

## **Семинар-тренинг для родителей по теме «Условная и безусловная любовь родителей к ребенку»**

### **Цель:**

- формирование у родителей адекватной позиции по отношению к ребенку в системе «мы и наш ребенок»;
- расширение информационного поля родителей в области психолого-педагогических знаний.

### **Задачи:**

- создать условия для понимания родителями своей роли в воспитании и обучении ребенка, осознания значимости предлагаемой квалифицированной помощи.
- сформировать у родителей практические навыки конструктивного взаимодействия с ребенком.
- сформировать у родителей мотивацию самовоспитания и саморазвития.

### **План семинара-тренинга**

1. Приветствие «Знакомство»
2. Тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку»
3. Мини-лекция «Условная и безусловная любовь»
4. Упражнение «Радость встречи»
5. Упражнение «Принятие ребенка»
6. Упражнение «Принятие чувств»
7. Домашнее задание
8. Анкетирование родителей.
9. Рефлексия

### **Ход семинара-тренинга**

#### **1. Приветствие «Знакомство».**

*Цель:* знакомство участников друг с другом и с педагогом-психологом, выявление запросов, ожиданий, сплочение группы.

*Содержание:* По кругу каждый участник представляет себя: имя, место работы, сферу интересов. Затем формулирует запрос относительно содержательной стороны семинара-тренинга на последующие дни занятий (запрос в письменном виде передаётся тренеру).

*Оснащение:* Мяч для передачи по кругу.

Мы сегодня будем говорить о разных видах родительской любви к ребенку – условная и безусловная любовь.

Все считают себя любящими родителями, и это вполне естественно. Мы действительно обожаем своих детей, и лучшее подтверждение этому то, что мы

чувствуем в душе постоянную любовь. Но детям важно еще одно – как мы проявляем это чувство.

## **2.Тест «На какой основе строится отношение отца и матери к ребёнку».**

*Цель:* проведение анализа отношений родителей к ребёнку.

*Содержание:*

Педагог-психолог: «Если вы согласны с приведёнными ниже утверждениями, запишите себе 1 балл, если не согласны – 0 баллов.

- 1.Иногда немного жаль, что ребёнок вырастет и станет взрослым.
- 2.Если ребёнок говорит неправду, то он скорее всего не лжёт, а фантазирует.
- 3.Современные программы обучения чересчур сложны.
- 4.Мать должна служить эмоциональным посредником между ребёнком и отцом, потому что отцам свойственна излишняя строгость.
- 5.Если ребёнок занят полезным делом, но у него ничего не получается, надо похвалить и за усилие.
- 6.Наивная непосредственность – это скорее достоинство детского возраста, а не недостаток.
- 7.Если ребёнок не засыпает в темноте, ему необходима лампа-ночник.
- 8.Многие детские шалости объясняются дурным влиянием сверстников.
- 9.У каждого ребёнка есть свои достоинства, которые важнее недостатков.
- 10.Ребёнок мог бы достичь больших успехов, если бы воспитатели относились бы к нему благожелательно.
- 11.Когда отец и мать расходятся в оценке поведения ребёнка, важнее должно быть мнение матери, поскольку женщины-прирождённые воспитатели.
- 12.В детстве всем необходимы занятия спортом.
13. За семейным столом лучшие кусочки должны отдаваться детям.
- 14.Детское непослушание часто возникает от того, что родители требуют от ребёнка слишком многого.

15.Повзрослев, ребёнок неизбежно столкнётся в жизни с трудностями, поэтому долг родителей – до поры его ограждать от них.

### **Анализ результатов:**

#### **15 баллов.**

Отец: вы недооцениваете роль мужчины в воспитании. Ваша требовательность к ребёнку бывает продиктована вашим настроением, а не поведением ребёнка.

Мать: Вы очень любите ребёнка, но забываете о том, что ребёнок растёт, и должен будет решать свои проблемы самостоятельно.

#### **8-14 баллов.**

Отец: В воспитании ребёнка существует отстранённость.

Мать: Ребёнку необходимо больше вашего эмоционального участия в его жизни.

### **Менее 8 баллов.**

Отец: Не судите слишком строго своего ребёнка.

Мать: Вашему ребёнку нужно больше мягкости и поощрения.

### **3. Мини-лекция. «Условная и безусловная любовь»**

Нередко можно услышать от родителей такое обращение к сыну или дочке: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь (драться, лениться, грубить), не начнешь (хорошо учиться, помогать по дому, слушаться)».

Приглядимся, в этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают **условно**, что его любят (или будут любить), **«только если...»**. Условное, оценочное отношение к человеку вообще характерно для нашей культуры. Такое отношение внедряется и в сознание детей.

Причина широко бытующего оценочного отношения к детям кроется в твердой вере, что награды и наказания – главные воспитательные средства. Похвалишь ребенка – и он укрепитесь в добре, накажешь – и зло отступит. Но вот беда: они не всегда безотказны, эти средства. Кто не знает и такую закономерность: чем больше ребенка ругают, тем хуже он становится. Почему же так происходит? А потому, что воспитание ребенка – это вовсе не дрессура. Родители существуют не для того, чтобы вырабатывать у детей условные рефлексы.

Что же такое условная и безусловная любовь? (высказывания участников)

**Безусловная любовь** – это когда мы любим и полностью принимаем себя, это когда мы любим и принимаем близких и окружающих нас людей такими, какие они есть, а не такими, какими мы хотели бы их видеть. Не навязывайте им свои понятия о том, что надо говорить, как себя вести, как и что делать. В конечном итоге, все это показывает вам, каким бы вы хотели быть сами.

**Условная любовь** – это когда мы любим условно: «Если ты хорошо себя ведёшь, ты мне нравишься, я тебя люблю», «Если приносишь из школы пятёрки, я тебя люблю», «Если не обманываешь меня, я тебя люблю», «Если приносишь домой много денег, я тебя люблю», «Если не изменяешь мне, я тебя люблю» и т. д. То есть условная любовь – это когда мы ставим условия, когда мы любим за что-то.

Каким образом можно выразить свое безусловную любовь, безусловное принятие? (*Ответы родителей*)

– Приветливыми взглядами.

– Ласковыми прикосновениями.

– Прямыми словами: «Я рада тебя видеть, Ты мне нравишься, Я люблю, когда мы вместе, Мне хорошо, когда мы вместе, Как хорошо, что ты у меня есть».

– Обнимать ребенка несколько раз в день (4 объятия совершенно необходимы каждому просто для выживания, а для хорошего самочувствия необходимо не менее 8 объятий и это не только ребенку, но и взрослому).

#### **4. Упражнение «Радость встречи»**

Закройте на минуту глаза и представьте себе, что вы встречаете своего лучшего друга (или подругу). Как вы показываете, что рады ему, что он вам дорог и близок? А теперь представьте, что это ваш собственный ребенок: вот вы приходите в детский сад и встречаете его, и вы показываете, что рады его видеть. Представили? Теперь вам легче будет сделать это на самом деле, до всяких других слов и вопросов. Хорошо, если вы продолжите эту встречу в том же духе в течение еще нескольких минут. Не бойтесь «испортить» его в течение этих минут, это совершенно немыслимо.

#### **5. Упражнение «Принятие ребенка»**

Давайте посмотрим, насколько вам удастся принимать вашего ребенка.

Для этого постарайтесь подсчитать, сколько раз вы сегодня обратились к своему ребенку в течение дня с эмоционально положительными высказываниями (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько – с отрицательными (упреком, замечанием, критикой).

*(Выполнение задания)*

Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

#### **6. Упражнение «Принятие чувств»**

Для следующего упражнения нам необходимо составить группы из 4-5 человек. Каждая группа получает карточку с заданием переформулировать неэффективный родительский ответ так, чтобы были приняты чувства ребенка.

\*«Не смей его бить! Это же твой брат!» («Ты можешь злиться на брата, но бить его нельзя»).

\*«Не бойся. Собака тебя не тронет» («Симпатичный пес... Но если боишься – давай, перейдем на другую сторону»).

\*«Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется» («Я бы тоже расстроился. Но, может, мы вместе найдем выход?»).

\*«Подумаешь–укол! Даже малыш не боится, а ты...» («Да, укол – это больно.

Если ты боишься, можешь взять меня за руку»).

**Вывод.** Эти знаки безусловного принятия особенно нужны детям, как пища растущему организму, и они питают ребенка эмоционально, помогая психологически развиваться.

Если же он не получает таких знаков, то появляются эмоциональные проблемы, отклонения в поведении, а то и нервно-психические заболевания.

А если появляются негативные чувства, не желательно скрывать, а тем более копить их. Их надо выражать, но выражать особым образом. Можно выражать свое недовольство отдельными действиями ребенка, но не ребенком в целом. Недовольство действиями ребенка не должно быть систематическим, иначе оно перерастает в неприятие его.

Если ваш ребенок плохо себя ведет, скажите ему без криков и возмущения: «Я все равно люблю тебя, но твое поведение я не одобряю». И затем поступайте так, как подскажет вам сердце.

### **7. Домашнее задание:**

1. Обнимайте вашего ребенка не менее четырех раз в день (обычные утреннее приветствие и поцелуй на ночь не считаются).

Примечание: Неплохо то же делать и по отношению ко взрослым членам семьи.

2. Выполняя эти упражнения, обратите внимание на реакции ребенка, да и на свои собственные чувства тоже

### **8. Анкетирование родителей.**

**Цель:** получение обратной связи

Завершить нашу встречу хочу словами Роберта Мака, которые звучат, как молитва:

«Ради самого себя (как родителя, беспокоящегося за своих детей) и ради блага своих сыновей и дочерей я изо всех сил буду стараться, чтобы моя любовь была как можно ближе к безусловной и безоговорочной, ведь будущее моих детей основано на этом фундаменте».

### **9. Рефлексия занятия**

*Ведущий:* Я буду бросать мяч одному из родителей, при этом произнося начало фразы. Поймавший мяч заканчивает фразу по своему усмотрению, высказывая свое отношение к нашей встрече, и возвращает мяч мне. Если кто-то из вас затрудняется ответить, можно перебросить мяч другому родителю.

- Во время занятия я понял, что...
- Самым эффективным считаю...
- Я не смог быть более откровенным, так как...
- Это занятие помогло мне...
- На занятии мне не удалось...
- Больше всего мне понравилось...
- На следующем занятии я хотел бы...
- На месте ведущего я...

#### Литература:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?»: ЧеРо, Сфера; Москва; 2003.
2. Интернет-ресурсы: nsportal.ru, Maam.ru
3. <https://t8358a5.dou.obrazovanie33.ru/upload/iblock/9c1/aitdmkxal13t668rzzxjpty2anv3uxc0/Treningovaya-programma-Sem-shagov-roditelskoy-lyubvi.pdf>
4. <https://infourok.ru/seminarskoe-zanyatie-s-elementami-treninga-dlya-zameshayushih-roditelej-v-onlajn-rezhime-na-temu-bezuslovnaya-lyubov-kak-prinyat-5608624.html>

## МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ (А.Я. Варга, В.В. Столин)

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков. С психологической точки зрения родительское отношение—это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики. В тесте- опроснике 61 вопрос.

Отвечая на вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет».

Методика предназначена для родителей детей 3-10 лет.

### Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.

12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.
24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок вырастет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.
29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.
31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.
33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по своему прав.
36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.
39. Основная причина капризов моего ребенка—это эгоизм, лень и упрямство.
40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное—чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения моего ребенка.
44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка—это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

### **Обработка и оценка результатов**

Для каждого из видов родительских отношений, выясняемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

#### **Принятие—отвержение ребенка:**

-3, 5, 6,-8,-10,-12,-14,-15,-16,-18, 20,-23,-24,-26, 27,-29, 37, 38,-39,-40,-42, 43,-44, 45,-46,-47,-49,-51,-52, 53,-55, 56-60.

**Кооперация:** 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

**Симбиоз:** 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

**Контроль:** 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

**Отношение к неудачам ребенка:** 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет»—0 баллов.

Если перед номером ответа стоит знак “-”, значит за ответ “Нет” на этот вопрос начисляется один балл, а за ответ “Да”—0 баллов.

### **Описание шкал**



Утверждения опросника составляет пять шкал, выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

### **1. Принятие—отвержение ребенка.**

Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

### **2. Кооперация.**

Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

### **3. Симбиоз.**

Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию.

Это – своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

### **4. Контроль.**

Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

### **5. Отношение к неудачам ребенка.**

Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам.

### **Обработка результатов**

Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производится следующим образом.

**Высокие баллы по шкале «принятие—отвержение»** – от 24 до 33 говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом.

**Низкие баллы по этой же шкале** – от 0 до 8– говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

**Высокие баллы по шкале «кооперация»** – 7-8 баллов – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

**Низкие баллы по данной шкале – 1-2 балла –** говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

**Высокие баллы по шкале «симбиоз» – 6-7 баллов –** достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

**Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла –** являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

**Высокие баллы по шкале «контроль» – 6-7 баллов –** говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

**Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла –** напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются **средние оценки**, от 3 до 5 баллов.

**Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – 7-8 баллов –** являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

**Низкие баллы по этой же шкале – 1-2 балла, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем**