

Семинар-тренинг для родителей по теме «Условная и безусловная любовь родителей к ребенку»

Цель:

- формирование у родителей адекватной позиции по отношению к ребенку в системе «мы и наш ребенок»;
- расширение информационного поля родителей в области психолого-педагогических знаний.

Задачи:

- создать условия для понимания родителями своей роли в воспитании и обучении ребенка, осознания значимости предлагаемой квалифицированной помощи.
- сформировать у родителей практические навыки конструктивного взаимодействия с ребенком.
- сформировать у родителей мотивацию самовоспитания и саморазвития.

План семинара-тренинга

1. Приветствие «Знакомство»
2. Тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку»
3. Мини-лекция «Условная и безусловная любовь»
4. Упражнение «Радость встречи»
5. Упражнение «Принятие ребенка»
6. Упражнение «Принятие чувств»
7. Домашнее задание
8. Анкетирование родителей.
9. Рефлексия

Ход семинара-тренинга

1. Приветствие «Знакомство».

Цель: знакомство участников друг с другом и с педагогом-психологом, выявление запросов, ожиданий, сплочение группы.

Содержание: По кругу каждый участник представляет себя: имя, место работы, сферу интересов. Затем формулирует запрос относительно содержательной стороны семинара-тренинга на последующие дни занятий (запрос в письменном виде передаётся тренеру).

Оснащение: Мяч для передачи по кругу.

Мы сегодня будем говорить о разных видах родительской любви к ребенку – условная и безусловная любовь.

Все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Мы действительно обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы

чувствуем в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство.

2. Тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку».

Цель: проведение анализа отношений родителей к ребёнку.

Содержание:

Педагог-психолог: «Если вы согласны с приведёнными ниже утверждениями, запишите себе 1 балл, если не согласны – 0 баллов.

1. Иногда немного жаль, что ребёнок вырастет и станет взрослым.

2. Если ребёнок говорит неправду, то он скорее всего не лжёт, а фантазирует.

3. Современные программы обучения чересчур сложны.

4. Мать должна служить эмоциональным посредником между ребёнком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.

5. Если ребёнок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.

6. Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, а не недостаток.

7. Если ребёнок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.

8. Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.

9. У каждого ребёнка есть свои достоинства, которые важнее недостатков.

10. Ребёнок мог бы достичь больших успехов, если бы воспитатели относились бы к нему благожелательно.

11. Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребёнка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины – прирождённые воспитатели.

12. В детстве всем необходимы занятия спортом.

13. За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.

14. Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребёнка слишком много.

15. Повзрослев, ребёнок неизбежно столкнётся в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.

Анализ результатов:

15 баллов.

Отец: вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребёнку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребёнка.

Мать: Вы очень любите ребёнка, но забываете о том, что ребёнок растёт, и должен будет решать свои проблемы самостоятельно.

8-14 баллов.

Отец: В воспитании ребёнка существует отстранённость.

Мать: Ребёнку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.

Менее 8 баллов.

Отец: Не судите слишком строго своего ребёнка.

Мать: Вашему ребёнку нужно больше мягкости и поощрения.

3. Мини-лекция. «Условная и безусловная любовь»

Нередко можно услышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь (драться, лениться, грубить), не начнешь (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся, в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают **условно**, что его любят (или будут любить), «**только если...**». Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепится в добре, накажешь – и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка – это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

Что же такое условная и безусловная любовь? (высказывания участников)

Безусловная любовь – это когда мы любим и полностью принимаем себя, это когда мы любим и принимаем близких и окружающих нас людей такими, какие они есть, а не такими, какими мы хотели бы их видеть. Не навязывайте им свои понятия о том, что надо говорить, как себя вести, как и что делать. В конечном итоге, все это показывает вам, каким бы вы хотели быть сами.

Условная любовь – это когда мы любим условно: «Если ты хорошо себя ведёшь, ты мне нравишься, я тебя люблю», «Если приносишь из школы пятёрки, я тебя люблю», «Если не обманываешь меня, я тебя люблю», «Если приносишь домой много денег, я тебя люблю», «Если не изменяешь мне, я тебя люблю» и т. д. То есть условная любовь – это когда мы ставим условия, когда мы любим за что-то.

