

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
(МБУ детский сад № 104 «Соловушка»
445009 ул. Шлютова, 130, т. 22-54-78, факс 8(8482)25-07-71**

**Отчет
о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти
за 2025 год**

Содержание

I	Аналитическая часть.....	3
	Общие сведения об образовательной организации.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2	Оценка системы управления организации.....	20
1.3	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	22
1.4	Оценка организации воспитательно-образовательного процесса	30
1.5	Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения.....	32
1.6	Оценка материально-технической базы Учреждения.....	40
1.7	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
II	Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию.....	43

**I. Аналитическая часть (по состоянию на 31.12.2025г.)
Общие сведения об образовательной организации (далее – Учреждение)**

Наименование образовательной организации (далее – Учреждение)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 104 «Соловушка» городского округа Тольятти (МБУ детский сад № 104 «Соловушка»)
Руководитель	Кичатова Ольга Анатольевна
Адрес Учреждения	445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Шлютова, 130
Адреса мест осуществления образовательной деятельности	1 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул.Шлютова, 130 2 корпус: 445009, РФ, Самарская область, г. Тольятти, ул. Чапаева, 124
Телефон	1 корпус: тел. 8 (8482) 22-54-78, 8 (8482) 22-26-05, 8 (8482) 25-07-71 2 корпус: тел. 8 (8482) 22-34-90, 8 (8482) 22-33-13
Факс	8 (8482) 25-07-71
E-mail	chgard104@edu.tgl.ru
Официальный сайт Учреждения	http://www.мдоу104тольятти.росшкола.рф
Учредитель	муниципальное образование – городской округ Тольятти в лице администрации городского округа Тольятти
Год основания	1 корпус - 1974 год 2 корпус – 1973 год
Лицензия	серия 63Л01, № 0001442, регистрационный № 5893 от 17.08.2015 г.
Устав Учреждения	утвержден распоряжением заместителя мэра городского округа Тольятти от 30.06.2015 г. № 4475 – р/з. Изменения в Устав (Распоряжение зам. главы г. о. Тольятти № 11026 от 20.12.2017 г.)
Наименование филиалов и представительств	отсутствуют

В соответствии с Лицензией и Уставом основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Для достижения поставленной цели Учреждение осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных для детей с нарушениями речи;
- присмотр и уход за детьми;
- организация охраны здоровья воспитанников (за исключением оказания первичной медико-санитарной помощи, прохождения периодических медицинских осмотров и диспансеризации);

– создание необходимых условий для организации питания воспитанников и работников Учреждения.

Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, направленного на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, а также присмотр и уход за воспитанниками.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Миссия Учреждения: обеспечение условий для удовлетворения потребностей граждан в качественных образовательных, оздоровительных и коррекционных услугах, предоставляемых детям дошкольного возраста на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), соответствующих требованиям инновационного социально-экономического развития городского округа Тольятти.

Стратегическая цель Учреждения: формирование у выпускников ключевых компетентностей, соответствующих целевым ориентирам ФГОС ДО.

Цель образовательного процесса в Учреждении: развитие здоровой, творчески активной, ориентированной на общечеловеческие ценности, всесторонне образованной личности ребенка с учетом индивидуальных особенностей, имеющей сформированные ключевые компетентности, соответствующие целевым ориентирам ФГОС ДО, способной успешно адаптироваться к социальной действительности.

В основе образовательного процесса в Учреждении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги. Основными формами организации образовательного процесса являются совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению образовательных программ, самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется согласно основной общеобразовательной программы дошкольного образования Учреждения (далее – ООП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО, Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ООП ДО была утверждена на заседании педагогического совета от 29.08.2025 №1. В содержание ООП ДО входят рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелые нарушения речи) разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО), которая также была утверждена на заседании педагогического совета от 29.08.2025 №1. АОП ДО Учреждения разработана на основании ФГОС ДО, ФОП ДО, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В соответствии с годовым планом работы Учреждения на 2025-2026 уч. год и на основании приказа заведующего Учреждением № 7-ПД от 07.08.2025 г. «Об организации комплексной проверки к новому 2025-2026 уч. году» в период с 18.08.2025г. по 22.08.2025 г. проведена комплексная проверка «Готовность групп и специализированных кабинетов к новому 2025-2026 учебному году». В рамках данной проверки была проведена оценка степени соответствия развивающей предметно-пространственной среды Учреждения требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.02.2023 № ТВ-412/03 «О направлении рекомендаций (вместе с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования»).

В ходе контроля выявлено: созданная развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) Учреждения учитывает особенности реализуемой ООП ДО, АОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательная деятельность по образовательным программам в Учреждении осуществляется в группах общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Учреждение посещают 302 детей в возрасте от 1,6 до 7 лет. В Учреждении функционирует 18 групп. (см. табл. 1).

Наполняемость групп Учреждения

Таблица 1

№ п/п	Группа	Возраст детей	Направленность группы	Кол-во воспитанников
1	Смешанная ранняя «А»	1г 6 мес.-3 года	общеразвивающая	15
2	Смешанная ранняя группа «Б»	1г 6 мес.-3 года	общеразвивающая	15
3	Смешанная ранняя группа «В»	1г 6 мес.-3 года	общеразвивающая	14
4	Смешанная ранняя группа «Г»	1г 6 мес.-3 года	общеразвивающая	11
5	2 младшая группа «А»	3-4 года	общеразвивающая	24
6	2 младшая группа «Б»	3-4 года	общеразвивающая	24
7	2 младшая группа «В»	3-4 года	общеразвивающая	25
8	Средняя группа «А»	4-5 лет	общеразвивающая	29
9	Средняя группа «Б»	4-5 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	9
10	Средняя группа «В»	4-5 лет	общеразвивающая	20
11	Старшая группа «А»	5-6 лет	общеразвивающая	20
12	Старшая группа «Б»	5-6 лет	компенсирующая для детей с ТНР	14
13	Старшая группа «В»	5-6 лет	общеразвивающая	16
14	Старшая группа «Г»	5-6 лет	Компенсирующая для детей с ТНР	8
15	Подготовительная к школе группа «А»	6-7 лет	общеразвивающая	23
16	Подготовительная к школе группа «Б»	6-7 лет	компенсирующая для детей с ТНР	11

17	Подготовительная к школе группа «В»	6-7 лет	компенсирующая для детей с ТНР	9
18	Подготовительная к школе группа «Г»	6-7 лет	комбинированная	15

Образовательные программы, реализуемые в Учреждении

Таблица 2

Наименование Программы	Краткое описание Программы	Возраст детей	Нормативный срок обучения
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	Образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. Программа направлена на формирование общей культуры; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.	1,6-7 лет	5,5 лет
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи МБУ детского сада № 104 «Соловушка»	Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.	4-7 лет	3 года
Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для обучающихся с ОВЗ (ТНР)	Программа является нормативно-управленческим документом по проектированию модели образовательной и коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР старшего дошкольного возраста в группе комбинированной направленности (инклюзивное образование), их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.	5-7 лет	2 года
Авторская интегрированная программа компетентностно-ориентированного образования детей дошкольного возраста «Экология вокруг нас» (авторы: О.И. Овчиникова, О.А. Кичатова, С.Е. Анфисова)	Программа направлена на реализацию комплексного подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста и экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды.	4-7 лет	3 года
Программа патриотического воспитания дошкольников «Я живу на Самарской	Программа призвана помочь педагогам дошкольных образовательных учреждений реализовывать региональный компонент «патриотическое воспитание» части, формируемой участниками	3-7	4 года

земле» (авторы О.В.Дыбина, С.Е.Анфисова, А.Ю. Козлова, Е.А.Сидякина, А.А.Ошкина)	образовательных отношений, ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО.	лет	
Парциальная программа физического развития детей раннего возраста «Мой веселый звонкий мяч» Л.Н. Волошина, Л.В. Серых, Т.В. Курилова.	Способствовать полноценному физическому, психическому, социальному развитию ребенка раннего возраста в процессе освоения двигательного опыта в играх и упражнениях с разными видами мячей.	1,6-3 лет	1,5 года

В образовательном процессе в ходе реализации образовательных программ использовались инновационные педагогические технологии (см. таблицу 3).

***Педагогические технологии,
используемые в образовательном процессе Учреждения***

Таблица 3

Наименование технологии	Возраст детей
Здоровьесберегающие технологии	1,6-7 лет
Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми	1,6-7 лет
Технология проектной деятельности	3-7 лет
Технология исследовательской деятельности	3-7 лет
Информационно – коммуникационные технологии	3-7 лет
Технология «ТРИЗ»	3-7 лет
Интерактивные технологии	3-7 лет
Технология развивающих игр Б.П. Никитина	1,6-7 лет

Реализация содержания Программ и педагогических технологий осуществлялась в процессе совместной образовательной деятельности педагога с детьми в режиме дня, самостоятельной деятельности детей, индивидуальной работы в соответствии с годовым и комплексно-тематическим планированием, годовыми образовательными задачами Учреждения.

Для наиболее эффективного построения образовательной деятельности в Учреждении разработан перспективный план работы на год, который включает в себя организационно-педагогическую и методическую работу, работу с детьми и родителями (законными представителями) Учреждения, комплексный план оздоровительной и административно-хозяйственной работы, а также разработаны перспективные планы взаимодействия узких специалистов с педагогами, детьми и родителями (законными представителями) всех возрастных групп.

Образовательная работа с воспитанниками групп строится с учетом принципа комплексно-тематического планирования педагогического процесса и событий календарного плана воспитательной работы, проводится в течение дня в ходе организации режимных моментов как в совместной деятельности педагога и детей, так и в самостоятельной детской деятельности. Календарное планирование образовательной работы в возрастных группах ведется в единой системе, которая включает в себя организацию непрерывной образовательной деятельности, организацию совместной и самостоятельной детской деятельности в режиме дня, а также взаимодействие с родителями (законными представителями).

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания, являющейся частью ООП ДО, осуществлялась по основным направлениям:

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;

- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, узких специалистов и родителей (законных представителей).

Для реализации программы воспитания был разработан календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025-2026 учебный год (Письмо Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рамках решения задач Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей в программу воспитания ООП ДО добавили просмотр мультипликационных фильмов из Перечня кинофильмов и мультфильмов для просмотра в образовательных организациях, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений из списка «золотой коллекции» кинофильмов: «Бременские музыканты» (1969), «В стране невыученных уроков» (1977), «Василиса Премудрая» (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), «Дядя Степа – милиционер» (1964), «Кот Леопольд» (1975), «Котенок по имени Гав» (1976), «Мойдодыр» (1954), «Муха-Цокотуха» (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

Организация платных образовательных услуг в Учреждении

На основании Устава и лицензии Учреждение вправе осуществлять образовательную деятельность по дополнительным общеразвивающим программам, реализация которых не является основной целью его деятельности.

По запросу родительской общественности в Учреждении организованы платные образовательные услуги (далее – ПОУ).

Оказание ПОУ осуществляется по желанию и выбору воспитанника (его родителей (законных представителей)) во второй половине дня за рамками образовательной деятельности (в режиме дня время, отведенное на игры, самостоятельную и совместную деятельность по интересам и выбору детей). ПОУ организуются по программам художественной, физкультурно-спортивной, естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленности (см. табл. 4).

Форма предоставления ПОУ – групповая и индивидуальная.

Перечень программ по платным образовательным услугам, реализуемым в Учреждении

Таблица 4

Название ПОУ	Наименование программы	Краткое описание Программы	Год, количество воспитанников/ % охвата воспитанников ПОУ от общего количества детей в Учреждении	
			2024	2025

Художественная направленность				
«Ручеек»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Ручеек» (авторы: Н.В. Матвеева, О.А. Кичатова)	Развитие музыкальных способностей, речи, четкого произношения отдельных звуков и слогов, укрепление легких и голосового аппарата.	19/5,9	17/5,6
«Тяп и Ляп»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 года) «Тяп и Ляп» (автор: И.В. Сафонова)	Развитие мелкой моторики рук, совершенствование координации движений рук, вызвать интерес детей к занятиям по лепке из соленого теста, развитие речи и мышления.	14/4,6	20/6,6
Пластилиновые заготовки	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Пластилиновые заготовки» (автор: О.Г. Сатишева)	Развитие мелкой моторики руки, ее уверенности, гибкости, точности, чувства пропорциональности. Предлагаемый вид деятельности оказывает значительное влияние личностное развитие ребенка: настойчивость, умение доводить начатое дело до конца, усидчивость и аккуратность.	26/8,5	28/9,3
«Разноцветный мир»	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Разноцветный мир» (автор Г.Р. Бикбаева)	Развитие художественных и творческих способностей посредством нетрадиционных техник рисования и формирования эмоционально чувственного внутреннего мира.	7/2,3	5/1,7
Разноцветные ладошки	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей раннего возраста (1,6-3 года) «Разноцветные ладошки» (автор И.В. Витковская)	формирование творческих способностей дошкольника посредством расширения общекультурного кругозора и создания условий для творческой самореализации личности ребенка. Формирование умений работать в нетрадиционной технике рисования. Формирование интереса к эстетической стороне окружающего мира.	30/9,8	16/5,3
Фантазии из соленого теста	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Фантазии из соленого теста» (автор: А.А. Нягашкина)	Создание условий для развития творческой личности через занятия тестопластикой	13/4,2	4/1,3
Сувенир	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей	Создание условий для развития творческой личности через занятия тестопластикой	10/3,3	8/2,7

	дошкольного возраста (6-7лет) «Сувенир» (автор: А.А. Няшкина)			
В ритме танца	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «В ритме танца» (автор: Н.А.Серякова)	Знакомство с некоторыми жанрами, видами, стилями танцев посредством введения в удивительный мир хореографии. Знакомство с миром музыки - от классики до современных стилей, и создание условия для проявления себя посредством пластики близкой детям.	12/3,9	12/4
Физкультурно-спортивная направленность				
Черлидинг	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Черлидинг» (автор: Н.А.Серякова)	Совершенствование уровня общей физической подготовки дошкольников средствами черлидинга, содействие всестороннему развитию физических и духовных сил дошкольников.	13/4,2	11/3,7
Школа мяча	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Школа мяча» (автор: П.Ю. Овчинникова)	Формирование действий с мячом и развитие способности эффективного их использования в подвижных играх и играх с элементами спортивных игр.	9/2,9	11/3,7
Готов к труду и обороне	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Готов к труду и обороне (автор: П.Ю. Овчинникова)	Подготовка детей к сдаче норм ГТО	-	28/9,3
Игровая ритмическая гимнастик	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Игровая ритмическая гимнастик» (автор: С.И. Семкина)	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.	14/4,6	14/4,7
Тип-топ	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа физкультурно- спортивной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Тип-топ» (автор: С.И. Семкина)	Развитие двигательной, функциональной и познавательной активности детей дошкольного возраста через использование сюжетно-ролевой ритмической гимнастики.	23/7,5	24/8
Техническая направленность				
Мастерская Самodelкина	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (4-5лет)	Обучение детей сложным способам крепления деталей, создание условий для самовыражения личности ребенка.	14/4,6	44/14,6

	«Мастерская Самоделкина» (автор М.А. Севостьянова)			
Юные инженеры	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Юные инженеры» (автор С.Н.Гонова)	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.	9/2,9	9/3
Робототехника	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Робототехника» (автор С.Н.Гонова)	Развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.	6/2	4/1,3
Волшебный мир оригами	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Волшебный мир оригами» (автор С.В. Алешенкова)	Ознакомление детей с искусством оригами, развитие творческих способностей детей	22/7,2	6/2
Естественно-научная направленность				
Веселый счет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Веселый счет» (автор С.Н.Гонова)	Развитие детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.	7/2,3	8/2,7
Занимательный абакус	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Занимательный абакус» (автор С.Н. Гонова, Н.В. Бородина)	Развитие детей средствами математических вычислений, специальных упражнений по синхронизации полушарий мозга, развитию восприятия, внимания, мышления, памяти, речи.	7/2,3	4/1,3
Ментальная арифметика	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Ментальная арифметика» (автор: С.Н.Гонова, Н.В.Бородина)	Формирование основ элементарных математических представлений, развитие психических процессов (памяти, внимания, мышления) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе.	11/3,6	3/1
Веселая математика	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучная направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Веселая математика» (автор М.А. Севостьянова)	Развитие мышления, самостоятельности, инициативности, творческого воображения; создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области математик.	-	1/0,3

Королевство шашек	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Королевство шашек» (автор: Кузнецова В.В.)	Усвоение основ знаний по теории и практике игры в шашки, систематические занятия развитие умений мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.	19/6,2	28/9,3
Гроссмейстер	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Гроссмейстер» (автор: О.М. Борматова)	Научить детей играть в шахматы, познакомить их с основами шахматной теории, сформировать практический навык игры.	33/10,7	28/9,3
Я - расту	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Я – расту» (автор С.В. Мыскова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	5/1,6	14/4,7
Развиваемся играя	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Развиваемся играя» (автор С.В. Мыскова, Г.Р. Назарова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	3/1	1/0,3
Развивай-ка	дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста 5-7 лет «Развивай-ка» (автор С.В. Мыскова, Г.Р. Назарова)	Развитие психических процессов, речи, навыка чтения, элементарных математических представлений, мелкой моторики рук, кругозора, интеллектуальных и творческих способностей.	6/2	7/2,3
Удивительное рядом	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучная направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Удивительное рядом» (автор О.Г. Сатишева).	Развитие познавательной активности и творческих способностей детей через познание окружающего мира природы и преобразовании полученных знаний через продуктивные виды деятельности (пластиллинографию).	-	16/5,3
В мире животных	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучная направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «В мире животных» (автор Г.Р. Бикбаева)	Формирование экологической культуры в процессе знакомства с миром животных, развитие познавательной активности и самостоятельную творческую деятельность в процессе преобразования полученных знаний через продуктивные виды деятельности (нетрадиционные техники	-	8/5,3

		рисования).		
Мир логики	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Мир логики» (автор Ю.К. Кравец).	Формирование у детей познавательных способностей на основе логических компонентов (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, сериации и др.)	-	8/2,7
Социально-гуманитарная направленность				
Занимательные прописи	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (5-6 лет года) «Занимательные прописи» (автор: Т.А. Горина)	Формирование графических навыков, развитие зрительно-моторной координации, овладение базовыми навыками каллиграфии для обучения в школе	20/6,5	14/4,7
Каллиграфия	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Каллиграфия» (автор: Т.А. Горина)	Формирование основ осознанного правильного каллиграфического письма, умения писать правильно, красиво, ориентироваться на листе бумаги, развитие основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение), мелкой моторики пальцев рук.	15/4,9	15/5
Умники и умницы	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Умники и умницы» (автор: С.Н. Гонова)	Разностороннее развитие ребенка – развитие его эмоциональной сферы, интеллектуальных и творческих сил, конструктивных качеств личности.	18/5,9	6/2
Буквознайка	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) «Буквознайка» (автор Г.Р. Назарова)	формирование речевой готовности к школе детей 5-7 лет в процессе ознакомления с буквами, как знаками записи известных им звуков и обучения чтению, не вступая в противоречие с методами школьного обучения. Форма организации деятельности воспитанников в процессе	4/1,3	3/1
Звуковичок	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (4-7 лет) «Звуковичок» (автор О.В. Макарова)	Преодоление у детей дошкольного возраста нарушений звукопроизношения.	12/3,9	14/4,7
Говоруны	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для	Программа направлена на преодоление речевых нарушений путем артикуляционной гимнастики, дыхательной	21/6,8	21/7

	детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Говоруны» (автор О.В. Макарова)	гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем.		
Волшебные фантазии	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (3-4 лет) «Волшебные фантазии» (автор Л.А. Егорова)	Развитие и коррекцию эмоционально-волевой и познавательной сфер детей с использованием кинетического песка	9/2,9	6/2
Болтушки	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) «Болтушки» (автор: Н.Н. Романова)	Развитие эмоционального общения и сотрудничества со взрослым, формирование всех сторон устной речи, развитие общих речевых навыков, слухового восприятия, общей и мелкой моторики; инициирование речевого взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	18/5,9	18/6
Мир сенсорики	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) «Мир сенсорики» (авторы: С.Р. Восканян, О.А. Заруцкая)	Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 1,6 - 3 лет.	11/3,6	4/1,3
Песочные фантазии	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет) «Песочные фантазии» (автор: Л.А. Егорова)	Развитие и коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер детей дошкольного возраста с использованием песка через формирование психологической защищенности и внутренней эмоциональной раскрепощенности	3/1	1/0,3
Остров Букварики	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (6-7 лет) «Остров Букварик» (автор С.В. Мыскова).	Подготовка дошкольников к обучению грамоте	-	5/1,7
Умняшки-развивашки	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста (4-5 лет) «Умняшки-развивашки» (автор М.А. Севостьянова)	Развитие интеллектуальных способностей детей 4-5 лет: овладение на элементарном уровне приемами логического мышления через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.	-	9/3
Улыбка	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая	Оказание каждому ребёнку необходимой помощи для преодоления его	2/0,7	6/2

	<p>программа социально-педагогической направленности для детей дошкольного возраста (2-7 лет) «Улыбка» (авторы: О.Б. Садовникова, Н.В. Нуждина, С.А. Перезнатов).</p>	<p>неуверенности в себе, поддержку его положительной самооценки; обучение детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства, переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей; обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми; анализу причин межличностных конфликтов и умению самостоятельно их регулировать.</p>		
--	---	---	--	--

В Учреждении организуются платные образовательные услуги по нескольким направлениям: художественное, физкультурно-спортивное, техническое, естественно-научное, социально-гуманитарное.

1. Динамика охвата и количественные показатели. В отчетном периоде (2025 г.) наблюдается качественное изменение структуры предоставления платных услуг. Общее количество реализуемых программ расширилось за счет введения новых курсов естественнонаучной («Удивительное рядом», «Мир логики») и социально-гуманитарной («Умняшки-развивашки», «Остров Букварик») направленностей. В 2025 году общее число детей, охваченных ПОУ, демонстрирует стабильность с тенденцией к росту в отдельных сегментах.

2. Анализ приоритетов по направленностям

- **Техническая направленность:** является абсолютным лидером по росту популярности. Программа «Мастерская Самоделкина» показала рекордный прирост охвата (с 4,6% до 14,6%), что свидетельствует о высоком запросе родителей на развитие прикладных навыков и конструктивного мышления.

- **Физкультурно-спортивная направленность:** сохраняет устойчивые позиции. Особо востребованной стала подготовка к сдаче норм ГТО (9,3% охвата в первый год запуска), а также программы ритмической гимнастики («Тип-топ» 8%), что подчеркивает ориентацию родителей на физическое здоровье детей.

- **Социально-гуманитарная направленность:** стабильно востребованы услуги логопедического профиля («Говоруны» – 7%, «Болтушки» – 6%) и подготовки к школе («Каллиграфия» – 5%), что подтверждает статус Учреждения как площадки качественной дошкольной подготовки.

- **Естественнонаучная направленность:** в 2025 году успешно диверсифицирована. Интеллектуальные игры («Королевство шашек» – 9,3% и «Гроссмейстер» – 9,3%) остаются ключевыми программами развития когнитивных способностей.

3. Проблемные зоны и управленческие выводы

Отмечено снижение интереса к ряду художественных программ («Фантазии из соленого теста», «Разноцветные ладошки») и сложным математическим курсам («Ментальная арифметика»). Это может быть связано как с естественной ротацией (выпуск детей), так и с перераспределением интересов в пользу технического творчества.

Вывод: необходимо продолжать развитие технического и спортивного блоков, а также рассмотреть возможность интеграции игровых методов в программы с падающим спросом для повышения их привлекательности.

Результат: платные образовательные услуги в Учреждении реализуются в полном объеме, соответствуют запросам участников образовательных отношений и способствуют финансовой устойчивости организации.

Инновационная деятельность Учреждения

В 2025 году педагоги Учреждения активно занимались инновационной деятельностью в рамках региональной опорной площадки по внедрению ФОП дошкольного образования, городской творческой группы по разработке методических рекомендаций по темам «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольного возраста в макросоциуме», «Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях целевых групп обучающихся: одаренные дети, дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся в «зоне риска».

Результаты инновационной деятельности были представлены педагогическому сообществу на разных уровнях (см. табл. 5).

Результаты инновационной деятельности Учреждения

Таблица 5

Название проекта/группы	Основание	Мероприятия, на которых представлен инновационный опыт
Творческая группа по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольного возраста в макросоциуме».	Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 255-пк/3.2 от 19.09.2024 г. «Об обеспечении реализации ФГОС ДО в МОУ, реализующих ОП ДО в 2024-2025 г.»	– Программа курсов повышения квалификации «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме в условиях ДОО» Лекция 3. «Атлас объектов социальной сферы для формирования основ социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников» Практическая работа (практикум). «Работа с инфокартой «Столовая», Проектная сессия «Столовушка». Дата проведения: март 2025 г. – Научная публикация Кичатова О.А. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере посредством использования информационной карты / Кичатова О.А., Семкина С.И., Гонова С.Н. // проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 1 апреля – 16 мая 2025 г. – Выпуск XIV / сост О.В. Дыбина и др. – Тольятти : наукоПолис, 2025. – 1 CD-ROM. С. 292-297.
Творческая группа по разработке методических рекомендаций по теме «Психолого-педагогическое сопровождение в дошкольных образовательных организациях целевых групп обучающихся: одаренные дети, дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, обучающиеся в «зоне риска».	Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 271-пк/3.2 от 02.09.2025 г. «Об утверждении состава творческой группы по разработке методических рекомендаций по реализации ФОП ДО»	– Круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение в ДОО целевых групп обучающихся: трудности, поиск решений» Такт 2. «Дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации в дошкольной образовательной организации: психолого-педагогическая характеристика» Дата проведения: 25.11.2025 г.

<p>Региональная опорная площадка по внедрению ФОП ДО</p>	<p>Приказ Министерства образования и науки Самарской области № 62-од от 30.01.2025 г. «Об организации деятельности региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ на 2025 г.»</p>	<p>– Методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных опорных площадок. Тема проекта: «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации партнерского творческого дела» Дата проведения: 05.11.2025 – 28.11.2025 – Городской научно-методический педагогический Марафон «Образование: единство в многообразии». Содержательная линия «Воспитываем будущее» Тема мастер-класса: «Партнерское творческое дело как средство духовно-нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста» Сроки проведения: 13.11.2025 г. – 31.01.2026 г. – Методическая неделя «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» Тема: «Планирование партнерского творческого дела в образовательном процессе ДОО» Дата проведения: 20.05.2025 г. – Виртуально-творческие мастерские по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО. Мастер-класс «Приемы стимулирования и поддержки активности детей в ходе организации партнерского творческого дела (на примере темы «Концерт «Слава героям Отечества»)» Дата проведения: 2.12.2025 г.</p>
<p>Региональная опорная площадка по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО Самарской области</p>	<p>Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области № 1550-р от 20.12.2024 г.</p>	<p>Методическая неделя «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям» Тема: «Педагогические кейсы по трудовому воспитанию как форма просветительской работы с родителями (на примере трудового воспитания в семье).» Дата проведения: 21.05.2025 г.</p>
<p>Городской сетевой проект «Создание ДНК организации как условие повышения эффективности командной работы в МОУ» в рамках управленческого портфеля департамента образования «Формирование нового стиля управления административных команд образовательных учреждений»</p>	<p>Приказ департамента образования администрации г.о. Тольятти № 253-пк/3.2 от 16.09.2024 г. «О реализации городского сетевого проекта «Создание ДНК организации как условие повышения эффективности командной работы в МОУ»</p>	<p>Организация и проведение мероприятий в соответствии с Дорожной картой проекта</p>

В 2025 году в рамках региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО разработано учебно-методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации партнерского творческого дела» (Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации партнерского творческого дела: учебно-методическое пособие / Под ред. А.Ю. Козловой. – Тольятти, 2025. – 102 с.).

В рамках региональной опорной площадки по внедрению программы просветительской деятельности для родителей воспитанников ДОО Самарской области творческой группой педагогов было разработано содержание форм просветительской работы с родителями, предложенных в Программе просвещения родителей (законных

представителей) детей дошкольного возраста, посещающих ДОО по направлениям «трудовое воспитание» и «духовно-нравственное воспитание» детей в семье: кейсы, сценарии совместных праздников и досугов, комплект мероприятий с родителями детей раннего возраста «Клуб молодой семьи». Данные материалы представлены на официальном сайте Учреждения в разделе «Просвещение родителей».

В рамках участия в городской творческой группе по разработке методических рекомендаций по теме «Методическое обеспечение формирования основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольного возраста в макросоциуме» педагогами Учреждения разработаны методические материалы для Атласа объектов макросоциума и навигационных маршрутов социальной ориентировки и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере: столовая (информационная карта, дидактические задания для детей старшего дошкольного возраста, конспекты сюжетно-дидактических игр по теме «Столовая»).

В 2025-2026 у.г. Учреждение под руководством научно-исследовательской лаборатории Тольяттинского государственного университета начало разработку методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению целевой группы детей – «дети и семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации».

Социальное партнерство

В течение 2025 года Учреждение осуществляло активное сотрудничество с организациями, учреждениями общего, высшего, дополнительного образования на основании договора и в соответствии с планом совместных мероприятий. Запланированные совместные мероприятия выполнены своевременно и в полном объеме (см. табл. 6).

Результативность осуществления социального партнерства в Учреждении

С целью решения воспитательных и образовательных задач Учреждение взаимодействует с другими образовательными учреждениями города, с социальными партнерами (см. таблицу 6).

Таблица 6

Социальные партнеры	Реквизиты договора	Направленность сотрудничества	Результативность
МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»	(б/н) от 02.09.2019 г. Срок действия: бессрочно	Сотрудничество по организации работы по экологическому воспитанию, формированию экологической культуры гражданина города Тольятти. Обмен педагогическим опытом по экологическому образованию и просвещению	Реализация мероприятий МБОУ ДОД ЦВР «Диалог»
Тольяттинский социально-педагогический колледж	№ 425 от 21.09.2023 г. Срок действия: до 30.06.2026г.	Создание учебно-практического комплекса с целью подготовки молодых специалистов и внедрения новых методических разработок преподавателей колледжа в практику ДОУ	4 учащихся проходят педагогическую практику на базе Учреждения
Муниципальное бюджетное общеобразовательное	(б/н) от 02.09.2024г. Срок действия:	Обеспечение преемственности учебно-воспитательного процесса,	Организация мероприятий в соответствии с планом совместных мероприятий

учреждение городского округа Тольятти «Школа № 4 имени Н. В. Абрамова»	бессрочно	социокультурной адаптации дошкольника к условиям школьного обучения и учебной деятельности.	
МБУК городского округа Тольятти «Объединение детских библиотек» (МБУК «ОДБ»)	(б/н) от 1.09.2020 г. Срок действия: бессрочно	Взаимное сотрудничество, направленное на повышение информационной культуры детей, развитие читательских компетенций посредством широкого знакомства с отраслевой и художественной литературой.	Организация и проведение сотрудниками библиотеки с воспитанниками Учреждения познавательных занятий, игр, квестов по литературным произведениям.
ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального района»	№ б/н от 02.09.2024 г. Срок действия: до 31.08.2027 г.	Гуманизация семейных форм воспитания детей, содействие стабильности семьи, как социального института укрепления семьи с обществом.	Организация и проведение тематических занятий, мероприятий для родителей.
ПМПК	№72 от 21.06.2024 г. Срок действия: до 31.08.2027 г.	Обеспечение максимальной эффективности организации и проведении комплексного психолого-педагогического обследования обучающихся (воспитанников) в рамках предоставления государственных услуг, возложенных на них законодательными и иными нормативно-правовыми актами РФ.	На заседании ПМПК обследовано 53 ребенка
МУЗ «Городская поликлиника №2»	№715У от 29.09.2009 г. Срок действия: бессрочно	Взаимодействие по вопросам обеспечения медицинского обслуживания детей в МДОУ	100 % выполнения плана по профилактическим мероприятиям (прививки)
МБОУ ДО «Гуманитарный центр интеллектуального развития» г.о. Тольятти (Центр цифрового образования детей «IT-куб» МБОУ ДО ГЦИР)	б/н от 01.09.2022 г. Срок действия: неограничен	Сетевое взаимодействие и сотрудничество в рамках цифрового образования и присвоения и реализации мероприятий Центра цифрового образования детей «IT-куб Тольятти с целью создания условий для повышения качества технического, инженерного, естественнонаучного деятельности Сторон. Оказание взаимной поддержки, осуществление обмена информацией, участие в проектах и других видах совместной деятельности по направлениям.	Организация и проведение сотрудниками ГЦИР с воспитанниками Учреждения познавательных занятий, участие воспитанников Учреждения в конкурсных мероприятиях по цифровому образованию и просвещению, реализации образовательных программ ГЦИР

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок»,

«педагог-ребенок». Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень познавательного, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития.

Вывод. Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

На высоком уровне организована инновационная деятельность Учреждения, члены творческих групп и площадок участвуют в разработках учебно-методических материалов, реализуемых в педагогическом сообществе городского округа Тольятти.

1.2 Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом Учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Коллегиальными органами управления Учреждения являются - Общее собрание работников Учреждения, Совет Учреждения и педагогический совет.



Органы управления, действующие в Учреждении

Таблица 7

Наименование органа	Функции
Заведующий	– организует деятельность Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> – действует без доверенности от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание Учреждения, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; – осуществляет трудовые отношения с работниками Учреждения, принимает на работу и увольняет с работы работников Учреждения, заключает и расторгает с ними трудовые договоры; применяет к ним меры поощрения и дисциплинарного взыскания; – устанавливает компетенцию заместителей заведующего Учреждением, делегирует им свои полномочия, распределяет обязанности между работниками Учреждения, утверждает их должностные инструкции; – выдает доверенности, совершает иные юридические действия; – предоставляет на рассмотрение Учредителю предложения об улучшении эффективности деятельности Учреждения, отчетную документацию.
Общее собрание работников Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение вопросов об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения; – рассмотрение вопросов безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников; – обсуждение проекта коллективного договора и принятие решения о его заключении; – рассмотрение Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, принятие иных локальных нормативных актов, содержащих нормы трудового права; – утверждение результатов самообследования Учреждения; – выбор представителей работников Учреждения в Совет Учреждения и комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; – выбор в комиссию по трудовым спорам представителей работников или утверждение их после делегирования представительным органом работников; – осуществление иных полномочий от имени работников Учреждения в соответствии трудовым законодательством Российской Федерации.
Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и согласование вопросов развития Учреждения, в том числе программы развития Учреждения, формы договора об образовании; – рассмотрение вопросов повышения эффективности финансово-экономической деятельности Учреждения; сметы расходования средств, полученных Учреждением от приносящей доход деятельности и из иных источников; – заслушивание периодической отчетности главного бухгалтера в установленный Советом Учреждения срок; – разработка и принятие локальных актов Учреждения, кроме локальных актов, разработка и принятие которых отнесены настоящим уставом к компетенции иных коллегиальных органов управления Учреждением; – согласование перечня работ (услуг), относящихся к основным и иным видам деятельности Учреждения, предусмотренным настоящим Уставом, и выполняемых (оказываемых) для граждан и юридических лиц за плату; – согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников, разработанных совместно с (или предложенных) администрацией Учреждения; – согласование проекта годового плана учебно-воспитательной работы Учреждения; – создание, при необходимости, комиссий, советов по разным направлениям работы Учреждения и установление их полномочий; – внесение заведующему Учреждением предложений по вопросам материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания воспитанников. <p>Совет Учреждения может рассматривать иные вопросы, если они не отнесены к компетенции других органов управления Учреждением или органов, созданных по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников.</p>

Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> – определяет содержание образовательного процесса в Учреждении с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов; разрабатывает и принимает образовательные программы Учреждения; – определяет учебные издания, используемые при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования; – рассматривает вопросы использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; – рассматривает вопросы функционирования внутренней системы оценки качества образования; анализирует качество образовательной деятельности, определяет пути его повышения; – определяет пути совершенствования работы с родителями (законными представителями) воспитанников; – рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки педагогических работников Учреждения, а также решает вопросы о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; – принимает локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема воспитанников, режим занятий воспитанников, порядок и основания перевода и отчисления воспитанников, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Учреждением и родителями (законными представителями) воспитанников; – рассматривает вопросы аттестации педагогических работников Учреждения в рамках своей компетенции; – организует работу по выявлению, обобщению, распространению, внедрению передового педагогического опыта среди работников Учреждения; – заслушивает отчет о выполнении программы развития Учреждения.
----------------------	--

Вывод. Структура и система управления соответствует специфике деятельности Учреждения, позволяет оптимизировать управление, участники образовательного процесса (работники Учреждения, родители (законные представители)) имеют право принять участие в управленческой деятельности Учреждения.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Содержание образовательных программ Учреждения соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательные программы Учреждения основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Занятия в группах общеразвивающей направленности организуются в соответствии с учебным планом реализации ООП ДО, в группах компенсирующей направленности – учебным планом реализации АОП ДО Учреждения, в группе комбинированной направленности – учебным планом реализации ОП, адаптированной для воспитанников с ТНР (далее – ОПА).

Количество занятий и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация программ строилась в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводилась в три этапа: сентябрь – первичная диагностика, декабрь – промежуточная диагностика (при необходимости), май – итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности. Для фиксации результатов диагностики были использованы диагностические карты в каждой возрастной группе. Формы проведения педагогического мониторинга: индивидуальная, подгрупповая.

Диагностика проводилась по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

Показатель	Сформированность показателя	Степень проявления	Уровень	Возрастная характеристика достижения планируемых результатов
«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

Результаты педагогического мониторинга см. в таблице 8.

Сводная таблица педагогической диагностики достижения планируемых результатов обучающимися Учреждения за 2024-2025 уч. года

Таблица 8

Группа	Образовательные области										Итоговый показатель индивидуального развития	
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое		Физическое развитие			
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
Смешанная группа раннего возраста А (от 1,6 до 3 лет)	1,2	1,3	1,1	1,1	1	1	1	1,2	1,4	1,6	1,1	1,2
Смешанная группа раннего возраста Б (от 1,6 до 3 лет)	1,2	1,3	1,1	1,1	1	1	1	1,2	1,4	1,6	1,1	1,2

Смешанная группа раннего возраста В (от 1,6 до 3 лет)	0,9	1,1	1,1	1,3	0,9	1,1	0,9	1,3	1,2	1,5	1,0	1,3
2 младшая группа А (от 3 до 4 лет)	1,1	1,6	1,1	1,6	1	1,5	1,1	1,5	1,1	1,5	1,1	1,5
2 младшая группа Б (от 3 до 4 лет)	1	1,5	0,9	1,6	0,8	1,4	1	1,4	1	1,6	0,9	1,5
2 младшая группа В (от 3 до 4 лет)	0,9	1,5	0,9	1,5	0,9	1,4	0,9	1,4	1	1,5	0,9	1,5
Средняя группа А (от 4 до 5 лет)	1,3	1,5	1,3	1,5	1	1,2	1,1	1,3	1,5	1,5	1,2	1,4
Средняя группа В (от 4 до 5 лет)	1,5	1,8	1,4	1,7	1,4	1,5	1,6	1,8	1,7	1,8	1,5	1,7
Старшая группа А (от 5 до 6 лет)	1,4	1,6	1,3	1,4	1,3	1,6	1	1,3	1,4	1,5	1,3	1,5
Старшая группа Г (от 5 до 6 лет)	1,2	1,2	1	1,2	1	1	1	1,3	1,2	1,5	1,1	1,2
Подготовительная группа А (от 6 до 7 лет)	1,5	1,6	1,2	1,6	1	1,6	1,1	1,5	1,1	1,5	1,2	1,6
Подготовительная группа В (от 6 до 7 лет)	1,9	2	1,8	2	1,8	1,9	1,7	2	1,8	2	1,8	2,0
ИТОГО	1,3	1,5	1,2	1,5	1,1	1,4	1,1	1,4	1,3	1,6	1,2	1,5

Сравнительный анализ результатов педагогической диагностики на конец года показал положительную динамику освоения детьми ООП ДО по всем направлениям развития ребенка: итоговый показатель освоения детьми ООП ДО на конец учебного года повысился на 0,3 значения по сравнению с началом учебного года и составил 1,5, что соответствует среднему уровню развития детей Учреждения и отражает возрастную норму развития.

Общий вывод. Результаты педагогической диагностики достижения планируемых результатов детьми раннего и дошкольного возраста в рамках освоения ООП ДО показал преобладание детей с высоким и средним уровнем по всем пяти образовательным областям. Наилучшие результаты получены по ОО «Познавательное развитие» - 94%, ОО «Физическое развитие» - 93%. Относительно низкие результаты получены по ОО «Художественно-эстетическое развитие» - 88%.

Рекомендации. Воспитателям всех групп, музыкальному руководителю, инструктору по физической культуре систематически планировать образовательную деятельность и воспитательный процесс с детьми в соответствии с их возрастными особенностями в разных видах детской деятельности в режиме дня. Организовать тесное сотрудничество с родителями (законными представителями) в рамках воспитательно-образовательной работы через просветительскую деятельность, непосредственное вовлечение в образовательный процесс Учреждения и группы. Создать в группах и специализированных кабинетах оптимальную РППС, способствующую развитию детей по всем направлениям в разных видах детской деятельности.

Оценка уровня готовности воспитанников Учреждения к школьному обучению

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности предпосылок УУД (универсальных учебных действий), способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение воспитанниками конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Уровень сформированности предпосылок УУД является важным показателем готовности ребенка к обучению в школе. Нормативным основанием для проведения исследования является Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от 17.07.2024 №202-ПК/3.2 «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2024-2025 учебном году».

В период с марта по апрель месяц 2025 г. педагогами-психологами было проведено психодиагностическое обследование воспитанников Учреждения. Выборка составила 52 человек, это 95% от общего количества детей подготовительных групп общеразвивающей и компенсирующей (ТНР) направленности, остальные 5 % детей не посещают детский сад по разным причинам (болезни и другое).

Данная выборка является репрезентативной и позволяет сделать объективные выводы по результатам обследования. В ходе обследования был использован диагностический инструментарий, позволяющий комплексно выявить уровень сформированности предпосылок познавательных УУД, регулятивных УУД, личностных УУД, т.е. базовых составляющих учебной деятельности.

Результаты мониторинга сформированности предпосылок универсальных действий воспитанников МБУ детского сада № 104 «Соловушка» в 2024-2025 учебном году позволяют констатировать, что на оптимальном уровне сформированы (среднее арифметическое значение):

- предпосылки познавательных УУД у 92 % выпускников (данный показатель по сравнению с прошлым годом увеличился на 12%, что может говорить о положительной динамике);
- предпосылки регулятивных УУД у 85 % выпускников (данный показатель по сравнению с прошлым годом снизился на 3%);
- предпосылки личностных УУД у 77 % выпускников;
- предпосылки коммуникативных УУД у 90 % выпускников.

Можно считать, что эти дети готовы к принятию новой роли школьника. Прогноз относительно дальнейшей успешности обучения данных детей в школе является благоприятным.

Таким образом, в целях эффективности деятельности психологической службы, необходимо учесть следующие рекомендации: администрации Учреждения проанализировать данные социопсихологического мониторинга и принять управленческие решения. Педагогам-психологам Учреждения проанализировать данные социопсихологического мониторинга по Учреждению, провести индивидуальные и групповые консультации для педагогов и родителей (законных представителей) по результатам диагностики, запланировать работу с педагогами и родителями (законными представителями) по созданию условий для развития коммуникативных умений и навыков у дошкольников.

Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности Учреждения

Коррекционно-развивающая деятельность Учреждения осуществлялась в рамках работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР), комбинированной группы (5 детей с ТНР) и логопедического пункта.

В Учреждении функционировало пять групп компенсирующей направленности для детей с ТНР (4-7 лет) и 1 старшая группа комбинированной направленности. Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществлялась в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР (далее – АОП ДО) и индивидуальных программ коррекционной работы. Коррекционная работа с данной категорией детей предполагала решение следующих задач:

- коррекция речевых и психических нарушений у детей с опорой на компенсаторные возможности каждого ребенка;
- обеспечение преемственности в работе воспитателей и узких специалистов по развитию основных составляющих развития речи ребенка, основывающихся на координации педагогического воздействия на процесс воспитания и обучения;
- углубленное изучение структуры речевого дефекта детей с ТНР;
- отслеживание результатов работы по речевому развитию с последующим анализом;
- создание условий для творческого и продуктивного сотрудничества с родителями (законными представителями).

Коррекционная работа проводилась по направлениям:

- накопление и актуализация словаря,
- уточнение лексико-грамматических категорий,
- развитие фонематических представлений,
- коррекция нарушений звукопроизношения,
- развитие связной речи.

Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности, осуществлялось по образовательным программам дошкольного образования, адаптированным для детей с ОВЗ, индивидуальным программам коррекционной работы в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

С детьми, имеющими речевые нарушения (без статуса «обучающийся с ОВЗ»), посещающими группы общеразвивающей направленности, коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках логопедического пункта. В Учреждении функционировало два логопедических пункта. Коррекционная помощь детям в условиях логопедического пункта была организована в соответствии с заключением городской психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума Учреждения.

Деятельность логопункта осуществлялась в соответствии с задачами:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений воспитанникам;
- предупреждение нарушений устной речи;
- развитие у воспитанников произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- пропаганда логопедических занятий среди педагогов Учреждения, родителей (законных представителей);
- воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами воспитанника;
- возможность интегрировать воспитание и обучение в группе общеразвивающей направленности с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с психолого-педагогическим консилиумом Учреждения;
- оказание консультационной помощи педагогам Учреждения и родителям (законным представителям).

Уровень сформированности речевого развития детей, посещающих группы компенсирующей направленности для детей с ТНР второго года обучения и логопедического пункта, определялся диагностикой в начале и конце учебного года. Обследование проводилось в соответствии с диагностикой устной речи выпускников логопедических групп (авторы Чаладзе Е.А., Федосеева Н.Я., Кокина Н.А. и др.) в форме индивидуального тестирования. Нормативным основанием для проведения исследования являлся Приказ Департамента образования администрации городского округа Тольятти от от 17.07.2024 №202-ПК/3.2 «Об организации и проведении мониторинга состояния образовательной среды, индивидуально-психологического развития воспитанников муниципальных образовательных учреждений городского округа Тольятти, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, в 2024-2025 учебном году».

Всего обследовано 34 обучающихся (выпускники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедических пунктов). На конец 2024-2025 учебного года было получено следующее процентное распределение детей по показателям сформированности основных компонентов речевого развития выпускников: связная речь – 86,5%; грамматический строй речи – 92,1%; словарь – 94,2%; фонематические процессы – 90,1%; слоговая структура речи – 93,4%; звукопроизношение – 90,2%. Отклонение уровня сформированности звукопроизношения на 9,8% от тестового норматива (100%) обусловлено тем, что у некоторых детей речевая паталогия сопровождается наличием дизартрического компонента.

Таким образом, результаты, полученные в рамках проведения речевого мониторинга, позволяют охарактеризовать условия организации и осуществления коррекционного процесса как обеспечивающие, в основном, оптимальную речевую готовность к школе выпускников групп компенсирующей направленности для детей с ТНР и логопедических пунктов: 91% выпускников Учреждения имеют норму речевого развития. Однако, обобщенный анализ полученных данных позволяет выйти на выделение проблемного поля в организации и осуществлении коррекционного процесса в Учреждении и путей разрешения возникающих трудностей: 33% выпускников необходима логопедическая помощь на школьном уровне. Необходимо учесть следующие рекомендации: внести корректировки в планирование деятельности коррекционной направленности логопедической работы на следующий учебный год с учётом выявленной проблематики; повысить уровень речевой готовности выпускников путем использования наиболее эффективных форм взаимодействия учителя-логопеда с родителями (законными представителями): консультирование индивидуальное и групповое; проведение мастер-классов по закреплению у детей речевых навыков, привлечение родителей (законных представителей) к изготовлению наглядных пособий, организация работы с родителями (законными представителями) в интернет-сообществе.

Одним из наиболее значимых показателей качества подготовки воспитанников мы считаем результаты их участия в конкурсных мероприятиях разного уровня (см. табл.9).

***Результативность участия воспитанников
в конкурсных мероприятиях 2025 года***

Таблица 9

№ п/п	Наименование мероприятия	количество участников	Результат
Городской уровень			
1	Городской конкурс «Конструкторские идеи» Номинация «О героях былых времен» Номинация «Стояли, как солдаты, города-герои»	6	Сертификат участника
2	Городская акция «Неделя семейного чтения»	82	Сертификат участника

	Конкурс видеосюжетов «Горит огонь у обелисков, на плитах в злате имена»		Диплом за 3 место
3	Городской дистанционный фестиваль легоконструирования «Осенняя мастерская Самоделкина 2025» в рамках проведения XXI городской Спартакиады технического творчества	5	Диплом лауреата 3 степени (3) диплом лауреата 2 степени (2)
4	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология» Конкурс дефиле экокостюмов «Мини мистер и мисс Экология» Конкурс «Экофантазеры»	1 1	Сертификат участника Диплом лауреата 3 степени
5	Экологический фестиваль «Мини Мистер и мисс Экология» Семейный конкурс «Мама, папа, я – экологическая семья»	1 семья	Диплом лауреата 1 степени
6	Городские соревнования по спортивному ориентированию «Солнечный ориентир»	5	Сертификат участника
7	Отборочный этап детского творчества «Безопасный перекресток»	1	Свидетельство участника
8	Городской конкурс чтецов «Лучики поэзии»	6	Свидетельство участника (5) Диплом финалиста (1)
9	Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» Конкурс рисунков «Шедеврики» Номинация «Видеоролик» по теме «Герои-земляки Самарского края и их подвиги»	4	Сертификат участника
10	Городской фестиваль детского творчества «Талантливые дошколята» Конкурс хоров и вокальных ансамблей «Созвездие талантов».	11	Диплом лауреата 3 степени
11	Городской фестиваль технического творчества дошкольных образовательных учреждения «Вместе в будущее» Конкурс семейных идей «Конструируем вместе»	2	Диплом за 1 место Свидетельство участника
12	Городской смотр-конкурс «Дошколята – защитники природы» Номинация «Юные защитники природы» Номинация «Лучший семейный экомаршрут» Номинация «Экология глазами детей» Номинация «Книжка-малышка «Моя эко-семья»	8	Сертификат участника
13	Спортивные соревнования среди ДОО г.о. Тольятти «Веселые старты 2025-2026»	10	Диплом победителя
14	Городские спортивные соревнования среди команд муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Тольятти «Семейная спартакиада»	1 семья	Выход в финал Сертификат участника
15	Фестиваль Семейные традиции Конкурс «Семьи счастливые моменты»	4	Сертификат участника Диплом победителя
16	Городской конкурс «Легенды Жигулей» Конкурс «Нам слава досталась в наследство»	12	Сертификат участника Диплом 3 степени (1)
17	Городской конкурс плакатов по пропаганде ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста и членов их семей «Моя семья – ЗА!» Номинация «Большая семья – здоровая опора России»	1	Сертификат участника
18	Городской конкурс по ранней профориентации детей дошкольного возраста «Радуга профессий» Номинация «Рисунки и плакаты»	2	Сертификат участника
19	Городской конкурс "Книга-панорама "Кулинарная книга моей семьи" фестиваля "Здоровое питание - здоровые дети"	1	Диплом за 2 место

20	Городской конкурс детского творчества «Елочка, живи!» в рамках городского фестиваля детского творчества «Экология. Творчество. Дети!»	2	Диплом победителя (1) Сертификат участника (1)
21	Открытый городской фестиваль спортивных танцев с элементами черлидинга "Танцевальный салют"	8	Диплом 2 степени
22	Общегородская 64-я легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы в ВОВ	10 1 семья	Диплом участника
23	Городской конкурс по конструированию «Детская мастерская ТехноРоботов»	4	Сертификат участника
24	Городской конкурс «Смотр строя и песни»	10	Сертификат участника
25	Городской конкурс видеоподкастов «Подвиги участников Великой Отечественной войны» в рамках проекта «Память Победы-память поколений»	4	Диплом 3 степени
26	Городской творческий фестиваль для детей с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) «ВРЕМЕНА ГОДА», посвященного Году защитника Отечества	7	Диплом лауреата конкурса (4) Сертификат участника (3)
27	Открытый городской музыкальный конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	1	
28	Семейный фестиваль декоративно-прикладного творчества «Дорогою добра». Конкурс декоративно-прикладного творчества «Время чудес»	4	Диплом победителя (1) Сертификат участника (3)
29	Городской конкурс творческих работ «Елочное украшение» по тематике дорожного движения	1	Грамота участника
Региональный уровень			
35	XVI областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель»	8	Диплом лауреата
36	Региональный конкурс детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест-2025»	9	Сертификат участника
37	Территориальный этап регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» Номинация «Медицина» Номинация «Агрономия»	3 3	Сертификат участника Сертификат участника
38	Региональный чемпионат для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию» Номинация «Точка старта» Профессии класса «Человек – художественный образ» (специальность «архитектор»)	3	Сертификат участника
39	Открытый окружной конкурс детского художественного творчества «Весенние колокольчики – 2025»	1	Диплом лауреата 1 степени
Всероссийский уровень			
41	XVI Международная акция «Читаем детям о Великой Отечественной войне»	80	Сертификат участника

Таким образом, воспитанники Учреждения принимают активное участие в конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней по всем направлениям развития (познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом, социально-коммуникативном) и занимают призовые места. 2025 год был объявлен Президентом РФ В.В. Путиным Годом защитника Отечества, поэтому дети принимали активное участие в конкурсах гражданско-патриотической направленности: городской конкурс «Конструкторские идеи», городская акция «Неделя семейного чтения», городской конкурс «Смотр строя и песни» и других.

Вывод. Образовательный процесс в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФОП ДО, ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить

способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности работы с детьми.

1.4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБУ детском саду № 104 «Соловушка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках образовательной деятельности по освоению образовательных программ;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, расписания занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Учреждения на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми, не более:

- от 1,6 до 3 лет — 10 минут;
- от 3 до 4 лет — 15 минут;
- от 4 до 5 лет — 20 минут;
- от 5 до 6 лет — 25 минут;
- от 6 до 7 лет — 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. В Учреждении для решения образовательных задач используются как новые формы организации образовательного процесса (проектная деятельность, игровая образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другие), так и традиционные (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

С учетом ФОП ДО программа воспитания включена в образовательную программу дошкольного воспитания как обязательный структурный компонент. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Содержание программы воспитания отражает календарный план воспитательной работы, основанный на значимых событиях Российской Федерации. Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги осуществляют ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно в любых формах организации образовательного процесса.

В соответствии с годовым планом Учреждения в 2025 году были решены основные задачи образовательной деятельности по развитию двигательной активности в процессе организации подвижных игр коммуникативной направленности; духовно-нравственного воспитания в процессе реализации интерактивной модели взаимодействия детского сада и семьи «Мы вместе»; социально-коммуникативных навыков в процессе искусственно-созданных проблемных ситуаций.

С целью решения данных задач была организована работа с педагогами, родителями (законными представителями) воспитанников, детьми и по организации развивающей предметно-развивающей среды. С педагогами была организована работа в форме консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, педагогических советов, открытых просмотров образовательной деятельности и других. На данных мероприятиях педагоги расширили свой профессиональный опыт по использованию эффективных форм, методов, технологий и средств работы с детьми в рамках решения образовательных годовых задач. Игровые центры групп обогатились новым дидактическим, наглядным, игровым материалом по направлениям. С родителями (законными представителями) воспитанников была проведена большая информационно-просветительская работа в форме родительских собраний, мастер-классов, консультаций, на которых родители узнали о формах и средствах работы с детьми, направленных на развитие у них двигательной активности, социально-коммуникативных навыков, духовно-нравственного воспитания. Родители (законные представители) принимали активное участие в совместных с детьми мероприятиях: праздниках и развлечениях, выставках, конкурсах.

2025 год объявлен Годом защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28) и Годом детского отдыха (распоряжение Минпросвещения от 29.08.2024 № Р-160).

Основная задача Года защитника Отечества – чествование героев и участников специальной военной операции, память о подвигах предков, которые сражались за Родину. В рамках данного направления с детьми были проведены утренники в честь Дня защитника Отечества «Наша армия сильна!», 80-летия Дня Победы в ВОВ «Они защищали Родину», военно-патриотическая игра «Зарница»; чтение художественной литературы по тематике подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине; разучивание и исполнение песен, этюды-инсценировки на патриотические темы. С родителями в процессе внедрения программы просветительской деятельности были проведены мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО (наглядная информация в группах и на стендах Учреждения, консультации в рамках родительских собраний в группах). В группах и холле Учреждения были организованы тематические выставки детско-родительского творчества и акции гражданско-патриотической направленности (акция «Территория добра», акция «Свеча памяти»).

Цель проведения Года детского отдыха в системе образования – сформировать и реализовать единые подходы к системе воспитания и дополнительного образования в образовательных организациях и организациях отдыха детей, их оздоровления. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о значении активного отдыха, ЗОЖ. С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах: выставка рисунков об активном семейном отдыхе, мероприятия в рамках «Недели здоровья» в Учреждении, городские конкурсные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», «Семейные веселые старты-2025» и другие.

С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года организовывались тематические семинары, психологические тренинги.

Учреждение посещают дети, родители которых являются участниками специальной военной операции (далее – СВО). С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы Учреждения в 2025 году были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- разработка памяток и/или буклетов для родителей и обучающихся по вопросам предоставления мер социальной поддержки в сфере образования и иных видов помощи воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;

- организация межведомственного взаимодействия для оказания необходимой помощи и поддержки воспитанникам, родители (законные представители) которых являются ветеранами (участниками) СВО;

- информирование членов семей воспитанников о дополнительных ресурсах оказания комплексной помощи семьям ветеранов (участников) СВО;

- мониторинг психологического состояния воспитанников, являющихся детьми ветеранов (участников) СВО

- оказание адресной психологической помощи воспитанникам – детям ветеранов (участников) СВО.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические образовательные и воспитательные мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей)), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

1.5 Оценка кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Таблица 10

Кадровый состав

	2024 год	2025 год
Общая численность педагогических работников дошкольного образования в том числе:	37	35
старшие воспитатели	1	1
воспитатели	25	22
учителя-логопеды	5	6
педагоги-психологи	3	3
музыкальные руководители	2	2
инструкторы по физической культуре	1	1

Характеристика образовательного уровня педагогов

Таблица 11

Образование	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшее	18	48	20	57
в том числе педагогической направленности (профилю)	18	48	20	57
Среднее профессиональное	19	51	14	40
в том числе педагогической направленности (профилю)	19	51	14	40

Квалификация и динамика повышения квалификации педагогов Учреждения

Таблица 12

Квалификационная категория	2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%
Высшая	19	51	19	54
Первая	8	22	7	20
Соответствие занимаемой должности	7	19	8	23
Без категории	3	8	1	3

Повышение квалификации педагогических работников в 2025 году

Таблица 13

Тема/учебное заведение	Кол-во часов	Кол-во педагогов
ГАУ ДПО СО ИРО. Кафедра дошкольного образования/ Просвещение родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов в дошкольной образовательной организации.	36	7
Самарский университет. Развитие социального и эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста средствами словесного искусства в условиях ДОО.	36	1
Самарский университет. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО.	36	3
Самарский университет. Воспитание доброты и отзывчивости у дошкольников в ДОО в соответствии с ФОП ДО.	36	3
Самарский университет. Формирование социально-бытовой ориентировки в режимных моментах и действий самообслуживания в период адаптации детей с ОВЗ к условиям инклюзивного образования в ДОО.	36	3
СГСПУ. Актуализация содержания образовательного процесса по развитию инициативности детей с ограниченными возможностями здоровья в контексте требований ФГОС дошкольного возраста.	36	1
СГСПУ. Современные подходы к организации образовательного процесса по развитию проектной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	36	2
ЦПО Самарской области. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций в образовательной организации средствами медиации.	36	2
ГАУ ДПО СО ИРО. Организация взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста.	36	1
ГАУ ДПО СО ИРО. Оптимизация управления образовательной организацией через использование возможностей электронных таблиц Excel для обработки и анализа данных.	36	1
МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара. Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста средствами образовательной робототехники.	36	1
ГАУ ДПО СО ИРО. Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования.	36	1
ГАУ ДПО СО ИРО. Игровые обучающие ситуации по формированию начальных представлений о финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.	36	1
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр».	36	1

Психокоррекция личностного развития детей дошкольного возраста методом сказкотерапии.		
ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр». Техники психологического консультирования в образовательной организации.	36	2
ГАУ ДПО СО ИРО. Средства организации двигательной активности детей в дошкольной образовательной организации (в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования)	36	1

Согласно годовому плану организационно-методической работы на 2025 учебный год, в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО и ФАОП ДО были организованы и проведены следующие методические мероприятия:

- тематические педагогические советы: «Развитие двигательной активности детей в процессе организации подвижных игр коммуникативной направленности», «Формирование элементарных математических представлений в процессе организации игровых обучающих ситуаций»
- семинары-практикумы: «Педагогическая диагностика: как организовать и проводить», «Формирование универсальных учебных действий у детей старшего дошкольного возраста как предпосылки их успешного обучения в школе», «Формирование предпосылок коммуникативных универсальных учебных действий у дошкольников»;
- консультации: «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»;
- семинар «Внедрение инновационных педагогических технологий и практик по реализации ООП ДО»;
- устный журнал «Здоровьесбережение дошкольников в детском саду и семье»;
- педагогический тренинг «Энергия группы»;
- мастер-класс «Игровые обучающие ситуации в математическом развитии детей дошкольного возраста»;
- методическая мастерская «Современные формы просвещения родителей (законных представителей) обучающихся (в том числе обучающихся с ООП)»;
- информационный семинар «Планирование и реализация образовательной деятельности в режиме дня, направленной на повышение двигательной активности детей».

Выводы и предложения.

1. Качественный рост кадрового потенциала. В 2025 году в Учреждении сформирована стабильная и высокопрофессиональная команда из **35 педагогов**. Несмотря на небольшое сокращение штата (на 2 чел.), произошла качественная трансформация коллектива:

- **Образовательный уровень:** доля педагогов с высшим образованием выросла до **57%** (20 чел.), при этом **100%** сотрудников имеют профильное педагогическое образование.
- **Квалификация:** Учреждение сохранило сильное «ядро» – **54%** (19 чел.) имеют **высшую категорию**. Доля педагогов без категории минимизирована до **3%**.
- **Специализация:** усилена служба сопровождения (6 учителей-логопедов), что отвечает приоритетам инклюзивного образования.

2. Повышение профессиональной компетентности. В отчетном периоде обеспечен беспрецедентный охват обучением – курсы повышения квалификации прошли **31 педагог (90% состава)**. Основной фокус обучения сместился на реализацию ФОП и ФАОП ДО, работу с ОВЗ, финансовую грамотность и цифровую грамотность (Excel).

3. Роль внутрисадовской методической работы. Высокий уровень компетенций педагогов поддерживается через интенсивную систему организационно-методических мероприятий. В 2025 году это позволило:

- **Внедрить ФОП ДО и ФАОП ДО:** через тематические педсоветы и семинары-практикумы выстроена система педагогической диагностики и обновлены подходы к РППС.

- **Освоить инновационные технологии:** проведены мастер-классы по робототехнике, игровому моделированию в математике и здоровьесбережению.

- **Развить soft-skills педагогов:** с помощью тренингов («Энергия группы») и медиации укреплен психологический климат и навыки разрешения конфликтов.

- **Оптимизировать работу с семьей:** методические мастерские позволили внедрить современные формы просвещения родителей детей, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Общий вывод: за счет интеграции внешней курсовой подготовки и активной внутренней методической работы в Учреждении достигнут **высокий уровень профессиональной готовности коллектива** к реализации задач ФОП ДО. Педагогический состав мобилен, квалифицирован и обеспечен необходимыми методическими инструментами для качественного ведения образовательной деятельности.

С марта 2025 года вступили в силу требования Минпросвещения о снижении бумажной нагрузки воспитателей (приказ Минпросвещения от 06.11.2024 № 779). Теперь педагоги могут вести только два документа: журнал посещаемости, календарно-тематический план. В результате время, затрачиваемое на подготовку документации, сократилось в среднем на 25 процентов, что позволило педагогам перераспределить освободившийся ресурс на индивидуальную работу с детьми, проектирование развивающей среды и профессиональное самообразование.

Транслирование опыта практических результатов профессиональной деятельности педагогов Учреждения в различных мероприятиях в 2025 году

Таблица 14

Дата	Мероприятие	Форма представления	Результат
Январь	Городской научно–методический педагогический марафон «Образование: единство в многообразии» Содержательная линия «С заботой о будущем» очный этап	Тема презентации «Алгоритм формирования у детей старшего дошкольного возраста семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец» (Семкина С.И., Бородина Н.В., Кравец Ю.К.)	Сертификат участника
Январь	Конкурс методических разработок «Детям о войне и Великой Победе» городского конкурса «Легенды Жигулей»	Конспекты образовательной деятельности с детьми (Бородина Н.В., Горелова О.Е., Лукашева А.Ю., Бикбаева Г.Р., Гонова С.Н., Кузнецова В.В.)	Грамота участника
Март	Программа курсов повышения квалификации «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения детей дошкольного возраста в макросоциуме в условиях ДОО» Лекция 3. «Атлас объектов социальной сферы для формирования основ социальной ориентировки и безопасного поведения»	Практическая работа (практикум). «Работа с инфокартой «Столовая», Проектная сессия «Столовушка» (Семкина С.И., Горелова О.Е., Малкина М.Ф.)	Сертификат участника

	дошкольников»		
Март	Городской конкурс «Лучшая музейная игротека», посвященного 80-летию Победы в Великой Отечественной войне	Работа «Напольная игра-ходилка на тему «80-летие Победы в Великой Отечественной войне» (Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н.)	Сертификат участника
Апрель	Городской фестиваль технического творчества дошкольных образовательных учреждений «Вместе в будущее»	Педагогический Web-квест «Я поведу тебя в музей» (Лукашева А.Ю, Иващенко Н.В., Коробова Л.А., Ягудина Н.Р.)	Сертификат участника
Апрель	Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе	Презентация «Формирование у детей семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец» Мастер-классы «Алгоритм формирования у детей старшего дошкольного возраста семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец» (Лукашева А.Ю., Иващенко Н.В., Семкина С.И., Сатишева О.Г., Севостьянова М.А.)	Сертификат участника
Май	Городская выставка-ярмарка методической продукции - 2025	Презентация методического пособия «Формирование у детей семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец» (Семкина С.И., Сатишева О.Г., Горина Т.А., Иващенко Н.В., Щербакова М.В.)	Сертификат участника
Май	Региональная методическая неделя «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	мастер-класс «Планирование партнерского творческого дела в образовательном процессе ДОО» (Семкина С.И., Горина Т.А., Сатишева О.Г.)	
Май	Региональная методическая неделя «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	мастер-класс «Педагогические кейсы по трудовому как форма просветительской работы с родителями (на примере трудового воспитания детей в семье) (Семкина С.И. Сенаторова Т.Н., Палагина Е.А.)	Сертификат участника
Октябрь	Региональный конкурс «Призвание – учить!» (Распоряжение министерства образования Самарской	Конкурсные испытания (Лукашева А.Ю., Сатишева О.Г.)	Сертификат участника

	области № 828-р от 18.06.2025 г.)		
Октябрь	Областная конференция «История начинается с семьи» Форма участия: доклад и статья, принятая к публикации (Распоряжение министерства образования Самарской области № 1203-р от 22.09.2025 г.)	Доклад «Формирование у детей семейных ценностей посредством коллекционирования в формате «Семейный ларец» (Семкина С.И., Лукашева А.Ю., Сатишева О.Г.)	Сертификат очного участия
Октябрь	Конкурс профессионального мастерства «Мастер-золотые руки» Номинация «Дидактические материалы»	Мастер-класс «Педагогические кейсы, как форма просветительской деятельности педагога с родителями воспитанников» (Сенаторова Т.Н., Бородина Бородина Н.В.) Мастер-класс «Дерево семьи» (Малкина М.Ф.)	Свидетельство участника Диплом лауреата
Октябрь	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог муниципальной системы образования» Номинация «Лучший воспитатель муниципальной системы дошкольного образования»	Лукашева А.Ю.	Диплом лауреата
Ноябрь	Городской экологический фестиваль «Мини-мистер и мисс Экология»	Конкурс методических разработок «Целевые прогулки/экскурсии на природные объекты «ПРОэкологию» (Иващенко Н.В., Бикбаева Г.Р., Горина Т.А.)	Диплом лауреата 3 степени Диплом лауреата 1 степени Диплом лауреата 2 степени
Ноябрь	Региональный чемпионат для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию»	Номинация «Мир профессий» (Бородина Н.В., Сенаторова Т.Н., Горелова О.Е.)	Сертификат участника
Ноябрь	Городское методическое обозрение направлений деятельности окружных пилотных и региональных опорных площадок	Презентация учебно-методического пособия «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации партнерского творческого дела» (Семкина С.И.)	Сертификат участника
Ноябрь	Городской научно-методический педагогический Марафон «Образование: единство в многообразии»	Мастер-класс «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации партнерского творческого дела» (Семкина С.И., Лукашева А.Ю.)	Сертификат участника
Декабрь	Виртуально-творческие мастерские по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации ФОП ДО.	Мастер-класс «Приемы стимулирования и поддержки активности детей в ходе организации партнерского творческого дела (на примере темы «Концерт «Слава героям	Программа мероприятия

		Отечества») (Семкина С.И., Серякова Н.А., Матвеева Н.В.)	
Декабрь	IV областной фестиваль педагогического мастерства «Я могу!»	Номинация «Воспитательное мероприятие» Номинация «Воспитываем вместе» (Бикбаева Г.Р.)	Диплом 3 степени Диплом 2 степени
Декабрь	Городской фестиваль детского творчества «Экология. Творчество. Дети!»	Конкурс детского творчества «Елочка, живи!» (Бородина Н.В., Горелова О.Е Сенаторова ТН.)	Сертификат участника
Декабрь	Городской конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года – 2026» (заочный этап)	Лукашева А.Ю.	Сертификат участника
Научные публикации			
	Кичатова О.А., Семкина С.И., Гонова С.Н. «Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере посредством использования информационной карты»	Научная публикация	Кичатова О.А. Формирование основ социальной навигации и безопасного поведения дошкольников в социальной сфере посредством использования информационной карты / Кичатова О.А., Семкина С.И., Гонова С.Н. // проблемы образования на современном этапе : материалы студенческой научно-практической конференции, 1 апреля – 16 мая 2025 г. – Выпуск XIV / сост О.В. Дыбина и др. – Тольятти : наукоПолис, 2025. – 1 CD-ROM. С. 292-297
	Щербакова М.В. Гостькова О.П., Егорова Л.А., Овчинникова О.И., Кичатова О.А. «Осознание собственных ресурсов в стрессовых ситуациях с целью профессионального роста: методическая разработка тренинга для педагогов»	Публикация в сборнике «Инновационная копилка» Выпуск № 5	Методические рекомендации «Навстречу друг другу: методические рекомендации по взаимодействию педагогов с родителями (законными представителями)» «Осознание собственных ресурсов в стрессовых ситуациях с целью профессионального роста: методическая разработка тренинга для педагогов»

Выводы. В Учреждении созданы благоприятные условия для профессионального роста педагогических работников, развития их самообразования и реализации своих профессиональных возможностей. Практический опыт, разработанный педагогами Учреждения, носит актуальный и инновационный характер. Методические теоретические практические материалы, разработанные по всем направлениям развития ребенка, способствуют эффективному решению образовательных задач дошкольного образования.

Результативное участие педагогов Учреждения в мероприятиях и конкурсах городского, регионального, всероссийского уровня показывает их высокий профессионализм.

Таким образом, система методического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФООП ДО, ФГОС ДО. Однако, воспитателям детей раннего возраста, младшего и среднего дошкольного возраста и узким специалистам необходимо более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Учреждения.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Учреждения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах узких специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Подобраны комплексы наглядных пособий, демонстрационного и раздаточного материала в соответствии с комплексно-тематическим планированием каждой возрастной группы. Кроме того, в методическом кабинете есть дидактические игры по всем направлениям, детская литература для детей всех возрастных групп. Разработан и накоплен богатый материал для работы с детьми, родителями (законными представителями), педагогами Учреждения по организации летней оздоровительной работе, обеспечении безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и другим направлениям развития воспитанников. Также накоплен большой авторский опыт в виде методических разработок, программ, картотек компьютерных игр, разработанных педагогами нашего Учреждения.

В библиотеке Учреждения находится богатый материал на электронных образовательных ресурсах: учебно-методические комплексы и конспекты для проведения НОД по всем образовательным областям для всех возрастных групп, картотеки дидактических игр, познавательных мультфильмов по профилактике правил дорожного движения и безопасного поведения в окружающем ребенка мире. Разработаны электронные образовательные ресурсы: 1) «Банк компьютерных дидактических игр» по всем направлениям развития дошкольника для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста, 2) «Экология вокруг нас» (компьютерные дидактические игры экологической направленности для детей среднего и старшего дошкольного возраста по разделам «Живая природа», «Неживая природа»), 3) «Виртуальные экскурсии по природным достопримечательностям Самарской Луки» для детей старшего дошкольного возраста, 4) «Виртуальные экскурсии по музеям Самарской губернии», 5) электронный образовательный ресурс «Здоровый ребенок».

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году библиотека методического кабинета Учреждения пополнилась учебно-методической литературой по организации образовательной деятельности с детьми

раннего возраста, нравственному воспитанию детей дошкольного возраста с учетом ФОП ДО. Приобрели методические пособия по духовно-нравственному воспитанию дошкольников (Панин Д.Е. «Разговоры о важном»: сборник занятий для детей 5-7 лет.)

В рамках деятельности Учреждения в статусе региональной опорной площадки по внедрению ФОП ДО в Учреждении было разработано учебно-методическое пособие «Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе организации партнерского творческого дела».

В Учреждении широко используются технические средства: видеокамера, фотоаппарат, интерактивные доски, проектор, экран, компьютеры, ноутбуки, принтеры, сканеры. Имеется доступ к сети интернет, электронная почта. Официальный сайт Учреждения и социальная группа ВК обеспечивают открытость деятельности Учреждения, информирует общественность о развитии и результатах уставной деятельности Учреждения.

Вывод. В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

1.6. Оценка материально-технической базы Учреждения

Качество дошкольного образования, образовательных услуг обеспечивается многими условиями, в том числе и рациональным, целесообразным возрасту дошкольников насыщением развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) Учреждения. В целях достижения наиболее качественных результатов освоения ООП ДО и АОП ДО наше Учреждение обеспечено необходимыми специализированными кабинетами и оборудованием (см. табл.15)

Оснащение помещений Учреждения, предназначенных для организации образовательной деятельности

Таблица 15

Наименование помещений	Функциональное назначение	Оснащение
Физкультурный зал	Для проведения физкультурных занятий, утренней гимнастики, спортивных досугов, развлечений и праздников, оздоровительных и профилактических процедур; физкультурно-оздоровительной работы.	Стандартное и нестандартное оборудование для проведения физкультурных занятий, тренажеры, музыкальный центр, методическая литература по физической культуре
Кабинет педагога-психолога	Для организации психологического сопровождения педагогического процесса: проведение диагностики и коррекции детей, консультаций для воспитателей и родителей, индивидуальной и подгрупповой работы с детьми, релаксации.	Библиотека психологической литературы, игровой материал, диагностический инструментарий, шкаф для метод. пособий, столы, стулья
Кабинет учителя - логопеда	Проведение коррекционной работы с детьми с ОВЗ, индивидуальные занятия с детьми по коррекции нарушений речи	Стол� детские, стулья детские, зеркало, компьютер, принтер, шкаф для метод. пособий, библиотека методической литературы по логопедии, дидактические игры по развитию речи, наглядный и демонстрационный материал, детская художественная литература
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных	Детские стулья, зеркала,

	занятий, досуга (праздников, развлечений), индивидуальной работы с детьми, воспитателями и родителями.	фортепиано, синтезатор, музыкальный центр, шкаф для метод. материала, детские музыкальные инструменты, проектор, интерактивная доска, экран
Изостудия	Для занятий художественно-продуктивной деятельностью. Для реализации задач художественно-эстетического направления.	Столы детские, стулья детские, мольберт, стол взр, стул взр., шкаф для метод. пособий, наглядный и демонстрационный материал по изобразительной деятельности (репродукции известных художников, изделия народных промыслов), материалы для рисования
Методический кабинет	Консультативный центр, обеспечение методического сопровождения образовательного процесса	Столы, стулья, шкафы для метод. материала, компьютеры, принтер, Библиотека методической и детской художественной литературы, наглядный и раздаточный материал к занятиям, доступ в интернет для педагогов
Групповые помещения (игровая комната, спальная комната, приемная комната, туалетная комната)	Осуществление образовательного процесса, всех видов детской деятельности, режимных моментов	Игровая комната имеет центры познавательного, социально-коммуникативного, художественно-эстетического, физического развития; центры безопасности, книги, природы, игры, патриотического воспитания, конструирования.
Прогулочные участки	Осуществление прогулок на свежем воздухе	Веранда, песочница с теньевым навесом, стандартные МАФы для развития физических качеств и игровой деятельности, архитектурные постройки, созданные руками воспитателей. Участки огорожены живой изгородью и низким забором.
Спортивный участок	Осуществление занятий по физической культуре на свежем воздухе, праздников и развлечений.	Прыжковая яма, МАФы, спортивный инвентарь

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников, в Учреждении постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Центр познания и коммуникации в группах включает знаки и символы государства, региона, города. Совместно с родителями (законными пре изготовлены книги и альбомы о городе Тольятти.

В 2025 году в соответствии с ФОП ДО оборудованы разнообразные игровые центры для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: ноутбук, дидактические пособия по речевому развитию дошкольников, пополнено программно-методическое обеспечение методического кабинета и групп по организации работы с дошкольниками (наглядный, дидактический материал). Все материалы и оборудование приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Вывод. При создании РППС воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Учреждения и территории соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Оценка материально-технического оснащения Учреждения при проведении образовательной деятельности с воспитанниками выявила недостаточное количество необходимого технического оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в группах; недостаточное количество технических средств и программного обеспечения для организации массовых совместных мероприятий с родителями (законными представителями). Поэтому необходимо в 2026 году выйти с ходатайством к учредителю о выделении денежных средств на приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Учреждении рассматривается как система контроля внутри Учреждения, которая основывается на систематическом анализе качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

В соответствии с план-графиком ВСОКО Учреждения на 2025/26 учебный год (утв. приказом № 91-од от 28.08.2025г.) была проведена оценка качества дошкольного образования. Мониторинговые исследования качества образования в Учреждении в 2025 году показали эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Таким образом, результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности показали достаточно высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников деятельностью Учреждения в 2025 году, что свидетельствует об эффективности созданной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса, позволяющей максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей), а также говорит о высоком

уровне педагогического мастерства и умении выстраивать позитивные отношения между воспитанниками группы педагогом.

С целью улучшения качества образовательной деятельности Учреждения был разработан план мероприятий на 2026 год по устранению недостатков, выявленных в ходе проведения независимой оценки качества условий оказания услуг в 2025 году.

II. Результаты анализа показателей деятельности Учреждения, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	347	307	302
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	347	307	302
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	68	73	55
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	279	234	247
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	57/16	59/19	56/19
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	57/16	59/19	56/19
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0/0	0/0	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при	день	7	7	7

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника				
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37	37	35
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	17/46	18/48	20/57
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	17/46	18/48	20/57
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	20/54	19/51	14/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	20/54	19/51	14/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	25/68	27/73	26/74
1.8.1	Высшая	человек/ %	18/49	19/51	19/54
1.8.2	Первая	человек/ %	7/19	8/22	7/20
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	8/21	9/24	12/34
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	3/8	2/5	3/8
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	5/13	7/19	9/25
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	3/8	3/8	3/6
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	6/16	9/24	8/23
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	человек/ %	37/100	37/100	35/100

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение по состоянию на		
			2023	2024	2025
	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	37/100	37/100	35/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	37/347	37/307	35/302
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да / нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да / нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да / нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да / нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да / нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да / нет	да	да	да
2	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	6	6	6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	442	442	442
2.3	Наличие физкультурного зала	да / нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да / нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да / нет	да	да	да

Заведующий



О.А. Кичатова