки свои и сверстников, учить детей культуре диалога, поддерживать атмосферу дружелюбия и положительного эмоционального настроя.	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга Проводится в форме рефлексии вечером перед ужином.	ежедневно
«Беседы о важном»	Развивать ценностное отношение детей к России, ее населению, истории, природе, культуре	Планируется в рамках реализации календарного плана воспитательной работы	ежедневно
Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно рассказывает детям художественные произведения: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организует театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно	ежедневно
Минутка безопасности	Формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережения	Планируется в совместной деятельности в режиме дня в форме ситуаций, бесед и т.п.	Ежедневно
«Гость группы».	Формировать представления о профессиях взрослых, их бытовыми обязанностями и увлечениями, развитие коммуникативных навыков, способствовать вовлечению родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения	Проводится в формате «встречи с интересными людьми» (профессия, хобби и т.д) в форме мастер-класса, чаепития, беседы и т.п. в вечерний отрезок времени в режиме дня.	1 раз в квартал
Исправляем	Заложить основы	Взрослые побуждают детей выполнять	1 раз в месяц

– помогаем	заботливого отношения к окружающим	общественно значимые задания, добрые дела для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим	
Гостиная	Сформировать заботливое отношение к младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: давать концерты самостоятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия; мотивировать помощью малышам работу на других занятиях	1 раз в месяц
День рождения	Развивать способность к сопереживанию радостных событий	Необходимо выработать единый сценарий, который реализуют при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма – плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный трон. Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай», разучите с обучающимися величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите дарить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей	Проводится в соответствии с календарным днем события

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психо-эмоциональных особенностей обучающихся.

Матрица воспитательных событий

Календарный план воспитательной работы

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1 сентября День знаний	Познавательное Ценность: познание	Праздник «День знаний»	01.09	Воспитатели
3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое Ценность: Родина Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Изготовление поделок из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения Образовательная ситуация «Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета в общественно месте» Беседа о важном с просмотром мультимедийной презентации «Мы хотим в мире жить» Тематические занятия с просмотром презентации Темы: «Горькая память Второй мировой войны»	2-3 сентября	Воспитатели
8 сентября Международный день распространения грамотности	Эстетическое Ценность: культура, красота	Игра-викторина «Грамотеи»	9 сентября	Воспитатели
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое Ценность: труд Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Видеопоздравление воспитателям «От всей души »	25-26 сентября	Воспитатели
27 сентября Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное Ценность: здоровье, жизнь	Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»	29 сентября	Воспитатели
1 октября Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Социальная акция «Наши добрые дела» Концерт «День пожилого человека»	30 сентября 1 октября	Воспитатели, музыкальный руководитель
1 октября	Эстетическое	Творческий проект	2 октября	Воспитатели,

Международный день музыки	Ценность: Культура, красота	«Хотим мы с музыкой дружить»		музыкальный руководитель
3-е воскресенье октября День отца в России	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Видеопоздравление с праздником для папы	16-17 октября	Воспитатели
		Выставка фотоколлажа «Мой папа-мастер на все руки!»		
		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»		
4 октября День защиты животных	Духовно-нравственное Ценность: Жизнь, добро	Фотовыставка «Мой усадебный друг»	3 октября	Воспитатели
		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября	
5 октября День учителя	Познавательное Ценность: познание	Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно-ролевые игры «Школа», создание и вручение коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4)	3 октября	Воспитатели
10 октября День работников сельского хозяйства	Трудовое Ценность: Труд	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?»	10 октября	Воспитатели
		Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением		
		Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»		
28 октября День бабушек и дедушек в России	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	Воспитатели
4 ноября День народного единства	Патриотическое Ценность: Родина Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Детско-родительский проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»	30.10-03.11	Воспитатели
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Патриотическое Ценность: Родина	Беседа о важном с просмотром презентации «Герои нашего времени»	6-7 ноября	Воспитатели

сотрудников органов внутренних дел России				
26 ноября День матери в России	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Игровая гостиная «Интервью у мамы. Профессии моей мамы»	4 неделя	Воспитатели, музыкальный руководитель
30 ноября День Государственного герба России	Патриотическое Ценность: Родина	Выставка детско- родительского творчества «Герб моей семьи» Беседа о важном «Моя Родина-Россия» Игра-викторина «Путешествие по городам России»	28.11	Воспитатели
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое Ценность: Родина	Просмотр презентации и беседа «Есть память, которой не будет конца».	3 декабря	Воспитатели
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно- нравственное Ценность: жизнь, добро	Акция «Доброта сердец» Чтение с обсуждением В. Катаев Сказка «Цветик- семицветик»	1 декабря	Воспитатели
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно- нравственное Ценность: жизнь, добро	Акция «Покорми птиц зимой» Акция «Протяни руку помощи» Просмотр с обсуждением Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.	5 декабря	Воспитатели
8 декабря Международный день художника	Эстетическое Ценность: культура, красота	Литературно-музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников» Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»	8 декабря	Воспитатели
9 декабря День Героев Отечества	Патриотическое Ценность: Родина	Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества» Создание тематического альбома «Герои Отечества»	5.12-9.12	Воспитатели
10 декабря День прав человека	Познавательное Ценность: Познание	Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»	4-10 декабря	Воспитатели
12 декабря День Конституции	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Что мы знаем о народах	09.12- 12.12	Воспитатели

Российской Федерации		России»		
		Создание информационного плаката (коллаж) «Права ребенка нужно знать!»		
27 декабря День спасателя Российской Федерации	Трудовое Ценность: труд	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели» Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России «Наша профессия-спасать!!!»	27 декабря	Воспитатели
		Спортивное мероприятие с привлечением представителя МЧС России «Спасатели на учении»		
31 декабря Новый год	Эстетическое Ценность: культура, красота	Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее украшение»	15-19 декабря	Воспитатели
		Праздник «Новогодние чудеса»	22-26 декабря	музыкальный руководитель
11 января Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро, благодарность	Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»	2-ая неделя января	Воспитатели
14 января. Старый новый год	Эстетическое Ценность: Культура, красота	Проект «Святки-колядки»	14 января	Воспитатели музыкальный руководитель
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое Ценность: Родина	Виртуальная экскурсия «Ладога-Дорога жизни»	27 января	Воспитатели
		Беседа-презентация «Город-герой Ленинград»		
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое Ценность: Родина	Беседа-презентация «Сталинградская битва»	2 февраля	Воспитатели
7 февраля День зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Зимняя спартакиада	6 февраля	Воспитатели Инструктор по физической культуре
		Выставка агитплакатов «Зимний спорт несёт здоровье!»		
8 февраля День российской науки	Познавательное Ценность: Познавание	День науки	9-10 февраля	Воспитатели

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое Ценность: Родина Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро	Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов-интернационалисты»	16 февраля	Воспитатели
		Создание тематического альбома «Солдат войну не выбирает!»		
17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное Ценность: жизнь, добро Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Дарите людям добро!»	17 февраля	Воспитатели
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое Ценность: Родина	Викторина «Мой родной язык»	23 февраля	Воспитатели
23 февраля День защитника Отечества	Патриотическое Ценность: Родина	Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»	3 неделя февраля	ИФК, воспитатели
		Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!»		
		Фотоконкурс «Мой папа военный»		
		Военно-патриотическая игра «Зарница»		
		Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»		
Последняя неделя февраля Широкая Масленица.	Эстетическое Ценность: Культура, красота	Проект «Широкая масленица»	16-22 февраля	Воспитатели Музыкальный руководитель, ИФК
8 марта- Международный женский день	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»	2-6 марта	Воспитатели Музыкальный руководитель
		Праздник 8 Марта		
		Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки»		
18 марта День воссоединения Крыма с Россией	Патриотическое Ценность: Родина	Флэшмоб «Крым и Россия – вместе навсегда!»	18 марта	Воспитатели
		Проект «Крым – это Россия!»		

23 марта День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей»	3 неделя марта	Воспитатели ИФК
27 марта – Всемирный день театра	Эстетическое: Ценность: Культура, красота	Творческий проект «Волшебный мир театра»	23-27 марта	Воспитатели
7 апреля День здоровья	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Игра-путешествие «Тропа здоровья»	7 апреля	Воспитатели ИФК
12 апреля День космонавтики	Патриотическое Ценность: Родина	Выставка рисунков «Этот удивительный космос» Игра путешествие «Космические спасатели»	7-10 апреля	Воспитатели
19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101	Патриотическое Ценность: Родина	Выставка технического творчества «Автомобиль будущего»	17 апреля	Воспитатели
22 апреля День Земли	Познавательное Ценность: Познание	Создание агитплакатов «Мы с планетой дружим- мусор нам не нужен!» Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»	22 апреля	Воспитатели
1 мая Праздник Весны и Труда	Трудовое Ценность: труд	Партнерское творческое дело «Украсим окна к первомаю»	28-30 апреля	Воспитатели
9 мая День Победы	Патриотическое Ценность: Родина	Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне Оформление уголка памяти в холле и в группах «Бессмертный полк» Выставка рисунков «Война глазами детей» Патриотическая акция «Читаем детям о войне» Торжественное мероприятие «Парад Победы!»	5-7 мая 7 мая 7 мая	Воспитатели
15 мая Международный День семьи	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Викторина «Я и моя семья»	15 мая	Воспитатели
20 мая	Патриотическое	Интеллектуальная	18-20 мая	Воспитатели

День р.Волга	Ценность: Родина Духовно- нравственное Ценность: жизнь, добро	викторина «Волга-матушка река!»		
		Природоохранный проект «Сбережем нашу Волгу!»		
24 мая День славянской письменности и культуры	Патриотическое Ценность: Родина Эстетическое Ценность: культура, красота	Виртуальная экскурсия в Центр славянской письменности «Слово»	22 мая	Воспитатели
1 июня Международный день защиты детей	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»	1 июня	Воспитатели
		Выставка агитплакатов «Дружат дети всей планеты!»		
2июня День здорового питания	Физическое и оздоровительное Ценность: Здоровье, жизнь	Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!»	2 июня	Воспитатели
6 июня День русского языка (Пушкинский день)	Патриотическое Ценность: Родина Эстетическое Ценность: культура, красота	Выставка книг А.С. Пушкина	8 июня	Воспитатели
		Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»		
		Беседа «Сказки А.С. Пушкина-торжество справедливости и добра»		
		Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»		
9 июня День друзей	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Акция «Подари подарок другу»	9 июня	Воспитатели
12 июня День России	Патриотическое Ценность: Родина.	Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!»	11 июня	Воспитатели
		Создание тематического альбома «Моя страна Россия»		
3-е воскресенье июня День медицинского работника	Ценность: труд Трудовое	Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!»	2 неделя	Воспитатели
20 июня День основания Ставрополя на	Познавательное Ценность:Познание	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти»	19.06	Воспитатели

Волге		Игра путешествие «Путешествие по любимому городу Тольятти»		
22 июня День памяти и скорби (День начала Великой Отечественной войны)	Патриотическое Ценность: Родина	Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»	22 июня	Воспитатели
23 июня Международный Олимпийский день	Физическое и оздоровительное Ценность:Здоровье, жизнь	Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»	4 неделя июня	ИФК, воспитатели
2 июля День утверждения флага г.Тольятти	Патриотическое Ценность: Родина	Презентация «Символ моего города» Партнерское творческое дело «Флаг моего города»	2 июля	
8 июля День семьи, любви и верности	Социальное Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество	Игровой досуг «День семьи, любви и верности»	8 июля	Воспитатели
14 августа День физкультурника в России	Физическое и оздоровительное Ценность:Здоровье, жизнь	Спортивный праздник «День физкультурника» Дружеский матч по футболу	3 неделя августа	Воспитатели
14 августа «День строителя в России»	Трудовое Ценность: труд	Беседа-презентация «Строительные профессии» Конструкторское бюро «Детский сад будущего»	14 августа	Воспитатели
20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	Познавательное Ценность: Познание	Квест- игра «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти» Партнерское творческое дело «Конструкторское бюро» «Автомобиль будущего»	20 августа	Воспитатели
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое Ценность: Родина.	ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества» Торжественное мероприятие «Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»	22 августа	Воспитатели, Музыкальны й руководитель , инструктор по физической

				культуре
23 августа День милосердия и благотворительнос ти в России	Духовно- нравственное Ценность: жизнь, добро	Акция «Белый цветок»	24 августа	Воспитатели
26 августа День основания Жигулевского государственного заповедника (1927 г.)	Патриотическое Ценность: Родина.	Видеофильм «Жигулевский заповедник» Виртуальная экскурсия «Прогулка по Жигулевскому заповеднику»	26 августа	Воспитатели
		Игра-викторина на тему «Жигулевский заповедник» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»		
27 августа День российского кино	Эстетическое: Ценность: Культура, красота	Досуг «Чудо по имени Мультфильм»	4 неделя августа	Воспитатели

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно–правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся с ТНР.

Психолого–педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР соответствуют п. 3.1.1. АОО ДО

3.1.1. Материально–техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Кадровое обеспечение

Материально–технические условия для реализации содержания образовательных областей

№ п/п	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта, с перечнем основного оборудования
	Социально–коммуникативное развитие	Прогулочные участки Групповые комнаты: – Центр игры – Центр безопасности – Центр познания и коммуникации – Центр двигательной активности – Центр логики и математики – Центр конструирования – Центр театрализации и музицирования – Центр творчества
	Познавательное развитие	Групповые комнаты: – Центр логики и математики – Центр познания и коммуникации – Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда – Центр безопасности
	Речевое развитие	Групповые комнаты: – Центр познания и коммуникации – Центр коррекции (для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с обучающимися с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений) – Книжный уголок – Центр театрализации и музицирования – Центр творчества
	Физическое развитие	Прогулочные участки Групповые комнаты: – Центр двигательной активности – Центр игры – Центр уединения
	Художественно–эстетическое развитие	Групповые комнаты: – Центр театрализации и музицирования – Центр творчества – Центр познания и коммуникации (книжный уголок)

Оснащение помещений и групповых комнат

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
---------------	-------------------------	-----------

- Предметно–развивающая среда в группах		
Центр двигательной активности	- Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	- Оборудование для ходьбы, бега, равновесия - Для прыжков - Для катания, бросания, ловли. - Для ползания и лазания. - Атрибуты к подвижным и спортивным играм. - Нетрадиционное физкультурное оборудование
Центр безопасности	- Развитие у детей навыков безопасности жизнедеятельности	- Наглядно–дидактические пособия - Тематические плакаты - Раскраски - Настольно–печатные игры, пазлы
Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда	- Расширение познавательного опыта, его использование в - Элементарный бытовой труд	- Календарь природы - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. - Сезонный материал. - Дневники наблюдения. - Паспорта растений. - Дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих их целостность. - Иллюстрации, фотографии, схемы по темам «Животный мир», растительный мир», «Природные сообщества». - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику. - Макеты. - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. - Материал для проведения элементарных опытов. - Обучающие и дидактические игры по экологии. - Инвентарь для трудовой деятельности. - Природный и бросовый материал. - Материал по астрономии (ст, подг).
Центр игры	- Расширение познавательного сенсорного опыта детей - Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. - Накопление жизненного опыта.	- Дидактический материал по сенсорному воспитанию. - Дидактические игры. - Настольно–печатные игры. - Познавательный материал. - Материал для детского экспериментирования. - Атрибутика для с–р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).

		Предметы– заместители.
	Формирование социально– коммуникативных навыков во взаимодействии в со сверстниками, взрослыми и другими людьми	- Иллюстрации изображающие детей и взрослых, их действия по отношению друг к другу - Фотографии детей, семей и группы - Аудио–видеоматериалы о жизни детей и взрослых - Уголок мальчиков - Уголок для девочек
Центр конструирования	- Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца.	- Напольный строительный материал. - Настольный строительный материал - Пластмассовые конструкторы (младший возраст– с крупными деталями). - Конструкторы с металлическими деталями– старший возраст. - Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. - Мягкие строительно – игровые модули - младший возраст. - Транспортные игрушки. - Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Центр познания и коммуникации	- Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности - Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта.	- Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. - Макеты перекрестков, районов города. - Дорожные знаки. - Литература о правилах дорожного движения. - Государственная и Самарская символика. - Образцы русских костюмов и костюмов национальностей, проживающих в Самарской области. - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. - Предметы народно– прикладного искусства. - Предметы русского быта
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. - Наличие художественной литературы. - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. - Материалы о художниках – иллюстраторах. - Портрет поэтов, писателей (старший возраст).

		- Тематические выставки.
Центр творчества детей	- Проживание, преобразование познавательного опыта в изобразительной деятельности. - Развитие ручной умелости, творчества. - Выработка позиции творца.	- Бумага разного формата, разной формы, разного тона. - Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). - Наличие цветной бумаги и картона. - Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации. - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) - Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей - Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства - Альбомы – раскраски. - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки. - Предметы народно – прикладного искусства.
Центр театрализации и музицирования	- Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх – драматизациях.	- Ширмы. - Элементы костюмов. - Различные виды театров (в соответствии с возрастом). - Предметы декорации.
	- Развитие творческих способностей в самостоятельно музыкальной деятельности	- Детские музыкальные инструменты. - Портрет композитора - Магнитофон. - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). - Набор аудиозаписей. - Игрушки – самоделки. - Музыкально – дидактические игры. - Музыкально – дидактические пособия.
Центр уединения	- Снятие психоэмоционального напряжения воспитанников	- Материалы, игры, игрушки для снятия психоэмоционального напряжения
Центр коррекции	- Коррекция имеющихся нарушений у обучающихся	- Речевые игры - Наличие предметных и сюжетных картинок - Атрибуты для дыхательной гимнастики - Картотеки и атрибуты для артикуляционной гимнастики - Карточки с правилами по артикуляции звуков, схемы разбора слов, предложений

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства

Перечень художественной литературы

От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатовым); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов семь работников» (обработано И.В. Карнаухова); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы).

Былины. «Садко» (пересказ И.В. Карнаухова/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнаухова); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф. Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. «Айюга», нанайск., обработано Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обработано А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!...» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»; Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплатка», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

Литературные сказки. Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчишке Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С.Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г.

«Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребицкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/И. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова).

Перечень музыкальных произведений

От 6 лет до 7 лет.

Слушание. «Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова, «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступлений к опере «Хованщина»).

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котят-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова. Песни. «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришелеца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе, «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Свиридова.

Песенное творчество. «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина.

Этюды. «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. «Задорный танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. Хороводы. «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экоссез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус.нар. песня, обраб. В. Трутовского. Игры с пением. «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр.И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз.Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус. нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. «Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки». Развитие чувства ритма. «Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму». Развитие тембрового слуха. «Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента», «Музыкальный домик». Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи». Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня — танец — марш», «Времена года», «Наши любимые произведения». Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Заинька, выходи», рус. нар. песня, обраб.Е. Тиличевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева. Развитие танцевально-игрового творчества. «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз.М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова «Бубенчики», «Гармошка», муз.Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока- сорока», рус.нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз.Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.

Перечень произведений изобразительного искусства

От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван-царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров-Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

Перечень для семейного просмотра анимационных произведений

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.

Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.

Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974.

Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981.

Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970.

Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974.

Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974.

Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев.

Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.

Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971.

Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987.

Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.

Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964.

Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981.

Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965.

Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977.

Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.

Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019.

Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970.

Цикл фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983.

Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91.

Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972.

Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.

Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979.

Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972.

Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.

Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973.

Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.

Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973.

Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969.

Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965.

Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967.

Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978.

Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965.

Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955.

Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954.

Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969.

Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956.

Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975.

Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979.

Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов, 1975.

Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979.

Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018.

Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004.

Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015.

Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002.

Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969.

Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010.

Сериал "Оранжевая корова" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин.

Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.

Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020.

Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957.

Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952.

Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984.

Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010.

Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022.

Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942.

Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США.

Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988.

Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.

Кадровые условия реализации РПВ

С воспитанниками Группы работают педагоги, имеющие необходимую квалификацию для решения задач, определённых РПВ:

- Бородина Наталья Викторовна, воспитатель высшей квалификационной категории;
- Горелова Оксана Евгеньевна, воспитатель высшей квалификационной категории;
- Буянова Наталья Владимировна, помощник воспитателя;
- Матвеева Наталья Викторовна музыкальный руководитель, высшей квалификационной категории;
- Овчинникова Полина Юрьевна инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;
- Сенаторова Татьяна Николаевна учитель-логопед;
- Щербакова Мария Валерьевна педагог-психолог.

3.1.2. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Развивающая предметно–пространственная образовательная среда Группы соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно–эпидемиологическим требованиям.

В Группе учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с

ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

В соответствии со ФГОС ДО, РППС Группы обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет–ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо–физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- содержательно–насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно–пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
- трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
- безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно–эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально–коммуникативной, познавательной, речевой, художественно–эстетической и физической;
- эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

Средства обучения и воспитания

№ п/п	Наименование	Кол-во
I. Инвариантная часть РППС		
I.I. Раздевальная		
	Зеркало травмобезопасное	1
	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	4
	Система хранения и сушки вещей обучающихся	1
	Стеллаж для хранения игр и оборудования	1
	Стенд информационный	1
I.II. Игровое пространство		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Доска магнитно-маркерная	1
	Стеллажи для хранения игр	6
	Стол модульный, регулируемый по высоте	5
	Стул, регулируемый по высоте	По количеству детей в группе
Игры и игрушки		
	Автомобили крупного размера	2
	Автомобили различной тематики (среднего и маленького размера)	10
	Альбомы по живописи и графике	6
	Большой детский атлас	1
	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	1
	Весы детские	1
	Витрина/лестница для работ по лепке	1
	Головоломки-лабиринты	1
	Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов	1

персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр	
Детский набор музыкальных инструментов	1
Дидактические тематические наборы ламинированных панелей и карточек с заданиями с возможностью многократного выполнения заданий маркером – комплект	1
Домино логическое	1
Звери и птицы объемные и плоскостные из разного материала мелкого размера – комплект	1
Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	1
Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	1
Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1
Игры на закрепление представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике – комплект	1
Изделия народных промыслов – комплект	1
Календарь погоды настенный	1
Кассовый аппарат для сюжетной игры	1
Книги детских писателей – комплект	1
Коллекция бумаги	1
Коллекция минералов	1
Коллекция растений (гербарий)	1
Коллекция семян и плодов	1
Коллекция тканей	1
Коляска прогулочная среднего размера	2
Коляска-люлька для кукол	2
Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический	1
Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный	1
Комплект костюмов по профессиям	1
Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах	1
Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста	1
Комплект цифровых записей со звуками природы	1
Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект	1
Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов – комплект	1
Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для: демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше»; действий сложения и вычитания в пределах 5	1
Контейнеры большие напольные для хранения	4
Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	8
Коробочка с двумя сообщающимися отделениями и 10 шариками	5

	для наглядной демонстрации состава числа	
	Куклы крупного размера	1
	Куклы среднего размера	4
	Кукольная кровать	1
	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	1
	Матрешка десятикукольная	1
	Мозаика разной степени сложности	1
	Мольберт двусторонний	1
	Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста	1
	Набор «Железная дорога»	1
	Набор «Мастерская»	1
	Набор «Парковка» (многоуровневая)	1
	Набор пяти детских музыкальных инструментов	1
	Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр	1
	Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам	1
	Набор для: · наглядной демонстрации числовой шкалы; · математического действия умножения; · понятия «равенство»; действия рычажных весов, сравнения масс	1
	Набор для составления узоров по схемам	1
	Набор знаков дорожного движения	1
	Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1
	Набор из крупных бусин различных геометрических форм основных цветов, шнурков и карточек с заданиями для: · классификации по разным признакам; · установления закономерностей; · сравнения множеств; тренировки мелкой моторики	10
	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	1
	Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1
	Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач	2
	Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями	1
	Набор кубиков с буквами	1
	Набор кукольных постельных принадлежностей	2
	Набор кухонной посуды для игры с куклой	1
	Набор мебели для кукол	1
	Набор медицинских принадлежностей	1
	Набор муляжей овощей и фруктов	1
	Набор мячей разного размера, резина	1
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1

Набор парикмахера	1
Набор принадлежностей для ухода за куклой	1
Набор продуктов для магазина	1
Набор разноцветных палочек 10 размеров с карточками с заданиями	10
Набор репродукций картин великих сражений	1
Набор репродукций картин о природе	1
Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям	1
Набор русских шумовых инструментов (детский)	1
Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов	1
Набор столовой посуды для игры с куклой	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10 цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для: · наглядной демонстрации и сравнения линейных величин; знакомства с понятиями «площадь», «объем», «масса»	1
Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур	3
Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2–3 признакам одновременно – комплект	1
Набор фигурок «Семья»	1
Набор чайной посуды	1
Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1–2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7–10 элементов	1
Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья)	10
Наборы инструментов для сюжетной игры – комплект	1
Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр – комплект	1
Наборы кукольной одежды – комплект	2
Наборы лото по различным тематикам, включая тему «последовательные числа» – комплект	1
Наборы моделей: деление на части	1
Набор пазлов – комплект	1
Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект	1
Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) – комплект	1
Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам – комплект	1
Наглядные пособия по достопримечательностям столицы – комплект	1
Наглядные пособия по традиционной национальной одежде – комплект	1
Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1

Наглядные пособия символики России, в том числе государственной – комплект	1
Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект	1
Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	25
Перчаточные куклы – комплект	1
Подставка для пальчиковых кукол	2
Подставка для перчаточных кукол	2
Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект	1
Приборы домашнего обихода – комплект	1
Разрезные сюжетные картинки (8–16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями, – комплект	1
Серии картинок (до 6–9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) – комплект	1
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) – комплект	1
Телефон игровой	1
УМК для развития естественно-научного образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития инженерно-технического образования детей с комплектом занятий, игр, дидактических и наглядных пособий	1
УМК для развития речи и изучения основ грамоты с комплексом сценариев занятий и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий	1
УМК для формирования элементарных математических представлений и развития математических компетенций, в том числе с основами робототехники и алгоритмизации, включающий комплекс сценариев занятий, дидактических и наглядных пособий	1
Часы игровые	1
Шахматы	1
Шашки	1
Ширма для кукольного театра трансформируемая	1
Шнуровка различного уровня сложности – комплект	1
Безопасные ножницы	25
Бумага для акварели	25
Бумага для рисования	25
Бумага разного цвета и формата	25
Ватман А1 для составления совместных композиций	25
Доска для работы с пластилином	25
Карандаши цветные (24 цвета)	25
Кисточка № 5	25

	Кисточка № 7	25
	Кисточка № 8	25
	Кисточка белка № 3	25
	Кисточка щетинная	25
	Клей	25
	Комплект детских штампов и печатей	3
	Краски акварельные 16 цветов	25
	Краски гуашь 12 цветов	25
	Мелки восковые	25
	Мелки масляные	25
	Мелки пастель	25
	Набор фломастеров	25
	Палитра	25
	Пластилин, не липнущий к рукам	25
	Поднос детский для раздаточных материалов	25
	Стаканчики (баночки) пластмассовые	25
	Точилка для карандашей	3
	Графареты для рисования	10
	Фартук детский	25
	Воздушные шары	20
II. Вариативная часть РППС		
II.I. Раздевальная		
	Комплект для проведения спортивных мероприятий	1
	Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и др.)	1
	Набор для подвижных игр и игр с песком — комплект	1
II.II. Игровое пространство		
Специализированная мебель и системы хранения		
	Мягконабивные модули, комплект	1
	Система хранения конструкторов	2
Игры и игрушки		
	Акваскоп	1
	Балансиры разного типа	1
	Бинокль/подзорная труба	1
	Бирюльки	1
	Ветряная мельница (модель)	1
	Гимнастическая палка	5
	Дидактическая доска с панелями – комплект	1
	Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное, – комплект	1
	Игра-набор «Городки»	1
	Игровой комплект для изучения основ электричества	2
	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	1
	Игры на воспроизведение расположения объектов	1

	в пространстве – комплект	
	Игры на изучение чувств – комплект	1
	Игры-головоломки объемные	1
	Интерактивный банкомат	1
	Коврик массажный	1
	Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1
	Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1
	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста	1
	Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста)	1
	Комплект игровой мягкой мебели для подготовительной группы	1
	Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету	1
	Комплект конструкторов шарнирных	1
	Комплект мячей-массажеров	2
	Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму	1
	Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде «точек» и очертаний цифр	1
	Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика	1
	Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами	1
	Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1
	Конструктор магнитный – комплект	1
	Конструкторы из элементов с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции, – комплект	1
	Корзинка детская	10
	Куклы «шагающие» для настольного театра – комплект	1
	Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами	4
	Летающая тарелка	2
	Лук со стрелами-присосками	1
	Магнитная доска настенная	1
	Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия – комплект	1
	Массажный диск для формирования правильной осанки	2
	Механическая заводная игрушка разных тематик	5
	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	1
	Мозаика с объемными фишками разных форм и размеров –	1

	комплект	
	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6
	Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром	2
	Мяч прыгающий	3
	Мяч футбольный	1
	Набор «Мини-гольф»	1
	Набор «Аэродром» (трансформируемый)	1
	Набор «Бензозаправочная станция-гараж» (для мелких автомобилей)	1
	Набор игрушек для игры с песком	5
	Набор картинок для иерархической классификации	1
	Набор мягких модулей	1
	Набор самолетов мелкого размера	1
	Набор самолетов среднего размера	3
	Набор солдатиков мелкого размера	1
	Набор специальных карандашей к набору двусторонних досок для обучения письму	4
	Набор авторских игровых материалов	10
	Набор военной техники мелкого размера	1
	Набор деревянных игрушек-забав	1
	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1
	Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя)	1
	Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента	1
	Набор из четырех подносов с секциями для сортировки	5
	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией и исследования отражательного эффекта	1
	Набор из двусторонних панелей для обучения письму	1
	Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций	5
	Набор карточек по народному ремесленному делу	1
	Набор карточек с изображением знаков дорожного движения	1
	Набор карточек с изображением предмета и названием	1
	Набор кораблей и лодок (водный транспорт)	1
	Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	4
	Набор печаток	1
	Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1
	Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1
	Набор пробирок большого размера из пластика	1
	Набор проволочных головоломок	1

Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями	1
Набор разноцветных кеглей с мячом	1
Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	1
Набор специальных карандашей к набору двусторонних панелей для обучения письму	4
Набор фантастических персонажей	1
Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1
Набор фигурок людей разных профессий	1
Набор фигурок людей разных рас	1
Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1
Набор элементов для изучения свойств магнитов	1
Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	1
Наборы кубиков с графическими элементами двух цветов на гранях для развития пространственного мышления – комплект	1
Наборы прозрачных кубиков цветных и с конструктивными элементами для развития пространственного мышления и цветовосприятия – комплект	1
Наборы счетного материала в виде объемных фигур одинаковой формы – комплект	1
Наборы счетного материала с тремя признаками – комплект	1
Наборы тематических рабочих карточек для подготовительной группы к планшету с передвижными фишками – комплект	1
Настенный планшет «Мы дежури́м» с набором карточек	1
Настольный футбол или хоккей	1
Обруч малого диаметра	5
Обруч (среднего диаметра)	5
Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по три или четыре в неразъемные конфигурации	1
Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	5
Плоскостные игры-головоломки – комплект	1
Программно-методический комплекс для обучения детей дошкольного возраста естественно-научным дисциплинам	1
Прозрачные цветные блоки для плоскостного и пространственного конструирования с эффектом смешивания цветов и соблюдения баланса при установке деталей – комплект	1
Развивающее панно	1
Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по вертикали и горизонтали), – комплект	1
Ракета (среднего размера)	1
Рамки и вкладыши тематические	1

Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста)	1
Руль игровой	1
Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации – комплект	1
Скакалка детская	5
Скорая помощь (машина среднего размера)	1
Стержни с насадками (для построения числового ряда) – комплект	1
Стол для экспериментирования с песком и водой	1
Танграм	1
Танграм, комплект на подгруппу	1
Тележка-ящик (крупная)	2
Телескопический стаканчик с крышкой	1
Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи	2
Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект	1
Увеличительная шкатулка	1
Установка для наблюдения за насекомыми	1
Фигурки домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями – комплект	1
Физическая карта мира (полушарий)	1
Хоккейный набор	5
Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественно-научным дисциплинам	1
Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками	1
Часы магнитные демонстрационные	1
Чашка Петри	2
Чековая касса игровая	1
Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1
Кольцеброс настольный	1

3.1.3. Режим и распорядок дня в дошкольных группах, учебный план, календарный учебный график

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка с ТНР, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учётом требований СанПиН 1.2.3685–21, условий реализации программы Учреждения, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в Учреждении являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня

Компоненты режима		Время
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей		7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)		8.50 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	Пн.	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) 10.20-10.50
	Вт.	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г)
	Ср.	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) 10.20-10.50
	Чт.	9.00 – 9.30 (1 п/г) 9.40 – 10.10 (2 п/г) 10.20-10.50
	Пт.	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	Пн.	-
	Вт.	-
	Ср.	-
	Чт.	-
	Пт.	9.00 – 9.40
Второй завтрак		10.10 – 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.20 – 12.15
Подготовка к обеду, обед		12.15 – 12.35
Подготовка ко сну, дневной сон		12.35 – 15.05
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры		15.05 – 15.20
Занятия при необходимости		
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.20-16.20
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ		16.40 – 17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.20 – 19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность		7.00 – 8.20
Утренняя гимнастика		8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50 – 9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.00 – 12.00
Второй завтрак		9.50 – 10.00
Подготовка к обеду, обед		12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон		13.00 – 15.30
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры		15.30 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		15.40 – 16.15
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику,		16.15 – 16.40

уплотненный полдник	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40 – 19.00

Режим занятий, время работы детей с электронными средствами обучения (ЭСО).

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин, не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5–7	7	20
Интерактивная панель	5–7	5	10

Для воспитанников 5–7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

Формы работы	Виды занятий	Кол-во и длительность занятий (в минутах)	Особенности организации
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 30 мин.	Проводится всей группой в проветриваемом помещении при наличии у детей спортивной одежды
	На улице	1 раз в неделю 30 мин.	Проводится на спортивной площадке при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям
Физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	10 мин	Проводится с желающими обучающимися ежедневно
	Гимнастика после дневного сна	15 мин	Проводится ежедневно
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	25-30 мин	Проводятся ежедневно на каждой прогулке
	Физкультминутки	1-3 мин	ежедневно (в середине статического занятия) в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	25-30 мин	1 раз в месяц.

	Физкультурный праздник	до 60 мин	2 раза в год (зимой и летом)
	День здоровья	1 раз в квартал	–
Самостоятельная деятельность (самостоятельное использование физкультурного и спортивно–игрового оборудования)	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно–игрового оборудования	Ежедневно	Организовывается в центре двигательной активности или на открытом воздухе: в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок (утренней и вечерней). Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Учебный план организации занятий в неделю/год группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

АО П ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Дошкольный возраст	
			6–7 лет	
			Кол-во в нед.	Объем мин. в нед.
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ			
	Познавательное развитие	Познавательльно-исследовательская и экспериментирование	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием образовательной программы в рамках занятий	
		Коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом	4	120
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60
		Музыкальная	2	60
		Конструктивно-модельная	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах	
	Физическое развитие	Двигательная - в помещении, - на свежем воздухе	2	60
			1	30
	Социально-коммуникативное развитие	Игровая деятельность, общение со взрослыми и сверстниками, элементарная трудовая деятельность	Интегрируется с другими образовательными областями ежедневно	
		Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	Реализуется в ходе организации совместной	

		деятельности педагога-психолога с детьми
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ		
Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий
	Познавательное-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части образовательной программы в рамках занятий.
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом**	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психологом в соответствии с заключениями ПМПК*	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка	
Объем образовательной нагрузки в неделю	15	450 мин./ 7ч.30 мин.
Объем образовательной нагрузки в год	540	16200 мин./ 270ч.

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога
Организация образовательной деятельности в ходе режимных моментов
(совместная деятельность детей и взрослых, не регламентированная по времени)

№	Вид детской деятельности/формы ОД в режимных моментах	Возраст/ количество в неделю
ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ		
1	Коммуникативная деятельность	

	Общение воспитателя с детьми и «Утренний круг», «Вечерний круг» Беседы и разговоры с детьми по их интересам Минутки безопасности	Ежедневно
	Культурная практика «Игра-активити»	1р.в нед.
2	Игровая деятельность Индивидуальные и совместные игры с детьми(сюжетно-ролевые,режиссерские,игры-драматизации,строительно-конструктивные,театрализованные, подвижные игры)	Ежедневно
3	Самообслуживание и элементарные трудовые действия Самообслуживание Трудовые поручения (индив. и подгрупп.) Трудовые поручения (общий и совместный труд)	Ежедневно Ежедневно Ежедневно1р.внед.
4	Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними Наблюдения за природой (на прогулке)	2 р. в нед. Ежедневно
5	Речевая деятельность Образовательная ситуация «Книжкин час»	Ежедневно
6	Изобразительная деятельность «Творческая мастерская»- рисование, лепка, аппликация Культурная практика «Ландшафтное макетирование» Культурная практика hand made	1 р. в нед. 1 р. в нед. 1 р. в нед.
7	Конструкторское бюро (конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка)	1р.внед.
8	Музыкальная деятельность «Музыкально-театральная и литературная гостиная» - восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения,игры надетских музыкальных инструментах	1р.внед.
9	Двигательная деятельность(активность) Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр»	1р. в 2нед.
ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ4		
1	Итоговое занятие	1р.в год

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В Группе традиционно проводятся праздники, досуги и развлечения, планируемые в рамках комплексно–тематического планирования.

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном

		представлении, формировать интерес к художественно–эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Развлечение «День матери» День рождение Деда Мороза	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего–то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отчества» Народный праздник «Масленица»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника. Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «День птиц» (жаворонки)»	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.

июнь–август	День защиты детей	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;
	День Нептуна	

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы

Направление воспитания	Методическая литература, позволяющая ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.
Патриотическое воспитание	1. Тольяттинский государственный университет, Научно–исследовательская лаборатория «Педагогический поиск». Авторы: Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. «Алгоритмы реализации регионального компонента «Патриотическое воспитание» ООП ДО в ДОУ. 2013– Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 214 с. 2. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» под ред О.В.Дыбиной. – Ульяновск: Издатель: Качалин А.В., 2014 г. – 210 с., с обл. (для детей 5–7 лет), 3. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» (младший и средний дошкольный возраст) [Электронный ресурс]/О.В.Дыбина [и др.]/ Под ред О.В.Дыбиной.–Тольятти, 2015. – СД диск. 4. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателя дет. сада /Р.С. Буре, А.М. Виноградова. – М.: Просвещение. – 233с., 1980 5. Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Наша Родина: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение. – 304с., ил., 1984 6. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с обучающимися 5–7 лет. – М.: МОЗАИКА–СИНТЕЗ.– 112с., 2010 7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско–патриотическое воспитание дошкольников. (Подготовительная группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003». – 96с., 2008 8. Матрешка – душа России. Методическое пособие. – Тольятти: ООО типография «Форум». – 53с., 2007 9. Мой родной дом. Программа нравственно–патриотического воспитания дошкольников. – М. – 136 с., 2005 10.Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка–Пресс. – 200с. Приложение к журналу «Обруч»., 2003 11.Правовое воспитание. Старшая и подготовительные группы. Разработка занятий. Изд. 2–е переработанное. / Сост. Р.А. Жукова.– Волгоград: ИТД «Корифей». – 112с., 2008 12.Ривина Е.К. Российская символика: Методическое пособие к иллюстративно–дидактическому материалу для дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ. – 72с., 2004 13.Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии

	мероприятий / авт.–сост. Е.Ю. Александрова и др. – Волгоград: Учитель. – 203с., 2007 14. Технологии формирования у ребенка направленности на мир семьи: практико–ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич. – 152с., 2010 15. Формирования направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико–ориентированная монография / О.В. Дыбиной [и др.]. Под ред. О.В. Дыбиной – Тольятти: ТГУ. – 124с., 2009 16. День Победы. Наглядно–дидактическое пособие. – М.: Мозаика–Синтез., 2010 17. Славянская семья: родство и занятия. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА–ДИЗАЙН», 2010 18. Народы мира. Демонстрационный материал в группах детских садов и индивидуально. – Киров: «ВЕСНА–ДИЗАЙН», 2010
Экологическое воспитание	1. Интегрированная программа компетентностно–ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» – Тольятти, 2005 г, авт. Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е. 2. Зенина Т.Н. Циклы наблюдений за объектами природы. Старший дошкольный возраст. Учебно–методическое пособие. М., Центр педагогического образования. 96 с..2008 3. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. Учебно–методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России. – 128с..2008 4. Как знакомить дошкольников с природой / Под ред. П.Г. Саморуковой. – М.: Просвещение. – 223с., с ил. – (Б–ка воспитателя дет. сада).1978 5. Кошечева Е.Л., Хамидулина Л.А., Прохорова В.В. Путешествие в мир природы: Занятия по ознакомлению дошкольников с основами географии и экологии. – М.: АРКТИ. – 96с. (Готовимся к школе)..2009 6. Лучич М.В. Детям о природе: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение.– 143с.: ил..1989 7. Мой дивный сад (музей под открытым небом): Пособие для педагогических работников дошкольных учреждений, студентов педагогических учебных заведений: – Тольятти. – 243с..2005 8. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с обучающимися сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.– 207с.: ил..1999 9. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа.– 48с..1996 10. Николаева С.Н. Воспитание начал: Работа с обучающимися сред. и ст. групп дет. сада: Кн. для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение.– 207с.: ил.. 11. От осени до лета (детям о природе и временах года в стихах, загадках, пословицах, рассказах о православных праздниках, народных обычаях и поверьях): для воспитателей детских садов и музыкальных руководителей / сост. Л.А, Владимирская. – 2–е изд. – Волгоград: Учитель. – 159.2011 12. Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. И учеба. И игра: ПРИРОДОВЕДЕНИЕ. Популярное пособие для родителей и педагогов. / Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития». 240 с., ил. – (Серия: «Мои первые уроки») .1998 13. Флинт В. Животные Севера. – М.: Эгмонт Россия Лтд. – 16с. – (Серия

	«Библиотека профессора Флинта»)).2001 14.Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера.– 96с. – (Вместе с обучающимися)..2010 15.Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».– 48с. – (Путешествие в мир природы. Развитие речи)..2008 16.Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи)..2009 17.Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д».– 72с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи). .2007 18.Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 88с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008 19.Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2007 20.Шорыгина Т.А. Грибы. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. – М.: Издательство ГНОМ и Д.– 64с. – (Путешествие в мир природы и развитие речи)..2008 21.ЭОР «Экология вокруг нас» 22.ЭОР «Виртуальные экскурсии по достопримечательностям Самарской Луки»
--	---

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована РПВ

РПВ ориентирована на детей 6-7 лет с ТНР

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В сюжетно–ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель–мама или покупатель–шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые обучающимися в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. п. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить многочисленными влияниями, которым подвергаются дети, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

4.2. Используемые Программы: ФОП ДО и парциальные программы

1. АОП ДО

Вариативная часть основной общеобразовательной программы состоит из парциальных программ дошкольного образования:

1. Дыбина О.В, Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)

2. Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова).

При реализации Программы учитываются национально-культурные, демографические, климатические и экологические особенности. В основе реализации Программы лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Учреждении.

Выбор данных программ для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, запросам семей воспитанников, а также возможностям педагогического коллектива.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Просветительская деятельность в Группе осуществляется соответствии с программой просвещения родителей (от 21 ноября 2024 г. N 03-1663 «О подготовке к внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций»).

Главными целями взаимодействия педагогов Группы с семьями воспитанников являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях Группы и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи;
- создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов Учреждения совместно с семьей.

Открытость детского сада для семьи, сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей, создание активной развивающей среды обеспечивает возможность реализации единых подходов к развитию личности ребенка в семье и детском саду.

С РПВ родители (законные представители) могут познакомиться на официальном сайте Учреждения.

ФОП ДО п.15.4

ФАОП ДО стр. 44-46, п. 10.4.3.3

в соответствии с п. 18 ФОП ДО

ФОП ДО п. 19

ФОП ДО п. 20

ФОП ДО п. 20

ФОП ДО п. 22

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», разработаны Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования ФГБНУ «Институт возрастной физиологии РАО»

ФОП ДО стр. 157, п. 25, ФАОП ДО стр. 461, п. 38

В соответствии с ФГОС ДО, ФАОП ДО стр. 461, п.39, п. 39.3, Письмом министерства образования и науки Самарской области от 04.06.2015 «МО-16-09-01/587ТУ, стр.25)

ФОП, стр. 83, п.23.6, 23.7,23.8

ФОП ДО стр. 186 п.29.3.3.5

ФОП ДО стр. 187 п.29.3.6

ФОП ДО стр. 187 п.29.3.7

ФАОП ДО п.43.9.

В соответствии с ФОП стр.167 п.27.8

ФАОП ДО стр. 736 п. 54

в соответствии с ФАОП ДО стр. 719, п. 50

в соответствии с ФАОП ДО стр. 723, п. 51.3

В соответствии с ФОП стр.195-218 п.33

Соответствует ФОП стр.195-218 п.33

в соответствии с ФАОП ДО стр. 733, п. 52