Каким образом можно выразить свое безусловную любовь, безусловное принятие? (*Ответы родителей*)

- Приветливыми взглядами.
- Ласковыми прикосновениями.
- Прямыми словами: «Я рада тебя видеть, Ты мне нравишься, Я люблю, когда мы вместе, Мне хорошо, когда мы вместе, Как хорошо, что ты у меня есть».

– Обнимать ребенка несколько раз в день (4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимо не менее 8 объятий и это не только ребенку, но и взрослому).

4. Упражнение «Радость встречи»

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот вы приходите в детский сад и встречаете его, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его в течение этих минут, это совершенно немыслимо.

5. Упражнение «Принятие ребенка»

Давайте посмотрим, насколько вам удается принимать вашего ребенка.

Для этого постараитесь подсчитать, сколько раз вы сегодня обратились к своему ребенку в течение дня с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой).

(Выполнение задания)

Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

6. Упражнение «Принятие чувств»

Для следующего упражнения нам необходимо составить группы из 4-5 человек. Каждая группа получает карточку с заданием переформулировать неэффективный родительский ответ так, чтобы были приняты чувства ребенка.

*«Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя»).

*«Не бойся. Собака тебя не тронет» («Симпатичный пес... Но если боишься – давай, перейдем на другую сторону»).

*«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»).

*«Подумаешь – укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол – это больно. Если ты боишься, можешь взять меня за руку»).

Вывод. Эти знаки безусловного принятия особенно нужны детям, как пища растущему организму, и они питают ребенка эмоционально, помогая психологически развиваться.

Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

А если появляются негативные чувства, не желательно скрывать, а тем более копить их. Их надо выражать, но выражать особым образом. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в неприятие его.

Если ваш ребенок плохо себя ведет, скажите ему без криков и возмущения: «Я все равно люблю тебя, но твое поведение я не одобряю». И затем поступайте так, как подскажет вам сердце.

7. Домашнее задание:

1. Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются).

Примечание: Неплохо то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи.

2. Выполняя эти упражнения, обратите внимание на реакции ребенка, да и на свои собственные чувства тоже

8. Анкетирование родителей.

Цель: получение обратной связи

Завершить нашу встречу хочу словами Роберта Мака, которые звучат, как молитва:

«Ради самого себя (как родителя, беспокоящегося за своих детей) и ради блага своих сыновей и дочерей я изо всех сил буду стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной, ведь будущее моих детей основано на этом фундаменте».

9. Рефлексия занятия

Ведущий: Я буду бросать мяч одному из родителей, при этом произнося начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, высказывая свое отношение к нашей встрече, и возвращает мяч мне. Если кто-то из вас затрудняется ответить, можно перебросить мяч другому родителю.

- Во время занятия я понял, что...
- Самым эффективным считаю...
- Я не смог быть более откровенным, так как...
- Это занятие помогло мне...
- На занятии мне не удалось...
- Больше всего мне понравилось...
- На следующем занятии я хотел бы...
- На месте ведущего я...

Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»: ЧеRo, Сфера; Москва; 2003.
2. Интернет-ресурсы: nsportal.ru, Maam.ru
3. <https://t8358a5.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/9c1/aitdmkxal13t668rzzxjpty2anv3uxc0/Trenigovaya-programma-Sem-shagov-roditelskoy-lyubvi.pdf>
4. <https://infourok.ru/seminarskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-dlya-zameshayushih-roditelej-v-onlajn-rezhime-na-temu-bezuslovnaya-lyubov-kak-prinyat-5608624.html>

МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(А.Я. Варга, В.В. Столин)

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. С психологической точки зрения родительское отношение—это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики. В тесте- опроснике 61 вопрос.

Отвечая на вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недобroе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершают такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка—это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное—чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка—это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие—отвержение ребенка:

-3, 5, 6,-8,-10,-12,-14,-15,-16,-18, 20,-23,-24,-26, 27,-29, 37, 38,-39,-40,-42, 43, -44, 45,-46,-47,-49,-51,-52, 53,-55, 56-60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет»—0 баллов.

Если перед номером ответа стоит знак “-“, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да”—0 баллов.

Описание шкал

Утверждения опросника составляет пять шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие—отвержение ребенка.

Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация.

Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз.

Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию.

Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль.

Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка.

Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

Обработка результатов

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие—отвержение» – от 24 до 33 говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются **средние оценки**, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем