

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 104 «СОЛОВУШКА» ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ

ПРИНЯТА

педагогическим советом МБУ
детского сада №104 «Соловушка»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом № 79-од от 29.08.2025 г.
заведующий МБУ детского сада
№104 «Соловушка»

_____ О.А. Кичатова

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей
Протокол № 3 от 29.08.2025 г.

Рабочая программа
учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Г»
комбинированной направленности (6-7 лет)
на 2025–2026 учебный год

Составитель: Мыскова С.В., учитель-логопед

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Обязательная часть	3
1.1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.2.	Перечень нормативно-правовых документов.	3
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	3
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.	3
1.1.5.	Планируемые результаты реализации Программы. Педагогическая диагностика.	4
1.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Обязательная часть	7
2.1.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие»	7
2.1.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	11
2.1.3.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.	11
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	16
2.3.	Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы	16
2.4.	Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.	16
2.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	37
2.6.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности. Сложившиеся традиции в группе	38
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	39
3.1.	Обязательная часть	39
3.1.1.	Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.	39
3.1.2.	Особенности организации, развивающей предметно-пространственной среды.	41
3.1.3.	Режим дня, учебный план на учебный год, график работы учителя-логопеда	43
3.1.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	46
3.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	47
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	47

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть.

1.1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Г» комбинированной направленности (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – ОПА).

Содержание некоторых разделов может быть оформлено ссылками на содержание ОПА.

Цели и задачи реализации Программы (см. ОПА п. 1.1.1. (а), стр.5).

1.1.2. Перечень нормативно-правовых документов.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами (см.ОПА, стр.4).

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (в соответствии с ОПА п.1.1.2 стр.5).

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста (см. ООП ДО п.1.1.3 стр.9).

Подготовительную к школе группу «Г» комбинированной направленности посещают 15 детей, из них 5 - с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития) по заключению ПМПК.

Дети с ТНР (общим недоразвитием речи) имеют системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у них нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. (Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г. В.).

Второй уровень речевого развития характеризуется возрастающей речевой активностью ребенка. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении,

замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у этих детей, часто усугубляются сопутствующими неврологическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложнённый вариант ТНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.5. Планируемые результаты реализации Программы (см. ООП ДО п.1.1.4 стр.21) Педагогическая диагностика

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся.

Планируемые результаты образования и коррекции речевого развития детей с ТНР 6-7 лет.

Речевое развитие. Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена

существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Целевые ориентиры реализации Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП п.10.4.3., п.10.4.3.2., п.10.4.3.3.)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

18) устанавливает причинно–следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

21) определяет времена года, части суток;

22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

26) владеет предпосылками овладения грамотой;

27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

30) сопереживает персонажам художественных произведений;

31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Система мониторинга динамики развития обучающихся с ОВЗ¹ (ТНР)

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются

¹ ФГОС ДО, требованиями ФАОП стр.79-81 п.10.5.

требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально–нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения Программы в соответствии с возрастом, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование детей 6-7 лет проводится 2 раза в год: 1-15 сентября - входное, с III декады апреля – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

Методики используемые в работе

Учитель-логопед	1. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп (авторы: Чаладзе Е.А, Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. и др.) Бланк фиксации результатов речевого развития обучающихся логопедической группы. 2. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Гумканитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). 3. Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280.
------------------------	---

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитель-логопед сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в форме оказания методической помощи воспитателям группы в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания; участвует в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся с ОВЗ (ТНР).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Обязательная часть

2.1.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ (ТНР) в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие».

ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в ОП ДО.

²Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴Пункт 4.3 ФГОС ДО

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

**Содержание работы по образовательной области «Речевое развитие»
с обучающимися от 6 лет до 7 лет**

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить

слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Содержание образовательной деятельности.

1) Формирование словаря:

- педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.

2) Звуковая культура речи:

- педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.

3) Грамматический строй речи:

- педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.

4) Связная речь:

- педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения

по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;

- в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);
- педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Коррекционная работа по устранению нарушенного звукопроизношения проводится индивидуально.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания Программы по образовательной области «Речевое развитие»

1. Н.С.Варенцова Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет
2. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в 6-7 лет I,II,III периодов обучения.
3. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе"
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет», Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе группы.
5. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбом № 1, № 2, № 3, № 4.

7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.

8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4.

9. Е. Косинова Пишем с логопедом.

10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.

2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (см. ООП ДО п. 2.1.2, с. 114).

Образовательную деятельность учитель-логопед осуществляет в соответствии с утвержденной циклограммой рабочего времени. В утренний отрезок времени учитель-логопед проводит:

- индивидуальную коррекционно-развивающую работу с детьми в соответствии с расписанием индивидуальных занятий;
- коррекционно-развивающие занятия (занятия: групповые/подгрупповые);
- принимает участие в сопровождении режимных моментов.

Культурные практики учитель-логопед не организует.

2.1.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников группы. Организация взаимодействия с педагогическим коллективом.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно–образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.
- создание активной информационно–развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Направления взаимодействия

1) *диагностико–аналитическое* направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого–педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) *просветительское* направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей старшего дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе; содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) *консультационное* направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;

возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направление	Формы взаимодействия
диагностико–аналитическое	– опросы, анкетирование – педагогические беседы с родителями (законными представителями); – дни (недели) открытых дверей
просветительское	– групповые родительские собрания, – консультации, – открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей – мастер-класс
консультационное	– информационные стенды, – папки-передвижки для родителей (законных представителей); – официальный сайт Учреждения и социальные группы в сети Интернет; – выставки детских работ, – совместных работ родителей (законных представителей) и детей.

– *Индивидуальные консультации*, в ходе которых родители получают возможность задать интересующие вопросы специалисту, касающиеся речевого развития их ребенка.

– *Занятия-практикумы*, где родители совместно с детьми разучивают артикуляционную гимнастику, учатся выполнять домашние задания в логопедических тетрадях.

– *Организация совместной работы взрослых и детей* по выполнению домашних логопедических заданий. Необходимо помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние занятия с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

– *Оформление информационного стенда и папок «Советы учителя-логопеда»* по вопросам речевого развития и коррекции нарушений речи, целью которых является привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Данные наглядные материалы помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат художественные произведения для чтения и заучивания.

– *Создание информационных буклетов и памяток для родителей*. Преимущество данной формы в ее адресности, то есть каждый родитель получает информацию лично, может ознакомиться с ней в удобное время.

– *«Мастер-класс»*, на котором родители могут посетить индивидуальные занятия логопеда и посмотреть, как занимается их ребенок, а также что необходимо закреплять дома, над чем продолжить работу.

Планируемый результат: установление доверительного делового контакта между семьей и Учреждением, обеспечивающее оптимальное развитие ребенка с ТНР на пороге школьного обучения.

Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие

– Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

– Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения.

- Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

Восприятие художественной литературы и фольклора

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.

- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Примерное содержание работы учителя-логопеда с родителями на 2025 – 2026 учебный год.

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

№	Формы и методы работы	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки
1	Анкеты	Знакомство с индивидуальными особенностями ребёнка для повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы (ознакомительная).	сентябрь
2	Беседы:	Установление доверительных отношений между семьёй и учителем-логопедом, создание полноценных условий для эмоционально-психического здоровья детей.	ноябрь
	Ознакомительные		
	Индивидуальные	Сбор анамнестических данных детей с ОВЗ (ТНР). Беседы по результатам комплексного психолого-логопедического обследования детей. Ознакомление с индивидуальными программами обучения (ИПКР) на учебный год. Совместное нахождение методов и способов логопедической помощи ребёнку. Влияние среды общения на развитие ребёнка. Выявление потребностей детей в условиях семейного воспитания.	сентябрь ноябрь
	Тематические		ноябрь-май
3	Родительские собрания	Знакомство с графиком работы логопеда. Требования, особенности и специфика занятий с логопедом. Знакомство с результатами диагностики. Основные направления коррекционно-	сентябрь январь май

		логопедической работы. Подвести итоги всей коррекционной работы с детьми, дать рекомендации к их дальнейшему обучению (в детском саду). Предложить ряд игр и упражнений, которые можно проводить с детьми в летний период.	
4	Индивидуальные практикумы	- по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики; - по проведению пальчиковой гимнастики; - по выполнению домашних заданий логопеда; - по выполнению с детьми звукового анализа слов; - по выполнению детьми анализа предложений; - по составлению рассказа с использованием условных обозначений.	в течение года
5	Наглядная агитация	Оформление стенда логопеда по темам: - «Для чего нужны занятия с логопедом?» - «Каким бывает недоразвитие речи?» - «О леворуких детях» - «Как помочь ребёнку развить связную речь?» - «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?»	в течение года
6	Консультации	Перечень консультаций может меняться от запроса родителей, трудностей в образовательном процессе. (полный перечень консультаций в Журнале планирования и учета мероприятий с родителями/законными представителями)	в течение года
7	Рекомендации для закрепления материала дома	Совместная работа с родителями по коррекции речевых нарушений у детей. Нацеливание родителей на необходимость помогать дома детям правильно произносить те или иные звуки и выполнять коррекционные задания.	Раз в неделю
8	Педагогическая библиотека	Ознакомление родителей с популярной педагогической, логопедической и психологической литературой по различным проблемам.	по запросу родителей в течение года

Организация взаимодействия с педагогическим коллективом

План совместной методической работы учителя-логопеда с субъектами коррекционно-образовательного процесса на 2025 – 2026 учебный год

Период времени	Мероприятие	Адресат
Сентябрь	1. Участие в ППк: • Организация работы ППк. • Принятие графика работы. • Сбор предварительных диагностических данных на воспитанников с ОВЗ (ТНР).. • Анализ психолого-педагогической диагностики. • Разработка, обсуждение и утверждение ИПКР для детей с ОВЗ (ТНР). 2. Консультации: • «Индивидуальная работа с детьми по заданию учителя-логопеда» • «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей». 3. Методический час (взаимодействие с педагогами) 4. Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами)	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Октябрь	1. Участие в ППк: • Организация ППС обучающихся целевых групп (по необходимости) • Проведение 1 этапа Мониторинга учета	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель

	рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (с 01.10.2025 г. по 15.10.2025 г.) 2. Консультации: «Единый логопедический режим. Требования единого речевого режима». «Игровые приёмы для развития артикуляционной моторики». 3. Методический час (взаимодействие с педагогами) 4. Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами). 5. Мастер-класс: «Игровые приёмы для развития артикуляционной моторики».	инструктор по физической культуре педагог-психолог
Ноябрь	1. Первичное обследование детей по приказу департамента образования. 2. Участие в ППк: - Анализ первичной диагностики речевого развития у воспитанников средних групп. - Составление списков детей для прохождения городской ПМПК. - Организация консультативной помощи. 3. Консультации: «Речевые игры и упражнения для детей дошкольного возраста для развития фонематического восприятия» «Готовим руку к письму». 4. Методический час (взаимодействие с педагогами) 5. Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами)	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Декабрь	1. Консультации: «Предупреждение отклонений слухового восприятия у дошкольников». «Игры для развития речевого дыхания». «Упражнения на развитие фонематического слуха, используемые на музыкальных занятиях». 2. Участие в ППк (по необходимости). 3. Методический час (взаимодействие с педагогами) 4. Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами).	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Январь	1. Проведение ППк. - Обсуждение результатов обучения воспитанников с ОВЗ (ТНР). 2. Консультация: «Использование подвижных игр с речевым сопровождением на физкультурных занятиях» 3. Методический час (взаимодействие с педагогами) 4. Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами)	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Февраль	1. Участие в ППк (по необходимости). 2. Проведение 2 этапа Мониторинга учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (с 01 по 15 февраля 2026 г.) 3. Консультации: «Игры и упражнения для преодоления нарушений слоговой структуры слов у детей» «Автоматизация поставленных звуков и введение их в самостоятельную речь детей». 4. Методический час (взаимодействие с педагогами) 5. Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами).	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог

Март	1.Консультация: • «Значение изобразительной деятельности для развития речи дошкольников» 2..Консультация: «Условия успешного речевого развития» 3.Участие в ППк (по необходимости). 4. Методический час (взаимодействие с педагогами) 5.Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами)	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Апрель	1.Консультации: • «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста» 2. Организация тематической выставки пособий, раскрасок, тетрадей, трафаретов, направленных на формирование графомоторных умений и навыков у дошкольников. 3. Методический час (взаимодействие с педагогами) 4.Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами)). 5.Участие в ППк (по необходимости).	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Май	1.Участие в ППк. 2.Анализ результатов коррекционной работы за 2025-2026 учебный год. 3.Проведение 3 этапа Мониторинга учета рекомендаций ПМПк по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ (с 15 по 30 мая 2026 г.) 4.Консультация: • «Рекомендации учителя-логопеда на летний период». 5.Методический час (взаимодействие с педагогами) 6.Экспертная работа (взаимодействие с узкими специалистами)	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
Июнь	1. Консультирование по наполняемости речевых уголков. 2.Разработка совместных мероприятий на 2026-2027 у.г.	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог
В течение учебного года	• Оказание консультативной помощи по запросу.. • Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в Учреждении	учитель-логопед воспитатели музыкальный руководитель инструктор по физической культуре педагог-психолог

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы⁵
(см.ООП ДО п. 2.2, с. 126)

2.3. Содержание деятельности по рабочей программе воспитания (далее – Программа воспитания) и план воспитательной работы. (см. ООП ДО п. 2.3, с. 128)

2.4. Содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Программа коррекционной работы обеспечивает (цели):

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ (ТНР) с учетом их психофизического, речевого развития,

⁵ФОП, п.23.6, 23.7,23.8

индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- возможность освоения детьми с ОВЗ (ТНР) Программы.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР), обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ (ТНР) консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР) и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ТНР) с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ОВЗ (ТНР));
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- познавательное развитие, развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребенка с ОВЗ (ТНР); осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Программа коррекционной работы предусматривает *вариативные формы специального сопровождения* обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН),
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринопалалия, заикание),
- структурой речевого дефекта обучающихся с ОВЗ (ТНР),
- наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (ТНР), которая реализуется в Учреждении в группе комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Содержание коррекционно-развивающей работы. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования

Коррекционно-развивающая работа в Учреждении организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психолого-педагогической диагностики;
- на основании рекомендаций ПМПК и/или ППк.

КРР в Учреждении реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-

развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется Учреждением самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом ОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на основе рекомендаций ПМПК и ППк Учреждения.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Направление КРР	Содержание КРР
1. Диагностическая работа:	• своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; • раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в Учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; • комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; • определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; • изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; • изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; • изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; • изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; • изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; • изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; • мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; • выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; • всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; • системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
2. Коррекционно-развивающая работа	• выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; • организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; • коррекцию и развитие высших психических функций; • развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; • развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; • коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; • создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание

	детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; • создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; • формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; • оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; • преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; • помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
3. Консультативная работа	• разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; • консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; • консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.
4. Информационно-просветительская работа	• реализация различных форм просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленных на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; • проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи⁶

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых Учреждением;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации Программы;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

⁶ФАОП п.43.9.

В Учреждении созданы специальные условия для работы с детьми с ТНР:

- организована работа групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР

- организована работа логопедического кабинета для детей с ТНР;
- организованы коррекционные занятия с педагогом-психологом.

Специальные условия включают в себя: адаптацию среды и условий, коррекционно-развивающую работу, программы дополнительного образования для общего развития ребенка (спортивные секции, художественные студии, музыкальные кружки и т.д.).

При организации воспитательно - образовательного процесса дошкольников с ТНР вносятся изменения в формы коррекционно-развивающей работы.

