

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №104 «Соловушка» городского округа Тольятти

ПРИНЯТ

педагогическим советом МБУ детского сада №104 «Соловушка»

Протокол № 1 от 29.08.2025г.

УТВЕРЖДЕН

приказом от 29.08.2025г. № 79–од

заведующий МБУ детского сада О.А.Кичатова

СОГЛАСОВАН

Советом родителей

Протокол № 3 от 29.08.2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада

№ 104 «Соловушка» городского округа Тольятти

Тольятти

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1 Целевой раздел Программы воспитания.....	4
– Направления воспитания.....	4
– Целевые ориентиры Программы воспитания.....	7
2 Содержательный раздел Программы воспитания.....	9
2.1 Уклад ДОО:	9
– цель и смысл деятельности Учреждения, ее миссия	9
– принципы жизни и воспитания Учреждения	10
– образ Учреждения, её особенности, символика, внешний имидж	10
– отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения	11
– ключевые правила Учреждения	11
– традиции и ритуалы, особые нормы этикет Учреждения	12
– особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	13
– социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения	14
2.2 Воспитывающая среда Учреждения.....	15

– условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе	16
– условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	17
– условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	17
2.3 Общности:.....	19
– ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности	19
– особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей	20
– особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей	22
2.4 Работа с родителями: виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы	23
2.5 События Учреждения.....	24
– проекты воспитательной направленности	25
– праздники	25
– общие дела	27

– ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка)	28
– режимные моменты (приём пищи, подготовка ко сну и прочее)	28
– свободная игра	29
– свободная деятельность	30
2.6 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.	30
– перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Учреждении или запланированные с указанием их воспитательного потенциала	30
2.7 Организация предметно-пространственной среды.....	30
– перечень конкретных позиций, имеющих в Учреждении или запланированные с описанием деятельности	30
2.8 Социальное партнерство.....	33
– участие представителей организаций – партнеров в проведении отдельных мероприятий	33
– участие представителей организаций – партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности	33
– реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	33
3 Организационный раздел программы воспитания.....	34
3.1 Календарный план воспитательной работы	34

–	Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении	34
–	Матрица воспитательных событий	37
–	Календарный план воспитательной работы.....	39
3.2	Кадровое обеспечение	48
3.3.	Нормативно-методическое сопровождение	49
3.4	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	49

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

При составлении и реализации программы воспитания учитывается социокультурный и региональный компонент.

Самарская область – один из многонациональных регионов Российской Федерации, что является полиэтнической особенностью региона.

Городской округ Тольятти расположен в уникальном районе России, примерно в 1 000 километров к юго-востоку от столицы страны Москвы. Это второй по величине и значимости город в Самарской области. Его окружают Жигулевские горы и поволжские равнины, озера и великая русская река Волга. Рядом находятся Национальный парк «Самарская Лука» и Жигулевский заповедник. По разнообразию рельефа и горных пород, своеобразию животного и растительного мира Жигули можно сравнить с заповедными местами Крыма и Кавказа. Здесь открываются большие возможности для активного туризма и познавательного отдыха.

История Тольятти свидетельствует о его постоянном развитии, стремлении к решению самых сложных и неординарных задач, совершенствовании системы городского управления. Созданный как первенец самых дерзких проектов своего времени, Тольятти и сегодня остаётся молодым, динамично развивающимся, привлекательным для инвестиций и комфортным для жизни и работы городом.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы Учреждения, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство Учреждения с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей Программы воспитания в Учреждении.

1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в Учреждении:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

1. Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2. Духовно-нравственное направление воспитания

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностносмысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Воспитательная работа по патриотическому и духовно – нравственному направлениям связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

3. Социальное направление воспитания

Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Основные направления воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

4. Познавательное направление воспитания

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В Учреждении проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности – жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

6. Трудовое направление воспитания

Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

7. Эстетическое направление воспитания

Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Направления деятельности по эстетическому воспитанию:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры Программы воспитания

Деятельность педагога нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО в Учреждении оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

<u>Направление воспитания</u>	<u>Ценности</u>	<u>Целевые ориентиры</u>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

<u>Духовно нравственное</u>	<u>Жизнь, милосердие, добро</u>	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
<u>Социальное</u>	<u>Человек, семья, дружба, сотрудничество</u>	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
<u>Познавательное</u>	<u>Познание</u>	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
<u>Физическое и оздоровительное</u>	<u>Здоровье, жизнь</u>	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
<u>Трудовое</u>	<u>Труд</u>	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
<u>Эстетическое</u>	<u>Культура и красота</u>	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

<u>Направления воспитания</u>	<u>Ценности</u>	<u>Целевые ориентиры</u>
<u>Патриотическое</u>	<u>Родина, природа</u>	<u>Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.</u>
<u>Духовно нравственное</u>	<u>Жизнь, милосердие, добро</u>	<p><u>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</u></p> <p><u>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</u></p>
<u>Социальное</u>	<u>Человек, семья, дружба, сотрудничество</u>	<p><u>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</u></p> <p><u>Владеющий основами речевой культуры.</u></p> <p><u>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</u></p>
<u>Познавательное</u>	<u>Познание</u>	<p><u>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</u></p> <p><u>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</u></p> <p><u>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</u></p>
<u>Физическое и оздоровительное</u>	<u>Здоровье, жизнь</u>	<u>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</u>

		<u>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</u> <u>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</u> <u>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</u>
Трудовое	Труд	<u>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</u> <u>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</u>
Эстетическое	Культура и красота	<u>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</u> <u>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</u>

2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни Учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве ДО.

Уклад Учреждения – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей Учреждения, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Уклад в Учреждении принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад Учреждения учитывает традиции и особенности микрорайона, ближайшего окружения воспитанников, города, региона, отражая их в традиционных праздниках, тематических мероприятиях, событиях, проектах и т.д. Постоянно поддерживается и расширяется сетевое взаимодействие в соответствии с реализуемыми задачами Учреждения и отдельных групп.

Цель, смысл деятельности и миссия Учреждения

Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение – вот ключевая позиция взаимоотношений всех участников воспитательного процесса.

Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Смысл деятельности: создать в Учреждении условия направленные на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Миссия Учреждения определена с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей), работников, социальных партнеров. Миссия Учреждения состоит в создании дошкольного детства ребёнка, как потенциала возможностей приобретения системы ценностных ориентиров, во многом определяющих жизненный путь человека.

Принципы жизни и воспитания в Учреждении

Воспитательная работа педагогов Учреждения с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:

1. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.
2. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.
3. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.
4. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Образ Учреждения, символика, внешний имидж

Основа уклада Учреждения – единые ценности и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений. Только в этом случае можно создать необходимые условия для нормальной жизни и развития детей.

Образ Учреждения – сильная профессиональная команда, в которой управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, обладающая высоким уровнем профессионализма, открытостью к сотрудничеству и обмену опытом профессиональной деятельности. В Учреждении на протяжении нескольких лет ведется инновационная деятельность на городском и региональном уровне по разным направлениям образования и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Педагогический коллектив систематически успешно принимает участие в конкурсах профессионального мастерства на разном уровне, публикациях собственного опыта работы в научных изданиях.

В Учреждении сформирована внешняя атрибутика (имиджевая символика): флаг, эмблема, официальный сайт Учреждения, официальная группа в ВК мессенджере, создан узнаваемый корпоративный стиль одежды для педагогов и детей. На флаге и эмблеме Учреждения изображен соловей, как символ, олицетворяющий светлые, радостные чувства, переживания, мир мечты, гармонию души, жизненной энергии. Дизайн каждой группы соответствует ее названию «Солнышко», «Клубничка», «Смешарики» и т.п.

Корпоративная культура Учреждения характеризуется преданностью и сработанностью коллектива, лояльностью и умению работать в команде. Очень важный показатель корпоративной культуры Учреждения – это наличие сформированных традиций, которые способствуют укреплению, сплочению и развитию всего коллектива Учреждения: организация юбилейных дат, ключевых праздников (День дошкольного работника, Новый год, 8 марта), веселые старты 9 мая, походы на природу.

Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам Учреждения

Атмосфера эмоционального комфорта и благополучия – значимый фактор уклада жизни Учреждения. Взаимодействие всех участников воспитательного процесса строится на основе принципов: добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов.

Ведущей целью взаимодействия является развитие личностей взаимодействующих сторон, их взаимоотношений, развитие коллектива и реализация его воспитательных возможностей.

Культура поведения сотрудников в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Наиболее значимыми направлениями педагогической работы, обеспечивающими атмосферу эмоционального комфорта, эмоционального благополучия детей являются:

- систематическое наблюдение за детьми, их индивидуальными проявлениями в разных видах деятельности с целью выявления и устранения причин, вызывающих травмирующие переживания;
- активное участие педагога в эмоциональной жизни детей, обеспечение эмоционального характера общения с каждым на основе понимания, принятия и признания ребенка;
- обеспечение эмоциональной поддержки каждому ребенку с использованием как вербальных средств (пожелание, утешение, разъяснение способов выхода из ситуации эмоционального неблагополучия), так и невербальных (посадить ребенка на колени, погладить по голове, обнять и др.);
- развитие интересов к разным видам детской деятельности, обогащение организационного опыта, желания взаимодействовать со сверстниками;
- снятие жесткой временной ограниченности самостоятельной деятельности, что позволит сократить количество прерванных игр, занимательных дел и предотвратить ограниченность в общении.

Общение воспитателей с семьей может быть ежедневной, еженедельной, ежемесячной и разовой. Ежедневное общение предполагает коммуникации по поводу разных режимных моментов в начале и в конце дня и с целью проинформировать родителей о жизни ребенка в детском саду.

В целях реализации информационной политики в Учреждении используется такая форма работы с родителями, как «Информация на руки». Сюда входит визитка руководителя – с эмблемой, названием детского сада, контактной информацией, адресом сайта; памятка для родителей с описанием корпоративной культуры, перечень необходимых документов для приема ребенка в детский сад, перечень необходимых вещей, рекламный буклет.

Для того, чтобы родители были в курсе того, что происходит в детском саду, воспитатели размещают ежедневный отчет «Что мы делали сегодня...» и анонсы предстоящих мероприятий в группах в Уголках для родителей. Этой же цели служат стенды в холле Учреждения с общей информацией, тематические стенды. Также отразить события в детском саду помогут выставки детских работ в группах, тематические вернисажи, витрины в коридорах и холлах.

Для информирования родителей педагоги активно применяют дистанционные технологии, используя безопасные мессенджеры, в которых педагоги оперативно размещают фотографии, короткие видео ярких событий дня жизни группы, детского сада. Общий чат для всех родителей группы также служит для оперативного размещения официальной информации, объявлений.

Также педагоги проводят ежемесячные мероприятия с родителями: совместные праздники, педагогические гостиные, дискуссионные клубы.

Взаимодействие с социальными партнерами строится на основе принципов добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и иных нормативных актов, учет запросов общественности, сохранение имиджа Учреждения в обществе, обязательность исполнения договоренности, ответственность за нарушение соглашений.

Ключевые правила Учреждения

Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил Учреждения:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям;

- доброжелательные отношения всех участников педагогического процесса;
- высокое качество профессиональной педагогической деятельности, добросовестное выполнение должностных обязанностей всеми работниками Учреждения.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», значимые события региона и города, ключевые мероприятия Учреждения, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- чтение детской художественной литературы и использование форм народного творчества обеспечивают развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;
- организация разнообразных форм детских сообществ: творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.
- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;
- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка;

– в Учреждении используется сопровождение инициатив семьи. Проводятся совместные праздники, родители играют главные роли на детских праздниках, участвуют в жизни детского сада. Особой популярностью пользуются детско-родительские проекты, марафоны, челленджи, акции.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

– Ежедневные традиции: «Утренний круг», «Вечерний круг»

«Утренний круг» – это начало дня, когда дети собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождаются и обсуждаются новое приключение (образовательное событие), детские вопросы и инициативы, дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются личностные, научные и др. проблемы (развивающий диалог)

В конце дня дети и воспитатель кратко подводят итог прожитого дня («Вечерний круг»). Вечерний круг проводится в форме рефлексии – обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. Дети и воспитатель вспоминают прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждаются актуальные проблемы и проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали. Педагог подводит детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, спора, организует обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий, пр.), обращает внимание на детские работы, выполненные в процессе свободной самостоятельной деятельности, побуждает детей к дальнейшему совершенствованию этих работ. Затем ребенку предоставляется возможность сказать о себе что-то хорошее.

– Еженедельные традиции: реализация проекта «Родники России», направленный на формирование у воспитанников Учреждения представлений о родном крае, ценностном отношении к его традициям, событиям, людям. Проект разработан в Учреждении совместно с детьми и родителями воспитанников и представляет собой банк аудиоинформации (разработанный педагогами с участием воспитанников Учреждения) в соответствии с тематикой событий календарного плана воспитательной работы программы воспитания. Проект запускается один-два раза в неделю в зависимости от даты события.

– Ежемесячные традиции: «Отмечаем день рождения». Эта традиция направлена на развитие у детей способности сопереживать радостные события, положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах – каждый ребенок говорит имениннику пожелание.

– Ежегодные традиции: тематические выставки рисунков и поделок, участие в акциях и марафонах, конкурсных мероприятиях различного уровня.

Культура поведения педагога направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог Учреждения должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- соблюдать нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения;
- проявлять корректность и внимательность в обращении со всеми участниками образовательного процесса, гражданами и должностными лицами;
- проявлять терпимость и уважение к обычаям и традициям народов России, учитывать культурные и иные особенности различных этнических, социальных групп и конфессий, способствовать межнациональному и межконфессиональному согласию;
- воздерживаться от поведения, которое могло бы вызвать сомнение в объективном исполнении работниками должностных обязанностей, а также избегать конфликтных ситуаций, способных нанести ущерб их репутации или авторитету Учреждения;
- принимать предусмотренные законодательством Российской Федерации меры по недопущению возникновения конфликтов интересов и урегулированию возникших конфликтов интересов;
- соблюдать установленные в Учреждении правила публичных выступлений и предоставления служебной информации;
- подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса;
- дорожить своей репутацией, не заниматься аморальной и противоправной деятельностью;
- соблюдать правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использовать и не допускать использования в присутствии участников образовательного процесса нецензурных ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

Культура поведения сотрудников регулируется «Кодексом этики и служебного поведения работников Учреждения», «Правилами внутреннего трудового распорядка» и является обязательным условием при создании воспитывающей среды для решения задач программы воспитания.

Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения

Конструирование воспитательной среды образовательной организации строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Коллектив Учреждения прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В каждом групповом помещении Учреждения размещен и оформлен центр познания и коммуникации, в котором находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, содержанием которого является наглядный материал, представленный в различных форматах, по темам «Моя Родина», «Моя семья», «Мой город» и так далее, все материалы находятся в условиях ежедневного свободного доступа для детей.

Музыкальный зал Учреждения оформляется к праздникам, имеет тематическую направленность, используемый материал обеспечивает понимание детьми социокультурных ценностей нашего народа. Здесь дети занимаются, пением, танцами, участвуют в спектаклях, развлечениях, праздниках. Весь процесс подготовки к праздникам, конкурсам несет в себе большой воспитательный потенциал. Кроме организованных занятий, в зал можно прийти для подвижных игр в любое время и любую погоду.

Центр экспериментирования в группах предоставляет детям возможности для ежедневного наблюдения (календарь погоды), имеется оборудование для проведения опытов и экспериментов, длительных наблюдений, организации экологически ориентированных акций, конкурсов, викторин, исследовательских, познавательных проектов.

Оформление интерьера помещений Учреждения (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) также имеет воспитательную направленность:

- стены холла и лестничных маршей оформлены творческими работами детей, что позволяет детям реализовать свой творческий потенциал;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Учреждения на зоны активного и спокойного отдыха;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении группового пространства для своих детей;

– применяется событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному событию в Учреждении оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла.

Сама атмосфера в Учреждении, эмоционально комфортная, эстетически оформленная, выступает фактором, обуславливающим личностное совершенствование, возникновение новых увлечений, культурных потребностей, является регулятором поведения детей в целом.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения

Дошкольное детство – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к рукотворному миру, к себе, к окружающим людям. Город Тольятти – второй по величине в Самарской губернии, крупный промышленный центр Среднего Поволжья, речной порт, узел шоссейных и железнодорожных линий. Промышленные факторы оказывают влияние на экологическую обстановку города Тольятти. Место расположения города, характеризующееся сложными физико-географическими условиями – холмистым рельефом, разнообразным растительным покровом, близостью крупного водоема - Куйбышевского водохранилища, обширные лесные массивы, расположенные между районами города Тольятти, способствуют углубленному изучению природы родного края, флоры и фауны Самарской области.

Данная работа в Учреждении выстраивается посредством экологизации различных видов детской деятельности в рамках авторской интегрированной программы компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (для детей 4-7 лет) (авторы: Овчинникова О.И., Кичатова О.А., Анфисова С.Е.).

Патриотическое воспитание традиционно считается одним из основных путей формирования личности. В понятие «патриотическое воспитание» заложено формирование человека с определенными духовно – нравственными ориентирами. Для реализации данного направления, в дошкольном учреждении реализуется программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской земле»/под ред. О.В. Дыбиной.

Город Тольятти является крупным промышленным центром Самарской губернии, включающим в себя автомобилестроение (ВАЗ), химическое производство («КуйбышевАзот», «Синтезкаучук», «ТольяттиАзот»), Волжская ГЭС. Эти факторы обуславливает тематику ознакомления воспитанников Учреждения с трудом взрослых («ВАЗ»-автомобилестроители, инженеры, конструкторы и пр., «Куйбышевазот»-химики, Волжская ГЭС-энергетики) и с историей строительства и развития этих промышленных предприятий города.

Тольятти - город сравнительно молодой, несмотря на это в нем расположено много культурных, спортивных и досуговых центров (музеи, театры, спортивные комплексы, выставки и пр.), что способствует формированию у дошкольников культурных ценностей и патриотических чувств к родному городу.

Социокультурный контекст. Термин «социокультурное развитие», по мнению Н.Я. Большуновой, означает процесс формирования у детей системы ценностей: представлений о добре и зле, правде и лжи, времени и пространстве, дружбе и т. д.

В ходе социокультурного развития происходит усвоение социального опыта, знаний, умений и навыков, социальных норм, опыта взаимодействия с другими людьми, т.е. формируется социокультурная компетентность.

В процессе взаимодействия взрослого и ребенка, где педагог выступает в качестве носителя культурных ценностей, происходит усвоение ребенком готовых форм социокультурного опыта, и в результате данного взаимодействия у ребенка формируется социокультурная компетентность, включающая в себя следующие компоненты:

1. Предметно-информационный компонент:

- имеет представление об особенностях традиционной национальной культуры как уникального наследия в единстве с общероссийской и мировой культурой;
- имеет представление об особенностях бытового и семейного укладов, характерных для народов России и других стран;
- имеет многомерное представление о наиболее известных сюжетах и образах русского фольклора, природном и бытовом мире, окружающем его героев.

2. Деятельностно-коммуникативный компонент:

- приобщение к простейшим видам народных ремесел, традиционных для народов России и других стран;
- вхождение в мир народной культуры на уровне эмоционального переживания в обстановке этнической реальности, игры в коллективных формах;
- умение петь, рассказывать сказки, участвовать в театрализованных представлениях, хороводах, играх, календарно-обрядовых праздниках.

3. Ценностно-ориентационный компонент:

- заинтересованное и эмоциональное участие в коллективных играх, занятиях, труде;
- постижение элементарных нравственно-этических норм традиционной культуры;
- умение выражать свое отношение к миру добра и зла;

- умение выделять уникальное и универсальное в особенностях различных культур;
- постижение народной мудрости, добра, красоты через отождествление себя с персонажами сказок, песен, пословиц, поговорок и т.д.

В Учреждении осуществляется совместная деятельность взрослых и детей краеведческой направленности (народные праздники, игры, чтение произведений народного фольклора, продуктивная деятельность краеведческой направленности); в старших и подготовительных группах развивающая предметно-пространственная среда наполнена материалом краеведческого содержания (альбомы с иллюстрациями, книжки-раскраски, дидактические игры, предметы быта разных народностей, куклы в народных костюмах).

При организации воспитательного процесса в Учреждении учитываются реальные потребности детей и родителей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

2.2. Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда (в соответствии с ФОП стр. 181-182) раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда в Учреждении строится по четырем направлениям:

– «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами. Особое значение уделяется дизайну помещений: пастельные цвета стен коридоров и групп, оформление групповых помещений по сюжету сказок в соответствии с названием группы, в нежных тонах занавески на окнах. Грамотно расставленная детская игровая мебель в группах способствует организации разных видов совместной со взрослыми и сверстниками деятельности. В совокупности дизайн придает внутренней территории Учреждения чувство уюта и спокойствия, позитивного взаимодействия с участниками образовательного процесса.

– «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

– «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания. В процессе организации совместной деятельности с детьми педагог решает наряду с

образовательными задачами и воспитательные, подбирая при этом наиболее эффективные методы и приемы воспитания, речевые фразы. Являясь образцом для подражания, педагог демонстрирует примеры общения с людьми, поведения в разных ситуациях, коммуникативные навыки.

– «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Конструирование воспитывающей среды Учреждения строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает ценность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда включает в себя различные функциональные пространства, в том числе территорию Учреждения, которые соответствуют специфике деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

В Учреждении с учетом основных видов деятельности детей, обозначенных во ФГОС ДО, выделены пространства познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной и учебной деятельности, творческой продуктивной деятельности, конструирования, игровой деятельности.

Оборудованы пространства для реализации культурных практик: удобные, уютные, уединенные уголки для чтения; комфортная обстановка для бесед; экран для просмотров кино и мультфильмов в музыкальном зале и в группах; материалы и свободное пространство для конструирования. Пространства для культурных практик оборудованы как в группах, так и в специализированных кабинетах.

Поддержка индивидуальности, самостоятельности и инициативы детей происходит через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда групп организуется таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом, позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам, в соответствии со своими интересами и желаниями.

В группах созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли. Целью центра детского творчества «Волшебная кисточка», «Уголок художника Тюбика», «Королевство Кисточки» «Цветные ладошки» является формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги.

Приёмные комнаты (раздевалки) насыщены информационным материалом для родителей воспитанников: информационные стенды для взрослых, постоянно обновляющаяся выставка достижений детей в разных областях «Картинная галерея», фотовыставка о жизни в

группе, информация о лечебно-профилактических мероприятиях, проводимых в группе и детском саду «Здоровейка», рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий «Готовимся к школе», мини-библиотека методической литературы для родителей и детской литературы.

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка

к окружающему миру, другим людям, себе

Коллектив Учреждения прилагает усилия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе. Для этого в разных видах деятельности педагоги применяют наглядные, словесные, практические методы работы с детьми, направленные на формирование у них бережного и заботливого отношения к окружающему миру природы, вещей, людям. В качестве наглядного примера, часто выступает сам педагог, являясь образцом для подражания, демонстрируя пример эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе.

Кроме того, коллектив Учреждения организует соответствующую РППС, наполняя ее различными игровыми, дидактическими пособиями и материалами. В группах воспитатели создали центр уединения с мягкими игрушками и подушками, игрушками-мирилками, картотеки игр для совместной эмоциональной деятельности со сверстниками, снятия эмоционального напряжения, релаксации.

В кабинете педагога-психолога имеется оборудование, позволяющее работать с эмоциональным состоянием, снимать эмоциональное и мышечное напряжение, стабилизировать эмоциональный фон.

Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества

Для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества в Учреждении выделяют следующие условия:

– Создание РППС, способствующей формированию у детей представлений о традиционных ценностях российского общества. В группах созданы центры познания и коммуникации, в которых находятся информационные, дидактические, игровые материалы о родном городе, регионе, стране, символика города Тольятти, Самарской области, Российской Федерации. Имеются дидактические игры на формирование у детей представлений о природе родного края, народах, проживающих в родном крае, их традициях. В центрах творчества имеются альбомы, открытки, фотографии с изображением изделий народного промысла, аудиозаписи музыкальных произведений классиков и народного фольклора, репродукции картин известных российских художников. В театрализованных центрах находятся различные виды

театров, реквизиты для разыгрывания сценок и спектаклей по детским художественным произведениям и народному фольклору, атрибуты для различных игровых позиций: природный материал, афиши, касса, билеты, декорации, костюмы для инсценировок.

– Проявление педагогической компетентности воспитателей и специалистов Учреждения в разных видах детской деятельности с использованием разных форм, средств, методов и приемов работы с детьми, направленных на получение детьми практического опыта деятельности и поступка через эмоциональное воздействие на ребенка: беседы, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, использование игровых воспитывающих ситуаций и т.д. Разработка авторских методических материалов и дидактических наглядных пособий для решению данной задачи.

– Вовлечение родительского сообщества в процесс обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества через организацию активных и интерактивных форм работы.

Условия для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество

Для становления самостоятельности, инициативы и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских сообществах, включая разновозрастное детское сообщество, в Учреждении созданы следующие условия:

– условия для свободного выбора детьми деятельности, а также партнёров для совместной деятельности. Для этого в Учреждении создана РППС, насыщенная по своему содержанию в соответствии с интересами и запросами воспитанников групп. В группах Учреждения имеется игровой и дидактический материал фабричного изготовления, изготовленного педагогами и родителями из бросового материала, а также разнообразные карточки-схемы, карточки-алгоритмы, способствующие развитию у детей навыков самостоятельной организации собственной деятельности;

– деятельность педагога, создающего условия для организации деятельности по инициативе ребенка, поддерживающего инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности, создающего ситуацию успеха для детей, проявляющих самостоятельность и инициативу. Педагог учитывает ближайшую зону развития ребенка для того, чтобы он самостоятельно искал пути решения в возникшей ситуации;

– грамотное планирование и организация самостоятельной детской деятельности в режиме дня, умение варьировать образовательный и воспитательный процесс в зависимости от возникшей ситуации. Например, проявление детьми интереса и любознательности к какому-либо вопросу или событию, что влечет за собой организацию познавательной, творческой, игровой деятельности.

Создание благоприятных условий для развития и поддержки детской инициативы и самостоятельности будет всячески способствовать формированию личности, умеющей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели.

Этапы развития самостоятельности:

<p>I этап. Формирование умений (действие в соответствии с заданным образцом и речевыми указаниями взрослого). Установление отношений ребенка со взрослыми, где взрослый является носителем нормативов и образцом для подражания.</p>	<p>На первом этапе роль взрослого очень велика. А все задачи, которые ставятся перед ребенком, решаются только в совместной деятельности, многие вещи демонстрирует педагог сам, инициирует детей на повторение или действие по аналогии, подводит к обсуждению этого действия. В конечном счете, вся работа сводится к выработке набора умений, которыми должен владеть ребенок, чтобы решать те или иные образовательные задачи.</p>
<p>II этап. Применение умений (самостоятельное действие по знакомым образцам, правилам, алгоритмам). Взрослый выступает уже не как носитель образцов, а как равноправный партнер по совместной деятельности.</p>	<p>Второй этап действительно серьезный этап самостоятельности. Понимая, что дети владеют уже набором умений и некоторых представлений, педагог дает задания по аналогии и стимулирует их к самостоятельному решению той или иной задачи.</p>
<p>III этап. Творческое применение умений в новой ситуации (самостоятельный перенос действия в новые предметные условия и ситуации). На этом этапе уже ребенок в коллективной деятельности выступает в роли носителя образцов и нормативов деятельности.</p>	<p>Третий этап - творческий. Педагог выступает в роли наблюдателя, направляя детей в деятельности. Детям предлагается самим поставить цель, самим сформулировать задачи и выбрать необходимые средства для реализации этих задач.</p>

Развитие инициативы

Инициатива ребенка состоит из трех составляющих:

<p>- побуждающий мотив к новой деятельности</p>	<p>Первая составляющая: тут участие взрослого очень велико, т. к. взрослый активно участвует в создании этого мотива, постепенно выращивая у ребенка умение мотивировать себя самостоятельно и находить в окружающем мире что-то интересное для себя.</p>
<p>- принятие ребенком</p>	<p>Дальше инициатива ребенка, конечно, осуществляется путем создания ситуации, когда он вынужден принимать</p>

<u>самостоятельности решений</u>	самостоятельные решения. Сначала это маленькие самостоятельные решения, и чем старше ребенок, тем больше задача, тем больше самостоятельности в принятии решения.
- <u>руководящая роль ребёнка в каких-либо действиях</u>	И наконец, мы разворачиваем деятельность так, чтобы от первого этапа, где мы демонстрируем ребенку, как эта деятельность может осуществляться, постепенно подводим к ситуации, когда ребенок принимает на себя в этой деятельности руководящую роль.

Виды и направления детской инициативы

- творческая инициатива – предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;
- инициатива, как целеполагание и волевое усилие – предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;
- коммуникативная инициатива – предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;
- познавательная инициатива – предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»; давать простые задания (снимать страх «не справлюсь»), развивать у детей инициативу.
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- давать задания интересные или такие, в которых у человека есть личный интерес что-то делать.
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

– поддерживать инициативы (быть готовым платить за ошибки и неудачи). Научить грамотно реагировать на собственные ошибки («Смотри, ошибочка!»).

Необходимым условием развития инициативного поведения является воспитание в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

-

2.3. Общности

Ценности и цели: профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности

Общность (в соответствии с ФОП ДО стр.182) характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В Учреждении, прежде всего, следует выделить следующие общности: педагог – дети, родители (законные представители) – ребёнок (дети), педагог – родители (законные представители).

В целях эффективности воспитательной деятельности в Учреждении организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники профессиональной общности Учреждения разделяют ценности, заложенные в основу рабочей программы воспитания. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в детском саду.

Формы работы педагогов детского сада с родителями воспитанников, способствуют созданию профессионально-родительской общности по направлениям воспитательной работы и могут включать в себя: круглые столы, детско-взрослые, клубы, объединяющие детей разного возраста, их родителей, педагогов и других сотрудников образовательного учреждения; родительские собрания; семинары, тренинги, консультации (онлайн, индивидуальные и групповые).

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно отличается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности общности:

- ценности-цели – ценности, раскрывающие значение и смысл целей деятельности сообщества;
- ценности-средства – ценности, раскрывающие значение способов и средств осуществления деятельности сообщества;
- ценности-отношения – ценности, раскрывающие значение и смысл отношений как основного механизма функционирования целостной деятельности сообщества;
- ценности-знания – ценности, раскрывающие значение и смысл психолого - педагогических знаний в процессе осуществления деятельности сообщества;
- ценности-качества – ценности, раскрывающие значение и смысл качеств личности: многообразие взаимосвязанных индивидуальных, личностных, коммуникативных, профессиональных качеств личности как субъекта профессионально-родительской общности, проявляющихся в специальных способностях: способности к творчеству, способности проектировать свою деятельность и предвидеть ее последствия.

Детско-взрослая общность – это объединение субъектов (педагогов, детей, их родителей) на основе общих ценностей, ценностных ориентиров, норм, смыслов общения и взаимодействия, характеризующееся наличием общих традиций, инноваций, помощью и поддержкой друг друга с целью развития профессионализма педагогов, педагогической культуры родителей, успешной социализации и самореализации ребенка.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Цель: укрепление межпоколенных связей, личностное развитие и позитивная социализация детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Ценности: труд, жизнь и здоровье, красота и культура, познание, человек, семья, дружба, сотрудничество, жизнь, милосердие, добро, Родина, природа.

Событийность – особое состояние детско-взрослой общности, которое находит выражение: в эмоциональном сближении ее членов; в свободном характере связей и отношений внутри общности; в проявлении общего ценностно-смыслового пространства общности; в наличии открытого межпозиционного взаимодействия между участниками; в значимости для участников индивидуальных и совместных рефлексивных процессов, позволяющих осознать и проявить свою субъектность.

Детская общность – это существующие в пространстве Учреждения связи и отношения между детьми. Детская общность может быть как сверстнической, так и разновозрастная. Базовые общенациональные ценности раскрываются в общностях через деятельности и события.

Все возможные виды деятельности являются воспитательными, то есть их смысл не столько в обретении неких знаний о предметах деятельности и способах манипулирования с ними, сколько в том, что они являются уникальными опытами жизни ребенка, предельно авторскими и адресными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Профессиональная общность Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового). Педагоги оказывают взаимную консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации событий и мероприятий.

Профессиональная общность реализует воспитательную работу в постоянном и/или меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами Учреждения, а также на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Профессионально-родительская общность Учреждения функционирует на основе локальных актов как на постоянной основе:

- Совет родителей (Родительский комитет);
- Общее родительское собрание;
- Групповое родительское собрание;
- Родительский комитет группы;
- Консультационный пункт.

Профессионально-родительская общность Учреждения имеет отчетную документацию в виде протоколов заседаний, фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии, результатах и реализации совместной воспитательной работы по направлениям (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового).

Профессионально-родительская общность Учреждения реализует воспитательную работу как в постоянном, так и в меняющемся составе участников, в соответствии с целями и задачами.

Профессионально-родительская общность демонстрирует нормы общения и поведения, является примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Стратегии поведения в «детско – взрослой» общности:

- Избирательная стратегия «Что это? И зачем мне это?».
- Стратегия эмоциональной включенности «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!!!».
- Стратегия деятельностной включенности «Нам интересно, мы умеем жить и творить вместе!».
- Авторская стратегия «Мне интересно, и я знаю, как можно сделать нашу жизнь лучше, понимаю, что мне дает группа!».
- Социокультурная стратегия «Как сделать наш мир лучше? Что мы можем для этого сделать?»

Выстраивая детско-взрослую общность в группе, педагог может организовать интересное для детей общее дело (событие). Инициаторами событий могут становиться сами дети, либо воспитательная ситуация в дошкольном учреждении. Значимые события как система отношений в рамках открытого взаимодействия, проявляют событийную детско-взрослую общность. Позиция педагога в детско-взрослой общности выстраивается в логике содействия и поддержки самостоятельных действий воспитанников, их стремлений проявить себя. Доминирование взрослого или, напротив, неразличимость его позиции, тормозят проявление общности, развитие воспитанника.

Детско-взрослая общность имеет постоянный (на основе локальных актов) и/или меняющийся состав участников (временный), имеет отчетную документацию в виде продуктов самостоятельной или совместной деятельности (рисунки, поделки, макеты, афиши, костюмы, коллекции, книжки-малышки и др.), фото-видео, наградных материалов, дипломов и сертификатов об участии и реализации направлений воспитания (духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, трудового) и взаимодействует в виде:

- Творческой группы /творческой мастерской;
- Волонтерского отряда;
- Спортивной команды;
- Агитбригады и др.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей

стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Первый опыт разновозрастного взаимодействия дети получают в семье. Но, необходимо учитывать, что современная семья имеет свои специфические особенности – это и неполные семьи, и семьи с единственным ребенком, семьи, где отсутствуют бабушки и дедушки и пр. естественно, что это ограничивает диапазон первичного социального взаимодействия ребенка и получение им разнообразного социального опыта и социальных норм.

Нашей задачей на данном этапе является формирование социальных навыков дошкольников через разновозрастное взаимодействие, таких как:

- умение вступать в контакт со взрослыми, сверстниками и детьми младшего возраста;
- проявлять отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям, их интересам;
- умение принимать на себя функции организаторов взаимодействия: способность заинтересовать перспективами участия в игре, совместной деятельности, предлагать тему, распределять роли и т.д., проявлять умение выслушать собеседника, согласовать с ними свои предложения;
- умение оказывать действенную взаимопомощь, способность обратиться и принять помощь взрослого и других детей.

Согласно требованиям ФГОС ДО РФ разновозрастное взаимодействие:

- способствует усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирует уважительное отношение и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых;
- формирует позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развивает общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развивает социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствует становлению самостоятельности и целенаправленности, саморегуляции собственных действий.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

Показателями сформированности разновозрастного взаимодействия у детей являются:

- общность интересов и осознанность цели работы каждым участником коллективной деятельности;
- проявление индивидуально-творческого потенциала, самовыражение и самореализация каждого;
- общение на основе добровольности и взаимных симпатий;
- доверие и взаимопомощь.

Для того, чтобы способствовать позитивной социализации, мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как

условие воспитания основ экологической культуры», «Модернизация развивающей предметно-пространственной среды детского сада», сетевого проекта «Ранняя профориентация».

Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия, в процессе формирования экологической культуры у дошкольников.

Осуществляя работу в рамках сетевого проекта «Ранняя профориентация», в рамках мини-проекта «Маленький ландшафтный дизайнер» мы включаем разновозрастное взаимодействие:

- проектная деятельность;
- продуктивная деятельность;
- познавательно-исследовательская деятельность;
- трудовая деятельность;
- художественно-эстетическая деятельность.

Используемые технологии:

- информационные технологии (образовательная и совместная деятельность)
- технология обучения в сотрудничестве
- интерактивные технологии (детские проекты, мастер-классы)
- технология проблемного обучения

Как показывает практика, в условиях дошкольной образовательной организации можно достаточно эффективно организовать разновозрастное взаимодействие, которое обеспечит широкий спектр общения между детьми разного возраста и позволит выполнить все задачи ФГОС ДО.

-

2.4. Работа с родителями.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в Учреждении в процессе воспитательной работы

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Основные направления работы с семьей в Учреждении:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, воспитания детей, охраны и укрепления здоровья.

2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей, непосредственного вовлечения их в воспитательно-образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

В Учреждении используются различные группы форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников:

1. методы изучения семьи и особенностей семейного воспитания направлены на сбор, обработку данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей. Данная форма позволяет осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями. К ним относятся:

- анкетирование;
- опрос;
- интервьюирование;
- «Родительская почта»;
- индивидуальные беседы;

– игровые тренинги.

2. формы, направленные на информирование родителей по вопросам развития, оздоровления, воспитания и обучения детей:

– родительские собрания, на которых решаются текущие вопросы Учреждения и группы;

– лектории/ лекция-презентация;

– индивидуальное и групповое консультирование;

– родительские конференции;

– устный педагогический журнал;

– беседа;

– «День открытых дверей», где родителям предоставляется возможность посетить занятия воспитателей и специалистов, прогулку, посмотреть организацию режима дня в группе своего ребенка и т.д.;

– «круглый стол» с целью анализа, рефлексии, самооценки и обобщения опыта совместного воспитания родителей и детей;

– библиотека педагогической литературы для родителей, где родителям предлагается познакомиться с методической литературой для повышения их уровня педагогической компетентности по разным направлениям образования и воспитания дошкольников. Данная форма организуется силами воспитателей и специалистов Учреждения, а также совместно с сотрудниками городской детской библиотеки № 3;

– фотовыставки;

– информационные стенды и папки в холле Учреждения и группах: «Визитная карточка детского сада», «Уголок питания», «Дом здоровья», «Безопасность», «ПДД для родителей», «Правила приема детей в Учреждение», «Антитеррористическая защищенность» и др.;

– сезонные памятки, буклеты, листовки, агитирующие родителей к соблюдению правил безопасности и др.: «Внимание! Дорога!», «Осторожно, гололед!» и др.;

– тематические папки-передвижки с консультационным материалом в соответствии с сезоном, темой недели, событием, а также по запросам и интересам родителей: «Как приучить ребенка к труду», «Речь ребенка 5-6 лет», «Игры на развитие общей моторики», «Здравствуй, осень золотая!» и др.

3. Формы, направленные на формирование у родителей практического опыта воспитательных действий:

- Мастер-класс с целью совершенствования методики воспитания детей по приоритетным направлениям Учреждения;
- Семинары-практикумы для родителей с целью их знакомства с детскими играми, овладения методикой организации воспитания в семье, обучения технологии изготовления игрушек и пособий, организации развивающей, оздоровительной среды.
- «Школа молодого родителя», организуется педагогом-психологом для родителей детей ранних групп с целью формирования у них правильной позиции по отношению к ребенку раннего возраста, умения организовать соответствующие возрасту виды деятельности детей в домашних условиях;

4. Формы, направленные на вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, в том числе позволяющие легитимно включить родителей в участие в управлении Учреждением:

- участие родителей в заседаниях управляющих советов;
- участие родителей в проектной деятельности и др.
- Участие родителей в играх-приключениях, праздниках, развлечениях, Днях здоровья, семейных конкурсах городского и регионального уровней;
- Участие родителей в организации выставок поделок и рисунков «Осень, рыжая лисица», «Зимние забавы», «День защитника Отечества», «Правила движения знай и уважай!» и др.;
- Участие родителей в акциях и марафонах на уровне Учреждения («Украсим Землю цветами», «Покорми птиц зимой», «Берегите первоцветы» и др.) и городском уровне «Сбор корма для бездомных животных», «Благотворительная помощь участникам СВО» и др.
- _____

2.5. События Учреждения

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проекты воспитательной направленности

<u>Наименование проекта</u>	<u>Особенности деятельности учреждения в проекте</u>
<u>Проект «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат!»</u>	<u>Формирование когнитивного опыта о компонентах ЗОЖ в разных видах детской деятельности.</u>
<u>Цель: воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни посредством внедрения технологии самосбережения здоровья и жизненного оптимизма (ортобиотики).</u>	<u>Воспитание ценностного отношения и привычки к здоровому образу жизни.</u>
	<u>Накопление практического опыта приобщения к здоровому образу жизни (выполнение мероприятий, направленных на соблюдение правил и норм гигиены, режима дня, закаливания, правильного питания и т.д.)</u>
<u>Проект «Мы вместе»</u>	<u>Организация разных видов деятельности, способствующих формированию у дошкольников семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец»</u>
<u>Цель: духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста</u>	

Праздники

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

В Учреждении праздники организуются в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социо-культурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Праздники и фольклорные мероприятия, реализуемые в Учреждении

Направление воспитания	Праздники, традиции	Срок	Краткое описание
Познавательное	Праздник «День знаний»	Сентябрь	Ознакомление детей с праздником «День знаний», игровая программа на развитие мышления, внимания, памяти и т.д; стимулирование к началу образовательной деятельности, мотивация к получению новых знаний.
Познавательное	Досуг «День воспитателя»	Сентябрь	Формирование представлений и положительного отношения к профессии воспитателя, другим профессиям дошкольных работников.

Социальное			
Познавательное	Развлечение «Осенины»	Октябрь	Праздник сбора урожая (ярмарка), музыкально-литературная, игровая программа.
Социальное	Развлечение «День матери»	Ноябрь	Воспитывать любовь и уважение к маме, вызывать желание активно участвовать в праздничном представлении. Расширять представления детей о своей семье, родословной, семейных традициях.
Эстетическое	Праздник «Новогодние чудеса»	Декабрь	Встреча с Дедом Морозом, украшение новогодней елки; создание благоприятной, эмоциональной обстановки, сюрпризные моменты.
Патриотическое	Фольклорное развлечение «Колядки»	Январь	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое, физическое и оздоровительное	Спортивно-музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	Февраль	Спортивно-музыкальный праздник, спортивные эстафеты воспитанников; спортивные соревнования с участием родителей (пап), поздравление пап и дедушек, выражение уважения к солдатскому долгу
Патриотическое	Народный праздник «Масленица»	Февраль/Март	Театрализованный фольклорный праздник. Приобщение к народной культуре и традициям (знакомство с фольклорными песнями, с русскими традициями и обрядами, народными танцами, хороводами, играми, шутками, прибаутками, аттракционами), сюрпризные моменты.

Эстетическое, социальное	Праздник, посвященный Дню 8 Марта	Март	Музыкально-литературные композиции, исполнение песен, декламация стихов, инсценировка, танцы, привлечение родителей. Воспитание чувства уважения, заботы и благодарности к матери (женщине).
Социальное	Развлечение «День смеха»	Апрель	Шуточные розыгрыши, веселые забавы, фокусы, шарады, сюрпризные моменты для создания веселой атмосферы в детском коллективе
Познавательное	Развлечение «День космонавтики»	Апрель	Выставка рисунков о космосе, познавательные квесты и викторины, развлечение. Воспитание гордости за соотечественников и достижения страны в космической промышленности, желания быть сопричастными к великим событиям города и страны.
Познавательное	Развлечение «День Земли»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Познавательное	Фольклорное развлечение «Жаворонки»	Апрель	Приобщение к народной культуре и традиционным праздникам народов Поволжья и России (знакомство с народными песнями, танцами, традициями и обрядами, народными играми)
Патриотическое	Праздник «День Победы»	Май	Музыкально-литературные композиции, исполнение стихов и песен о войне, концерты, тематические встречи, экскурсия (в т.ч. виртуальная) к памятникам, стеллам, мемориальным доскам. Патриотическое воспитание подрастающего поколения.
Социальное	Выпускной бал	Май	Выпускной бал для воспитанников подготовительных к школе групп. Поздравление воспитанников младших групп.
Социальное	День защиты детей	Июнь	Театрализованная программа в рамках тематических площадок для детей (по интересам), игры и забавы,

			рисунки на асфальте «Ах, лето...»,
Социальное, физическое и оздоровительное	День Нептуна	Июль	Ознакомление детей с традиционными народными праздниками, веселые эстафеты и игры-забавы с использованием воды, положительно-эмоциональный настрой.
физическое и оздоровительное	День здоровья	Август	Дошкольники в игровой форме соревнуются в ловкости, быстроте, смекалке

Общие дела

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и проектирует работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Воспитывая детей на событиях, тесно связанных с природой, культурой, историей родного края и страны, мы тем самым формируем глубокую привязанность к ним, чувство гордости и уважения.

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- исторические и общественно значимые события;
- сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- национальные праздники, традиции, обрядовые праздники (Рождество, Колядки, Масленица и т.д.);
- тематические недели (неделя игры и игрушки; неделя зимних народных игр и забав);
- иные темы, связанные с миром человека.

Основное свойство события – его уникальность. Запланированные события реализуются поэтапно:

- первый этап – подготовительный. От его проведения зависит, насколько значимым окажется само событие для дошкольников. В процессе подготовки к образовательному событию у детей происходит накопление опыта, который может быть востребован при наступлении

события. Проводится совместная продуктивная деятельность, реализуются творческие проекты, осваиваются представления и умения, решаются проблемные ситуации;

– второй этап – собственно проведение события. Событие проводится по сценарию, разработанному педагогами. Неожиданность и сюрпризность, яркая наглядность, музыкальное сопровождение, атмосфера совместности, творческие проявления участников – обязательные требования к проведению образовательного события. Событие не предполагает выступающих и наблюдающих, все – участники! Родители вместе с детьми играют в игры, показывают сценки, поют песни, демонстрируют свои таланты. К каждому событию обязательно оформляется тематическая выставка, организуется место для фотосессии: любой желающий (родитель, ребенок) может запечатлеть в кадре атрибутику события и себя в ней.

– третий этап – рефлексивный. По частоте упоминаний о прошедшем дне, по содержанию и количеству продуктов детской деятельности можно оценить, насколько событие оказалось значимым для детей, повлияло на их мировоззрение. В творческих рассказах, рисунках, коллажах дошкольники отражают наиболее запомнившиеся моменты события и свое отношение к произошедшему. Эти продукты насыщают среду группы, к ним дошкольники часто обращаются, рассматривают, обсуждают, привлекают внимание друг друга к отдельным моментам. Продукты детской деятельности, по существу, составляют летопись событий детского сада, насыщая среду, делая ее содержательной и связанной лентой времени.

Результативность событийного подхода в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников оценивается по следующим показателям:

- развитие у ребенка представлений о себе как маленьком гражданине страны;
- развитие интереса и доброго отношения к окружающему миру и людям, своей семье, своему краю, своей стране;
- развитие представлений об истории и традициях русского народа, страны, достижениях России, желание узнать о них больше;
- активное желание включаться в подготовку и проведение событий, проявление инициатив в совместной деятельности, в том числе социально ориентированной.

Педагоги Учреждения реализуют универсальную форму воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста «Партнерское творческое дело». Использование данной формы воспитательной работы с детьми направлено на решение задачи ФОР ДО образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - развивать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, формировать навык совместной деятельности и способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, заинтересованность в общем результате, развитие начал социально-значимой активности.

Ритмы жизни, режимные моменты

Для решения образовательных задач Программы необходимо использовать огромный потенциал режимных моментов не только как присмотр и уход за детьми, но и возможность для их обучения и воспитания, создания ситуаций для применения имеющегося опыта, формирования самостоятельности в практической деятельности.

Модель организации образовательной деятельности в ходе режимных моментов

Вид детской деятельности	Режимный момент	Формы ОД в режимных моментах
Общение со взрослыми и сверстниками	Приём детей, самостоятельная и совместная деятельность, взаимодействие с родителями	«Утренний круг» организуется ежедневно. Цель: настрой на предстоящий день, совместное обсуждение плана дня
	Совместная со взрослым образовательная деятельность во второй половине дня	«Вечерний круг» организуется ежедневно в форме рефлексии. Цель: обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня.
	В режиме дня	«Минутки безопасности» Организуются ежедневно. Цель: беседа о правилах безопасного поведения в окружающей действительности. Могут быть заранее запланированные (тематические), или ситуативные (при возникновении определенных ситуаций). Ситуативные «Минутки безопасности» могут проводиться в течение дня на момент возникшей непредвиденной ситуации.
	В режиме дня	Беседы и разговоры с детьми по их интересам

Игровая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Самостоятельная деятельность; - Прогулка 	Индивидуальные и совместные игры с детьми (сюжетно-ролевые, режиссерские, игры-драматизации, строительно-конструктивные, театрализованные, подвижные игры). Организуются ежедневно
Самообслуживание и элементарные трудовые действия (ранний возраст)/ Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Подготовка к прогулке, прогулка; - прием пищи (завтрак, обед, уплотненный полдник); - сон 	Самообслуживание, трудовые поручения.
Экспериментирование с материалами и веществами (ранний возраст)/ Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность 	Исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; наблюдения за природой (на прогулке)
Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка ко сну; - Совместная со взрослым образовательная деятельность 	Образовательная ситуация «Книжкин час». Проводится ежедневно. Чтение перед сном успокаивает детей, помогает детям уснуть. Читать перед сном можно не только художественную литературу, но и познавательные тексты для детей.
Изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со взрослым образовательная деятельность; 	- «Творческая мастерская» – рисование, лепка, аппликация. Организуются ежедневно по

	<ul style="list-style-type: none"> - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность 	<p>инициативе взрослого, по инициативе ребенка.</p> <p>- Культурная практика художественно-эстетической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.</p>
Предметная деятельность (ранний возраст)/Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность 	<p>- Индивидуальная и совместная продуктивная деятельность. Организуется ежедневно по инициативе взрослого, по инициативе ребенка.</p> <p>- Культурная практика технической направленности. Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю, по инициативе ребенка – ежедневно.</p>
Музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка; - Самостоятельная деятельность 	«Музыкально-театральная и литературная гостиная». Организуется по инициативе взрослого 1 раз в неделю.
Двигательная деятельность (активность)	<ul style="list-style-type: none"> - Совместная со взрослым образовательная деятельность; - Занятия; - Прогулка. 	Физкультурные досуги «Здоровья и подвижных игр». Организуются по инициативе взрослого 1 раз в 2 недели

Свободная игра и свободная деятельность детей

Игра – это свободная и самостоятельная деятельность, возникающая по личной инициативе ребенка, отличающаяся активным творческим характером, высокой эмоциональной насыщенностью. Свободная игра дает детям возможность исследовать свой мир

самостоятельно, помогает развивать творческие способности и воображение. Ребенок сам, без участия взрослого вносит в свою игру все, что видит в окружающем его мире, пространстве. Свободная игра детей раннего и дошкольного возраста развивается непредсказуемо и не подчиняется каким-либо правилам

Создание возможностей для развития свободной игры детей раннего и дошкольного возраста осуществляется в Учреждении в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность воспитателя.

В Учреждении игре отведено достаточное место режиме дня не только в первой и во второй половине дня.

Для организации самостоятельной свободной игровой деятельности детей, педагог создает условия:

1. Организует предметную среду: поэтапно вводит игрушки (предметно-игровая среда обязательно должна гибко изменяться, в зависимости от содержания знаний, полученных детьми, от игровых интересов детей и уровня развития игры); соотносит сюжет игры с опытом взаимодействия с внешним миром у ребенка.

2. Обеспечивая руководство игрой педагог должен:

- знать психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста, индивидуальные – на каждого ребенка;
- завоевывать доверие у воспитанников, понимать игровые замыслы детей, их переживания, уметь устанавливать с ними дружеские контакты;
- уметь пробудить у ребенка интерес, интерес к игре, желание играть в коллективе сверстников;
- хорошо знать структуру ролевой игры, ее четыре компонента (распределение ролей, игровые действия ролей, игровое применение предметов и их условную замену другими предметами, отношения между игроками);
- проводить работу с детьми по ознакомлению с окружающей жизнью, трудом взрослых в разных сферах, чтобы дети имели определенные конкретные знания об окружающей действительности, которые бы они могли использовать в игре;
- развивать в процессе игры у дошкольников творчество, фантазию, воображение, используя разнообразные приемы: вопросы, поощрения, реплику, указание, оценку отдельных персонажей;
- держать в поле зрения всех участников игры, а порой самому быть ее участником (с младшими играть вместе, у старших дошкольников, развивать самостоятельность, целеустремленность, настойчивость);
- способствовать организации детского коллектива в игре, воспитанию дружеских чувств, положительных нравственных качеств.

3. Обеспечивает благоприятную атмосферу для организации и развития свободной детской игры:

- создает доверительные отношения с детьми;

- обеспечивает отсутствие критики в оценке деятельности детей;
- уделяет внимание к каждому ребенку.

Таким образом, только при соблюдении определенных условий развитие игровой деятельности дошкольников будет успешным и результативным.

2.6. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Перечень конкретных видов организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, которые имеются в Учреждении или запланированные с указанием их воспитательного потенциала

Совместная деятельность в образовательных ситуациях (согласно ФООП ДО стр. 186 п.29.3.5.3) является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении.

В Учреждении к основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях, имеющих воспитательный потенциал, относятся:

Вид организации совместной деятельности	Воспитательный потенциал
ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта	приобретение социального опыта взаимодействия формирование нравственно-волевых качеств ребенка
чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов,	развитие эстетических идеалов, потребностей и

историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть	вкусов, развитие творческих способностей, развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве; воспитание художественного вкуса
разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды, инсценировки, развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов	развитие творческих способностей развитие умения видеть красоту в окружающем мире, поступках, искусстве воспитание художественного вкуса развитие потребности в познании прекрасного
рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие способности к творчеству, искусству и созиданию
организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т.д.)	развитие эстетических идеалов, потребностей и вкусов развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие потребности в познании прекрасного
экскурсии (в музеи, в детские библиотеки, в общеобразовательную организацию и т.д.), посещение спектаклей, выставок	формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях, их обогащении развитие потребности в познании прекрасного развитие способности к творчеству, искусству и созиданию развитие способности видеть красоту окружающего мира
игровые методы (игровая роль, игровая ситуация,	приобретение социального опыта взаимодействия

игровое действие и др.)	<p>развитие самостоятельности, инициативности</p> <p>формирование потребности в здоровом образе жизни</p> <p>формирование ответственного отношения к труду</p>
<p>демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p>	<p>приобретение социального опыта взаимодействия</p> <p>формирование нравственной культуры личности ребенка</p>

2.7. Организация предметно-пространственной среды

Перечень конкретных позиций, имеющих в Учреждении или запланированные с кратким описанием

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды (согласно ФОП ДО стр.187-188) предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы РФ, Самарской области, города Тольятти и Учреждения; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждении;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

– компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

– компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

РППС отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику Учреждения и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

Перечень конкретных позиций, имеющих в Учреждении

РППС Учреждения обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС Учреждения содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна.

В Учреждении созданы специальные условия для размещения пособий и оборудования для детей с ОВЗ соответствующей нозологии.

Воспитательные задачи РППС:

- создание положительной эмоциональной атмосферы в группе и сплочённости детского коллектива;
- воспитание нравственных качеств;
- воспитание патриотических чувств (любви к Родине, родному краю, культуре);
- воспитание чувства долга и ответственности, в т. ч. социальной;
- формирование культуры речи и поведения;
- формирование эстетического вкуса и чувства гармонии;

– воспитание бережного отношения к природе, в том числе к природе родного края.

При выборе материалов и игрушек для РППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

РППС обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

РППС обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

РППС обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Объекты РППС положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства Учреждения самими детьми. Вся среда Учреждения гармонична и эстетически привлекательна.

Пространство групп организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»). Оснащение уголков и центров детской деятельности меняется в соответствии с календарным планированием воспитательного процесса.

Создание уголков различной направленности в Учреждении реализует принцип воспитания всесторонне развитой личности. Здесь дети приобретают первоначальные представления о физических свойствах предметов, знакомятся с искусством и создают поделки, играют на музыкальных инструментах и поют, занимаются речевыми упражнениями, рассматривают книги и слушают чтение воспитателем, постигают значение нравственных ценностей.

- **Центры игры**, где дети творчески воссоздают заинтересовавшие их стороны действительности, отношения людей. События в играх дети отражают различными бытовыми и трудовыми сюжетами. Имеются в наличии атрибуты для игр «Семья», «Кафе», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Аптека», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Туристическое бюро», «Лаборатория», «Строители», «Зоопарк» и др. Игры с общественным сюжетом: «Библиотека», «Школа», «Автосервис», «Спасатели», «Банк» и др.

- **Центр творчества** детей, предназначенный для приобщения детей к искусству, творчеству. Оснащение Центра способствует решению задач эстетического воспитания. Здесь представлены репродукции картин русских художников, портретистов, представлены фото народного творчества и т.п. В группах созданы условия для того, чтобы ребенок мог выразить свои чувства и мысли.
- **Центры познания и коммуникации** оснащены материалами, стимулирующими развитие интересов и познавательной активности детей (детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты).
- **Книжный уголок** содержит художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей. В книжном уголке расположены детские любимые книги детей, детские журналы и энциклопедии, справочная литература, словари и словарики, книги по интересам, по истории и культуре русского и других народов. Иллюстративный материал, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей РФ, Самарской области, города Тольятти, представлена литература по патриотическому воспитанию, картотека дидактических игр, альбомы «Мой город», «Достопримечательности Самары и Самарской области», видеозапись «История моего города», картотека бесед «Богатыри земли русской».
- В **центрах безопасности** представлены схемы, алгоритмы, тематические альбомы по формированию основ безопасного поведения и здоровьесбережения, картинка-раскраски, ребусы и др. Центры оснащены в соответствии возрастными и индивидуальными особенностями развития детей и задачами Программы. В центрах безопасности представлено нетрадиционное здоровьесберегающее оборудование, атрибуты для игр ПДД, информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности, дидактические и настольно-печатные игры как промышленного производства, так и изготовленное педагогами и родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения. Для обучения дошкольников правилам дорожного движения на участке детского сада создана соответствующая среда, имитирующая дорожную сеть с улицами и перекрестками, переходами и тротуарами. Для этой цели используется вся территория участка с проездами и дорожками, на которых производится разметка и установка дорожных знаков в летний период.
- **Центры экспериментирования** «Исследователи», «Лаборатория профессора Знайки», «Маленькие ученые» оснащены атрибутами для наблюдения и экспериментирования: весы, магниты, мерные сосуды, микроскоп, емкости с сыпучими, жидкими, твердыми веществами, мерные ложечки, сосуды для проведения опытов и т. д.
- В пределах пространства игровых помещений каждой возрастной группы имеются **центры двигательной активности**, которые стимулируют физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждают к подвижным играм. Центры

соответствуют возрасту детей. Достаточное количество физкультурного оборудования обеспечивает двигательную активность детей в течение дня. Физкультурные уголки содержат инвентарь и оборудование для физической активности детей, пособия, направленные на формирование представлений о здоровом образе жизни, воспитанию культурно-гигиенических навыков.

- **Центры логики и математики** содержат разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций.
- **В центрах конструирования** в соответствии с возрастом детей собраны разные виды конструкторов, способствующие развитию у детей пространственной ориентации, технического творчества. Дети имеют возможность создавать постройки по образцу, используя схемы и алгоритмы построек, по условиям, по воображению.
- **Оборудование центров театрализации и музицирования** позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность. В центрах имеются разные виды театров (бибабо, теневой, пальчиковый и др.), костюмы для ряжения, элементы декораций, многие из которых сделаны руками детей, педагогов и родителей. Для развития музыкального творчества имеются разнообразные музыкальные инструменты (ударные, клавишные, духовые и др.), дидактический и наглядный материал, способствующий формированию представлений о жанрах музыкальных произведений, композиторах и т.д.
- **Центры уединения** предназначены для снятия психоэмоционального напряжения. Центр организован вдали от активной игровой зоны, располагает к возможности на некоторое время уединиться от коллектива сверстников. В центре имеются мягкие подушки, на которые можно присесть и отдохнуть, антистрессовые игрушки с шариковыми наполнителями.
- **Центры коррекции** предназначены для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленные на коррекцию имеющихся у них нарушений. Они оснащены необходимым дидактическим, игровым, наглядным материалом для детей группы.

2.8. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала (согласно ФОП ДО стр. 187-188) социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий, занятий в рамках дополнительного образования и акций воспитательной направленности, проектов

Социальные партнеры	Направленность сотрудничества	Совместные проекты и мероприятия
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н. В. Абрамова»	Обмен педагогическим опытом в рамках планирования и организации воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста, осуществление преемственности в подготовке детей к обучению в школе, организация совместных мероприятий воспитательной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> – Организация праздника «День знаний». – Экскурсия воспитанников подготовительных к школе групп в МБУ школу № 4. – Совместная выставка детского рисунка «Моя будущая и настоящая школа». – Посещение праздника в начальных классах «Прощание с букварем»
МБУК городского округа Тольятти досуговый	Воспитание у детей первичного читательского интереса к литературным произведениям различным по жанру и ценностного отношения к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мероприятия направленные на формирование ОБЖ: «Урок безопасности «Что за зверь живёт в розетке?», Урок безопасности «Мой друг – светофор» и др. 2. Мероприятия патриотической направленности: День Победы (подбор стихотворений), Программа «Ставрополь в годы Великой Отечественной войны»,

<p>центр им. Астрид Лингрен детская библиотека № 3</p>		<p>«Улицы памяти», 3. Реализация проекта «Культурный гражданин» 4. Реализация проекта «Мы вместе»</p>
<p>Театры г.о.Тольятти: «Пилигрим», г.о.Тольятти досуговый центр «Буревестник»</p>	<p>г.о.Тольятти: МАУ (культурно-воспитательный центр)</p> <p>Творческое сотрудничество в целях совершенствования системы воспитания детей по всем направлениям средствами и методами театрального искусства.</p>	<p>Мероприятия, направленные на решение задач эстетического, духовно-нравственного воспитания детей, создание благоприятных условий для приобщения к творчеству, культурному развитию и духовным ценностям: спектакли, интерактивные программы, конкурсы.</p>
<p>ПМПК</p>	<p>Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (или ребенка-инвалида).</p>	<p>1. Проведение обследования детей с проблемами развития ПМПК. 2. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам определения программы обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p>
<p>МУЗ городская поликлиника №2</p>	<p>Организация работы по воспитанию ценностного отношения к собственному здоровью, здоровому образу жизни и безопасности.</p>	<p>1. «День здоровья» с участием представителя МУЗ городской поликлиники №2. (1 раз в год) 2. «Беседы с врачом о здоровье» (1 раз в квартал) 3. Реализация проекта «Быть здоровым я хочу – пусть меня научат»</p>

Посредством реализации социального партнерства в Учреждении осуществляется стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Воспитанники знакомятся со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного

наблюдения и взаимодействия, учатся любить свою малую Родину, создаются условия для решения задач социального направления воспитания, а именно: развития умения контактировать с другими людьми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил.

3. Организационный раздел Программы воспитания.

3.1. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для Учреждения. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Мероприятия Календарного плана воспитательной работы не противоречат Программе Учреждения и охватывают все направления воспитания дошкольников.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается один на весь детский сад ежегодно и утверждается приказом заведующего в начале учебного года.

Календарный план воспитательной работы отражает содержание Программы воспитания с учетом планирования образовательного процесса на год. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

Каждое событие привязано к конкретному направлению воспитательной работы, описанному в содержательном разделе Программы воспитания.

Календарный план воспитательной работы составлен на календарный год, с сентября по август. Календарный план воспитательной работы, разработан на основе матрицы воспитательных событий, включающей в себя значимые события по месяцам на весь календарный год. В матрице представлены:

- Ежегодные значимые для всего мира и нашей страны события и юбилейные даты в Календаре образовательных событий, который утверждает Минпросвещения.
- Региональные праздники и события.
- Значимые ежегодные события и юбилейные даты в текущем году для города Тольятти.

– Традиционные мероприятия детского сада.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в Учреждении.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;


31 декабря: Новый год.

-

3 Матрица воспитательных событий


Направление воспитания Месяц/	Патриотическое (Родина, природа)	Духовно-нравственное (Жизнь, милосердие, добро)	Социальное (Человек, семья, дружба, сотрудничество)	Познавательное (Познание)	Физическое и оздоровительное (Здоровье, жизнь)	Трудовое (Труд)	Эстетическое (Культура и красота)
	1	2	3	4	5	6	7
Сентябрь	3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом			1 сентября День знаний	27 сентября Всемирный день туризма	27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	8 сентября Международный день распространения грамотности
Октябрь		1 октября Международный день пожилого человека	3-е воскресенье октября День отца в России	5 октября День учителя		10 октября День работников сельского хозяйства	1 октября Международный день музыки
		4 октября День защиты животных	28 октября День бабушек и дедушек в России				
Ноябрь	4 ноября День народного единства		26 ноября День матери в России				
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов						

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Событие	Направление воспитания/Ценность	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Возраст детей	Ответственные
1	2	3	4	5	6
1 сентября День знаний 	Познавательное <i>Ценность: познание</i>	Кукольный театр «Маша идет в детский сад»	01.09	1,6-3 года	Воспитатели, педагог-психолог
		Праздник «День знаний»		4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
3 сентября День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Образовательная ситуация «Как вести себя при обнаружении подозрительного предмета в общественно месте»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Изготовление поделок из бумаги «Голубь Мира» в память о детях Беслана с последующим оформлением окон Учреждения	30-31.08	4-7 лет	Воспитатели
		Беседа о важном с просмотром мультимедийной презентации «Мы хотим в мире жить»	1 сентября	6-7 лет	Воспитатели
		Тематические занятия с просмотром презентации Темы: «Горькая память Второй мировой войны»	4 сентября	6-7 лет	Воспитатели
8 сентября	Эстетическое	Познавательная беседа	9 сентября	4-6 лет	Воспитатели,

Международный день распространения грамотности	<i>Ценность: культура, красота</i>	«День грамотности»		6-7 лет	учителя-логопеды
		<u>Игра-викторина «Грамотеи»</u>			
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое <i>Ценность: Труд</i> Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Игра «Кто у нас хороший»	25-27 сентября	1,6-3 лет	Воспитатели,
		Беседа на тему «Кто работает в детском саду», «Такая важная профессия «воспитатель»		3-5 лет	Воспитатели
		Видеопоздравление воспитателям «От всей души »		3-7 лет	Воспитатели
		Чтение художественной литературы: Д.Сухарева «Детский сад», О.Высоцкая «Детский сад», И. Гурина «Воспитатель»		4-6 лет	Воспитатели
27 сентября Всемирный день туризма	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: здоровье, жизнь</i>	Экскурсия по территории детского сада	27 сентября	1,6-4 лет	ИФК, воспитатели
		Спортивное мероприятие с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»		4-7 лет	
1 октября Международный день пожилого человека	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Социальная акция «Наши добрые дела»	30 сентября 25-27 сентября	<u>1,6-7 лет</u>	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Концерт «День пожилого человека»	30 сентября	<u>5-7 лет</u>	Музыкальный руководитель, воспитатели
1 октября Международный день музыки	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Развлечение «Путешествие с Домисолькой»	2 октября	3-5 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
		Творческий проект		5-7 лет	

		«Хотим мы с музыкой дружить»			
3-е воскресенье октября	Социальное	Видеопоздравление с праздником для папы	18 октября	1,5- 7 лет	Воспитатели
День отца в России	<i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Флэшмоб-онлайн «Занимаюсь спортом с папой!»	18 октября	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка фотоколлажа «Мой папа-мастер на все руки!»	17-21 октября	3-7 лет	Воспитатели,
		Фотосессия «В детский сад вместе с папой»	18 октября	1,6-7 лет	Воспитатели
4 октября	Духовно-нравственное	Рисование «Ходит кошка по дорожке!» (пальчиковое рисование)	4 октября	<u>1,6-3 лет</u>	Воспитатели
День защиты животных	<i>Ценность: Жизнь, добро</i>	Фотовыставка «Мой усатый друг»	4 октября	<u>3-7 лет</u> -	Воспитатели
		Благотворительная акция «Протяни руку помощи»	1 неделя октября	<u>1,6-7 лет</u>	Воспитатели
5 октября	Познавательное	Тематический день «День учителя» (беседы о профессии учителя, сюжетно-ролевые игры «Школа», создание и вручение коллективной поздравительной открытки для учителей МБОУ г.о. Тольятти «Школа №4)	4 октября	5-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
День учителя	<i>Ценность: познание</i>				

10 октября День работников сельского хозяйства	Трудовое <i>Ценность: Труд</i>	Беседа с презентацией «Откуда хлеб на наш стол «пришёл»?»	10 октября	4-7 лет	Воспитатели,
		Чтение литературных произведений о деревне, труде взрослых на селе с обсуждением			
		Создание стенгазеты «Посвящается профессиям на селе»			
28 октября День бабушек и дедушек в России	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Игра-инсценировка «Курочка Ряба»	27 октября	1,6-3 лет	Воспитатели
		Чтение стихотворения «Внучка» (Пикулева Н.В.) Творческая мастерская (лепка из соленого теста) «Угощения для бабушки и дедушки»	27 октября	3-4 года	Воспитатели
		Беседа «Мои бабушка и дедушка – самые, самые....» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	28 октября	3-5 лет	Воспитатели
		Фотовыставка «Неразлучные друзья-бабушка, дедушка и я»	28 октября	3-5 лет	Воспитатели
		Акция «Поздравьте своих бабушек и дедушек с праздником»	4 неделя	3-7 лет	Воспитатели
		Игровая ситуация «Подбери наряд кукле Маше»	30.10-03.11	3-4 лет	<u>Воспитатели</u>
Выставка рисунков «В единстве наша сила!»	4-5 лет	<u>Воспитатели</u>			
Игра путешествие «Единство в нас!»	5-6 лет	Воспитатели			
Детско-родительский проект «Пока мы едины, мы непобедимы!»	6-7 лет	Воспитатели			
4 ноября День народного единства 	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i> Духовно-нравственное				

	<i>Ценность: жизнь, добро</i>				
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	<u>Патриотическое</u> <i>Ценность: Родина</i>	<u>Беседа о важном с просмотром презентации «Герои нашего времени»</u> -	<u>6-8 ноября</u>	<u>6-7 лет</u>	<u>Воспитатели</u>
26 ноября День матери в России	<u>Социальное</u> <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	<u>Театрализованный показ сказки «Коза и волк»</u>	<u>4 неделя</u> -	<u>1,5-3 года</u>	<u>Воспитатели</u>
		<u>Видеопоздравление «Сюрприз для мамы»</u>		<u>4-5 лет</u>	<u>Воспитатели, муз.руководитель</u>
		<u>Игровая гостиная</u> <u>«Интервью у мамы. Профессии моей мамы»</u>		<u>5-7 лет</u>	<u>Воспитатели, муз.руководитель</u>
		<u>Театрализованный показ сказки «Коза и волк»</u>		<u>1,5-3 года</u>	<u>Воспитатели</u>
		<u>Видеопоздравление «Сюрприз для мамы»</u>		<u>4-5 лет</u>	<u>Воспитатели, муз.руководитель</u>
30 ноября День Государственного герба России	<u>Патриотическое</u> <i>Ценность: Родина</i>	<u>Выставка детско-родительского творчества «Герб моей семьи»</u>	<u>28.11-29.11</u> -	<u>5-7 лет</u>	<u>Воспитатели</u>
		<u>Беседа о важном</u> <u>«Моя Родина-Россия»</u>		-	
		<u>Игра-викторина</u>		<u>6-7 лет</u>	<u>Воспитатели</u>

		<u>«Путешествие по городам России»</u>			
3 декабря День неизвестного солдата	Патриотическое <u>Ценность: Родина</u>	<u>Беседа о важном «День Неизвестного солдата»</u> <u>Изобразительная деятельность (рисование) «Вечный огонь»</u>	<u>3 декабря</u>	<u>4-5 лет</u> 	<u>Воспитатели</u>
		<u>Просмотр презентации и беседа «Есть память, которой не будет конца».</u>		<u>5-7 лет</u>	<u>Воспитатели</u>
3 декабря Международный день инвалидов	Духовно-нравственное <u>Ценность: жизнь, добро</u>	<u>Игровая ситуация «Кукла Маша заболела»</u>	<u>1 декабря</u>	<u>1,6-4 лет</u>	Воспитатели - - -
		<u>Мультимедийная презентация «Мы разные, но мы вместе»</u>		-	
		<u>Чтение с обсуждением</u> <u>В. Катаев Сказка «Цветик-семицветик»</u>		<u>5-7 лет</u>	
		<u>Акция «Доброта сердец»</u>		<u>4-7 лет</u>	
5 декабря День добровольца (волонтера) в России	Духовно-нравственное <u>Ценность: жизнь, добро</u>	<u>Акция «Покорми птиц зимой»</u>	<u>5 декабря</u>	<u>1,6-7 лет</u>	Воспитатели
		<u>Просмотр с обсуждением</u>		<u>5-7 лет</u>	
		<u>Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.</u>		-	
		<u>Акция «Протяни руку помощи»</u>		- - <u>5-7 лет</u>	
8 декабря	<u>Эстетическое</u>	<u>Выставка рисунков «Разноцветные ладошки»</u>	<u>9 декабря</u>	<u>1,6-3 года</u>	<u>Воспитатели</u>

Международный день художника	<u>Ценность: культура, красота</u>	<u>Развлечение с элементами экспериментирования « В гостях у Волшебницы Кисточки»</u>		4-5 лет	<u>Муз.руководитель, воспитатели</u>
		<u>Выставка рисунка «Природа родного края глазами детей»</u>		4-7 лет	
		<u>Литературно-музыкальная гостинная «Россия глазами великих художников»</u>		5-7 лет	
9 декабря День Героев Отечества	<u>Патриотическое</u> <u>Ценность: Родина</u>	<u>Создание тематического альбома «Военная техника»</u> <u>Беседа о важном «Наша Армия Родная»</u>	5.12-9.12	3-5 лет	<u>Воспитатели</u>
		<u>Виртуальная экскурсия в музей «Славы Отечества»</u> <u>Создание тематического альбома «Герои Отечества»</u>		5-7 лет	
10 декабря День прав человека	<u>Познавательное</u> <u>Ценность:Познание</u>	<u>Инсценировка сказки «Имя»</u> <u>Игровая ситуация "Можно-нельзя»</u>	10 декабря	1,6-4 лет	<u>Воспитатели</u>
		<u>Просмотр презентации «Хотим права ребенка знать»</u>		4-5 лет	
		<u>Проект «Я – ребенок! У меня есть права!»</u>	4-10 декабря	6-7 лет	
12 декабря День Конституции Российской Федерации	<u>Патриотическое</u> <u>Ценность: Родина</u>	<u>Презентация «Что мы знаем о народах России»</u>	09.12-12.12	5-7 лет	<u>Воспитатели</u>
		<u>Создание информационного</u>		6-7 лет	<u>Воспитатели</u>

		<p>плаката (коллаж)</p> <p>«Права ребенка нужно знать!»</p>			
<p>27 декабря</p> <p>День спасателя Российской Федерации</p>	<p><u>Трудовое</u></p> <p><u>Ценность: труд</u></p>	<p><u>Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»</u></p> <p><u>Ознакомительная беседа с участием представителя МЧС России</u></p> <p>«Наша профессия-спасать!!!»</p>	<p><u>27 декабря</u></p>	<p><u>5-7 лет</u></p>	<p><u>Воспитатели</u></p>
		<p><u>Спортивное мероприятие с привлечением представителя МЧС России</u></p> <p>«Спасатели на учении»</p>		<p><u>6-7 лет</u></p>	<p><u>Воспитатели</u></p>
<p>31 декабря</p> <p>Новый год</p>	<p><u>Эстетическое</u></p> <p><u>Ценность: культура, красота</u></p>	<p><u>Выставка детско-родительского творчества «Новогоднее украшение»</u></p>	<p><u>16-20 декабря</u></p>	<p><u>1,6-7 лет</u></p>	<p><u>Воспитатели</u></p>
		<p><u>Праздник «Новогодние чудеса»</u></p>	<p><u>23-27 декабря</u></p>	<p><u>1,6-7 лет</u></p>	<p><u>Муз.руководитель</u></p>
<p>11 января Всемирный день «спасибо»</p>	<p>Духовно-нравственное</p> <p><u>Ценность: жизнь, добро, благодарность</u></p>	<p>Театрализованная игра</p> <p>«Петушок и бобовое зернышко»</p>	<p>2-ая неделя декабря</p>	<p>2-3</p>	<p>Воспитатели</p>
		<p>Театрализованная игра</p> <p>«У солнышка в гостях»</p>		<p>3-4</p>	<p>Воспитатели</p>
		<p>Чтение рассказа В.Осеевой</p> <p>«Волшебное слово»</p>		<p>4-5</p>	<p>Воспитатели</p>
		<p>Флэшмоб «Мы Вам говорим «спасибо»!»</p>		<p>4-7</p>	<p>Воспитатели</p>

14 января. Старый новый год	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Святки-колядки»	14 января	4-7 лет	Воспитатели, музыкальный руководитель
27 января День снятия блокады Ленинграда	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Виртуальная экскурсия «Ладога-Дорога жизни»	27 января	5-7 лет	Воспитатели
		Беседа-презентация «Город-герой Ленинград»			
2 февраля День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Беседа-презентация «Сталинградская битва»	3 февраля	6-7 лет	Воспитатели
7 февраля День зимних видов спорта	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	<u>Игровой аттракцион</u> «Зимние забавы»	7 февраля	4-6 лет	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Зимняя спартакиада		6-7 лет	
		<u>Выставка агитплакатов</u> «Зимний спорт несёт здоровье!»		5-7 лет	
8 февраля День российской науки	Познавательное <i>Ценность: Познание</i>	Развлечение «Воздушные шарик»	10 февраля	1,6-4 лет	Воспитатели
		Экспериментальная лаборатория «Лимонадная мастерская»		4-5 лет.	Воспитатели
		День науки		5-7 лет	Воспитатели

15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Создание тематического альбома «Солдат войну не выбирает!»	12-14 февраля	6-7 лет	Воспитатели
	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i>	Беседа о важном с просмотром видеопрезентации «Мы будем помнить подвиги воинов-интернационалистов»	14 февраля	5-7 лет	Воспитатели
17 февраля Международный день спонтанного проявления доброты	Духовно-нравственное <i>Ценность: жизнь, добро</i> Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Дарите людям добро!»	17 февраля	3-5 лет	Воспитатели,
21 февраля Международный день родного языка	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Театрализованная игра по русской народной сказке «Заюшкина избушка»	21 февраля	1,6-3 года	Воспитатели
		Досуг «К бабушке Варварушке в гости на оладушки»		3-5 года	
		Просмотр мультимедийной презентации «Фольклор народов среднего Поволжья»		5-6 лет	
		Викторина «Мой родной язык»		6-7 лет	
23 февраля День защитника Отечества-	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Фотоконкурс «Мой папа военный»	3 неделя февраля	3-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Есть такая профессия Родину защищать»		5-7 лет	Воспитатели
		Просмотр видеофильма «Есть такая профессия – Родину защищать»		4-7 лет	Воспитатели
		Музыкальное развлечение «Наша Армия самая сильная!»		5-7 лет	Музыкальный

					руководитель
		<u>Военно-патриотическая игра «Зарница»</u>		6-7 лет	ИФК, воспитатели
		<u>Марафон подвижных игр</u> <u>«Разведчики, парад, засада»</u>		3-5 лет	ИФК, воспитатели
Последняя неделя февраля Широкая Масленица.	Эстетическое <i>Ценность: Культура, красота</i>	Проект «Широкая масленица»	24.02-28.02	3-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре воспитатели
8 марта -Международный женский день	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Творческая мастерская «Цветы для любимой мамочки»	3-8 марта	1,5-7 лет	Воспитатели
		Игра-драматизация «Волк и семеро козлят»		3-4 года	Воспитатели
		Фотовыставка «Мы с мамочкой-хозяйюшки!»		4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Портрет моей любимой мамы»		5-7 лет	Воспитатели
		Праздник 8 Марта			
18 марта День воссоединения Крыма с	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Виртуальная экскурсия «Крым-жемчужина России!» Создание открытки «Крым и Россия-вместе!»	18 марта	4-5 лет	Воспитатели

Россией		Проект «Крым – это Россия!»	11-18 марта	6-7 лет	Воспитатели
		Флэшмоб «Крым и Россия – вместе навсегда!»	18 марта	5-7 лет	Музыкальный руководитель
23 марта День создания хоккейной команды «Лада»	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Беседа с презентацией «История хоккейного клуба «Лада»	3 неделя марта	4-7 лет	Воспитатели
		Дружеские встречи воспитанников подготовительных групп «Играем в хоккей»		5-7 лет	Инструктор по физической культуре
27 марта -Всемирный день театра	Эстетическое: <i>Ценность: Культура, красота</i>	Игра-инсценировка р.н.сказки «Колобок»	1.03-27.03 марта	1,6-3 лет	Воспитатели
		Инсценировка музыкальной сказки «Теремок»		4-5 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
		Творческий проект «Волшебный мир театра»		5-7 лет	Музыкальный руководитель, воспитатели
7 апреля День здоровья	Физическое и оздоровительное <i>Ценность: Здоровье, жизнь</i>	Дидактическая игра «Кукла Маша заболела»	1-2 неделя апреля	1,6-3 года	Инструктор по физической культуре, воспитатели
		Физкультурный досуг «В гостях у Айболита»		4-5 лет	
		<u>Игра-путешествие «Тропа здоровья»</u>		5-7 лет	
12 апреля	Патриотическое	Просмотр презентации «Что скрывает космос?»	11 апреля	4-5 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Этот удивительный космос»	9-11 апреля	4-7 лет	

День космонавтики	<i>Ценность: Родина</i>				
		Игра путешествие «Космические спасатели»	11 апреля	6-7 лет	
19 апреля День выпуска первого автомобиля ВАЗ 2101	Патриотическое <i>Ценность: Родина</i>	Д/и «Собери автомобиль»	18 апреля	1,6-3 лет	Воспитатели
		Подвижная игра «Воробушки и автомобили»		3-5 лет	
		Беседа – презентация «История одного автомобиля»		5-7 лет	
22 апреля День Земли	Познавательное <i>Ценность:Познание</i>	Создание агитплакатов «Мы с планетой дружим-мусор нам не нужен!»	22 апреля	5-7 лет	Воспитатели
		Выставка рисунков «Украсим нашу планету цветами»		3-5 лет	
		Природоохранная акция с привлечением родителей «Украсим Землю цветами»		4-7 лет	
1 мая <u>Праздник Весны и Труда</u>	<u>Трудовое</u> <i>Ценность: труд</i>	<u>Мастер класс.(онлайн)</u> <u>«Флажки и голуби для Первомайского праздника»</u>	<u>28-30 апреля</u>	<u>4-5</u>	<u>Воспитатели</u>
		<u>Партнерское творческое дело</u> <u>«Украсим окна к Первомаю»</u>		<u>5-7</u>	
9 мая	<u>Патриотическое</u>	<u>Оформление уголка памяти в холле и в группах</u>	<u>5-7 мая</u>	<u>5-7 лет</u>	<u>Воспитатели</u>

День Победы	<u>Ценность: Родина</u>	<u>«Бессмертный полк»</u>			
		Выставка рисунков <u>«Война глазами детей»</u>	<u>5-7 мая</u>	<u>5-7 лет</u>	Воспитатели
		Беседа с рассматриванием репродукций картин о Великой Отечественной войне	<u>5-7 мая</u>	<u>4-7 лет</u>	Воспитатели
		Патриотическая акция <u>«Читаем детям о войне»</u>	<u>7 мая</u>	<u>4-7 лет</u>	Воспитатели
		Торжественное мероприятие <u>«Парад Победы!»</u>	<u>7 мая</u>	- <u>4-7 лет</u>	Музыкальный руководитель
15мая Международный День семьи.	<u>Социальное</u> <u>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</u>	Сюжетно-ролевая игра «Кукла Маша пошла в гости»	<u>15 мая</u>	<u>1,5-3</u>	Воспитатели
		Досуг «Мама, папа, я – лучшая семья»		<u>4-5</u>	Воспитатели
		Викторина «Я и моя семья»		<u>5-7</u>	Воспитатели
20 мая День р.Волга	<u>Патриотическое</u> <u>Ценность: Родина</u> - Духовно-нравственное	Выставка рисунков <u>«Путешествуем по Волге»</u>	- <u>19-20 мая</u>	<u>3-5 лет</u>	Воспитатели
		Интеллектуальная викторина «Волга-матушка река!»	- <u>20 мая</u>	<u>5-7 лет</u>	Воспитатели

	<u>Ценность: жизнь, добро</u>	Природоохранный проект «Сбережем нашу Волгу!»	- 12-20 мая	6-7 лет	Воспитатели
24 мая День славянской письменности и культуры	Патриотическое <u>Ценность: Родина</u> Эстетическое <u>Ценность: культура, красота</u>	Виртуальная экскурсия в Центр славянской письменности «Слово»	23 мая	6-7 лет	Воспитатели
1 июня Международный день защиты детей	Социальное <u>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</u>	Игра – забава «Мы у Солнышка в гостях!»	30 мая	1,5 - 4 лет	Воспитатели
		Музыкально-игровая программа по станциям «Живет на всей планете народ веселый – дети»		4-7 лет	Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
		Выставка агитплакатов «Дружат дети всей планеты!»		6-7 лет	воспитатели
2 июня День здорового питания	Физическое и оздоровительное <u>Ценность: Здоровье, жизнь</u>	Игровая ситуация «Угощение для куклы Маши»	2 июня	1,6-4 лет	Воспитатели
		<u>Кулинарная мастерская с привлечением родителей «С витаминами дружи!»</u>		5-7 лет	Воспитатели
6 июня День русского языка	Патриотическое <u>Ценность: Родина</u>	Рисование «Золотая рыбка»	6 июня	1,6-4 лет	Воспитатели
		Выставка книг А.С. Пушкина	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели

(Пушкинский день)	- <u>Эстетическое</u> <u>Ценность: культура, красота</u>	Выставка рисунков «Герои сказок А.С.Пушкина»	3-6 июня	4-7 лет	Воспитатели
		Беседа «Сказки А.С. Пушкина-торжество справедливости и добра»		5-7 лет	
		Литературно-музыкальная гостиная «Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»		5-7 лет	Музыкальный руководитель
9 июня День друзей	Социальное <i>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</i>	Акция «Подари подарок другу»	9 июня	1,6-7лет	Воспитатели
12 июня День России	Патриотическое Ценность: Родина.	Создание тематического альбома «Моя страна Россия»	11 июня	5-7 лет	Воспитатели
		Музыкально-игровая программа «С праздником, Россия!»		3-7 лет	Воспитатели
3-е воскресенье июня День медицинского работника	Ценность: труд Трудовое	<u>Изготовление поздравительной открытки</u>	2 неделя	1,6-5	Воспитатели
		Выпуск стенгазеты к дню медицинского работника «Спасибо за труд!»		5.7	
20 июня День основания Ставрополя на Волге	Познавательное <i>Ценность:Познание</i>	Беседа «Мой родной город»	20.06	1,6-4 лет	Воспитатели
		Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города Тольятти»	20.06	5-7 лет	Воспитатели
		Игра путешествие «Путешествие по любимому городу Тольятти»		6-7 лет	

<p>22 июня</p> <p>День памяти и скорби</p> <p>(День начала Великой Отечественной войны)</p>	<p>Патриотическое</p> <p><i>Ценность: Родина</i></p>	<p>Возложение цветов к памятнику «Линейка памяти и скорби»</p>	<p>23 июня</p>	<p>4-7 лет</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>23 июня</p> <p>Международный Олимпийский день</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p> <p><i>Ценность: Здоровье, жизнь</i></p>	<p>Викторина «Летние виды спорта»</p>	<p>4 неделя июня</p>	<p>4-5 лет</p>	<p>ИФК, воспитатели</p>
		<p>Спортивный праздник</p> <p>«Малые олимпийские игры»</p>		<p>5-7 лет</p>	
<p>2 июля</p> <p>День утверждения флага г.Тольятти</p>	<p><u>Патриотическое</u></p> <p>Ценность: Родина</p>	<p>Презентация «Символ моего города»</p> <p>Партнерское творческое дело</p> <p>«Флаг моего города»</p>	<p>2 июля</p>	<p>5-7 лет</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>8 июля</p> <p>День семьи, любви и верности</p>	<p>Социальное</p> <p>Ценность: человек, семья, дружба, сотрудничество</p>	<p>Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»</p>	<p>8 июля</p>	<p>2-5</p>	<p>Воспитатели</p>
		<p>Игровой досуг «День семьи, любви и верности»</p>		<p>5-7</p>	<p>Воспитатели</p>
		<p>Совместное творчество «Символ семьи, любви и верности»</p>		<p>2-5</p>	<p>Воспитатели</p>
<p>14 августа</p> <p>День физкультурника в России</p>	<p>Физическое и оздоровительное</p> <p><i>Ценность: Здоровье, жизнь</i></p>	<p><u>Спортивный праздник «День физкультурника»</u></p> <p>↓</p>	<p><u>3 неделя августа</u></p>	<p><u>4-7 лет</u></p>	<p><u>Инструктор по физической культуре</u></p>
		<p><u>Дружеский матч по футболу</u></p> <p>↓</p>		<p><u>6-7 лет</u></p>	
<p>14 августа</p>	<p><u>Трудовое</u></p>	<p><u>Предметная деятельность (конструирование) «Домик для матрешки»</u></p>	<p><u>14 августа</u></p>	<p><u>1,6-3 лет</u></p>	<p><u>Воспитатели</u></p>

«День строителя в России»	<u>Ценность: труд</u>	<u>Беседа-презентация «Строительные профессии»</u>		4-7 лет	
		<u>Конструкторское бюро «Детский сад будущего»</u>		- 5-7 лет	
20 августа День рождения ОАО "АВТОВАЗ"	Познавательное <u>Ценность:Познание</u> !	<u>Игра-путешествие «Мы едем, едем, едем...»</u>	20 августа	1,6-4 лет	Воспитатели
		<u>Партнерское творческое дело «Конструкторское бюро» «Автомобиль будущего»</u>		6-7 лет	
		<u>Квест- игра «Прогулка на автомобиле по городу Тольятти»</u>		5-7 лет	
22 августа День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое <u>Ценность: Родина.</u>	<u>Рисование</u> <u>«Раскрасим флаг России»</u>	22 августа	4-5 лет	Воспитатели, <u>Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре</u>
		<u>ЧХЛ А. Кузнецов «Символы Отечества»</u>		4-7 лет	
		<u>Торжественное мероприятие</u> <u>«Гордо взвейся над страной флаг России наш родной»</u>		3-7 лет	
23 августа День милосердия и благотворительности в России	Духовно-нравственное <u>Ценность: жизнь, добро</u>	<u>Сюжетно-ролевая игра</u> <u>«Кукла Катя заболела</u>	22 августа	1,6-3 лет	Воспитатели, <u>муз.руководитель</u>
		<u>Концерт для малышей</u>		-	
		<u>Акция «Белый цветок»</u>	19-22 августа	4-7лет	
26 августа День основания Жигулевского государственного заповедника	Патриотическое <u>Ценность: Родина.</u>	<u>Беседа: «Дикие животные»(Кто в лесу живет?)</u>	26 августа	1,6 – 4 лет	Воспитатели, родители
		<u>Видеофильм «Жигулевский заповедник»</u>		-	

(1927 г.) –		<u>Виртуальная экскурсия</u> <u>«Прогулка по Жигулевскому заповеднику»</u> <u>Игра-викторина на тему «Жигулевский заповедник» «Кто в лесу живет, что в лесу растет?»</u>		<u>4-7 лет</u> <u>6-7 лет</u>	
27 августа День российского кино	Эстетическое: <u>Ценность: Культура, красота</u>	<u>Досуг «Чудо по имени Мультфильм»</u>	<u>4 неделя августа</u>	<u>1,6-7 лет</u>	<u>Воспитатели всех возрастных групп, муз. руководитель</u>

3.2. Кадровое обеспечение

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Учреждении включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью на уровне Учреждения (заведующий Учреждением).
3. Кадры, выполняющие функции заместителя заведующего по воспитательной работе (заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, старший воспитатель).
4. Кадры, обеспечивающие реализацию содержания Программы воспитания (воспитатели, педагог психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед).
5. Организацию повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.

Для реализации цели и задач Программы воспитания Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Распределение кадрового функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

<u>Наименование должности</u>	<u>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</u>
<u>Заведующий Учреждением</u>	<ul style="list-style-type: none">– управляет воспитательной деятельностью на уровне Учреждения;– создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -– регулирует воспитательную деятельность в Учреждении;– осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в Учреждении;

	<ul style="list-style-type: none"> – <u>разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности локальные акты (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей),</u> – <u>осуществляет анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</u> – <u>планирует создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</u> – <u>осуществляет развитие сотрудничества с социальными партнерами;</u> – <u>стимулирует активность воспитательной деятельности педагогов.</u>
<p><u>Заместитель заведующего по воспитательной и методической работе.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <u>планирует работу по реализации Программы воспитания Учреждения;</u> – <u>руководит организацией мероприятий в Учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</u>
<p><u>Старший воспитатель .</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – <u>осуществляет мониторинг качества воспитательной работы в Учреждении;</u> – <u>организует повышение квалификации педагогов для совершенствования их педагогической компетентности в области реализации задач воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</u> – <u>организует работу по распространение передового педагогического опыта организации воспитательной работы в Учреждении на региональном, муниципальном и всероссийском уровне;</u> – <u>осуществляет методическое сопровождение педагогов при разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</u> – <u>проводит анализ итогов воспитательной деятельности в Учреждении за учебный год;</u> – <u>планирует воспитательную деятельность в Учреждении на следующий</u>

	<p>учебный год, включая календарный план воспитательной работы;</p> <p>– руководит участием обучающихся в районных и городских конкурсах и т.д.</p>
<u>Педагог-психолог</u>	<p>– осуществляет оказание психолого-педагогической помощи педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>– осуществляет социо-психологические исследования в области воспитательной деятельности Учреждения;</p> <p>– участвует в реализации Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;</p> <p>– подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</p> <p>– участвует в реализации задач воспитания в процессе КРР с особыми категориями детей.</p>
<u>Воспитатель</u>	<p>– обеспечивает реализацию задач воспитания в процессе занятий творчеством, физической культурой, познавательной деятельности и т.д.;</p>
<u>Инструктор по физическому развитию</u>	<p>– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций Учреждения;</p>
<u>Музыкальный руководитель</u>	<p>– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</p> <p>– внедрение здорового образа жизни;</p> <p>– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</p>
<u>Учитель-логопед</u>	

	– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; – участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Программы воспитания в Учреждении включает:

Годовой план работы Учреждения

Программа развития Учреждения

Календарный учебный график воспитательно-образовательной работы.

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в Учреждении.

Документы, регламентирующие воспитательно-образовательную деятельность в Учреждении (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в Учреждении).

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в Учреждении лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Для реализации инклюзивного образования в Учреждении созданы следующие условия:

– На уровне уклада: осуществляется как норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, разделяемые всеми участниками образовательных отношений.

– На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

– На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

– На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

– На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории) в Учреждении созданы следующие особые условия воспитания:

– направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с ФОП стр. 172-189 п.29

Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)

Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Гасанова, Р. Х. Социокультурное развитие детей дошкольного возраста [Текст]: Монография / Р. Х. Гасанова. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2011. – 144 с.