Так как для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Дети с ТНР вместе со всеми детьми активно участвуют в культурно-досуговых мероприятиях разного уровня: дошкольного учреждения, городских и окружных мероприятиях – праздниках, выставках и конкурсах, фестивалях детского творчества.

При планировании работы педагоги Учреждения используют наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Для детей с ТНР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается использование специальных, инновационных технологий, методик, предметов, используются невербальные средства коммуникации: пиктограммы, картинки — символы.

Кабинеты специалистов соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, размещается в отдельном помещении Учреждения. Кабинеты обеспечены специальным оборудованием. Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Распределение коррекционных занятий в течение недели соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в Организации, определёнными СанПиН 2.4.3648-20. Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи⁷

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.*

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.*

При непосредственном контакте педагогических работников Учреждения с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные

⁷АОП п.43.10

инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания.

Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

3) Развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) Развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуко-слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание

более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2 - 3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

Информационно – просветительская работа предусматривает различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и коррекционно-развивающего сопровождения.

Система оценивания результатов КРР с обучающимися с ОВЗ

Обследование детей имеющих статус ОВЗ проводится воспитателями и специалистами коррекционно-развивающего сопровождения 2 раза в год (сентябрь, май). По необходимости в январе проводится промежуточная диагностика уровня развития детей с целью выявления динамики развития и внесения дополнений и изменений в ИПКР (индивидуальная программа коррекционной работы). Психолого-педагогическая диагностика и логопедическое обследование обучающегося с ОВЗ проводится специалистами КРР при наличии письменного согласия его родителей (законных представителей).

Диагностика речевого развития детей 5-7 лет

Исходной точкой для анализа результативности логопедической помощи может служить уровень речевой готовности к школе. Оптимальным инструментом для получения достоверной и объективной информации о подготовке детей к успешному обучению в школе является речевой мониторинг.

Цель исследования: отследить уровень коррекции речевых нарушений у выпускников и влияющих на него факторов.

Задачи исследования:

- Определить уровень речевой готовности выпускников к обучению в школе.
- Выявить причины и характер нарушений в речевом развитии выпускников.
- Определить приоритетные задачи по оптимизации процессов речевого развития

детей.

Результаты мониторинга фиксируются речевой карте, в Картах развития обучающихся с ОВЗ, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, получающих логопедическую помощь, ежегодном отчете учителя-логопеда.

Диагностический инструментарий учителя-логопеда

1. Диагностика устной речи выпускников логопедических групп (авторы: Чаладзе Е.А, Федосеева Н.Я., Кокина Н.А.) Разработчики, участвовавшие в работе над изменениями в заданиях речевого мониторинга выпускников: Кокина Надежда Александровна, Гулямова Оксана Николаевна, Держаева Елена Анатольевна, Егорова Елена Александровна, Девяткина Светлана Юрьевна.

2. Бланк фиксации результатов речевого развития выпускника логопедической группы.

3. Альбом для логопеда/ О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:Гумканитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с. : ил. – (Коррекционная педагогика).

4. Володина В. С. «Альбом по развитию речи» - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2005. – 95 с.: ил. Иншакова О. Б. «Альбом для логопеда» - М.: изд. Центр «ВЛАДОС», 2003. – 280.

Показатели соответствия степени выполнения тестовых заданий уровню речевого развития ребенка выпускника

Уровень успешности выполнения тестовых заданий методики	Диапазон значений выполнения тестовых заданий методики	Уровень речевого развития ребенка / прогноз учебной деятельности
I - оптимальный	100% – 80%, при звукопроизношении 100%	Норма речевого развития. Прогноз учебной успешности для данных детей благоприятный.
II - допустимый	100% – 80%, при звукопроизношении ниже 100%, фонематические процессы ниже 80%	Фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Возможны специфические ошибки на письме. Необходима логопедическая помощь по постановке звуков и предупреждению ошибок на письме.
III – потенциально возможный	79,9 % – 66%	Неярко выраженное общее недоразвитие речи. Недостаточный уровень сформированности связной

		речи, словаря и навыков словообразования, слоговой структуры слова, грамматического строя речи. Вероятно, возникновение специфических ошибок письма и чтения (дисграфия и дислексия). Детям данной группы необходима логопедическая помощь.
IV - критический	65,9% - 50%	Выраженное общее недоразвитие речи. Данная категория детей нуждается в специально организованных условиях обучения(речевые классы).
V - недопустимый	49,9% - и ниже.	Тяжелые речевые нарушения (моторная и сенсорная алалия). Данным детям необходима дифференциальная диагностика для выбора правильного образовательного маршрута (речевая или вспомогательная школа).

Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов
Специальные образовательные программы, методические пособия и дидактические материалы

Образовательная область	Специальные образовательные программы и методы, специальные методические пособия и дидактические материалы
Речевое развитие	1. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с. 2.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2013. – 208 с. 3.Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с. 4.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группы". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. –159 с. 5.Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127 с., III период обучения 158 с. 6.Туманова Г.А. «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». М., Пр., 1991; 7.Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». М., Пр., 1988; 8.Глухов С.И. «Формирование связной речи». М., АРКТИ, 2002; 9.Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей». Ярославль, 1997; 10.Коноваленко В.В. «Артикуляционная и пальчиковая гимнастика». Гном – Пресс, 1998; 11.Ткаченко Т.А. «Если дошкольник плохо говорит». Акцидент, 1997; 12.Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: Пр., 1982

Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006. – 128 с.
2. Агранович З.А. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов. - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2005. – 48 с.
3. Алябьева, Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Книга 1, 2, 3 / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
4. Анфисова С.Е. Технология обогащения лексического запаса детей дошкольного возраста (на примере природоведческого словаря): учеб.-метод. пособие / С.Е. Анфисова, Т.Н. Сеннова и др.; под ред. С.Е. Анфисова. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012.
5. Авдеева Ю.В. «Коммуникативное развитие детей 5-7 лет» М.: ТЦ Сфера, 2012
6. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М., 1979, 208 с.
7. Борякова Н. Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. - М., 2000 – 64с.
8. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. - С-Пб., 2001, 64 с.

9. Бурлакова М. К.. Советы логопеда. – М., 2001. – 64с.
10. Васильева С., Соколова Н. Логопедические игры для дошкольников. - М., Школьная Пресса, 2001. – 80 с.
11. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. - М., 1989.
12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. - М.: ВЛАДОС, 2002. – 272с.
13. Галкина Г.Г. Звуки буквы я учу. Все про них я знать хочу! - М.:«Изда-во ГНОМ», 2003. – 40с.
14. Гизатуллина Д.Х. Русский язык в картинках. - С-Пб., 1996, 31 с.
15. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - 159с.
16. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2, упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы". - М.: Издательство ГНОМ.
17. Гомзяк О.С. "Говорим правильно в 5-6 лет. Альбомы 1,2,3 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы". - М.: Издательство ГНОМ.
18. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
19. Гомзяк О.С. "Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе". - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. - I период обучения 127с., II период обучения 127с., III период обучения 158с.
20. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.
21. Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает? - М., Просвещение 1991, 64 с.
22. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. - М., Просвещение 1985, 112 с., илл.
23. Житникова Л.М. Учите детей запоминать. - М., Просвещение 1985, 96 с.
24. Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет. - СПб.:«Речь», 2007. – 144 с.
25. Киреева Л. А. Психолого-педагогическая помощь семье. 1986
26. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста./Под ред. Шипицыной Л. М. СПб., 2005.
27. Калинина И.Л.. Учим детей читать и писать . – М., Просвещение 1997. – 64с.
28. Калмыкова И.Р.. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи и играх и упражнениях. – Ярославль, 1998. – 240 с.
29. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
30. Колесникова Е.В. От А до Я. Звуки и буквы. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2000, 40 с.
31. Колесникова Е.В. От звука к букве. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
32. Колесникова Е.В. От слова к звуку. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2002, 64 с.
33. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.
34. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН). - М., Издательство ГНОМ и Д, 1998, 128 с.
35. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков (г, г', к, к', х, х'). - М., Издательство ГНОМ и Д, 1999, 48 с.
36. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам: «Осень», «Зима», «Весна» в подготовительной группе для детей с ОНР. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2000, 128 с.
37. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. "Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с ОНР" – 1 период, 2 период, 3 период / 2-е издание - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001.
38. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (I, II, III период). - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 48с.
39. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4. – М., Гном и Д., 2006 г.
40. Ткаченко Т.А. "Учим говорить правильно" Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2002.

41. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. - С-Пб., «Детство-Пресс», 1990.
42. Коноваленко С.В. До школы 3 месяца. М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
43. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашние тетради. - М., Издательство ГНОМ и Д, 1998.
44. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 136 с.
45. Коноваленко С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше. – М, Издательство ГНОМ и Д, 2002 – 64с.
46. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2000 – 64с.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2001. – 16с.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ – 2: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., 2004 – 16с.
49. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Хлоп – топ: Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми 6-12 лет. – М., Издательство ГНОМ и Д, 2003 – 20с.
50. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи по теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». - М., Издательство ГНОМ и Д, 2001, 64 с.
51. Кузнецова Е.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте с нарушениями речи. - М., Издательство ГНОМ и Д, 1999, 112 с.
52. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2001. - 208 с.
53. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики – развиваем речь! - С-Пб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
54. Кыласова «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» - Волгоград, 2008.
55. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми, С-Петербург, Речь, 2002
56. Лопухина И.С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. - С-Пб.: Дельта, 1998, 208 с.
57. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движения. - С-Пб.: Дельта, 1999, 256 с.
58. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок. М., 1988, 159 с.
59. Максаков А.И., Туманова Т.В. Учителе, играя. М., 1983, 144 с.
60. Нищева Н.В. «Система коррекционная работа в логопедической группе для детей с ОНР» – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
61. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: от звука к слову.
62. Новикова Е.В. Логопедическая азбука: от слова к предложению.
63. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001, 448 с.
64. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.:ВЛАДОС, 1999. – 224с.
65. Подрезова Т.И. Материал к занятиям по развитию речи. – М.: Айрис-пресс, 2007.
66. Ракитина В.А., Рыжанкова Е.Н. Логопедическая азбука. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 224 с.
67. Рождественская В.И. Игры и упражнения для исправления заикания. М., 1978, 64с.
68. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. М., 1974, 191 с.
69. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. М., 1982.
70. Сухин И.Г. Веселые скороговорки для «непослушных звуков».
71. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом № 1, № 2, № 3, № 4. – М., Гном и Д., 2006 г.
72. Ткаченко Т.А. "Учим говорить правильно" Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет – М., 2002.
73. Ткаченко Т. А. В первый класс – без дефектов речи. - С-Пб., «Детство-Пресс», 1990.
74. Ткаченко Т.А. Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у дошкольников. М., 2001, 24 с.
75. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова. М., 2001, 40 с.
76. Ткаченко Т.А. Физкультминутка для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М., 2001, 32 с. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование и развитие связной речи. С-Пб., 1998, 32 с.
77. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь: формирование лексико-грамматических представлений. С-Пб., 1999, 48 с.

78. Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008. - 248 с.
79. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ОНР. М., 2000, 128 с.
80. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с ФФН. М., 1999, 80 с.
81. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1966.
82. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1980.
83. Филичева Т.Б. Основы логопедии. М., 1989, 223 с.
84. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
85. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР. – Дрофа, 2009 г.
86. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей. М. Просвещение, 2008 г
87. Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. Методика диагностики устной речи выпускников логопедических групп.
88. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова.
89. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М., 1988, 64 с.
90. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? – М. 2004. – 96с.
91. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?
92. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?
93. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?
94. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?
95. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?
96. Шорыгина Т.А. Дикие животные? Какие они?
97. Шорыгина Т.А. Электрические приборы. Какие они?
98. Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?
99. Шорыгина Т.А. Злаки. Какие они?
100. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?
101. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?
102. Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?
103. Шорыгина Т.А. Транспорт. Какой он?
104. Ястребова А.В. Комплекс занятий по формированию у детей речемыслительной деятельности и культуры устной речи. М., 2001, 144 с.
105. Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах / О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2007. – 48 с.

**Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
Организация коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда
с детьми с ТНР (общим недоразвитием речи)**

Коррекционно-развивающие индивидуальные, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Система обучения детей дошкольного возраста включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте, овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Содержание образовательной деятельности отражено в комплексно-тематическом планировании.

Учебный год начинается с первого сентября, длится девять месяцев.

В июне в игровой форме проводится индивидуальная работа, которая направленная на закрепление пройденного материала, автоматизацию и дифференциацию звуков,

закрепление грамматических категорий, уточнению и обогащению словарного запаса.

Основной формой коррекционной работы с обучающимися с ТНР является групповое индивидуальное занятие.

Продолжительность группового занятия для детей 6-7 лет – не более 30 минут;

Дополнительно проводятся подгрупповые занятия с детьми с ТНР по развитию лексико-грамматических средств речи и связной речи. Количество детей в подгруппе от 2-3 человека.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с нарушениями речи, согласуется с задачами всестороннего развития детей, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности

Продолжительность *индивидуального* занятия - не менее 15 минут.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико- грамматических категорий.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не менее 15 минут. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальной программой развития. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам; звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени; окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На индивидуальных занятиях логопеда с детьми выполняются различные виды упражнений.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения: упражнения по тренировке губ; упражнение по тренировке нижней челюсти; упражнения для тренировки языка.

2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.

3. Упражнения по развитию речевого дыхания.

4. Упражнения по развитию мимической выразительности.
5. Упражнения по формированию речевого голоса.
6. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
7. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
8. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
9. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
10. Формирование лексико-грамматических представлений.
11. Обучение элементам грамоты.
12. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.
13. Коррекция нарушений чтения и письма (дисграфия, дислексия) у школьников.

План-алгоритм работы с ребенком

Работа по коррекции звукопроизношения.

1. Подготовительный этап (тщательная подготовка ребенка к работе)
 - вызвать интерес к занятиям;
 - развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
 - развитие мимической мускулатуры;
 - формирование артикуляторных навыков, артикуляционная гимнастика;
 - развитие мелкой моторики пальцев рук, пальчиковая гимнастика;
 - развитие фонематического (речевого) слуха, различение звуков на слух, игровые ситуации; нормализация просодической стороны речи (темп, тембр, ритм) в игровых ситуациях;
 - формирование физиологического и речевого дыхания;
 - формирование воздушной струи, игровые ситуации;
 - развитие силы голоса и голосовой тональности.
2. Основной этап (формирование произносительных умений и навыков)
 - устранение дефектов звукопроизношения;
 - различение звуков, сходных артикуляционно и акустически;
 - формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью;
 - автоматизация поставленного звука в слогах, словах, предложениях (стихи, потешки, рассказы);
 - автоматизация звуков в спонтанной речи;
 - дифференциация звуков в произношении;
 - совершенствование фонематического восприятия и навыка звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения;
 - систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления на отработанном в произношении материале;
 - развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

Работа по коррекции слоговой структуры

1. Подготовительный этап:
 - развитие концентрации слухового внимания, слуховой памяти на материале неречевых звуков;
 - развитие восприятия и понимания ритма;
 - формирование общей координации движений под музыку, ритм;
 - развитие динамического праксиса рук (выполнение движений левой, правой и двумя руками);
 - развитие координации рук: выполнение движений одновременно двумя руками;
 - развитие переключения внимания;
 - формирование пространственно-временных представлений;

- развитие умения проговаривания слов по слогам;
- развитие умения выделять ударный слог.

2. Основной этап:

- развитие ритма на сочетании гласных звуков;
- развитие умения отстукивать, проговаривать и записывать цепочки слогов с выделением ударного слога;

- отработка слоговой структуры слова;
- развитие фонематического и слогового анализа и синтеза слов;
- развитие умения проговаривать сложные по слоговому составу слов;
- развитие умения проговаривать скороговорки.

Работа по коррекции ТНР

1. Развитие речевого анализа и синтеза:

- Развитие анализа и синтеза на уровне текста.
- Развитие анализа и синтеза на уровне предложений.
- Развитие слогового анализа и синтеза.
- Развитие звукового анализа и синтеза

2. Формирование лексической стороны речи:

- Расширение словарного запаса, обогащение активного словаря.
- Уточнение значений и активизация понятий (через посещение выставок, музеев).
- Формирование «Родственных гнезд» (пришел, вышел, перешел, зашел).

3. Формирование грамматического строя речи:

- Развитие навыков словоизменения.
- Развитие навыков словообразования.
- Формирование морфологической структуры слова (игровые приемы: назови предмет один и много, назови ласково, большое - маленькое, посчитай предмет до 5).

• Развитие навыков связного оформления грамматически правильного оформления структуры предложения.

- Автоматизация грамматических навыков в речи.

4. Развитие умения составлять и распространять предложения

5. Развитие навыков пересказа:

- Развитие умения пересказывать по наводящим вопросам.
- Развитие умения выделять в рассказе главное и второстепенное.
- Формирование умения располагать смысловые звенья в определенной последовательности.

- Развитие умения связывать предложения в тексте.
- Формирование навыков составления краткого пересказа.
- Формирование навыков составления выборочного пересказа.
- Формирование навыков составления творческого пересказа.

6. Развитие навыков составления рассказа по сюжетной картинке:

- С помощью наводящих вопросов.
- По опорным словам.
- По плану.
- Самостоятельно.

7. Развитие навыков составления рассказа по серии сюжетных картин.

8. Развитие навыков составления рассказа — описания.

9. Воспитание умения говорить внятно, отчетливо, умеренно громко, в неторопливом темпе.

10. Работа над выразительным чтением и пересказом.

Механизмы адаптации Программы для детей с ТНР

Содержание направлений коррекционной работы в группе:

1. Диагностическое направление включает в себя:

- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ТНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ТНР;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ТНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

2.Коррекционно – развивающее направление включает в себя:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ТНР коррекционных программ, методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультационное направление включает в себя:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ТНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ТНР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ТНР.

4. Информационно – просветительское направление предусматривает: разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями организации образовательного процесса для детей с ТНР, со всеми участниками образовательных отношений – дошкольниками (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

С целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации детей с ТНР посредством психолого-педагогического сопровождения в Учреждении создана служба, осуществляющая психолого - педагогическое сопровождение детей с ТНР - психолого-педагогический консилиум (далее - ППк).

Основными направлениями деятельности ППк являются:

- профилактическое, направленное на охрану и укрепление соматического и психоневрологического здоровья воспитанников в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка;
- социальное, направленное на осуществление защиты прав ребенка в неблагоприятной ситуации развития;
- психопросветительское, направленное на формирование у педагогов адекватного отношения к проблемам воспитания и развития воспитанников;
- консультативное, направленное на оказание помощи участникам образовательного процесса (родителям и педагогам) в вопросах эффективного взаимодействия с воспитанниками с особыми образовательными потребностями.

Главная цель деятельности ППк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- организация и проведение комплексного изучения интеллектуального и личностного развития ребёнка с использованием педагогических и психологических методов обследования;
- выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций для участников воспитательно-образовательного процесса с целью обеспечения индивидуального подхода и преемственности;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в образовательном учреждении возможностей;

- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных возможностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- обеспечение общей коррекционной направленности образовательного процесса, что предполагает активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного развития, развитие эмоционально-личностной сферы;
- утверждение и согласование планов работы различных специалистов;
- составление подробного заключения о состоянии развития и здоровья воспитанников для предоставления в городскую ПМПК.

Согласно положению о ППк общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя Учреждением.

Состав ППк утверждается приказом заведующего Учреждением. В состав ППк входят: председатель ППк - заместитель руководителя Учреждения, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), педагог-психолог, учитель-логопед, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк), воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Функциональные обязанности специалистов ППк утверждаются приказом заведующего:

- ведение протокола заседаний ППк – ответственный зам. зав. по ВМР,
- ведение Журнала учета заседаний ППк и обучающихся, прошедших ППк – ответственный зам. зав. по ВМР,
- ведение Журнала регистрации коллегиальных заключений ППк – ответственный учитель-логопед,
- ведение журнала направлений обучающихся на ПМПК – ответственный учитель-логопед,
- ведение Карты развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение – ответственный учитель-логопед.

В Учреждении предусматривается следующий **алгоритм выявления** детей с ОВЗ и создания для них специальных условий:

1. Выявление детей с ОВЗ после проведения психолого-педагогической диагностики.
2. Проведение заседания ППк и принятие решения о выводе ребенка, нуждающегося в специальных условиях обучения и воспитания на ПМПК.
3. По результатам обследования ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк Учреждения разрабатывают индивидуальную программу коррекционной работы (далее – ИПКР).
5. После разработки ИПКР воспитатели и специалисты коррекционно-развивающего сопровождения осуществляют ее реализацию и ведут комплексное динамическое наблюдение за развитием ребенка.
6. После проведения промежуточной диагностики и выявления динамики развития ребенка с ОВЗ проводится плановое заседание ППк по определению дальнейшего направления реализации коррекционного сопровождения воспитанника с ОВЗ.

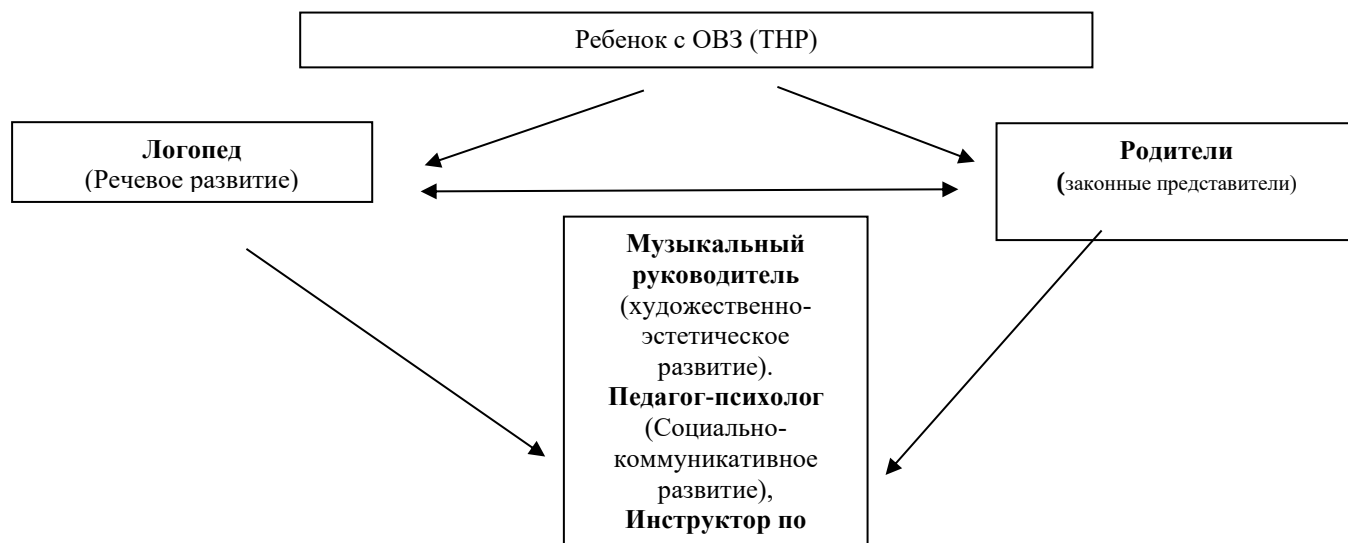
Рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ реализуются на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов коррекционно-развивающего сопровождения

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя, других специалистов и родителей.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба коррекционно-развивающего сопровождения детей с ОВЗ, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ (см. рис 1)

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «**Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Преемственность в планировании занятий учителя-логопеда и воспитателя

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:

- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
- Формирование правильного произношения.
- Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
- Развитие навыка связной речи.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

еженедельные задания учителя-логопеда для воспитателя. В тетради взаимосвязи логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, игры и упражнения для закрепления изученного материала; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Совместная коррекционная деятельность логопеда и воспитателя.

Учитель-логопед	Воспитатель
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2.Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2.Обследование общего развития детей, состоя состояния их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3.Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка.	3.Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы.
4.Обсуждение результатов обследования	4.Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом.
5.Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5.Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6.Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	6. Расширение кругозора детей.
7.Активизация, обогащение и уточнение словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание).
9.Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	9.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей.
10.Развитие фонематического восприятия детей.	10.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучение детей процессам звуко-слоговой анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	12.Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. Совершенствование навыков словоизменения и словообразования.	13.Закрепление навыков словообразования в различных играх и упражнениях.

После занятия с группой и индивидуально учитель-логопед записывает задание для воспитателя, касаясь тех детей, которые недостаточно хорошо усвоили материал и нуждаются в его дублировании или закреплении. Задания по итогам индивидуальных занятий заключается в дальнейшей автоматизации речевого материала, отработанного с учителем-логопедом.

2.5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (в соответствии с ОПА п.2.5 стр. 49).

Учитель-логопед сопровождает реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений в оказании методической помощи воспитателям группы в выборе форм, методов и приемов обучения и воспитания; участии в отборе содержания изучаемого материала, его адаптации и дифференциации в соответствии с индивидуальными особенностями детей.

2.6. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности. Сложившиеся традиции в группе.

Календарно-тематическое планирование в подготовительной к школе группе
комбинированной направленности

период/недели	Темы		Варианты итоговых мероприятий
1-3 недели сентября	«Мой любимый детский сад!» (помещения, игрушки, профессии людей)	Диагностическое обследование, заполнение отчетной документации, разработка и утверждение ИПКР	Праздник «День знаний»
	«Осень, осень, в гости просим!»		Выставка детского творчества «Что нам осень подарила»
	«Осенние заботы животного мира»		
4 неделя сентября	«Чудо-огород. Овощи»		
1 неделя октября	«Фрукты – самые витаминные продукты»		
2 неделя октября	«Осенняя ярмарка»		Праздник «Золотая осень»
3 неделя октября	«Хлеб – всему голова»		Информационная газета «Как хлеб к нам на стол пришел»
4 неделя октября	«Поздняя осень»		Выставка рисунков «Унылая пора! Очей очарование!»
1 неделя ноября	«Перелетные птицы»		Информационная газета «Перелетные птицы»
2 неделя ноября	«Семья. Части тела»		Фотовыставка «Моя семья»
3 неделя ноября	«Мой любимый город»		Выставка магнитов с изображением городов России
4 неделя ноября	«Нет милей родного края!»		Альбом «Их именами называли улицы города»
1 неделя декабря	«Я – Человек»		Выставка рисунков «События нашего государства»
2 неделя декабря	«Зима»		Газета «Признаки зимы»
3 неделя декабря	«Зима и здоровье человека»		Вставка рисунков «Зимняя прогулка»
4 неделя декабря	«Новогодние чудеса»		Праздник «Новый год»
2 неделя января	«Зимние забавы»		Развлечение зимних игр и забав
3 неделя января	«Зимующие птицы»		Изготовление кормушек для птиц «Кормушка для пичужки»
4 неделя января	«Животные холодных стран»		Выставка рисунков «Разнообразие животного мира»
1 неделя февраля	«Опасности вокруг нас»		Викторина «Мы знаем все о безопасности»
2 неделя февраля	«Щи да каша – пища наша!»		Развлечение «Богатырская наша сила»
3 неделя февраля	«На страже Отечества»		Развлечение «День защитника Отечества» Выставка рисунков «Наша армия сильна»
4 неделя февраля	«Что такое хорошо и что такое плохо»		Фотовыставка «Как я дома помогаю!»
1 неделя марта	«Милей на свете мамы нет!»		Праздник «Мамочке милой я песню пою!»
2 неделя марта	«Стоит изба, углами красна»		Макет русской избы
3 неделя марта	«Дело мастера боится»		Выставка детского творчества изделий по мотивам народного декоративно-прикладного искусства
4 неделя марта	«Мы в ответе за тех, кого приручили»		Выставка рисунков «Мой питомец»
1 неделя апреля	«Весна-красна. Животные теплых стран»		Праздник «День Воды»

2 неделя апреля	«На космических просторах»	Творческая выставка игрушек на космическую тематику «На космических просторах»
3 неделя апреля	«Хочу все знать»	
4 неделя апреля	«Весенние работы»	Создание книжки-малышки для малышей
1 неделя мая	«Праздник День Победы. Город помнит своих героев»	Информационная газета «Что посеешь, то пожнешь»
2 неделя мая	«Школа. Школьные принадлежности»	Праздник «День победы» Выставка рисунков «Мы гордимся подвигом вашим»
3 неделя мая	«Скоро лето!»	Выставка детского творчества «Закладка для учебника»
4 неделя мая	«Лето прекрасное, но опасное»	Коллаж рисунков «Прекрасное лето» Стенгазета «Будь осторожен: опасности летом»

III. Организационный раздел Программы

3.1. Обязательная часть (см. ОПА ДО :III. Организационный раздел Программы п. 3.1., с. 63)

3.1.1. Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, кадровое обеспечение.

Для реализации коррекционного обучения с обучающимися с ТНР имеется логопедический кабинет, расположенный в помещении, отвечающем педагогическим, профилактическим и санитарно-гигиеническим нормам.

Технические характеристики

1	Наименование кабинета	логопедический кабинет
2	Расположение	2 этаж
3	Площадь кабинета	20 кв.м
4	Количество окон	1
5	Количество светильников	4
6	Теплоснабжение	централизованное/батареи
7	Вентиляция: естественная	
8	искусственная	приточно-вытяжная
9	Покрытие: стен	краска водоэмульсионная
10	пола	линолеум
11	Противопожарные средства	дымоуловители

Кабинет учителя – логопеда оборудован зоной для подгрупповых занятий; зоной для индивидуальных занятий; зоной методического, дидактического и игрового сопровождения. В кабинете имеется настенное зеркало с подсветкой, зеркала для индивидуальной работы, доска настенная магнитная, мольберт, набор логопедических зондов. В кабинете учителя – логопеда имеется необходимая методическая литература, пособия для индивидуальной работы, текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова, материалы для обследования устной речи, большой перечень дидактических игры и пособий.

Цели и задачи функционирования логопедического кабинета

Цель: создание условий для оказания коррекционно-логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии речи.

Задачи:

- обеспечение дошкольникам с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание среды психолого-педагогической и речевой поддержки ребенка;
- проведение необходимой работы по профилактике и коррекции недостатков речевого развития у детей, обеспечение их эффективной общей и речевой подготовки к школе;

- повышение психолого-педагогической культуры и воспитательной компетентности родителей, побуждение их к сознательной деятельности по общему и речевому развитию дошкольников в семье.

Материально-техническое обеспечение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Настенное зеркало (не менее 1,5 - 0,5 м), с дополнительным освещением	1 шт.
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9х12)	8 шт.
3.	Набор логопедических зондов	1 комплект
4.	Шпатели	10 комплектов
5.	Картотека на имеющиеся пособия	1 шт.
6.	Кассы букв	1 комплект
7.	Учебно - методические пособия	1 комплект
8.	Настольные игры, игрушки, конструкторы	1 комплект
9.	Доска настенная	1 шт.
10.	Мольберт	1 шт.
11.	Фланелеграф	1 шт.
12.	Шкаф для пособий	2 шт.
13.	Песочные часы:	
	Часы песочные на 15 минут	1 шт.
	Часы песочные на 20 минут	1 шт.
14.	Метроном	1 шт.
15.	Система хранения расходного материала	1 шт.
16.	Светильник	1 шт.
17.	Штора на зеркало	1 шт.
18.	Диски	5 шт.
19.	Флеш-карта	1 шт.
20.	Емкости для приготовления и хранения дезинфицирующих средств для обработки логопедического инструментария	Комплект
21.	Интерактивная панель	1 шт.
22.	Стол модульный, регулируемый по высоте	4 шт.
23.	Стул, регулируемый по высоте	8 шт.
24.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	1 шт.
25.	Многофункциональное устройство/принтер	1 шт.
26.	Полотенце	1 шт.
27.	Раковина	1 шт.
28.	Стол педагога	1 шт.
29.	Стул взрослый	2 шт.
30.	Шкаф для одежды	1 шт.
31.	Азбука в картинках	1 шт.
32.	Бактерицидный облучатель	1 шт.
33.	Бесконтактный детский термометр	1 шт.
34.	Игрушка-вкладыш	3 шт.
35.	Коврик для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук	2 шт.
36.	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	1 шт.
37.	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета;	1 шт.
38.	Комплект кубиков со словами, слогами	1 шт.
39.	Комплект методических материалов для работы логопеда в детском саду	1 шт.
40.	Комплект настольных наборов для развития мелкой моторики	1 шт.
41.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	1шт.
42.	Набор кубиков	2 шт.
43.	Набор муляжей овощей и фруктов	1 шт.
44.	Набор пазлов - комплект	1 шт.
45.	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	1 шт.
46.	Набор предметных картинок для деления слов на слоги	1 шт.

47.	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	1 шт.
48.	Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - комплект	1 шт.
49.	Настольные игры - комплект	1 шт.
50.	Разрезные сюжетные картинки (2 - 4 частей)	1 шт.
51.	Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей)	1 шт.
52.	Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект	2 шт.
53.	Секундомер	1 шт.
54.	Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - комплект	1 шт.
55.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	1 шт.
56.	Схемы для анализа предложений, комплект	1 шт.
57.	Счетный материал, набор	4 шт.
58.	Тренажер для развития речевого дыхания	1 шт.
59.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - комплект	1 шт.
60.	Юла большая	1 шт.
61.	Юла малая	1 шт.
62.	Мяч	1 шт.

Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений
(см. п.3.1.3 ООП ДО, с. 301).

Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства (см. п.3.1.2. ООП ДО, с. 282).

Кадровые условия реализации Программы

Подготовительная к школе группа «Г» комбинированной направленности обеспечена квалифицированными специалистами: учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное педагогическое образование: **высшее педагогическое, Самарский государственный педагогический университет, 2007г., по специальности учитель-логопед.** Стаж работы по специальности: 19 лет.

Педагогические работники: воспитатель (2), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре - с высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о повышении квалификации в области воспитания и обучения детей с ОВЗ установленного образца.

3.1.2. Особенности организации, развивающей предметно-пространственной развивающей среды. (см. п.3.1.6. ООП ДО, с. 307).

Пособия, демонстрационный материал, раздаточный материал дидактические игры по направлениям работы учителя-логопеда

Формирование звукопроизношения

Артикуляционные упражнения (карточки). Профили звуков. Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь. Пособия для работы над речевым дыханием. Предметные картинки на все изучаемые звуки. Альбомы на автоматизацию поставленных звуков. Тексты на автоматизацию поставленных звуков. «Кто в домике живет».	«Необычные цветы». «Найди звук». «Веселые звуки». Н.Е. Ильякова «Звуки «Ч», «Щ», «Р», «Л», «С», «З», «Ц», «Ш», «Ж». «Я вас различаю». «Послушный ветерок». «Первые шаги в страну звуков и букв. Произнесение отдельных звуков».
--	---

Формирование слоговой структуры слова

1. Четвертушкина Н.С. «Слоговая структура слова» (Картинный материал).
2. Кочугова «Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова» (3 выпуска)
3. Тумакова Г.А. Таблицы «Звучащее слово».

Формирование фонематического восприятия, звукового анализа

Сигнальные кружки на дифференциацию звуков Предметные картинки на дифференциацию звуков Тексты на дифференциацию звуков «Кто в домике живет». «Кто быстрее соберет вещи». «Найди пару». «Цепочка слов». «Определи первый звук в слове».	«Звуковые часы». Пособие «Неречевые звуки». Шуршащие предметы. Звучащие игрушки. Крупы, сыпучие материалы. Музыкальные игрушки. Звуковые линейки.
--	---

Обучение основам грамоты

Логопедический букварь «Я учу буквы». «Прочитай слово». «Мы читаем и считаем». «Азбука на колесах». «Учимся читать» (Выпуск №2). «Речевое лото» (карты). «Читаем сами» (лото). «Расшифруй слова».	«Делим слова на слоги». 11. «Слова, слоги и фигуры». 12. «Моя первая азбука». 13. «Составь слово». 1 4. «Чтение слогов». 15. «Какая буква спряталась». 16. Ребусы. 17. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги.
---	---

Работа над словарем

Демонстрационный материал	
Инструменты. Транспорт. Водный транспорт Деревья. Цветы. Фрукты. Овощи. Ягоды. Животные средней полосы. Арктика и Антарктика. Животные жарких стран.	Посуда Электроприборы. Спортивный инвентарь. Одежда. Насекомые. Перелетные птицы. Зима. Осень. Весна. Лето. Школьные принадлежности.
Предметные картинки	
ягоды головные уборы мебель птицы растения обувь продукты грибы	одежда посуда игрушки насекомые деревья инструменты времена года Профессии животные и их детеныши

- Предметные картинки на подбор антонимов.
- Предметные картинки на подбор синонимов.
- Многозначные слова.
- Множественное число.
- Один – много.
- Словообразование.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей (словарный запас)».
- Грамматический строй речи
- Схемы предлогов.
- Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями.
- Пособия на согласование.

- Деформированные тексты.
- Грибова О.Е., Бессонова Т.П. «Дидактический материал по обследованию речи детей (грамматический строй)».
- Предметные картины.
- Развитие связной речи
- Серия сюжетных картинок.
- Сюжетные картинки.
- Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов.
- Опорные схемы для составления рассказов.
- Карточка текстов для пересказа.
- Опорные картинки для пересказов текстов.
- Раздаточный материал

Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки с развивающимся сюжетом. Карты-схемы.	Фишки. Карточки для чтения. Логопедические раскраски.
---	---

Развитие мелкой моторики

«Мозаика». «Чудесный мешочек». Шнуровка. Графареты. Массажные мячи на каждого ребенка. Прищепки Волчки	Ребристые карандаши. Массажёры «Су-джок». Нити для узоров, крупы, кубики. Наборы образцов «Выкладывание из спичек». Воробьёва Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». Крупенчук О.И. «Готовим руку к письму».
--	---

Формирование психологической базы речи

«Угадай по описанию». «Зоопарк». «Домашние животные». «У нас порядок». «Телеграмма». «Сложи квадрат». «Построй дорожку». «Положи в корзинку». «Геометрическая мозаика».	Изографы. «Логический поезд». «Кто мы?». «Лото (цветы)». «Одень куклу». «Скоро в школу». «Для умников и умниц». «Забавные животные». «Собери картинку (пазлы)». «Обучающие пазлы».
---	--

3.1.3. Режим дня, учебный план на учебный год, график работы учителя-логопеда

РЕЖИМ ДНЯ В ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ (6-7 ЛЕТ)

Компоненты режима	Время	
	Дети с нормой в развитии	Дети с ТНР
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Самостоятельная деятельность детей (игровая, двигательная и др.)	8.50 – 9.00	
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты, перерыв между занятиями, не менее 10 мин.)	Пн., Ср, Чт	9.00-9.30 9.40-10.10
	Вт	9.00-9.30
		- 9.40-10.10
	Пт.	9.00-9.30

Игры, самостоятельная деятельность детей	Вт.	9.30-10.10	-
	Пт	9.30-10.10	
Второй завтрак		10.10 – 10.20	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки		10.50– 12.15	
Подготовка к обеду, обед		12.15 –12.35	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.35– 15.05	
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры		15.05 – 15.20	
Занятия при необходимости	Пн	15.40-16.10	
	Вт, Ср	15.20-15.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей	Пн	15.20-15.40	
		16.10-16.20	
	Вт, Ср	15.50-16.20	
Игры, самостоятельная деятельность детей		15.20 – 16.20	
Подготовка к уплотненному полднику, полдник		16.20 – 16.40	
Игры, самостоятельная деятельность детей, ПОУ		16.40-17.10	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		17.10 – 19.00	
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА			
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность		7.00 – 8.20	
Утренняя гимнастика		8.20 – 8.30	
Подготовка к завтраку,завтрак		8.30 – 8.50	
Игры, самостоятельная деятельность детей		8.50 – 9.00	
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки		9.00 – 12.00	
Второй завтрак		9.50 – 10.00	
Подготовка к обеду, обед		12.00 – 12.30	
Подготовка ко сну, дневной сон		12.00 – 15.30	
Постепенный подъём детей, закаливающие процедуры		15.30 – 15.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей		15.40 – 16.15	
Возвращение с прогулки, подготовка к уплотненному полднику, уплотненный полдник		16.15 – 16.40	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой		16.40 – 19.00	

Учебный план организации занятий в неделю/год в группе комбинированной направленности (дошкольный возраст 6-7 лет)

ООП ДО	Образовательная область	Вид детской деятельности	Объём занятий в неделю			
			Старшая (5-6 лет)			
			норма		ТНР	
			Кол-во в нед.	Объём мин. в нед	Кол-во в нед.	Объём мин. в нед
	ИНВАРИАНТНАЯ ЧАСТЬ					
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование	2	60	2	60
	Речевое развитие	Речевая деятельность с воспитателем	2	60	-	-
		Коррекционно-развивающая деятельность с	-	-	4	120
		Общение со взрослыми и сверстниками	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	2	60	2	60
Музыкальная		2	60	2	60	
Конструктивно-модельная		Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах				
Физическое развитие	Двигательная деятельность: - в помещении, - на свежем воздухе	2 1	60 30	2 1	60 30	
Социально-	Игровая деятельность, элементарная	Интегрируется с другими				

	коммуникативное развитие	трудовая деятельность	образовательными областями ежедневно			
		Коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом	-		Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
	Вариативная часть					
	Познавательное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчинникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	1	30	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий	
	Познавательное, социально-коммуникативное развитие	Познавательное-исследовательская и экспериментирование, игровая деятельность. Дыбина О.В., Анфисова С.Е., Кузина А.Ю., Ошкина А.А., Сидякина Е.А. Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле» / под ред. О.В. Дыбиной. Ульяновск : Издатель Качалин Александр Васильевич, 2014. 210 с. (для детей 5-7 лет)	Реализация осуществляется в ходе организации образовательной деятельности в режимных моментах, в интеграции с содержанием обязательной части ООП ДО в рамках занятий			
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА						
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с учителем-логопедом*			-	-	4	120
Индивидуальная коррекционная работа с учителем-логопедом			-	-	2	60
Подгрупповая коррекционно-развивающая деятельность с педагогом-психологом**			-	-	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и детей	
Индивидуальная коррекционная работа с педагогом – психолога в соответствии с заключениями ПМПК*			-	-	Осуществляется в ходе совместной деятельности педагога-психолога и ребенка	
ИТОГО	Объём образовательной нагрузки в неделю:		12	360	15	450 мин./7ч. 30 мин
	Объём образовательной нагрузки в год		432	12960 мин./216ч.	540	16200 мин./270ч.

*количество подгрупповых коррекционно-развивающих занятий указывается в соответствии с учебным планом организации занятий в рамках реализации АОП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

**деятельность организована в рамках циклограммы рабочего времени педагога-психолога

ГРАФИК РАБОТЫ

учителя-логопеда *Мысковой Светланы Владимировны*
в подготовительной к школе группе «Г» комбинированной направленности
на 2025 – 2026 учебный год

Дни недели	Часы работы
Понедельник	08.00 - 12.00
Вторник	08.00 - 12.00
Среда	08.00 - 12.00
Четверг	08.00 - 12.00
Пятница	08.00 - 12.00

3.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группе традиционно проводятся праздники, досуги и развлечения, планируемые в рамках комплексно-тематического планирования.

Традиционные события, праздники, развлечения

Месяц	Мероприятие	Цель
сентябрь	Праздник «День знаний» Досуг «День воспитателя»	Создать атмосферу праздника, показать детям значимость получения знаний, воспитывать уважение к книге, педагогическим профессиям, развивать драматические и творческие способности. Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.
октябрь	Развлечение «Здравствуй, осень»	Создать радостную атмосферу праздника, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, формировать интерес к художественно-эстетическому творчеству. Приобщение детей и родителей к музыкальной культуре, на воспитание интереса и любви к классической музыке.
ноябрь	Развлечение «День матери» День рождение Деда Мороза	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях. Приобщение детей к национальным русским традициям; эмоционально подготавливать детей к празднованию Нового года.
декабрь	Новогодние праздники	Создать радостную атмосферу новогоднего праздника, объединить детей общностью переживаний, эмоциональным настроением, ощущением чего-то необычного, значимого, сказочного
январь	Колядки	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
февраль	Праздник «День защитника отечества»	Воспитывать в детях уважение к российской армии, чувства патриотизма, создать радостную атмосферу праздника.

	Народный праздник «Масленица»	Знакомить детей с народными обычаями, приобщать через музыкальную деятельность к русской народной культуре.
март	Праздник «Международный женский день»	Формировать знания о международном женском дне, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении, воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке.
апрель	Развлечение День смеха Развлечение «День космонавтики» Развлечение «День Земли» Развлечение «День птиц» (жаворонки)	Приобщение детей дошкольного возраста к разнообразным видам музыкальной деятельности. Формирование у детей чувства юмора, коллективизма и положительных эмоций. Введение ребенка в мир элементарных научных знаний о планете Земля, о космосе. Расширение представлений о мире космоса, звездных систем, галактик. Расширять знание детей о весне, как о времени года, ее признаках и явлениях; пополнение и обогащение знаний детей представление о многообразии природных явлений, жизни животных, птиц и растениях. через народное искусство познакомить детей с историей нашей Родины, народными традициями и обычаями.
май	День Победы Выпускной бал	Воспитывать чувство патриотизма, уважения к ветеранам войны, пожилым людям, приобщать детей к музыке Великой Отечественной войны. Создать атмосферу веселого праздника, развивать творческие способности детей.
июнь-август	День защиты детей День Нептуна	Создать атмосферу праздника, развивать творческие способности. Способствовать проявлению самостоятельности, смелости, доброжелательности, воспитывать настойчивость в достижении результата, создать радостное настроение детей во время праздника;

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (см. п. 3.2., с. 326)

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа учителя-логопеда разработана на основе образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР) МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

Подготовительную к школе группу комбинированной направленности посещают 15 детей, из них 5 - с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития) по заключению ПМПК.

Срок реализации Программы – 1 год (2025 -2026 учебный год).

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее по тексту – ТНР), индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания ОП ДО, адаптированной для обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ (ТНР), развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи коррекционного обучения:

- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ОВЗ (ТНР);
- формирование грамматического строя речи;
- развитие связной речи старших дошкольников;
- развитие коммуникативности, успешности в общении.

4.2. Характеристика особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (см. п.1.1.4 , с. 3).

4.3. Используемые Программы

Программа разработана на основе Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – ООП ДО), Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка» (далее – АООП ДО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155) (далее – ФГОС ДО).

Программа предназначена для реализации в подготовительной к школе группе комбинированной направленности

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»;

- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- приказом министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Уставом МБУ детского сада № 104 «Соловушка».

- Программой развития МБУ детского сада №104 «Соловушка».

Программа предназначена для выстраивания коррекционно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, которым на основании заключения ПМПК рекомендована АОП для детей с ТНР.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Программа является нормативно-управленческим документом по проектированию модели образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности

4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
(см. п. 2.1.3., с. 11)